



Анотація
педагогічного досвіду викладача
Кропивницького аграрного фахового коледжу

ГОЛІКОВОЇ ОЛЕНИ БОРИСІВНИ

Тема досвіду: «Групові та індивідуальні форми роботи на заняттях для підвищення ефективності навчального процесу»

Короткий зміст досвіду: У сучасному освітньому середовищі важливою умовою ефективного навчання є варіативність форм роботи, яка дозволяє враховувати індивідуальні особливості, рівень підготовки та пізнавальні інтереси учнів. Замість одноманітного фронтального підходу, вчитель використовує гнучку модель: чергує індивідуальні, парні, групові, колективні й інтерактивні форми діяльності, що позитивно впливає на результати навчання.

Основні переваги використання різних форм роботи:

Активація пізнавальної діяльності

Кожна форма спрямована на залучення різних видів уваги, пам'яті та мислення. Наприклад, індивідуальна робота сприяє зосередженості, а групова — стимулює дискусію та обмін ідеями.

Розвиток ключових компетентностей

Робота в парах чи командах сприяє формуванню комунікативних навичок, уміння співпрацювати, розв'язувати проблеми, вести переговори.

Диференціація та індивідуалізація навчання

Різноманітні форми дозволяють краще адаптувати завдання до рівня кожного учня: сильніші можуть виступати в ролі наставників, слабші — отримати додаткову підтримку.

Підвищення мотивації та інтересу до навчання

Зміна форматів і динаміка уроку зменшує втому та монотонність. Учні із задоволенням беруть участь у нових, творчих формах занять (ігрові елементи, проекти, інтерактиви).

Сприяння формуванню самостійності

Індивідуальна діяльність (рефлексії, міні-проекти, дослідження) формує навички самостійного здобуття знань і відповідальності за результати.

Висновок:

Застосування різноманітних форм роботи забезпечує гнучкість, динамічність і ефективність освітнього процесу. Це не просто техніка, а філософія навчання, що базується на повазі до індивідуальності учня, стимулює саморозвиток і формує сучасну освічену особистість.

Форма узагальнення: опис досвіду

Актуальність досвіду: У сучасному освітньому середовищі важливим завданням педагога є створення умов для формування в освіті ключових компетентностей, уміння працювати в команді, приймати рішення самостійно, не боятися висловлювати власну думку. Групова та індивідуальна форми роботи сприяють розвитку соціальних, комунікативних і пізнавальних навичок, стимулюють інтерес до навчання, дозволяють диференціювати навчальний процес.

Вивчала досвід: Якубська Л.В.

Розглянуто на засіданні циклової комісії
мови та літератури

Протокол №11 від 09 червня 2025 р.

Голова циклової комісії

_____ (Якубська Л.В.)

ОПИС ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ

Вступ

У системі фахової передвищої освіти важливо формувати не лише знання, а й професійні компетентності, навички критичного мислення, відповідальності та командної роботи. Саме тому поєднання групових та індивідуальних форм роботи на заняттях є потужним інструментом ефективного навчання.

Індивідуальна форма роботи:

Цінність у коледжі:

- Розвиток самостійності та відповідальності. Студенти вчаться працювати з джерелами, виконувати завдання без зовнішнього тиску — що відповідає вимогам майбутньої професійної діяльності.
- Індивідуалізація навчального процесу. Урахування рівня підготовки, темпу засвоєння знань і особистих освітніх траєкторій.
- Формування дослідницьких навичок. Через написання рефератів, проєктів, аналітичних завдань, міні-досліджень.

Приклади:

- Самостійне розв'язання кейсів;
- Написання есе або фахових доповідей;
- Робота з електронними освітніми платформами.

Групова форма роботи:

Цінність у коледжі:

- Розвиток комунікації та колективної взаємодії. Ці навички є обов'язковими для успішного функціонування в сучасному професійному середовищі.
- Формування лідерських якостей і вміння делегувати.
- Сприяння глибшому розумінню матеріалу через пояснення, дискусії, обговорення.

Приклади:

- Проєктна робота (створення моделі, дослідження, презентації);
- «Світове кафе», дебати, рольові ігри;
- Робота в командах над професійними кейсами.

Синергія форм: чому важливо поєднувати?

Групова робота активізує навчання і мотивує.

Індивідуальна робота поглиблює знання і стимулює аналітичне мислення.

Разом вони створюють баланс між особистим зростанням студента і формуванням колективної професійної ідентичності.

Висновок

У коледжі різні форми роботи не просто урізноманітнюють заняття — вони стають частиною професійної підготовки, моделюючи реальні виробничі та життєві ситуації. Поєднання індивідуального й групового підходів дозволяє максимально розкрити потенціал кожного студента.

Мета досвіду

Підвищення якості засвоєння навчального матеріалу шляхом раціонального та поєднаного використання групових та індивідуальних форм роботи.

Завдання:

- Формувати в учнів навички взаємодії, взаємодопомоги, лідерства;
- Стимулювати самостійну навчальну діяльність;
- Реалізовувати індивідуальний підхід до кожного учня;
- Забезпечити умови для розвитку творчого потенціалу.

Основні принципи реалізації досвіду:

- Врахування індивідуальних особливостей учнів;
- Вибір оптимальних форм співпраці залежно від типу завдання;
- Застосування прийомів формувального оцінювання;
- Залучення учнів до рефлексії.

Результати:

- Зросла мотивація здобувачів освіти до навчання;
- Відчутне покращення комунікації в групі;
- Збільшилась кількість студентів, які беруть активну участь у навчальному процесі;
- Здобувачі освіти почали самостійно ініціювати проекти, взаємодіяти без втручання викладача.

Педагогічні підходи та принципи

- Комунікативно-діяльнісний підхід – основа мовного навчання.
- Особистісно орієнтований підхід – урахування інтересів, темпу та стилю навчання здобувачів освіти.
- Інтерактивність – активне залучення студентів до взаємодії та роботи в команді.

Форми та методи роботи

1. Діалогічне та монологічне мовлення:
 - о Створення діалогів, інтерв'ю, обговорень, дебатів.

- о Проведення усних презентацій, повідомлень, міні-лекцій здобувачів освіти.
- 2. Інтерактивні вправи:
 - о «Мозковий штурм», «Коло ідей», «Мікрофон», «Займи позицію», інсценізація.
 - о Робота в парах і групах, проєктна діяльність, рольові ситуації.
- 3. Робота з текстом:
 - о Аналіз мови художнього твору.
 - о Створення здобувачами освіти власних текстів: нарисів, діалогів, есе.
- 4. Цифрові ресурси:
 - о Використання платформ (Padlet, Mentimeter, Wordwall, Canva) для онлайн-спілкування та візуалізації мовного матеріалу.

Типи мовленнєвих ситуацій, що використовуються

- Художнє мовлення (створення образних описів, діалогів за літературними творами).

Висновки

Поєднання індивідуальної та групової форм роботи дозволяє створити середовище, в якому кожен учень відчуває себе важливим, почутим і включеним до навчального процесу. Такий підхід сприяє формуванню не лише знань, але й особистісного розвитку.

06.06.2025 р.

_____ Леся ЯКУБСЬКА