

Актуализация форм образовательной деятельности посредством дуального обучения

Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты СПО нацеливают образовательные организации на практико-ориентированную подготовку выпускников. Основным принципом формирования образовательной программы является максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности выпускника. Дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда выпускников обладает следующими преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов:

- Соответствие содержания образования современному уровню производства;
- Способствует более разностороннему профессиональному развитию студентов;
- Знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия, его особенностями;
- Обеспечивает взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние различных систем (науки и образование, наука и производство и т.д.);
- Использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок;
- Привлечение к образовательному процессу в качестве специалистов профессионального обучения высококвалифицированный персонал предприятия.

Дуальное обучение - это форма получения образования, при которой теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая на рабочем месте. Предприятия делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов, работодатели принимают участие в составлении учебной программы. Студенты проходят практическую подготовку на предприятии без отрыва от учебы. В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя.

Актуальность данной темы обусловлена изменениями, происходящими в стране в связи с модернизацией системы профессионального образования. На современном этапе трансформации профессионального образования особое внимание уделяется дуальной форме обучения. Как известно, дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на

производственном предприятии. Эта форма организации образовательного процесса в полном объеме соответствует новому подходу в организации практической подготовке студента.

Элементы дуального обучения в подготовке кадров сегодня активно внедряются в производственных организациях и системе профессионального образования России.

Принципы дуального образования нашли свое отражение во введении новых вариативных междисциплинарных курсов (МДК), опирающихся на требования и пожелания работодателей. Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется преподавателями и наставниками в процессе проведения практических занятий, практикума, тестирования, выполнении работ на различных этапах практики, а также выполнении обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Дуальная система обучения способствует развитию социального партнерства и механизмов взаимодействия техникума и работодателя, социально-культурной ориентации студентов, удовлетворению потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании, а также подготовки квалифицированных кадров. Обратная связь помогает образовательному учреждению понять, как наиболее эффективно спланировать работу студента, чтобы обеспечить совмещение получения необходимых знаний и получить необходимые навыки, умения, компетенции на предприятии. Будущий специалист учится в двух организациях. С одной стороны, получает образование в образовательной организации, она дает теоретические знания, а с другой - на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые для данного производства компетенции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу. В ходе совместных консультаций представителей предприятий и образовательной организации определяются квалификационные требования к выпускникам, профессиональные знания, умения и навыки, которыми должен обладать будущий специалист и на формирование которых должно быть нацелено обучение. Опираясь на полученные требования, в образовательную программу могут быть внесены изменения с учетом специфики производства, а также действующих профессиональных стандартов.

Дуальная система обучения усиливает и значительно меняет роль работодателя. Предприятия на своих территориях создают для студентов учебные рабочие места. Важнейшим компонентом считают наличие подготовленных кадров, выступающих в роли наставников. Большое значение имеет обратная связь представителей предприятия, на котором студенты проходят обучение и образовательного учреждения.

Подводя итог, необходимо отметить, что внедрение дуальной формы обучения является перспективным направлением для современной рыночной экономики России. Так, как данная форма позволит соединить воедино запросы работодателей, ожидания обучающихся и возможности профессиональных образовательных организаций. Дуальное обучение может обеспечить получение кадров, подготовленных к потребностям конкретного предприятия и его

специфике. Организация же такого обучения предполагает большую совместную работу образовательного учреждения и предприятия.

Таким образом, реализация механизма взаимодействия образовательных организаций позволяет повышать качество подготовки кадров, улучшать ситуацию с трудоустройством и занятостью студентов. Дуальная система обучения как важнейший компонент этого механизма способствует более качественному освоению выпускником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду.

Список литературы

1. Анисимов П.Ф. Развитие СПО в контексте модернизации российского образования / П.Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. -2018. -№ 2.-С. 10.
 2. Григорьева Н.В., Швец Н.А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.
 3. Игнатова И.Б., Покровская Е.А. Дуальное обучение: перспективы развития в России // Образование и общество. № 6 (95). С. 22–25.
- Интернет ресурсы:
4. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. – 2010. – №2. – С. 68–96.
 5. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64.
 6. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. – 2014. – №04 (апрель). – ART 14087. – 0,4 п. л. – URL: <http://ekoncept.ru/2014/14087.htm>.
 7. Тидеманн Б. Дуальная система – немецкая форма профессионального образования // Образование и наука: Издательство РГППУ. 2011. №6. С.112-123;