

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра развития образовательных систем

Пыхова Мария Николаевна

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический проект по программе профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»

Научный консультант
Алябьева Ольга Николаевна

Орел - 2022

Содержание проекта

1. Актуальность проекта	3
2. Научный аппарат проекта	4
3. Теоретические и методические основы проекта	6
4. Характеристика проекта	18
5. Программа реализации проекта	19
6. Анализ результатов реализации проекта	30
7. Список использованной литературы	31
Приложение 1	34
Приложение 2	49

1. Актуальность проекта

В настоящее время развитие познавательной активности дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с окружающим миром к его пониманию.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначены предметные области освоения основной образовательной программы [21]. Согласно стандарту, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и др. [21].

Г. И. Щукина считает, что в действительности интерес выступает и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира; и как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение; и как мощный побудитель активности личности; и, наконец, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам [24].

Известные психологи Л. С. Выготский, Н.Н. Поддьяков отмечали, что информация лучше усваивается и запоминается, если она не только понятна, но еще и наглядна. На практике доказано, что если информация и знания получены в процессе непосредственного взаимодействия с ней, то она остается в памяти надолго, можно сказать навсегда. Одним из эффективных способов развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста является экспериментирование, которое

анализируется как практическая деятельность поискового характера, обращённая на познание характеристик, качеств объектов и материалов, связей и взаимозависимостей явлений. В экспериментировании ребенок играет роль исследователя, который независимо и деятельно постигает окружающий мир, применяя многообразные формы воздействия на него. Неслучайно говорится, что экспериментирование претендует на роль главной деятельности на этапе дошкольного детства, базой которой является познавательная ориентированность. Потребности детей в новейших впечатлениях лежат в основании возникновения и формирования неистощимой исследовательской деятельности, обращённой на постижение окружающего мира. Чем многообразнее и сильнее поисковая деятельность, тем больше новых информационных данных получают дети, тем стремительнее и полноценнее они формируются. При этом поисковая деятельность принципиально выделяется от всякой другой.

2. Научный аппарат проекта

Проблемой развития познавательной активности у дошкольников в разное время занимались и широко исследовали ученые Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, Г. И. Щукина. Познавательная активность у дошкольника проявляется во всём: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания; и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения.

Следовательно, основная задача педагогов - это так организовать образовательный процесс, чтобы дети показывали высокую познавательную активность.

Для более эффективных результатов по развитию познавательной активности посредством экспериментальной деятельности, необходима систематизированная и целенаправленная работы с учетом индивидуальных

особенностей, уровня развития познавательной активности детей, программы, которая реализуется в группе ДОУ.

Исходя из проблемы проекта, определена цель: сформировать картотеку тематических экспериментов и опытов, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на тему «Комнатные растения».

Объект: процесс развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

2. Выявить уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

3. сформировать картотеку тематических экспериментов и опытов, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на тему «Комнатные растения».

Гипотеза: можно предположить, что систематическое и планомерное использование экспериментальной деятельности в образовательном процессе будет способствовать успешному развитию познавательной активности детей 5-6 лет.

3. Теоретические и методические основы проекта

Возрастные особенности познавательной активности детей дошкольного возраста.

Познавательная активность детей начинает собственное развитие с самых первых дней его жизни. Изначально, ребенок введен в домашнюю ситуацию, в которой он получает массу ощущений: его кормят, он испытывает различные прикосновения к собственному телу, видит людей и предметы, слышит разнообразные бытовые, природные шумы и голоса[12].

Не секрет, что психическое формирование ребенка в разнообразные возрастные периоды происходит неоднородно. Так, например, формирование двигательной области ребенка наиболее усиленно протекает в возрасте до 1,5–2 лет: он обучается манипулировать с предметами, управлять собственным телом в пространстве (переворачивается со спины на живот и назад, ползает, учится сидеть, стоять, ходить). Речевое формирование более деятельно проходит после 1,5 лет – ребенок накапливает словарь, изучает фразовую речь, наступают времена словотворчества, вопросов и т.д.

Для любой психической функции имеется сенситивный возраст, когда она наиболее интенсивно формируется. Сформировавшись, любая психическая функция становится базой для формирования иных психических функций.

Познание представляет собой творческую деятельность субъекта, ориентированную на получение верных знаний о мире. Познание является особой характеристикой бытия культуры и в зависимости от собственного функционального назначения, характера знания и соответствующих средств и способов может реализовываться в следующих формах: обыденного, мифологического, религиозного, художественного, философского и научного [20].

Познавательная активность представляет собой становление и усовершенствование познавательной деятельности, обращенной на поиск информации, заключающейся в предметах, ситуациях, мыслях, эмоциях,

художественных произведениях и другое. Индикаторами познавательной активности служат такие показатели деятельности как интенсивность, продолжительность, операционально-техническая степень, внутреннее целеполагание, упорство в решении задач, автономно поставленных индивидом.

Основным фактором, определяющим познавательную активность в онтогенезе, становится общение ребенка с окружающими людьми. В психологической литературе, которая посвящена познавательному формированию ребенка дошкольного возраста, содержится многообразная информация о том, на каком уровне формирования находится та или другая психическая функция на предоставленном возрастном этапе (Венгера Л.А., Обухов Л.Ф., Зеньковский В.В.). Данная информация касается степени актуального формирования ребенка, как говорил бы Выготский Л.С. [4].

Проанализируем зону ближайшего формирования; о «завтрашнем дне ребенка», о таких качествах, которые образуются под руководством зрелого человека – родителей, воспитателей – в дошкольном возрасте. К таким характеристикам, составляющим общую задачу дошкольного возраста, причисляют образования осознанности, произвольности и опосредованности поведений и психики ребенка.

Осмысленность психических процессов обозначает их выделение в разуме ребенка как автономных. В данном случае говорят о том, что соответственный психический процесс постигается.

В дошкольном возрасте, как говорил Эльконин Д.Б. (1960), процессы восприятия понемногу вычленяются и начинают образовываться как автономные, целеустремленные процессы с собственными специфическими задачами и способами. Умение анализировать предметы, следить за ними возникает в итоге специальной педагогической работы с детьми [32].

Динамику формирования логического мышления изучил Запорожец А.В. изначально мыслительные процессы, подмечал он, носят характер вспомогательных операций, прямо включенных в практическую деятельность,

они еще не выделились в автономные интеллектуальные внутренние воздействия, обращённые на решение особенных познавательных задач. Впервые познавательная задача начинает выдвигаться перед ребенком в дошкольном возрасте.

Однако, по суждению Запорожца А.В., взгляд дошкольника к познавательной задаче обуславливается некоторым своеобразием, которое содержится в том, что решение интеллектуальной задачи проистекает не в контексте особенной познавательной деятельности, а побуждается практическими и игровыми механизмами. В младшем дошкольном возрасте, замечает Запорожец А.В., вообще наблюдается тенденция превращать интеллектуальную задачу в игровую. А в решении логических задач дети ориентируются мотивами практической, житейской важности [10].

Ситуация модифицируется у старших дошкольников. Главной задачей у них становится постижение принципа решения той или другой головоломки, в то время как внимание к самому процессу игры, к выигрышу отступает на обратный план. Появление особенных познавательных задач вызывает к жизни особенные, внутренние интеллектуальные воздействия, обращённые на решение данных задач, – особенный процесс рассуждения. Запорожец А.В. призывает взрослых людей относиться осторожно к первым попыткам ребенка рассуждать. «Необходимо заметить, что на ранних ступенях формирования данные первые формы рассуждения нуждаются в отдельно благоприятных условиях для собственного появления. Только в дальнейшем, окрепнув на данной почве, они могут быть отражены в иных обстоятельствах».

Следовательно, познавательной активностью считается активность, направленная на весь внешний мир, имеющая базой ориентировочный рефлекс, развивающий на его основе познавательную потребность, и выражающийся в построении образа мира способом ориентировочно - исследовательской, или поисковой, деятельности.

Формирование познавательной активности обуславливается качественными модификациями, отображающимися в энергетической и содержательной характеристиках. Энергетический показатель характеризует заинтересованность детей в деятельности, настойчивости в познании. Содержательная характеристика обуславливает эффективность деятельности в ходе получения знаний, выделение разнообразных культурных содержаний в ситуации.

Главными структурными показателями познавательной активности становятся познавательная потребность и саморегуляция поисковой деятельности. Наиболее важный показатель присутствия и уровня познавательной активности в поведении это инициатива в постижении, стремление строить совершенный и точный образ новейшего, в итоговом счете – образ мира.

В особенности существенную задачу представляет обнаружение факторов, прижизненно воздействующих на познавательную активность, которые обеспечивают ее качественные реорганизации [11].

Следовательно, познавательный интерес – один из основных стимулов формирования личности. В особенности большое воздействие интерес оказывает на развитие личности ребенка. Представляет собой избирательность отношения ребенка к окружающему миру и к деятельности, обращённой на его познание и реорганизацию. Интерес благотворно влияет на эмоционально-волевою и интеллектуальную области личности, содействует обогащению ее общественного и нравственного опыта.

Интересы детей многообразны: их предметное направление, стабильность, широта, глубина, эффективность зависят от возрастных и личных характеристик, а также от той среды, в которой они формируются. Заинтересованность, как сложное и очень значительное для человека образование, имеет массу трактовок в собственных психологических определениях, он разбирается как:

- избирательная направленность интереса человека;
- проявление его умственной и эмоциональной предприимчивости (по словам Рубинштейна С.Л.);
- активатор различных чувств (по Фрейзеру Д.);
- деятельный эмоционально-познавательный взгляд человека к миру (по Морозову Н.Г.).

Поэтому, «познавательный интерес к обобщенному можно назвать избирательной деятельностью человека на постижение предметов, явлений, событий в окружающем мире, активизирующей психофизиологические процессы, деятельность, познавательные возможности».

С целью выработки способностей детей в ходе обучения нужно сочетать предметно-познавательную и созидательную деятельность. Целеустремлённая тренировка гибкости мышления, ассоциативности, применение фантазии, чутья, воображения, исследовательских способов обучения – всё это содействует формированию способностей детей [12].

Таким образом, можно сказать, что для формирования созидательной и познавательной активности детей нужно организовать их познавательную деятельность так, чтобы ориентировать дошкольников на автономное или частично-самостоятельное получение новейшей для них информации.

Особенности организации экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Для того чтобы верно выстроить процесс формирования исследовательских умений обучающихся, нужно выявить содержание и структуру исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста, нужно определить их дидактическую сущность. При обосновании понятия «исследовательские умения детей старшего дошкольного возраста» будем держаться дедуктивного метода изучения. Обозначим сначала содержание изначальных понятий: «умения», «учебного умения», «исследовательского

умения детей старшего дошкольного возраста». Таким образом, уточним сущность базовых понятий [16].

Исследовательскую деятельность нужно анализировать с воззрения психологической теории деятельности, так как выработка умений предусматривает овладение обусловленными видами деятельности в учебном процессе. Савенков А.И. подтверждает, что умение есть сложное постоянное образование, сплав систем знаний и навыков [24].

В научной литературе имеется достаточно значительное количество установлений понятия «деятельность, умения». Рассмотрим данное понятие с точки зрения сути, структуры и особенностей его образования.

В установлении сути многие учёные придерживаются взгляда, что умения - это знания в действиях. Суть представления «умения» в педагогической энциклопедии обуславливается, как вероятность действительно выполнять действие; при данном оно может быть представлено как теоретическое, так и практическое.

В нынешней психолого-педагогической литературе нет целостной интерпретации представления «умения». Выделяют два главных подхода к рассмотрению данного понятия:

- умение – это процесс деятельности, отдельные действия, которые усвоил человек и выполняет сознательно (Лернер И.Я., Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.);

- умение – это готовность и способность выполнять определённые виды деятельности (Петровский В.А., П.Б. Гурвич П.Б., Щукина Г.И.).

Функциональность представления «умение» открывается в успешном применении знаний и навыков, верном использовании их в новейших сложных условиях. В отличие от навыка, умение предполагает инициативность сознания, отчётливый самоконтроль, овладение обобщёнными методами исполнения действий.

В учебном и воспитательном процессе главная роль относится учебным умениям, при помощи данных умений, обучающийся видит действительность, обогащает опыт. Имеются многообразные систематизации умений. Шамова Т.И. распознает общественные, интеллектуальные и особенные умения, называя их методами обучения. К интеллектуальным она причисляет постижение мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, сравнения). В группу общественных умений подключены умения планирования, познавательная деятельность, разумная её организация и контроль за исполнением. Особенности умения выделяются по направлениям деятельности на изучение содержаний учебного предмета. Монро П. разделяет все умения на две значительные характеристики: умения познавательные и умения практические [25].

В итоге оценки психолого-педагогических изучений, обнаружили, что в определении сути представления «умение» единственного мнения не показано. В то же время выделяются важнейшие показатели умения. Это интеллектуальные действия, практические и опыт реализации операций и поступков. В организационную характеристику умений входят системы умственных, практических воздействий. Среди важнейших характеристик умений выделяются многосторонность, гибкость, качество, скорость функционирования и обобщение. Учитывая все вышерассмотренные представления «умение» необходимо анализировать как владение сложным механизмом воздействий и операций, которые подчиняются уяснённой цели и применяются человеком в новейших для него условиях способом переноса завоёванных знаний и навыков.

Суть умений по Гончаровой Н.В. состоит в подготовке учащихся к самоорганизации учений и соответственной ему детей старшего дошкольного возраста. Он делит их в три группы в зависимости от их сути в учебном процессе[20].

Первая группа предполагает предметные умения. Это умения по некоторым учебным предметам.

Умения второй группы предполагают методы усвоения разнообразных видов содержания (восприятий, осознаний, запоминаний, проявлений творческого поиска).

К третьей группе причисляются умения, которые становятся способами организации собственных действий по изучению предметного содержания.

К учебным Савенков А.И. относит умения третьей группы. Так как они проявляются как умения, которые способствуют изучению предметного содержания [24].

Умения учебные в зависимости от их функциональности делят на четыре группы:

- организационные;
- практические;
- интеллектуальные;
- психолого-характерологические.

В наибольшей степени в изучении внимание уделяется умственным умениям, так как в них основная роль относится мышлению и воображению.

Изучения, приводящиеся учащимися, являются учебными, следовательно, и вырабатываемые исследовательские умения также интерпретируются учебными.

Проблема развития исследовательских умений появилась в 60-х годах. Она связывается с разработкой теорий и методик развивающего обучения (Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., Занкова Л.В.) и теорий проблемного обучения (Лернера И.Я., Махмутова М.И.). Таким же образом, связывается с вопросом познавательной независимости (Пидкасистого П.И., Шамова Т.И.), вопросом воспитания творческих способностей (Матюшкина А.М., Лейтеса Н.С., Венгера Л.А.).

Исследовательские умения обширно освещаются в литературе, но целостного, абстрактного определения данного понятия нет.

Чтобы обусловить «учебные исследовательские» умения нужно лишить уточнение структуры и сути. Некоторые полагают, что надо отнести исследовательские умения в другую группу. Это изъясняется увеличением темпов развития техники, технологий, науки. Знания, которые получены на базе поиска и изучения, содействуют формированию творческого мышления, интеллектуальных способностей и росту качества знаний. При изображении уровней формирования умений учебной исследовательской деятельности, выражаются следующие мнения:

Баданин Л.П. перечисляет умения, которые необходимы при проведении исследования. Это умение сравнивать, наблюдать, находить причинно-следственные связи. Но, чтобы провести исследование, недостаточно обладать отдельными исследовательскими умениями. Нужно научить пользоваться ими в совокупности.

Куликовская И.Э. даёт следующее определение исследовательской деятельности: «Учебная исследовательская деятельность – это способность детей старшего дошкольного возраста выполнять теоретические и практические действия, которые соответствуют научно-исследовательской деятельности, подчиняющиеся логике научного исследования, на основе знаний и умений и приобретаются в процессе изучения основ наук».

Щукина Г.И. придерживается такого мнения, что исследовательские умения – это совокупность систематизированных знаний, умений и навыков личности, взглядов и убеждений, с помощью которых определяется функциональная готовность обучающихся к творческому решению познавательных задач.

Например, Мартынова Е.А. делит исследовательские умения на виды [18]:

- операционные исследовательские умения. К ним относят умственные приёмы и операции, используемые в исследовательской деятельности (анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение, сопоставление, выдвижение гипотезы);

- организационные исследовательские умения. Они включают в себя применение приёмов организации научно-исследовательской деятельности, планирование исследовательской деятельности, проведения самоанализа, регуляции в процессе исследовательской деятельности;

- коммуникативные исследовательские умения. Они предусматривают применение приёмов сотрудничества в процессе исследовательской деятельности, для осуществления взаимопомощи, взаимоконтроля;

- практические исследовательские умения. К этим умениям относится обработка литературных источников, проведение экспериментальных исследований, наблюдение фактов, событий, обработка наблюдений, внедрение результатов в практическую деятельность.

Представления «исследовательское умение детей старшего дошкольного возраста» в работах Козлова С.А. отражается следующим образом: умение разглядеть проблемы, выдвинуть гипотезы, сопоставить, задавать вопросы, наблюдение, сравнение, проводить эксперименты, добывать информационные данные, давать установление понятиям, проводить автономное изучение, структурировать материал, делать сопоставления, давать оценку, собирать внутренний план действий, обосновывать верность точки зрения [12].

Все вышерассмотренные исследовательские умения отображают наибольшее число авторов. (Гальперин П.Я., Леонтьев А.Н. и т.д.).

Исследовательские умения, которые формируются в старшем дошкольном возрасте можно классифицировать на такие группы:

- организационно-практические (умение планировать работу, задавать вопросы и отвечать на них, преобразовывать полученные данные, выдвигать предположения, уметь использовать различные формы представления результатов исследования);

- поисковые (умение выбрать тему исследования, увидеть проблему и поставить цель исследования, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать и применять доступные методы исследования);

- информационные (умение находить источники информации, пользоваться ими, работать с определениями, терминами, понятиями, понимать и интерпретировать письменный и устный текст, фиксировать информацию в виде символов, условных знаков, формулировать выводы);

- оценочные (умение оценивать свою работу, определять её достоинства и недостатки, формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку, давать отзывы и рекомендации).

Таким образом, исследовательские умения предполагают собой сложный и обобщённый процесс, так как располагают свойством переноса в новые условия, используются к разнообразному предметному содержанию, содействуют созидательному использованию полученных знаний в практической деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что познавательную активность можно рассматривать с разных сторон: как устойчивую черту личности и как важное средство обучения. Для того чтобы активизировать познавательную деятельность дошкольника, нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес.

В процессе развития познавательной активности дошкольников должны использоваться в совокупности, в различных комбинациях друг с другом такие методы, как: наблюдение, чтение детской литературы, беседы, организованная образовательная деятельность, экспериментирование. Тогда у детей сохранится устойчивый интерес к знаниям, что обеспечит продуктивный результат обучения и развития детей.

При правильной организации экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. В большинстве случаев инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Педагог выступает в роли умного друга и советчика, который не дает советов и

рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью.

4. Характеристика проекта

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Вид проекта: среднесрочный

Контингент проекта: воспитанники средней группы ДООУ, родители.

Сроки реализации проекта: март - май

База реализации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида» г. Орла

Ресурсы:

1. Нормативно – правовые ресурсы: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155).

2. Научно – методические:

- методическая литература:
- Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста,
- Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений,
- Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей,
- Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты,
- Бочкарева О.И. Развитие речи. Старшая группа. Занимательные материалы,
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»,
- Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5 - 6 лет»: Методическое пособие для воспитателей,

- наглядный иллюстрационный материал,
- мультимедийные презентации;
- дидактические игры.

3. Материально-технические: ноутбук; принтер; доступ к интернету; материалы для продуктивной деятельности.

4. Информационные ресурсы: официальный сайт детского сада.

5. Программа реализации проекта

1 этап – подготовительный (март)

Данный этап реализовывался в процессе:

- анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности,
- подбора диагностического инструментария для выявления уровня развития познавательной активности,
- проведения диагностики уровня развития познавательной активности старшего дошкольного возраста,
- подбора тематических экспериментов и опытов, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на тему «Комнатные растения».

Для диагностирования познавательной активности использовалась методика «Опиши картинку» А. И. Ивановой. [12] Ее суть заключалась в выявлении умения ребенка задавать разной сложности вопросы к картинкам, отображающим бегущих волчат и лисят, и проявления его заинтересованности происходящим на картинке.

За критерии развития познавательного интереса были взяты степень сложности заданных ребенком вопросов, их количество и эмоциональная составляющая.

Исследования проходили во второй половине дня индивидуально с каждым ребенком.

Ребенку показывали картинку и просили задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?» Во время работы подсчитывали количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. Анализировали содержание вопросов, выделяя 4 типа:

1. Вопросы, связанные с непониманием или неприятием детьми условности изображенной ситуации, т.е. действий животных в человеческих ситуациях (оценивается в 0 баллов).
2. Описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинки (оценивается в 1 балл)
3. Вопросы, расширяющие изображенную ситуацию (оценивается в 2 балла).
4. Содержательные вопросы, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке события (оцениваются в 3 балла).

Уровень выполнения задания определяется типом заданных вопросов и их количеством.

Высокий уровень – 9-12 баллов: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 3-4 вопроса с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов.

Средний уровень - 5-8 баллов: большое количество вопросов (больше 2) второго типа. Возможно появление 1-2 вопросов третьего типа.

Низкий уровень – 0-4 балла: дети придумывают к каждой картинке 1- 2 вопроса с преобладанием 1 и 2 типа или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке).

Результаты диагностики дошкольников показали, что высокий уровень развития познавательного интереса никто из детей не показал.

Полученные данные позволили наметить пути работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, спланировать групповую и индивидуальную работу, дать рекомендации родителям.

2 этап – основной (апрель - май)

Данный этап носит практический характер.

С целью развития познавательной активности детей были проведены занимательные опыты и эксперименты с комнатными растениями в процессе образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по развитию познавательной активности посредством экспериментальной деятельности с комнатными растениями.

Дата эксперимента	Тема образовательной деятельности	Содержание работы
01.04.22, 08.04.22, 12.04.22	«Рост растения в разных условиях»	Цель: Выявить какой из образцов будет развиваться лучше. Оборудование и материалы: два одинаковых растения, гелиевый наполнитель, земля, две стеклянных ёмкости. Содержание опыта: Одно растение посажено в почву (образец №1), а другое в гелиевый наполнитель, обогащенный необходимыми веществами для роста растений (образец №2) . Дата заложения опыта: 01.04.2022г.

		Через 6 дней у растения (образец №1) листья твёрдые, а у растения (образец №2) листья повяли, а через 10 дней (образец №2 погиб) Вывод: Растение растёт лучше в земле, чем в гелиевом наполнителе, так как в земле больше питательных веществ, а в гелиевом наполнителе они закончились через неделю.
04.04.22, 08.04.22	«С водой и без воды»	Цель: Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Оборудование и материалы: два одинаковых растения, вода. Содержание опыта: Педагог предлагает выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода); что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость). Наблюдать за состоянием растений в течение пяти дней. Через 4 дня у цветка, который поливали, листья и стебли упругие, а у растения без воды: листья и стебель потеряли упругость, пожелтели. Вывод: Растение без воды жить не может.
06.04.22, 14.04.22	«На свету и в темноте»	Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Оборудование и материалы: черенок комнатного растения в горшочке, колпак из картона. Содержание опыта: Педагог предлагает выяснить, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают горшочек с черенком растения колпаком из картона. Через семь дней убрать колпак.

		Через семь дней, листья у растения побелели. Вывод: Растение без света жить не может.
08.04.22, 14.04.22	«Может ли растение дышать?»	Цель: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растения. Оборудование и материалы: комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин. Содержание опыта: Педагог спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат? Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями. Через 6 дней листок пожелтел. Вывод: Растения нуждаются в воздухе, дыхании.
12.04.22	«Испарение воды растениями»	Цель: Познакомить детей как растение теряет влагу через испарение. Оборудование и материалы: растение в горшке, полиэтиленовый пакет, клейкая лента. Содержание опыта: Поместить пакет на часть растения и надёжно прикрепить его к стеблю клейкой лентой. Поставить растение

		на 3-4 часа на солнце. Посмотреть, каким стал пакетик изнутри. На внутренней поверхности пакета видны капельки воды и кажется, будто пакет заполнен туманом. Вывод: Растение всасывает воду из почвы через корни. Вода идет по стеблям, откуда испаряется через устьица. Некоторые деревья испаряют до 7 тонн воды за день. Когда их много, растения оказывают большое влияние на температуру и влажность воздуха. Потеря влаги растением через устьица называется транспирацией.
14.04.22, 22.04.22, 29.04.22	«Растению нужен свет»	Цель: Подвести детей к выводу о необходимости света для растений. Выяснить, почему зелёные растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров. Оборудование и материалы: два маленьких одинаковых зелёных растения в горшках, темный шкаф. Содержание опыта: Поместить одно растение на солнце, а другое спрятать в шкаф. Оставить растения на неделю. Сравнить затем их цвет. Поменять растения местами. Оставить растения также на неделю. Сравнить опять растения. Растение находящееся в шкафу, стало бледнее по цвету и увяло, а растение на солнце стоит зелёным как и прежде. Когда растения поменяли местами, то пожелтевшее растение начало зеленеть, а растение первое стало бледным и увяло. Вывод: Для того, чтобы растение зеленело ему нужно зелёное вещество - хлорофилл который необходим для фотосинтеза. Чтобы

		в растении произошёл фотосинтез, им нужен свет. Когда нет солнца, запас молекул хлорофилла истощается и не пополняется. Из-за этого растение бледнеет и рано или поздно умирает. Зеленые водоросли живут на глубине до ста метров. Чем ближе к поверхности, где больше всего солнечного света, тем они обильнее. На глубине ниже ста метров свет не проходит, поэтому там зелёные водоросли не растут.
19.04.22	«Какие корни у растений тундры?»	Цель: Учить понимать взаимосвязь строения корней с особенностями почвы в тундре. Оборудование и материалы: пророщенные бобы, влажная ткань, термометр, вата, прозрачная высокая емкость. Содержание опыта: Назвать особенности почвы в тундре(мерзлота).Выяснить, какие должны быть корни, чтобы растения могли жить при мерзлоте. Поместить влажную вату в прозрачную высокую ёмкость. Поместить пророщенные бобы на толстый влажный слой ваты. Прикрыть влажной тканью и поместить на холодный подоконник. Наблюдать в течение недели за ростом корней, их направлением. Корни начали расти в стороны, параллельно дна емкости. Вывод: Земля в тундре оттаивает только у поверхности, а дальше она мерзлая и твердая. Поэтому корни растут только в оттаявшей и теплой земле над мерзлотой, а в мерзлоте нет ничего живого.
21.04.22	«Воздушные корни»	Цель: Выявить взаимосвязь повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений; выяснить, почему в джунглях есть растения с воздушными

		корнями (в джунглях мало воды в почве, корни могут её взять из воздуха). Оборудование и материалы: сциндапсус, прозрачная емкость, с плотной крышкой и с водой на дне, решётка. Содержание опыта: Рассмотреть с детьми воздушные корни монстеры. Рассмотреть растение сциндапсус, найти почки - будущие корни. Поместить растение в емкость с водой на решётку. Закрыть плотно крышкой. Наблюдать в течение месяца за появлением «тумана», а затем капель на крышке внутри емкости(как в джунглях).Рассматривают появившиеся воздушные корни и сравнивают с монстерой и другими растениями. Это говорит о том, что растение приспособлено брать воду из воздуха, хотя мы его и не поливали. А затем необходимо поставить это растение в комнате как другие растения. Растение живет, как и прежде, но корни на растении засохли. Вывод: В джунглях в почве влаги очень мало, а в воздухе ее много. Растения приспособились брать ее из воздуха при помощи воздушных корней. Там где сухой воздух они берут влагу из земли.
26.04.22	«Растение хочет пить»	Цель: Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Подвести детей к выводу о том, что для растений нужна вода. Оборудование и материалы: два цветка бальзамина, лейка с водой. Содержание опыта: Выяснить у детей, нужна ли вода растениям. Два бальзамина поставить на солнышко. Одно растение полить, а другое нет. Понаблюдать за

		растениями и сделать вывод. Полить это растение и понаблюдать еще неделю. Цветок, который поливали, стоит с листочками, зелёное и упругое. Растение, которое не поливали, завяло, листочки пожелтели, потеряли упругость, опустились в низ. Вывод: Растение не может жить без воды и может погибнуть.
05.05.22, 05.08.22	«Что потом?»	Цель: Систематизировать знания о циклах развития всех растений. Оборудование и материалы: Семена уличных цветов (бархатцы), предметы ухода за растениями. Содержание опыта: Педагог предлагает письмо-загадку с семенами, выясняет, во что превращаются семена. 3 месяца выращивают растение, фиксируя все изменения по мере их развития. Сравнивают свои зарисовки, составляют общую схему для всех растений с использованием символов, отражая основные этапы развития растения. Вывод: Через три месяца зафиксируем результат: семена – росток – взрослое растение – цветок.
12.05.22	«Что выделяет растение»	Цель: Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. Выяснить, почему в лесу так легко дышать (предположение, что растения выделяют кислород для дыхания человека). Оборудование и материалы: большая стеклянная емкость с герметичной крышкой,

		черенок в воде или маленький горшок с растением, лучинка, спичка. Содержание опыта: Поместить в емкость горшочек с растением (или черенок). Ставят его в теплое место (если растение даёт кислород в банке его станет больше). Через 1-2 суток уточнить у детей накопился ли в банке кислород. Проверить зажженной лучиной. Наблюдают за яркой вспышкой лучины в ёмкости сразу после снятия крышки. Вывод: Растения выделяют кислород, который хорошо горит. Можно сказать - что растения нужны человеку и животным для дыхания.
17.05.22	«Вверх или вниз»	Цель: Выявить, как сила тяжести влияет на рост растений. Оборудование и материалы: комнатное растение, подставка. Содержание опыта: Поставить цветок с горшком набок на подставку. В течение недели наблюдать за положением стебля и листьев. Стебли и листья поворачиваются к верху. Вывод: В растении содержится ростовое вещество - ауксин, которое стимулирует рост растений. Благодаря силе тяжести ауксин концентрируется в нижней части стебля. Эта часть растёт быстрее, стебель тянется вверх.
19.05.22, 02.06.22, 16.06.22	«Где лучше расти?»	Цель: Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу. Материалы: черенки традесканции, чернозём, глина, песок.

		Содержание опыта: Вместе с детьми выбрать почву для посадки растений. Дети сажают черенки традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе за ними в течение двух недель. Делают вывод. Пересаживают черенки из глины в чернозем и наблюдают за ними в течение двух недель. В глине растение не растет, а в чернозёме - растению хорошо. При пересадке в чернозем у растения отмечается хороший рост. В песке растение растет вначале хорошо, затем отстаёт в росте. Вывод: В черноземе растение растет хорошо, потому что много питательных веществ. Почва хорошо проводит влагу и воздух, она рыхлая. В песке растение вначале растет потому, что в нем много влаги для образования корней. Но в песке мало питательных веществ так необходимых для роста растений. Глина очень твердая по качеству в неё очень плохо проходит вода, в ней нет воздуха и питательных веществ.
--	--	--

Также, на данном этапе проведена работа с родителями с целью повышения их компетентности в вопросах развития познавательной активности детей:

- мастер класс «Опыты и эксперименты с комнатными растениями»;
- консультация «Опасные комнатные растения»;
- консультация «Чем занять ребенка 5–6 лет. Экспериментальная деятельность с растениями».

3 этап – заключительный (май)

На данном этапе

- проведен анализ наблюдений за познавательной активностью детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации основного этапа проекта с целью определения эффективности процесса работы в рамках проекта;
- подведены итоги проекта по развитию познавательной активностью детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности с комнатными растениями.
- создан конечный продукт проекта: сформирована картотека тематических экспериментов и опытов, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на тему «Комнатные растения».

6. Анализ результатов реализации проекта

Нами была выдвинута гипотеза, что систематическое и планомерное использование экспериментальной деятельности в образовательном процессе будет способствовать успешному развитию познавательной активности детей 5-6 лет.

Благодаря работе, проводимой с детьми в ходе проектной деятельности, дети активно участвовали в предложенных экспериментах, проявляли самостоятельность, проявили желание экспериментировать дома. В ходе экспериментирования дети учились наблюдать, сравнивать, делать выводы по наводящим вопросам: «Что вы наблюдали?», «Почему так происходит?».

Следовательно, можно утверждать, что сформированная картотека тематических экспериментов и опытов, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на тему «Комнатные растения» является целесообразным, а выдвинутые условия осуществления этой работы можно считать эффективными и практически оправданными.

Конечный продукт проекта: картотека тематических экспериментов и опытов, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на тему «Комнатные растения».

7. Список использованной литературы

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие когнитивных процессов: Практическое занятие по общей психологии. М.: НОУ ВПО МПСИ, изд. с 2015 г. 264с.
2. Баранова Е.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. М.: Речь, под ред. с 2017 г. 128с.
3. Веракс Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве / Помощники дошкольного воспитателя. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 523 с.
4. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собрание цит.: В 6 т. М.: Педагогика, под ред. от. 2015. Т. III. 366 с.
5. Гризик Т. Методологические основы когнитивного развития детей / Дошкольное образование / Под ред. с 2016. № 10.22с.
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2016. 512с.
7. Дыбина О.В. Неподготовленное поблизости: занимательные эксперименты и эксперименты для дошкольников. М.: ТС Сфера, изд. с 2016 г. 105 с.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Федеральный закон. Документ. URL: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovaniya-rfposlednyy-redaksiya-2015/> (дата обращения: 17.05.2019).
9. Землянухина Т.М. Особенности общения и любознательности среди воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте. М.: Просвещение редактор с 2016 г. 223 с.
10. Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка. Материалы IV Всесоюзного съезда общества психологов. Тбилиси, изд. с 2017. 360 с.
11. Куликовская И.Е. Детские эксперименты. Старшего дошкольного

возраста. - М.: Педагогическое общество России, изд. с 2016. 79 с..

12. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Вопросы психологии, изд. с 2015. №4. С. 18–35.

13. Макаров Ю.А. Введение в образовательную психологию / Учебное пособие. М.: СИНТЕГ, 2015. 552 с.

14. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании / Учебник. М.: Юрайт, 2015. 426 с.

15. Организация экспериментальной и экспериментальной деятельности для детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты уроков / под ред. - Комп. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. - Волгоград: Учитель, ред. с 2016 г. 333 с.

16. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. - М.: Синтез мозаики, 2016. 186 с.

17. Поддяков Н.Н. Сенсация: открытие нового ведущего вида деятельности / педагогический вестник. Ред. с 2016 г. №1. 6 с.

18. Прихожане Н. В. Познавательная деятельность / Школьный психолог. 2014. № 43. с 65-69

19. Сквортянная В.Л. Гендерные особенности познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / Молодые ученые - столичное образование. Материалы 18-й городской научно-практической конференции. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016. с 85

20. Савенков А.И. Методы исследования обучения дошкольников. Самара: Издательство учебной литературы: Издательство Федорова, изд. с 2015 г. 128с.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL:

<http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 22.05.2019).

22. Шелехова Л.В. Математические методы в психологии и педагогике. В диаграммах и таблицах. Руководство. М.: Лан, 2015. 224 с.

23. Щукин Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике. М.: Просвещение, 1971. 234 с.

24. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. М.: 2015. 392 с.

25. Экспериментальное исследование когнитивной мотивации дошкольников / Вопросы психологии. редактор с 2016 г. №11.23 с.

26. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детстве. редактор с 2015 г. № 4. 6 с.

Якобсон С. Г., Дошкольник. Психология и педагогика возраста. М.: Дрофа, 2018. 176 с.