

KURIKULUM 2013

SILABUS PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : **II (Dua) / 1**

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

Satuan Pendidikan:

Kelas/Sem : II (Dua)/1

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kopetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Kasih Sayang Nabi Muhammad saw.		
1.17 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. 2.17 Menunjukkan sikap jujur dan kasih sayang sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw 3.17 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw	Kisah keteladanan dan kasih sayang Nabi Muhammad saw	• Menyimak kisah keteladanan nabi Muhammad saw secara klasikal maupun individual. • Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Muhammad saw baik secara klasikal atau individual

4.17 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw		• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang ketelaladanan Nabi Muhammad saw • Mengajukan pertanyaan terkait dengan keteladanan Nabi Muhammad saw • Secara berkelompok mendiskusikan perilaku terpuji yang terdapat pada kisah keteladanan nabi Muhammad saw • Secara berpasangan mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Muhammad saw baik secara klasikal maupun kelompok. • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Muhammad saw secara individual atau kelompok • Menguhubungkan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Muhammad saw secara kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
Kasih Sayang Allah		
1.5 Menerima adanya Allah Swt. Maha Pengasih, Maha Penyayang dan Maharaja 2.5 Menunjukkan sikap kasih sayang, peduli, kerjasama dan percaya diri sebagai implementasi dari	ar-Rahman, ar-Rahim, al-Malik	● Mencermati pelafalan dan menyimak arti asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik secara klasikal, kelompok maupun individual. ● Mengamati gambar contoh ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah secara klasikal atau individual

pemahaman Asmā'ul Husnā: ar-Rāhman, ar-Rahīm, al-Mālik 4.5 Melafalkan Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik 3.5 Memahami makna Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik		● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kasih sayang Allah Swt ● Memotivasi peserta didik bertanya, misalnya sebutkan bentuk kasih sayang Allah! ● Secara berkelompok mendiskusikan isi gambar tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah baik secara klasikal maupun kelompok. ● Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah ● Menguhubungkan kasih sayang Allah Swt dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari ● Menirukan pelafalan dan arti Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik secara klasikal, kelompok maupun individual. ● Menampilkan pelafalan Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliksecara berulang kali baik secara individual atau berkelompok ● Menyampaikan hasil diskusi tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah secara kelompok ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
Aku Cinta al-Qur'an		
1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas	● Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual

2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 4.2.1 Melafalkan Q.S. al-Fātihah dan Q.S. dan al-Ikhlās dengan benar dan jelas		● Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ● Mengajukan pertanyaan, misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? ● Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok ● Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari ● Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentangpesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ● Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari ● Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal, kelompok maupun individual ● Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok ● Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual.

		● Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. ● Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok atau individual ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
Lafal Q.S. al-Fātihah		
1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 4.2.1 Melafalkan Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas	● Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual ● Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ● Mengajukan pertanyaan, misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? ● Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok ● Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari

		● Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentangpesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ● Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari ● Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal, kelompok maupun individual ● Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok ● Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. ● Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. ● Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok atau individual ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
Hafal Q.S. al-Fātihah		
1.2 Terbiasa membaca al-Qur’an dengan tartil	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas	● Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual

2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 4.2.2 Menghafal Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas		● Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ● Mengajukan pertanyaan, misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? ● Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok ● Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari ● Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentangpesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ● Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari ● Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal, kelompok maupun individual ● Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok ● Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual.

		• Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. • Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok atau individual • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
Pesan Q.S. al-Fātihah		
1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 3.2 Memahami pesan-pesan pokok Q.S al-Fātihah, dan al-Ikhlās	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas	• Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual • Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas • Mengajukan pertanyaan, misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok • Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari

		● Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentangpesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ● Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari ● Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal, kelompok maupun individual ● Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok ● Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. ● Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. ● Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok atau individual ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya		
1.1 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai belajar al-Qur'an	Huruf hijaiyyah dan harakatnya	● Mencermati pelafalan huruf hijaiyyah dan harakatnya

1.2 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya 3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap 4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap		● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang huruf hijaiyah dan harakatnya ● Mengajukan pertanyaan, misalnya berapakah jumlah huruf hijaiyah? lafalkan huruf-huruf hijaiyah? ● Melafalkan secara berulang-ulang sampai kadar pelafalannya baik. pelafalan huruf dilakukan peserta didik secara klasikal, kelompok maupun individual ● Melafalkan huruf hijaiyyah berharakat huruf per huruf sesuai makharijul huruf dengan berulang-ulang, baik secara individual maupun berkelompok. ● Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat secara individual dengan bimbingan pendidik ● Membuat rumusan tentang klasifikasi pelafalan huruf hijaiyah dan harakatnya ● Mengidentifikasi huruf hijaiyah dari tingkat yang paling mudah dan sukar ● Menirukan pelafalan huruf per huruf sesuai makharijul huruf secara klasikal, kelompok maupun individual. ● Menyampaikan hasil diskusi tentang pelafalan huruf hijaiyah secara kelompok atau individual ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru

Yakin Allah Swt itu Ada		
1.3 Menerima adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang 2.3 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman adanya Allah Swt 3.3 Memahami adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang 4.3 Menunjukkan bukti-bukti adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang	bukti-bukti adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang	Mengamati gambar tentang ciptaan Allah di dalam buku teks
Allah Itu Esa		
1.4 Menerima keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah 2.4 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman keesaan Allah Swt 3.4 Memahami keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah 4.4 Menunjukkan bukti-bukti keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah	Bukti-bukti keesaan Allah Swt	● mengamati gambar anggota tubuh (panca indra) di dalam buku teks ● mengamati gambar anggota keluarga di dalam buku teks
Bersuci		
1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah	Tatacaranya	● Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual

2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci 3.11 Memahami tata cara bersuci		● Mengamati gambar contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tatacaranya ● Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik? ● Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok. ● Mendiskusikan tatacara bersuci baik secara klasikal maupun kelompok. ● Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tatacaranya ● Mengidentifikasi kegiatan bersuci ● Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok ● Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok ● Mempraktikkan/mensimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
Tata Cara Bersuci		
1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah	Bersuci	● Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual

2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci 4.11 Mempraktikkan tata cara bersuci		● Mengamati gambar contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tatacaranya ● Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik? ● Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok. ● Mendiskusikan tatacara bersuci baik secara klasikal maupun kelompok. ● Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tatacaranya ● Mengidentifikasi kegiatan bersuci ● Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok ● Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok ● Mempraktikkan/mensimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
Hidup Bersih		
1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah	Bersuci	● Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual

2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci 4.11 Mempraktikkan tata cara bersuci		● Mengamati gambar contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tatacaranya ● Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik? ● Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok. ● Mendiskusikan tatacara bersuci baik secara klasikal maupun kelompok. ● Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tatacaranya ● Mengidentifikasi kegiatan bersuci ● Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok ● Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok ● Mempraktikkan/mensimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
Keteladanan Nabi Ādam a.s		
1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ādam a.s	Kisah Keteladanan Nabi Adam a.s.	● Menyimak kisah keteladanan nabi Adam a.s. secara klasikal maupun individual.

2.13 Menunjukkan sikap pemaaf sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ādam a.s 3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Ādam a.s 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ādam a.s		● Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Adam a.s. baik secara klasikal atau individual ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Adam a.s. ● Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama yang Allah ciptakan? ● Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Adam a.s. baik secara klasikal maupun kelompok ● Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Adam a.s. ● Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Adam a.s. ● Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Adam a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok ● Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Adam a.s. secara kelompok ● Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Adam a.s. secara individual atau kelompok ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
Kisah Keteladanan Nabi Nuh a.s		
1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Nūh a.s	Kisah Keteladanan Nabi Nuh a.s.	● Menyimak kisah keteladanan nabi Nuh a.s. secara klasikal maupun individual.

2.15 Menunjukkan sikap kerja keras, dan kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Nūh a.s 3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Nūh a.s 4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Nūh a.s		● Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Nuh a.s. baik secara klasikal atau individual ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Nuh a.s. ● Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Nuh a.s. baik secara klasikal maupun kelompok ● Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Nuh a.s. ● Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Nuh a.s. ● Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Nuh a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok ● Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Nuh a.s. secara kelompok ● Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Nuh a.s. secara individual atau kelompok ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
Kisah Keteladanan Nabi Hud a.s		
1.16 Meyakini kebenaran kisah Nabi Hūd a.s 2.16 Menunjukkan sikap sopan dan santun sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Hūd a.s	Kisah Keteladanan Nabi Hud a.s.	● Menyimak kisah keteladanan nabi Hud a.s. secara klasikal maupun individual. ● Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Hud a.s. baik secara klasikal atau individual

3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Hūd a.s 4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Hūd a.s.		● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Hud a.s. ● Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Hud a.s. baik secara klasikal maupun kelompok ● Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Hud a.s. ● Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Hud a.s. ● Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Hud a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok ● Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Hud a.s. secara kelompok ● Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Hud a.s. secara individual atau kelompok ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., ... 20 .....
Guru PAI DAN BP

(_____)
NIP .....

(_____)
NIP .....

KURIKULUM 2013

SILABUS PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : 2 (Dua) / 2

20

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

SILABUS
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : II (Dua) / 2
Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Idrīs a.s. 2.14 Menunjukkan sikap semangat dan rajin belajar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Idrīs a.s.	Semangat Belajar Nabi Idris a.s	**Mengamati** ● Menyimak kisah keteladanan nabi Idris a.s. secara klasikal maupun individual. ● Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Idris a.s.	**Tugas** ● Mengisi rubrik tentang keteladanan nabi Idris a.s. **Observasi**	1 x 4jam pelajaran	● Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD ● Buku Kisah 25 nabi dan Rasul

3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Idrīs a.s 4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Idrīs a.s.		baik secara klasikal atau individual **Menanya** ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Idris a.s. **Eksperimen/Explore** ● Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Idris a.s. baik secara klasikal maupun kelompok **Asosiasi** ● Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Idris a.s. ● Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Idris a.s. **Komunikasi** ● Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Idris a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok ● Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Idris a.s. secara kelompok	● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan ● menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Idris a.s. ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok **Portofolio** ● Membuat paparan tentang keteladanan nabi Idris a.s. **Tes** ● Tes kemampuan kognitif dengan		● Gambar/ Poster ● Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

		● Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Idris a.s. secara individual atau kelompok ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	bentuk tes soal isian singkat ● Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Idris a.s.		
1.7 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar 2.7 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari pemahaman makna do'a sebelum dan sesudah belajar 4.7 Melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar dengan benar dan jelas 3.7 Memahami makna do'a sebelum dan sesudah belajar.	Doa sebelum dan sesudah belajar	**Mengamati** ● Mencermati pelafalan doa sebelum dan sesudah belajar secara klasikal atau individual **Menanya** ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang doa sebelum dan sesudah belajar ● Mengajukan pertanyaan, apakah kamu selalu berdoa ketika memulai belajar?coba lafalkan doa sebelum dan sesudah belajar! **Eksperimen/Explore** ● Secara berkelompok mendiskusikan isi gambar	**Tugas** ● Mengisi rubrik tentang kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar **Observasi** ● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan ● menceritakan isi gambar tentang berdoa sebelum dan sesudah belajar	2 x 4 jam pelajaran	● Al Quran dan terjemahnya ● Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD ● Buku doa-doa pilihan ● Poster tulisan ● Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

		tentang berdoa dalam belajar secara klasikal maupun kelompok. **Asosiasi** ● Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang berdoa sebelum dan sesudah belajar ● Mengidentifikasi kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar **Komunikasi** ● Menirukan pelafalan doa sebelum dan sesudah belajar Secara klasikal, kelompok maupun individual ● Menampilkan pelafalan doa sebelum dan sesudah belajar secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok ● Menyebutkan arti doa sebelum dan sesudah belajar dengan berulang-ulang yang dilakukan secara berpasangan dan bergantian ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)	● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok **Portofolio** ● Membuat paparan tentang berdoa sebelum dan sesudah belajar **Tes** ● Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat ● Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang berdoa sebelum dan sesudah belajar		

		● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru			
1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās. 4.2.1 Melafalkan Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas	Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq	**Mengamati** ● Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara klasikal atau individual ● Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara klasikal atau individual **Menanya** ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq ● Mengajukan pertanyaan, misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? **Eksperimen/Explore** ● Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara kelompok	**Tugas** ● Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq ● Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara individual atau klasikal **Observasi** ● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasitentang ● pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah,	9 x 4jam pelajaran	● Al Quran dan terjemahnya ● Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD ● Poster tulisan ● Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

		● Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dengan kehidupan sehari-hari **Asosiasi** ● Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentangpesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq ● Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dengan kehidupan sehari-hari **Komunikasi** ● Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara klasikal, kelompok maupun individual ● Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok	al-Ikhlas dan al-‘Alaq ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok **Portofolio** ● Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dalam berbagai kegiatan ibadah **Tes** ● Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah,		

		● Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. ● Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. ● Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara kelompok atau individual ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	al-Ikhlas dan al-‘Alaq ● Tes lisan berupa melafalkan dan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas		
1.2 Terbiasa membaca al-Qur’an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās	Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq	**Mengamati** ● Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara klasikal atau individual ● Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam	**Tugas** ● Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah,	9 x 4jam pelajaran	● Al Quran dan terjemahnya ● Buku PAI dan Budi

4.2.2 Menghafal Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas		Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara klasikal atau individual **Menanya** ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq ● Mengajukan pertanyaan, misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? **Eksperimen/Explore** ● Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara kelompok ● Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq dengan kehidupan sehari-hari **Asosiasi** ● Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentangpesan-pesan yang	al-Ikhlas dan al-'Alaq ● Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara individual atau klasikal **Observasi** ● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasitentang ● pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan		Pekerti PAI Kls I SD ● Poster tulisan ● Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

		terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq ● Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dengan kehidupan sehari-hari **Komunikasi** ● Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara klasikal, kelompok maupun individual ● Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok ● Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. ● Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq baik secara individu	jalannya diskusi dan kerja kelompok **Portofolio** ● Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dalam berbagai kegiatan ibadah **Tes** ● Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq ● Tes lisan berupa melafalkan dan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas		

		maupun perwakilan kelas atau kelompok. ● Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara kelompok atau individual ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru			
1.2 Terbiasa membaca al-Qur’an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 3.2 Memahami pesan-pesan pokok Q.S. al-Fātihah, dan al-Ikhlās	Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq	**Mengamati** ● Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara klasikal atau individual ● Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara klasikal atau individual **Menanya** ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq	**Tugas** ● Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq ● Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara individual atau klasikal **Observasi**	9 x 4jam pelajaran	● Al Quran dan terjemahnya ● Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD ● Poster tulisan ● Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

		● Mengajukan pertanyaan, misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? **Eksperimen/Explore** ● Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara kelompok ● Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dengan kehidupan sehari-hari **Asosiasi** ● Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentangpesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq ● Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dengan kehidupan sehari-hari	● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasitentang ● pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok **Portofolio** ● Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dalam		

		Komunikasi ● Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara klasikal, kelompok maupun individual ● Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok ● Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. ● Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. ● Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara kelompok atau individual ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi,	berbagai kegiatan ibadah **Tes** ● Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq ● Tes lisan berupa melafalkan dan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas		

		mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru			
1.5 Menerima adanya Allah Swt. Maha Pengasih, Maha Penyayang dan Maharaja 2.5 Menunjukkan sikap kasih sayang, peduli, kerjasama dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman Asmā'ul Hūsna: ar-Rahmān, ar-Rahīm, al-Mālik 4.5 Melafalkan Asmā'ul Hūsna: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik 3.5 Memahami makna Asmā'ul Hūsna: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik	ar-Rahman, ar-Rahim, al-Malik	**Mengamati** ● Mencermati pelafalan dan menyimak arti asmaul Husna: ar-Rahman,ar-Rahim dan al-Malik secara klasikal, kelompok maupun individual. ● Mengamati gambar contoh ar-Rahman,ar-Rahim dan al-Maliknya Allah secara klasikal atau individual **Menanya** ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kasih sayang Allah Swt ● Memotivasi peserta didik bertanya, misalnya sebutkan bentuk kasih sayang Allah! **Eksperimen/Explore** ● Secara berkelompok mendiskusikan isi gambar tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah baik secara klasikal maupun kelompok.	**Tugas** ● Mengisi rubrik tentang kasih sayang Allah ● Melafalkan ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik ● Menceritakan kasih sayang dalam keluarga ● Diskusi kelompok tentang sikap kasih sayang kepada sesama teman **Observasi** ● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan	4 x 4 jam pelajaran	● Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD ● Kisah dan Makna 99 Asmaul Husna untuk Anak ● Gambar/ Poster ● Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

		Asosiasi ● Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah ● Menguhubungkan kasih sayang Allah Swt dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari **Komunikasi** ● Menirukan pelafalan dan arti Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik secara klasikal, kelompok maupun individual. ● Menampilkan pelafalan Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliksecara berulang kali baik secara individual atau berkelompok ● Menyampaikan hasil diskusi tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah secara kelompok ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	● menceritakan isi gambarkasih sayang Allah ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok **Portofolio** ● Membuat paparan tentang kemampuan melafalkan ar-Rahman dan ar-Rahim dan maknanya **Tes** ● Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat ● Tes dalam bentuk lisan dengan		

			menceritakan isi gambar tentang kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari		
1.6 Menerima dan mengakui makna dua kalimat syahadat 2.6 Menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna dua kalimat syahadat. 4.6 Melafalkan dua kalimat syahadat dengan benar dan jelas 3.6 Memahami makna dua kalimat syahadat.	Dua Kalimat Syahadat	**Mengamati** ● Mencermati pelafalan dua kalimat syahadat kata per kata secara klasikal atau individual. ● Menyimak arti dua kalimat syahadat (syahadat tauhid dan Rasul) secara klasikal atau individual **Menanya** ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan dan makna dua kalimat syahadat ● Mengajukan pertanyaan, misalnya coba lafalkan dua kalimat syahadat! **Eksperimen/Explore** ● Secara kelompok melafalkan dua kalimat syahadat kata per kata ● Secara berpasangan Mengartikan dua kalimat syahadat (syahadat tauhid dan Rasul)	**Tugas** ● Mengisi rubrik tentang pelafalan dan makna dua kalimat syahadat ● Melafalkan dua kalimat syahadat **Observasi** ● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan ● Melafalkan dua kalimat syahadat dan maknanya ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi	2 x 4 jam pelajaran	● Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD ● Poster tulisan ● Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

		Asosiasi ● Melakukan koreksi pada pelafalan dua kalimat syahadat dan; ● Melakukan koreksi dalam mengartikan dua kalimat syahadat **Komunikasi** ● Menirukan pelafalan dua kalimat syahadat kata per kata secara klasikal, kelompok maupun individual. ● Menampilkan pelafalan dua kalimat syahadat secara berulang baik secara individual atau berkelompok ● Mengartikan dua kalimat syahadat (syahadat tauhid dan Rasul) secara klasikal, kelompok maupun individual ● Mengartikan dua kalimat syahadat (syahadat tauhid dan Rasul) dengan berulang-ulang yang dilakukan dengan berpasangan dan bergantian secara klasikal, kelompok maupun individual ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	dan kerja kelompok **Portofolio** ● Membuat paparan tentang kemampuan melafalkan dua kalimat syahadat dan maknanya **Tes** ● Tes dalam bentuk lisan dengan mengartikan dua kalimat syahadat		
1.12 Menjalankan salat dengan tertib					●

2.12 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari pemahaman salat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan 3.12 Memahami salat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan. 4.12.1 Mempraktikkan salat dan kegiatan agama di sekitar rumahnya melalui pengamatan					
1.12 Menjalankan salat dengan tertib 2.12 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari pemahaman salat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan 4.12.2 Mencontohkan kegiatan agama di sekitar rumahnya.					●
1.9 Meyakini bahwa berkata yang baik, sopan dan santun sebagai cerminan dari iman 2.9 Menunjukkan sikap yang baik, sopan, dan santun ketika berbicara 3.9 Memahami berkata yang baik, sopan dan santun					●

4.9 Mencontohkan cara berkata yang baik, sopan, dan santun					
1.8 Meyakini bahwa perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman 2.8 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru 3.8 Memahami perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru 4.8 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	Hormat dan Patuh kepada orangtua dan guru	**Mengamati** ● Menyimak penjelasan pentingnya memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga secara klasikal atau individual. ● Mengamati gambar contoh hormat dan patuh kepada orangtua, guru sesama anggota keluarga secara klasikal atau individual **Menanya** ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga ● Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah kewajiban kalian kepada orangtuamu? **Eksperimen/Explore** ● Mendiskusikan isi gambar tentang hormat dan patuh kepada orangtua,	**Tugas** ● Mengisi rubrik tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga **Observasi** ● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan ● menceritakan isi gambar tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung	3 x 4 jam pelajaran	● Al Quran dan terjemahnya ● Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD ● Gambar/ Poster tulisan ● Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

		● Mendiskusikan isi gambar tentang hormat dan patuh kepada guru ● Mendiskusikan isi gambar tentang hormat kpada sesama anggota keluarga baik secara klasikal maupun kelompok. **Asosiasi** ● Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga ● Mengidentifikasi dalam berbagai kegiatan tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga **Komunikasi** ● Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga secara kelompok ● Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama	jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok **Portofolio** ● Membuat paparan tentang kegiatan tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga **Tes** ● Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga ● Tes dalam bentuk		

		anggota keluarga secara individual atau kelompok ● Mencontohkan dengan cara bermain peran/simulasi perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru secara individual maupun kelompok ● Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) ● Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru	psikomotorik dengan mencontohkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga		
1.10 Meyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman. 2.10 Menunjukkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri 3.10 Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri 4.10 Mencontohkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri					●
1.10 Meyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman 2.10 Menunjukkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri					●

3.10 Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri 4.10 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru					
1.10 Meyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman 2.10 Menunjukkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri 3.10 Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri. 4.10 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru					●
1.10 Meyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman 2.10 Menunjukkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri 3.10 Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri. 4.10 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru					●

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru PAI DAN BP

(_____)
NIP .....