

Результати моніторингового вивчення в групі дітей середньо-старшого дошкільного віку «Пізнайки» свідчать:

У ЗДО «Краплинка» у 2022-2023 н.р. функціонує середньо-старша вікова група «Пізнайки» в якій виховується 19 дітей, з них 12- старшого дошкільного віку та 7 – середнього дошкільного віку.

Освітній процес із старшими дошкільниками забезпечують педагоги: Вітюк Вікторія Григорівна та Пасішнюк Юліанна Станіславівна , які добре володіють змістом Базового компонента дошкільної освіти здійснюють перспективно-календарне планування за режимними моментами із врахуванням ліній розвитку.

Успішність забезпечення взаємодії визначається цілою низкою чинників, що створюються педагогічно грамотно організованим розвивальним, освітньо-виховним середовищем, яке відповідає психологічним і фізіологічним особливостям та фізичним можливостям дітей. При підготовці дітей до навчання в школі забезпечується єдність виховання та навчання, реалізуються вікові можливості дітей через різні види діяльності - гру, спілкування, конструювання художню діяльність тощо, що надають вихованцям всі умови для кращої самореалізації.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей. Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні лінії, що забезпечують засвоєння дитиною способи розвитку, набуття нею знань, умінь і навичок. При проведенні моніторингу знань було охоплено 5 дітей старшого дошкільного віку та 2 середнього дошкільного віку, які в цей період відвідували ЗДО.

З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до 7 освітніх ліній Базового компонента вихователям було запропоновано оцінити досягнення дітей старшого та середнього дошкільного віку за картками компетентностей, що дало можливість повноцінно вивчити особливості розвитку вихованців та рівень підготовки до навчання у школі.

Освітня лінія «Особистість дитини»

Фізичний розвиток дитини реалізується через фізичну активність. Отже, одним з важливих показників компетентності дитини є зрілість її фізичної активності, що характеризується розвитком м'язово-рухової та предметно-практичної вмілості дитини. У режимі дня витримані в часі і вимогах щоденні фізкультурні заняття у групі та на свіжому повітрі, піші переходи за межі закладу. Поряд з традиційними груповими заняттями значна увага приділяється індивідуальній та підгруповій роботі з дошкільниками. Ранкова гімнастика, фізкультурні розваги, спортивні свята плануються і проводяться відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Як показав аналіз, завдяки ефективній та цілеспрямованій проведеній роботі педагогів, прослідковується зацікавленість вихованців до збереження свого фізичного здоров'я, ціннісно-емоційного ставлення до виконання оздоровчих процедур, діти фізично здорові, але не всі володіють технікою виконання основних рухів (дещо нижчий рівень фізичної активності у однієї дитини).

Освітня лінія «Дитина в соціумі»

Позитивних результатів досягнуто із забезпечення освітньої лінії «Дитина в соціумі». Адже усвідомлення самої себе приходить до людини через ставлення до неї інших людей. З огляду на результати спостереження за старшими дошкільниками визначальна роль сім'ї в розвитку дитини підтверджена: майже всі дошкільники усвідомлюють поняття «сім'я», «рід», «родина» поважаючи своїх рідних. Дотримуються моральних норм та взаємин між представниками протилежної статі, будують стосунки з однолітками на принципі толерантності більшість вихованців. Зрозуміло, що ставлення один до одного формується частіше у дітей з позитивним емоційним досвідом взаємодії з оточенням.

Результати моніторингу свідчать, що діти мають уявлення про нашу державу, володіють знаннями про свої права та обов'язки, також знають назву свого села, вулиці, називають найбільші міста України.

У дошкільників спостерігається прояв гідного вчинку, гордість за свою поведінку. Як показали результати роботи, педагоги ставляться до дитини не з позиції над нею, а з позиції поряд та разом з дитиною. Педагоги й діти є рівноправними учасниками освітнього процесу.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»

Як показує аналіз, виховання в дошкільників любові до рідної природи починається з розвитку їх сенсорних відчуттів, формування системи знань про об'єкти та явища природи. Згідно з результатами спостереження, більша половина старших дошкільників обізнані з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом. Більшість дітей знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування. Дошкільники мають достатні знання про Космос, називають елементи видимого космосу (місяць, зорі, сонце). Майже всі дошкільники мають знання про неживу природу, встановлюють причинно-наслідкові зв'язки сезонних змін в природі, знають явища природи, пори року та їх послідовність. Діти називають та розрізняють домашніх тварин, розпізнають дерева, називають будову рослини (стебло, листя, квіти), знають властивості повітря, води і ґрунту. У дошкільників сформовані навички піклування про збереження, догляд та захист природного довкілля.

Освітня лінія «Гра дитини»

Належна робота у розвитку творчих здібностей дітей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому відводиться освітній лінії «Гра дитини».

Як показав результат моніторингу, що ігрова діяльність позитивно сприяє вихованню гармонійно розвинутої особистості, бо містить у собі багато можливостей інших видів діяльності - навчальної, трудової та спілкування. Дошкільнята зацікавлено ставляться до ігрової діяльності, дотримуються моральних норм та правил гри, намагаються бути справедливими.

За результатами моніторингу, можна сказати, що ігрова діяльність позитивно сприяє вихованню гармонійно розвинутої особистості, так як гра містить у собі багато можливостей різних видів діяльності та спілкування.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

В результаті моніторингового дослідження було з'ясовано, що рівень розвитку сенсорно-пізнавальної компетенції дошкільників залишається на достатньому рівні. Серед дошкільників мають кілька дітей в високий рівень. Дані свідчать про те, що діти розрізняють геометричні фігури, легко орієнтуються на площині. Оперують старші дошкільники і математичними процесами: вміють лічити, класифікувати, лічать в межах 10, не всі розуміють склад числа, розв'язувати прості задачі і приклади, вимірювати і співставляти предмети. Вихователі вчать дітей оперувати геометричними фігурами, числами, стимулюють увагу, пам'ять, логічне мислення. Набуті знання з допомогою дорослого дошкільники використовують в повсякденному житті.

Освітня лінія «Мовлення дитини»

Належна увага приділяється освітній лінії «Мовлення дитини», яка передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

У групі визначається не зовсім позитивна динаміка щодо вільного володіння основними комунікативними навичками, вмінням ініціювати і підтримувати відповідний діалог. Організуючи різні форми роботи, вихователі створюють умови для активного спілкування дітей, обміну думками. Так, більша частина дітей складають розповіді за картиною, багато уваги приділяють розвитку зв'язного мовлення, як діалогічного, так і монологічного. Поряд з цим слід зазначити, що діти зазнають труднощів при складанні описових розповідей та з власного досвіду, вживанні синонімів, слів-порівнянь. Більшість дітей мають вади мовлення.

Освітня лінія «Дитина у світі культури»

Розвиваюче мистецьке середовище забезпечує самовияв дитини в образотворчій діяльності: малюванні, ліпленні, аплікації під керівництвом

педагога як на заняттях, так і в повсякденному житті. Тому на заняттях з ліплення використовується солоне тісто, пластилін. Під час роботи на заняттях з ліплення, самостійній художній діяльності у малят розвивається творча уява, естетичне сприйняття виконаної роботи. Дитячі роботи з аплікації і художньої праці дошкільнята створюють як на спеціально організованих заняттях, так і у повсякденному житті.

Перегляд, вивчення та аналіз дитячих робіт, бесіди з дітьми показують, що у дошкільників достатній рівень сформованості образотворчих навичок і вмінь.

Вихователі частково ознайомлює дошкільників з різними нетрадиційними техніками малювання, використовуючи для цього різні матеріали: фарби, фломастери, кольорову сіль, м'ятий папір, покидьковий матеріал, тощо. Оволодіваючи навичками художньо-естетичного розвитку дошкільники правильно тримають пензель, олівець, вибирають кольорову гаму дошкільнят, ліпять з цілого шматка глини та користується стекою.

Рівні в %	Освітня лінія													
	Особистість дитини		Дитина в соціумі		Дитина у природному довкіллі		Дитина у світі культури		Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі		Мовлення дитини		Гра дитини	
	вересень	січень	вересень	січень	вересень	січень	вересень	січень	вересень	січень	вересень	січень	вересень	січень
Високий	0%		29%		0%		43%		0%		0%		29%	
Достатній	72%		43%		29%		29%		29%		43%		43%	
Середній	14%		14%		43%		29%		43%		29%		29%	
Низький	14%		14%		29%		0%		29%		29%		0%	