

MODUL AJAR

BAB 3 : SPORTS AND HEALTH

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:
Satuan Pendidikan	:	SMA
Kelas / Fase	:	X (Sepuluh) - E
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Prediksi Alokasi Waktu	:	2 JP (45 x2)
Tahun Penyusunan	:	20

B. KOMPETENSI AWAL

A procedure text is a text that gives instructions for doing a particular activity. It can also serve to explain how something works. It aims to give instruction or to explain how something can be done. It uses imperative and consists of goal or purpose, may or may nor contain materials, and steps.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Gawai	4. Buku Teks	7. Handout materi
2. Laptop/Komputer PC	5. Papan tulis/White Board	8. Infokus/Proyektor/Pointer
3. Akses Internet	6. Lembar kerja	9. Referensi yang mendukung

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Memproduksi teks prosedur lisan dan teks prosedur tulis multimoda tentang cara menjaga dan mempertahankan kesehatan fisik dan mental sesuai dengan konteks dan tujuan yang hendak dicapai.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

A procedure text is a text that gives instructions for doing a particular activity. It can also serve to explain how something works. It aims to give instruction or to explain how something can be done. It uses imperative and consists of goal or purpose, may or may not contain materials, and steps.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Why do you think you need to stay healthy?
- Can you mention one creative way of staying healthy?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Task 1 Bagian A: Look and Answer

- Guru kemudian dapat memulai pembelajaran dengan mengingatkan peserta didik pada Covid-19 sebagai bahaya dan tantangan kesehatan.
- Guru menanyakan pada peserta didik kegiatan yang dapat dilakukan untuk membuat tubuh sehat dan lebih tahan dari serangan Covid-19.
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik lainnya seperti yang ada dalam Buku Siswa.
- Guru menyimak jawaban yang diberikan peserta didik dan memberi masukan kata/ungkapan bahasa Inggris bila diperlukan peserta didik untuk menjawab pertanyaan.
- Guru meminta peserta didik memirsa gambar kegiatan yang ada di Buku Siswa.
- Guru bersama peserta didik mengidentifikasi kegiatan yang ditunjukkan dalam gambar.
- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan, memberi masukan kata/ungkapan, dan memberikan revisi pada kalimat peserta didik bila diperlukan.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban.

Pre-listening Activity:

- Guru menayangkan sebuah video singkat yang berjudul “Promoting Healthy Lifestyle” dari tautan <https://www.youtube.com/watch?v=f14RKAxmW-A>.
- Guru menanyakan dan merespon pendapat peserta didik tentang isi video dengan mengajukan pertanyaan- pertanyaan seperti berikut ini:
 - *What did you see in the video?*
 - *Do you think you can do what the girl was doing? Why?*
 - *Do you learn anything from the video? What are they?*

Task 1 Bagian B: Listen and Answer

- Guru mengarahkan peserta didik kepada rekaman audio yang akan mereka dengarkan tentang seseorang yang berbagi tips untuk tetap sehat dan menjawab pertanyaan.

Berikut transkrip rekaman audio tentang pengalaman seseorang menonton sebuah pertandingan olahraga:

- *A person's overall health is about much more than not being sick. It's the condition of physical, mental and social well-being. Ultimately, it's the key to living a productive and satisfying life. Talking about physical health, as a teenager, there are some things you should pay attention to.*
- *Exercise regularly. Teens should be physically active at least 60 minutes of every day.*
- *Eat a healthy diet. Healthy eating is an important part of your growth and development. Eat plenty of fruits and vegetables, whole grains, a variety of protein foods, and low-fat dairy products.*
- *Maintain a healthy weight. Children and teenagers with obesity are more likely to have obesity as an adult. They are also at higher risk for other chronic illnesses, depression, and bullying.*
- *Get enough sleep. Most teens need between 9 and 9 ½ hours of sleep every night. Many average only 7 hours. Sleep has a strong effect on your ability to concentrate and do well at school.*
- *Brush and loss your teeth. Make it a habit now, and prevent tooth and gum problems in adulthood.*
- *Wear sunscreen. Getting just one bad sunburn as a child or teenager increases your risk of getting skin cancer as an adult.*
- *Don't listen to loud music. This can damage your hearing for the rest of your life.*

Adapted from <https://familydoctor.org/teenagers-how-to-stay-healthy/>

- Guru meminta peserta didik memirsakan gambar di Buku Siswa yang akan dipilih mereka untuk kegiatan yang disebutkan dalam rekaman audio.
- Guru menjelaskan bahwa untuk menjawab pertanyaan no 4 pada task 1 B peserta didik dapat menceklis gambar atau menuliskan “Yes” di bawah gambar kegiatan yang disebutkan dalam rekaman audio.
- Guru meminta peserta didik menggambar pada kotak yang disediakan kegiatan yang menurut mereka ada dalam rekaman tetapi tidak diwakili oleh gambar kegiatan yang disediakan di Buku Siswa.

- Guru menjelaskan bahwa menggambar pada kotak yang disediakan ditujukan untuk melatihkembangkan kemampuan menggunakan moda lain selain bahasa verbal untuk mengomunikasikan makna, kemampuan tersebut merupakan kemampuan dasar membangun literasi multimoda.

Task 1 Bagian C: Take a Survey

- Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa mereka akan melakukan survei terhadap anggota kelas.
- Guru menjelaskan bahwa survey yang akan mereka lakukan dipandu oleh pertanyaan “*How many times a week/a month do you ...?*”
- Guru meminta peserta didik berkelompok dan mempelajari tabel pada Buku Siswa yang berisi kegiatan dan kata keterangan frekuensi yang akan mereka gunakan untuk melakukan survei.
- Guru mendemonstrasikan cara melakukan survei dengan mengajukan pertanyaan pada peserta didik yang ditunjuk. Berikut pertanyaan yang dapat diajukan guru:
 - *How many times a week do you exercise?*
 - *How many times a month do you check your weight?*
- Guru meminta peserta didik yang ditunjuk untuk menjawab pertanyaan di atas, dan mencatat jawaban peserta didik tersebut dalam catatan yang telah disiapkan.
- Guru menunjukkan catatan yang dibuatnya untuk dijadikan contoh oleh peserta didik. Catatan guru berisi nama peserta didik yang menjawab pertanyaan dan tanda ceklis di bawah kata keterangan frekuensi yang digunakan peserta didik.
- Guru meminta peserta didik secara berkelompok menyiapkan pertanyaan dan berlatih di dalam kelompoknya.
- Guru memberi masukan dan revisi pada pelafalan kata/ ungkapan dan kalimat yang dibuat peserta didik bila diperlukan.
- Guru meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang telah disiapkan kepada anggota kelas selain anggota kelompoknya.
- Guru menyimak peserta didik ketika mengajukan pertanyaan survei, memastikan peserta didik mencatat jawaban pertanyaan yang diberikan anggota kelas yang ditanya, dan memberi masukan dan revisi pada pelafalan kata/ungkapan dan kalimat yang dibuat peserta didik apabila diperlukan.

Task 1 Bagian D: Share and Compare

- Guru meminta peserta didik untuk kembali ke kelompoknya masing-masing untuk membandingkan jawaban yang mereka dapatkan dari responden mereka.
- Guru meminta peserta didik untuk melaporkan hasil survei mereka.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil survei.
- Guru memberi masukan dan revisi pada pelafalan kata/ ungkapan dan kalimat yang dibuat peserta didik bila diperlukan.

Task 1 Bagian E: Take Notes

- Guru meminta peserta didik menuliskan kata dan ungkapan baru yang mereka pelajari dari teks yang mereka baca pada *Vocabulary Box* yang ada di Buku Siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Pre-Listening Activity:

- Guru menayangkan sebuah video singkat yang berjudul “Effects of Stress” dari tautan <https://www.youtube.com/watch?v=TZZIIKXcolo>.
- Guru menanyakan dan merespon pendapat peserta didik tentang isi video dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti berikut ini:
 - *What does the video tell you about?*
 - *Do you think stress can also happen to teenagers like you? In what situation do you usually feel stressed?*
 - *Does stress affect your life? In what way?*
 - *What do you think we should do to manage our stress?*

Task 2 Bagian A: Listen and Answer

- Guru mengarahkan peserta didik menyimak sebuah percakapan tentang aktivitas untuk menjaga kesehatan yang dilakukan salah satu pembicara dalam rekaman audio.
- Guru memperdengarkan rekaman audio dan meminta peserta didik untuk menyimaknya dengan baik, dan menjawab pertanyaan.

Berikut rekaman audio percakapan tentang aktivitas untuk menjaga kesehatan:

Rindi : Bahar What on earth are you doing?

Bahar : I'm meditating.

Rindi : All right. Who are you and what have you done with my friend?

Bahar : No, I'm serious. I'm doing yoga. It helps me relax.

Rindi : When did you start doing that?

Bahar : Last week. I've been feeling stressed out and my blood pressure is really high. So I went to the doctor.

- Rindi : I see. And what did the doctor say?*
- Bahar : The doctor told me that if I didn't manage my stress levels, I could suffer some serious health consequences.*
- Rindi : Like what?*
- Bahar : Depression, anxiety, heart disease, You name it. Rindi : So what are you going to do?*
- Bahar : I've made some lifestyle changes; I'm exercising, eating healthier, trying to be more sociable, and finding time to relax.*

Adapted from: https://bogglesworldesl.com/Listening_Intermediate/copingwithstress.html

- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan di Buku Siswa berdasarkan informasi yang disimaknya dari rekaman audio.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban.
- Guru memberi peserta didik masukan kata/ungkapan yang dibutuhkan, dan memberikan revisi pada kalimat peserta didik bila diperlukan.

Task 2 Bagian B: Listen and Complete

- Guru meminta peserta didik menyimak kembali rekaman audio percakapan antara Bahar dan Rindi.
- Guru memperdengarkan rekaman audio dan meminta peserta didik untuk menyimaknya dengan baik, dan mengisi tabel dengan informasi yang tepat.
- Guru dan peserta didik memeriksa jawaban.

Task 2 Bagian C: Discuss and Share

- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan di Buku Siswa secara berpasangan.
- Guru meminta peserta didik untuk berbagi jawaban mereka terhadap pertanyaan tersebut dengan teman sekelasnya di bawah bimbingan guru.
- Guru menyimak peserta didik berdiskusi, memberikan masukan dan revisi terhadap pelafalan kata dan ungkapan dan penggunaan tata bahasa apabila diperlukan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran

- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Pre-Reading Activity:

- Guru menayangkan sebuah video singkat yang berjudul “How Stress Affects Your Body and Mind” dari tautan https://www.youtube.com/watch?v=CZTc8_FwHGM.
- Guru menanyakan dan merespon pendapat peserta didik tentang isi video dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti berikut ini:
 - *What does the video tell you about?*
 - *Do you agree with what the speaker presented in the video? Why?*
 - *Describe your effort to have good mental health.*

Task 3 Bagian A: Read and Decide

- Guru meminta peserta didik untuk mempelajari infograis yang ada pada Buku Siswa.
- Guru menjelaskan pada peserta didik bahwa infograis adalah contoh teks yang menggunakan moda berbeda.
- Guru menunjukkan pada peserta didik moda yang ada pada infograis yaitu moda verbal dan moda visual; menjelaskan pada peserta didik bahwa pilihan warna yang digunakan pada gambar mengomunikasikan pesan tertentu.
- Guru dapat menyadarkan peserta didik akan peran moda selain bahasa verbal pada infograis itu dengan menanyakan pada peserta didik pertanyaan-pertanyaan seperti berikut ini:
 - *Why is green used as the color in the infographics?*
 - *What meanings can green color have in the infographics?*
 - *Why are those pictures chosen to be used in infographics?*
 - *How do the picture relate to the verbal text; do they represent the same idea?*
- Guru meminta peserta didik untuk mempelajari pernyataan-pernyataan dalam Infograis A dan Infograis B, dan membantu mereka dengan menjelaskan kata-kata yang tidak ketahuinya, atau mengarahkan peserta didik untuk mengecek makna kata tersebut dalam kamus.
- Guru meminta peserta didik menentukan pernyataan-pernyataan dalam tabel Benar atau Salah berdasarkan informasi pada infograis.
- Guru bersama peserta didik memeriksa dan mendiskusikan jawaban.

Task 3 Bagian B: Let's Complete it

- Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali dua infograis yang ada pada Buku Siswa.
- Guru meminta peserta didik melengkapi kalimat rumpang dengan menggunakan kata-kata yang ada di dalam infograis. Guru mendorong peserta didik untuk mencari tahu makna kata-kata baru yang ditemuinya dengan cara melihatnya di kamus atau mencari petunjuk dalam kalimat.

- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban.
- Guru memberi peserta didik masukan kata/ungkapan yang dibutuhkan, dan memberikan revisi pada kalimat peserta didik bila diperlukan.

Task 3 Bagian C: Discuss and Decide

- Guru meminta peserta didik untuk berkelompok dan membaca kembali infografs.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan jawaban terhadap pertanyaan tentang infografs yang ada di Buku Siswa.
- Guru meminta peserta didik untuk melaporkan jawabannya ke kelas dan merespon jawaban yang diberikan kelompok lain.
- Guru menyimak peserta didik berdiskusi, memberi masukan dan revisi apabila diperlukan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan ***Profil Pelajar Pancasila***; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Task 4 Bagian A: Let's Play

- Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa mereka akan melakukan permainan *Self-care Bingo* untuk berlatih menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana tentang beberapa kegiatan yang mereka lakukan untuk merawat diri (*self-care*).
- Guru menyediakan papan Bingo bisa dengan cara mencetak atau meminta peserta didik menggambar kotak di kertas atau buku pelajaran mereka sebanyak yang disepakati. Papan Bingo pada umumnya terdiri dari 3x3 kotak atau maksimal 6x6 kotak.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan jenis kegiatan yang dapat dilakukan sebagai *self-care* untuk menjaga kesehatan fisik dan mental.

- Guru mendorong peserta didik untuk kreatif dalam memikirkan kegiatan-kegiatan *self-care* untuk menjaga kesehatan fisik dan mental.
- Guru meminta peserta didik menuliskan pada papan Bingo yang telah mereka siapkan dengan jenis kegiatan yang menurut mereka dapat digunakan untuk *self-care* dalam menjaga kesehatan fisik dan mental.
- Guru menyampaikan bahwa dia akan membacakan daftar kegiatan yang menurutnya dapat digunakan atau dapat dilakukan untuk *self-care activities*.
- Guru meminta peserta didik menyimak kegiatan yang disebutkan guru dan menandai kegiatan yang telah ditulisnya bila sama dengan kegiatan yang disebutkan guru.
- Guru menyampaikan bahwa apabila daftar kegiatan yang telah ditandai peserta didik membentuk pola (vertikal, horizontal, atau diagonal) maka peserta didik meneriakan kata BINGO yang menandakan mereka pemenang dari permainan ini.
- Guru meminta peserta didik tersebut untuk memilih salah satu kegiatan dari *self-care activities* dan menjelaskan alasan pemilihan kegiatan yang dicantumkan di kartu Bingo.

Contoh papan Bingo yang kosong dan yang sudah terisi.



- Guru menanyakan pendapat dan alasan peserta didik setiap kali ada yang menemukan kegiatan yang sama di dalam kotak mereka dengan yang disebutkan guru
- Guru mengakhiri permainan jika ada peserta didik yang menjadi pemenang.

Task 4 Bagian B: Let's Discuss

- Guru dan peserta didik mendiskusikan manfaat permainan *Self Care Bingo*.
- Guru menanyakan pendapat peserta didik dengan mengajukan contoh pertanyaan-pertanyaan berikut ini:
 - *How has the game made you realize the importance of physical and mental health?*
 - *Have you done an effective self-care activity to maintain your health?*
 - *How often do you do a self-care activity?*

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-5

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Task 5 Bagian A: Let's Have a Group Discussion

- Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa mereka akan melakukan permainan untuk berlatih menyampaikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana untuk sebuah situasi.
- Guru meminta peserta didik berkelompok.
- Guru meminta peserta didik mempelajari situasi yang digambarkan pada papan permainan, membantu peserta didik dengan menjelaskan kata dan ungkapan yang tidak diketahuinya, atau meminta mereka mengecek makna kata di kamus.
- Guru meminta peserta didik menyiapkan pulpen, memutar pulpen tersebut secara bergantian di atas papan permainan yang ada pada Buku Siswa.
- Guru meminta peserta didik yang mendapat giliran memutar pulpen untuk memberikan saran sesuai dengan situasi yang ditunjuk oleh pulpen.
- Guru meminta peserta didik melakukan permainan ini, menyimak saran yang disampaikan peserta didik, memberikan bantuan dan revisi pada kalimat yang digunakan dan pada pelafalan peserta didik bila diperlukan.

Task 5 Bagian B: Let's Share

- Guru meminta peserta didik berbagi dan berdiskusi dengan temannya tentang situasi yang disebutkan dalam papan permainan, tentang apakah mereka pernah mengalami situasi tersebut ataukah mereka pernah membantu seseorang dengan saran yang diberikannya.
- Guru menyimak peserta didik berbagi pengalaman dan berdiskusi, memberikan masukan kata/ungkapan yang diperlukan, dan revisi pada kalimat yang dibuat dan pelafalan yang dilakukan peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-6

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Task 6 Bagian A: Read and Think

- Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengarahkan peserta didik pada kegiatan yang akan dilakukan. Berikut adalah contoh pertanyaan-pertanyaan yang dapat diajukan guru pada peserta didik:
 - *What social media do you regularly use?*
 - *How often do you make a posting in your social media?*
 - *What do you usually post in your social media?*
- Guru meminta peserta didik untuk mempelajari status twitter yang ada di Buku Siswa yang akan digunakan sebagai pemantik ide untuk menulis draf teks prosedur yang akan ditulis peserta didik.
- Guru dapat menanyakan beberapa contoh pertanyaan berikut terkait dengan status twitter yang ada di Buku Siswa untuk memancing diskusi
 - *What do you think the author means when she/he wrote it?*
 - *What do you think of the author's health? How can you tell?*
 - *What suggestions can you give to the author?*

Task 6 Bagian B: Draft a Text

- Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa mereka akan membuat draf untuk sebuah teks prosedur multimoda tentang cara mempertahankan kesehatan isik atau mental dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.
- Guru meminta peserta didik memikirkan cara mempertahankan kesehatan isik atau mental yang mereka ketahui.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik dapat menggunakan catatan dan ide yang mereka sampaikan tentang cara mempertahankan kesehatan isik atau mental yang mereka sampaikan pada kegiatan sebelumnya.
- Guru menyampaikan bahwa karena teks prosedur yang akan dibuat oleh peserta didik harus multimoda, peserta didik dapat menambahkan gambar pada draf teks mereka.
- Guru juga menyampaikan bahwa dua status twitter yang ada pada Buku Siswa dapat dijadikan sebagai rujukan. Peserta didik dapat memikirkan saran untuk diberikan pada mereka yang mengalami situasi yang digambarkan dalam status tersebut.

- Guru mengarahkan peserta didik untuk menggunakan poin- poin pemandu yang ada pada Buku Siswa dalam menuliskan draf teks mereka. Berikut ini adalah poin-poin yang dapat diberikan guru pada peserta didik:
 - Aspek kesehatan yang akan ditulis peserta didik
 - Hal yang akan dibutuhkan peserta didik untuk mempertahankan kesehatan.
 - Langkah-langkah yang akan digunakan peserta didik untuk menjelaskan tips kesehatan mereka.
 - Cara peserta didik mengakhiri tips mereka.
- Guru meminta peserta didik menuliskan draf mereka dengan melengkapi tabel organizer yang ada di Buku Siswa.
- Guru meminta peserta didik berpasangan saling berbagi draf saran yang telah mereka buat.
- Guru memberikan masukan kata/ungkapan yang dibutuhkan peserta didik untuk draf yang mereka buat dalam tabel, memberikan revisi pada kalimat mereka bila dibutuhkan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-7

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Task 7 Bagian A: Write the Text

- Guru meminta peserta didik memindahkan draf teks mereka dari tabel dan mengembangkannya lebih jauh ke dalam sebuah teks yang lebih lengkap.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik dapat menuliskan draf mereka pada lembaran yang disediakan di Buku Siswa.
- Guru memberikan masukan saat peserta didik memindahkan draf tulisan mereka dan memberikan revisi bila diperlukan.

Task 7 Bagian B: Do a Review

- Guru meminta peserta didik bekerja berpasangan untuk memeriksa draf tulisan temannya.
- Guru meminta peserta didik menggunakan daftar pernyataan pada tabel di Buku Siswa sebagai rujukan dalam memeriksa draf tulisan mereka.
- Guru membahas draf tulisan peserta didik dengan mengambil salah satu draf tulisan peserta didik sebagai contoh untuk dibahas bersama.
- Guru meminta peserta didik melakukan revisi berdasarkan masukan yang diberikan.

Task 7 Bagian C: Publish Your Writing

- Guru melakukan konferensi dengan tiap peserta didik terhadap kualitas tulisannya dan memberikan umpan balik. Berikan waktu peserta didik untuk merevisi hasil tulisan mereka berdasarkan umpan balik dari guru sebelum meminta peserta didik untuk memublikasikan tulisannya dalam media yang mereka tentukan sendiri.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Guru menjelaskan bahwa untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik tentang materi yang disampaikan pada bab, mereka harus membuat sebuah proyek yang akan mereka sajikan di depan kelas.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan proyek tersebut.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik dapat menyelesaikan proyek ini di luar kelas (atau secara *asynchronous*, apabila kelas dilakukan secara daring).
- Guru menjelaskan langkah-langkah pembuatan proyek itu dan rubrik penilaian yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan peserta didik seperti dijelaskan di Buku Siswa.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik dapat bertanya atau berkonsultasi selama penyelesaian proyek itu.
- Guru memberikan masukan, atau revisi apabila diperlukan selama peserta didik menyelesaikan proyek mereka.
- Ketika proyek sudah selesai dikerjakan, guru meminta peserta didik untuk menyajikan proyek mereka pada kelas dan melakukan penilaian berdasarkan rubrik yang ada di Buku Siswa.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik juga akan menilai proyek yang disajikan oleh teman mereka berdasarkan rubrik penilaian yang disediakan di Buku Siswa.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Guru meminta peserta didik untuk membaca potongan teks laporan penelitian dan merambah tautan laman yang disediakan untuk mengetahui lebih jauh tentang hasil penelitian tersebut dan teks yang digunakan untuk menggambarkannya.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca potongan teks laporan penelitian dan merambah tautan laman yang disediakan untuk mengetahui lebih jauh tentang hasil penelitian tersebut dan teks yang digunakan untuk menggambarkannya.
- Guru meminta peserta didik melakukan hal berikut (setidaknya selama satu minggu):
 - Membuat jurnal harian, termasuk akhir pekan, dari kehidupan sehari-hari mereka.
 - Menggunakan bahasa Inggris dalam menulis jurnal mereka.
 - Mencantumkan emosi, perasaan, dan pikiran serta peristiwa apa yang terjadi.
 - Memastikan jurnal mereka tetap pribadi dan terkunci, atau jika mereka menggunakan jurnal *online*, simpan kata sandi rahasia.
- Guru meminta peserta didik mendiskusikan pertanyaan berikut: (Setelah satu minggu peserta didik menulis jurnal):
 - Menurut mereka, mengapa membuat jurnal dapat membantu mereka mengurangi stres.
 - Bagaimana mereka membandingkan dan membedakan membuat jurnal versus berbicara dengan seseorang tentang masalah mereka?
 - Bagian mana dari penulisan jurnal yang paling membantu kesehatan mental mereka?
 - Bagaimana menulis jurnal dalam bahasa Inggris membuat stres mereka menjadi berkurang jauh?

Remedial

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik perlu melakukan pengecekan terhadap pemahaman mereka pada materi yang diajarkan pada bab ini.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab dan pertanyaan yang disediakan di Buku Siswa.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik perlu melakukan reviu bab itu secara individu dan dapat dilakukan di kelas atau di luar kelas.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik perlu melakukan reviu bab itu secara mandiri dan jujur menilai pemahaman dirinya.
- Guru menjelaskan bahwa dengan mengerjakan *progress check* itu peserta didik dapat mengukur sejauh mana mereka telah memahami materi yang diajarkan pada bab itu dan mengetahui bagian yang mereka belum pahami dan kuasai. Dengan demikian peserta didik dapat meminta bantuan guru untuk menjelaskan kembali bagian tersebut, atau melakukan pembelajaran sendiri dengan mencari dan mempelajari materi dari sumber yang dapat diaksesnya.

G. REFLEKSI

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik perlu melakukan refleksi atas apa yang telah mereka pelajari.
- Guru menjelaskan bahwa refleksi yang mereka lakukan tidak saja penting bagi mereka tetapi juga penting bagi guru karena refleksi peserta didik memberikan gambaran bagi

guru bagaimana perasaan peserta didik tentang materi yang sudah dijelaskan, cara guru menyampaikan pembelajaran dan hal-hal yang sudah dipelajari peserta didik.

- Guru meminta peserta didik menuliskan hal-hal yang tidak dipahami dari materi pelajaran yang telah mereka pelajari.
- Guru meminta peserta didik melakukan refleksi poin- poin atau hal-hal yang sudah mereka pelajari pada bab ini.
- Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa refleksi yang mereka lakukan mengikuti arahan yang disediakan pada Buku Siswa.

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Q : If you have to choose, do you want to stay healthy or do you want to stay happy?

A :
.....

Q : Mention your two favorite ways of staying healthy.

A :
.....

Q : Why do you think listening to loud music is not good for your health?

A :
.....

Q : Give two examples of what your classmates always do to stay healthy based on survey activity in Task 3 Part C.

A :
.....

Q : How do you think your lifestyle can affect your health?

A :
.....

Q : Why do you think people should pay attention to both mental health and physical health?

A :
.....

Q : What are the three parts of the procedure text?

A :
.....

Q : Write three words that can be used to signal steps when you give some tips to do something.

A :
.....

Q : Write two sentences that can be used as the introduction on how to stay healthy.

A :
.....

Lampiran 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, Kemdikbudristek, Jakarta 2022, hal. 67-92
- Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, hal. 53-78

Lampiran 3

GLOSARIUM

- **HEALTH**, the state of being free from illness or injury.
- **LIFE STYLE**, the way in which a person or group lives
- **MINI LESSON**: pembelajaran spesiik yang berfokus pada poin tertentu dan bisa dilakukan selama lima belas hingga dua puluh menit dalam kelompok besar, kecil, maupun secara individu.

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, Kemdikbudristek, Jakarta 2022.
- Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X, Kemdikbudristek, Jakarta 2022