

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор середньої  
загальноосвітньої школи № 279  
імені Петра Григоренка м. Києва  
\_\_\_\_\_ Л. Дорош

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**закладу загальної середньої освіти**  
**школи № 279 імені Петра Григоренка**  
**м. Києва**  
**для 7-11 класів**  
**на 2023-2024 навчальний рік**

**СХВАЛЕНО**  
педагогічною радою  
(протокол № 1 від 31.08.2023р.)

## Пояснювальна записка

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи № 279 імені Петра Григоренка м. Києва (далі - Освітня програма) для 7-11 класів (II-III ступенів) на 2023-2024 навчальний рік розроблена на основі типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» та на основі типової освітньої програми для 10-11 класів, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», розроблених на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм. Інваріантна складова освітньої програми сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

№ додатку робочого навчальног о плану	класи	Примітка	Варіант типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 1	7- А,Б,В,Г 8- А,Б, В,Г 9-А,Б	Навчальний план для класів з поглибленим вивченням окремих предметів	Таблиця № 8 Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
№ 2	9-В	Навчальний план з українською мовою навчання	Таблиця № 1 Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
№ 3	10-А 11-Б  10-Б	профільне вивчення математики  профільне вивчення української мови	Таблиці № 2, № 3 Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)

	11-А	та літератури профільне вивчення української мови	
--	------	---	--

За рахунок варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

у 5-9 класах

Клас	Предмет	К-ть годин	Програми, затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 №1407
7-А,Б	Українська мова	0,5	Українська мова
	Англійська мова	1	Англійська мова
7- В, Г	Українська мова	0,5	Українська мова
	Алгебра	1	Алгебра
8-А, Б	Українська мова	2	Українська мова
	Українська література	2	Українська література
	Англійська мова	1	Англійська мова
8-В, Г	Англійська мова	1	Англійська мова
	Алгебра	3	Алгебра
	Геометрія	1	Геометрія
9-А	Українська мова	2	Українська мова
	Українська література	2	Українська література
9-Б	Алгебра	3	Алгебра
	Геометрія	1	Геометрія

у 10-11 класах

Клас	Предмет	К-ть годин	Програми, затверджені наказом МОН від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 № 1539
10-А	Математика	6	Навчальна програма для учнів ЗЗСО III ступеня, математика, профільний рівень
10-Б	Українська мова	2	Навчальна програма для учнів ЗЗСО III ступеня, українська мова, профільний рівень

	Українська література	2	Навчальна програма для учнів ЗЗСО III ступеня, українська література, профільний рівень
	Математика	1	Навчальна програма для учнів ЗЗСО III ступеня, математика, рівень стандарту
11–Б	Математика	6	Навчальна програма для учнів ЗЗСО III ступеня, математика, рівень стандарту
11–Б	Математика	1	Навчальна програма для учнів ЗЗСО III ступеня, математика, рівень стандарту
	Українська мова	2	Навчальна програма для учнів ЗЗСО III ступеня, українська мова, рівень стандарту
	Українська література	1	Навчальна програма для учнів ЗЗСО III ступеня, українська література, рівень стандарту

### **Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Учителю має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Передумовою активного навчання є чергування різних форм діяльності учнів: обговорення, мозковий штурм, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проекти, інтерв'ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів може відбуватися максимально різноманітними способами: через створення електронних чи реальних таблиць, схем інфографік, плакатів, брошур, апікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, мультимедійних презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Активна пізнавальна діяльність учнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої школярі набувають досвіду, є основою компетентнісного підходу до навчання, що є провідним.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Держстандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмій і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною формою, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (GoogleClassroom, Googlemeet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії;
- використовують електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденник на платформі «Просвіта».

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі з урахуванням технічних можливостей учителів та учнів.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

За потреби заклад освіти організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану (додається до освітньої програми), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Для осіб з особливими освітніми потребами (якщо такі є) організовується інклюзивне навчання, яке передбачає проведення фахівцями закладу корекційно-розвиткових занять (розвиток мовлення, лікувальна фізкультура, корекція розвитку, орієнтування у просторі, та ін. по факту), що

проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження (перелік щороку зазначається у додатках до освітньої програми).

Організація освітнього процесу, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загально-освітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

На групи ділиться 7-В клас при вивченні таких навчальних предметів:

Предмет	Класи
Українська мова	7-В
Англійська мова	7- В
Інформатика	7- В
Трудове навчання	7- В

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України "Про загальну середню освіту" з урахуванням санітарно-гігієнічних норм. Години фізичної культури в 5-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів та рішення педагогічної ради (протокол № 5 від 30 травня 2023 року)

- 7-8 класи - легка атлетика, футбол, волейбол, гімнастика, баскетбол, настільний теніс;
- 9-ті класи – легка атлетика, волейбол, футбол, настільний теніс;
- 10-11 класи – легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, настільний теніс.

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується у 7-9 класах – предметами «Історія України» та «Всесвітня історія», в 9-х класах – предметами «Історія України» та «Всесвітня історія», «Основи правознавства», в 10-х класах – предметами «Історія України» та «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», в 11-х класах – предметами «Історія України» та «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Мистецтво» у 7-9 класах реалізується предметом «Мистецтво».

У межах галузі «Технології» у 7-9 класах вивчатимуться предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується у 10-11 класах вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» і «Технології».

У старших класах 10-А та 11-Б класах 6 годин варіативної частини відведено для профільного вивчення математики, у 10-Б класі - 2 години варіативної частини - для профільного вивчення української мови, 2 години для профільного вивчення української літератури та 1 годину для підсилення вивчення математики, у 11-А – 2 години для профільного вивчення української мови та по 1 годині для підсилення вивчення української літератури і математики.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, побажання учнів обрано такі об'єкти проектно-технологічної діяльності при вивченні трудового навчання і технологій для дівчат тазмішаної групи:

7 класи:

Проект 1. БРОШКА.

Технологія виготовлення штучних квітів –фоаміран

Проект 2. ГАМАНЕЦЬ.

Технологія вишивки атласними стрічками.

Проект 3. ІГРАШКА.

Технологія виготовлення виробів в техніці валяння.

Проект 4. ПАННО.

Технологія виготовлення виробів в техніці мозаїка.

9-Б клас:

Проект 1. ПАННО. Колективна робота.

Технологія виготовлення виробів в техніці вітраж.

Проект 2. КАРТИНА.

Технологія виготовлення виробів в техніці мозаїка.

Проект 3. КОРОБКА ДЛЯ ДРІБНИЧОК.

Технологія плетіння з паперової лози.

#### Проект 4. ШОПЕР. (9 год)

Технологія розпису по тканині.

Та об'єкти проектно-технологічної діяльності при вивченні трудового навчання і технологій для хлопців та змішаних груп:

7 класи:

Проект 1. «Повітряний змій».

Проект 2. Кухонне приладдя.

Проект 3. Динамічна іграшка.

Проект 4. Рамка для фото.

8 класи:

Проект 1. Пристосування для шкільної майстерні.

Проект 2. Кухонне приладдя.

Проект 3. Конструктор.

9 класи:

Проект 1. Вироби в етнічному стилі.

Проект 2. Вироби для власних потреб.

10 класи:

Проект 1. Креслення.

Проект 2. Дизайн декоративно-ужиткового мистецтва.

11 класи:

Проект 1. Технологія ручної та механічної обробки деревини

#### Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		<p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p>
2	Спілкування іноземною мовою	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентність	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальніресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти</p>

		<p>довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

### **Наскрізна лінія**

### **Коротка характеристика**

	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p>
<p>Екологічна Безпека й сталий розвиток</p>	<p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через</p>

колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я  
і безпека

Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошукооптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість  
і фінансова  
грамотність

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

---

## Позакласна робота

Позакласна робота організовується відповідно наказу по школі на підставі заяв батьків. Учні відповідно до уподобань, інтересів та нахилів можуть відвідувати індивідуальні, групові заняття, що визначені варіативною складовою навчального плану, а також гуртки будь-якого напрямку:

- художньо – естетичний
- професійно-технічний
- спортивно-оздоровчий.

Всього для організації гуртків передбачено 72 години (додаток № 7).

## **Структура навчального року**

Структура навчального року визначена відповідно до листа Міністерства освіти та науки України «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти» від 16 серпня 2023 р. № 1/12186-23 та листа.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 22 грудня 2023 року;

II семестр - з 08 січня по 31 травня 2024 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні канікули – з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

зимові канікули – з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;

весняні канікули – з 25 березня по 31 березня 2024 року.

Додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів – з 19 по 25 лютого 2024 року.

літні канікули – з дня закінчення навчального року по 31 серпня 2024 року.

Останній дзвоник: 31 травня 2024 року.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, учні 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію (11 класи у формі ЗНО).

Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат та освітніх розривів, державна підсумкова атестація та інші заходи, передбачені освітньою програмою, - до 28 червня 2024 року.

Враховуючи безпекову ситуацію в умовах воєнного стану та інші фактори, що можуть вплинути на організацію освітнього процесу, в подальшому можливе внесення змін до структури навчального року.

## **Режим роботи школи**

Навчальні заняття у школі проходять за 5-денним навчальним тижнем.

Гурткова робота проводиться з понеділка по суботу.

## **Розклад уроків**

1 урок

8.30-9.15

перерва	9.15- 9.25
2 урок	9.25- 10.10
перерва	10.10-10.20
3 урок	10.20-11.05
перерва	11.05-11.25
4 урок	11.25-12.10
перерва	12.10-12.20
5 урок	12.20-13.05
перерва	13.05-13.15
6 урок	13.15-14.00
перерва	14.00-14.10
7 урок	14.10-14.55
перерва	14.55-15.05
8 урок	15.05-15.50

13.15-19.00 заняття в гуртках (після закінчення уроків інваріантної складової).

Директор

Лариса ДОРОШ

Додаток № 1  
Таблиця 8  
до Типової освітньої програми  
закладів загальної середньої освіти  
II ступеня

**Навчальний план ЗЗСО №279 імені Петра Григоренка для 7 класів  
з поглибленим вивченням окремих предметів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-АБ	7-ВГ
Мови і літератури	Українська мова	2,5+0,5	2,5+0,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2+1	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2+1
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5

Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		26+1,5+3	26+1,5+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>30,5</b>	<b>30,5</b>

Директор

Лариса ДОРОШ

Додаток № 2  
Таблиця 8  
до Типової освітньої програми  
закладів загальної середньої освіти  
II ступеня

**Навчальний план ЗЗСО №279 імені Петра Григоренка для 8 класів  
з поглибленим вивченням окремих предметів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-А, Б	8-В, Г
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2
	Українська література	2+2	2
	Англійська мова	2+1	2+1
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2+3
	Геометрія	2	2+1
Природо-знавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2

	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		27,5+5+3	27,5+5+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>35,5</b>	<b>35,5</b>

Директор

Лариса ДОРОШ

Додаток № 3  
Таблиця 1  
до Типової освітньої програми  
закладів загальної середньої освіти  
II ступеня

**Навчальний план ЗЗСО №279 імені Петра Григоренка  
для 9-А та 9-Б класів  
з поглибленим вивченням окремих предметів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9- А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2
	Українська література	2+2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-зн авство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2+3
	Геометрія	2	2+1

Природо-знавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		29+4+3	29+4+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

Директор

Лариса ДОРОШ

Додаток № 4  
Таблиця 1  
до Типової освітньої програми  
закладів загальної середньої освіти  
II ступеня

**Навчальний план ЗЗСО №279 імені Петра Григоренка для 9-В класу  
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		<b>9- В</b>
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2

	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33</b>

Директор

Лариса ДОРОШ

Додаток № 5  
Таблиця 2  
до Типової освітньої програми  
закладів загальної середньої освіти  
III ступеня

**Навчальний план  
для 10-11 класів ЗЗСО №279 імені Петра Григоренка**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Українська мова	2	2+2	2+2	2
Українська література	2	2+2	2+1	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Англійська мова	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2		
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+6	3+1	3+1	3+6
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика	3	3	3	3
Астрономія			1	1
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково- обов'язкові предмети	Інформатика	1	1	2
	Технології	2	2	1
<b>Разом</b>	<b>27+6+3</b>	<b>27+5+3</b>	<b>26+4+3</b>	<b>26+6+3</b>
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

Директор

Лариса ДОРОШ

Додаток № 6

**Організація роботи гуртків в режимі Школи повного року**

Напрямки роботи	Годин
-----------------	-------

Художньо-естетичний напрямок:	35
Спортивно - оздоровчий напрямок	34
Професійно-технічний	3
Всього	72

Директор

Лариса ДОРОШ