

**PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM
INTEGRASI EKOTEKOLOGI DALAM
KURUKULUM BERBASIS CINTA**

Nama Madrasah : MTsN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : Yolanda, S.Pd
Mapel : IPS Terpadu
Fase/Kelas/Smt : D/VIII/1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I. Identifikasi

1. Peserta Didik

Peserta didik kelas VIII memiliki kemampuan awal yang beragam. Sebagian besar sudah memahami peta, letak geografis Indonesia, dan contoh sumber daya alam sekitar. Mereka memiliki rasa ingin tahu tinggi, cenderung aktif bertanya, serta mampu berdiskusi dalam kelompok. Tantangan utama adalah mengarahkan mereka agar berpikir kritis terhadap isu lingkungan dan mampu menghubungkan materi dengan kehidupan nyata.

2. Materi Pelajaran

Kondisi Geografis Indonesia dan Pelestarian Sumber Daya Alam.

3. Dimensi Profil Lulusan

- Penalaran Kritis
- Kewargaan

4. Tema

- a. Cinta Ilmu (Hubbul ‘Ilm)
- b. Cinta Lingkungan (Hubbul Biah)

5. Materi Inseri

- a. *“Manusia dan Tanggung Jawab Ekologis”* – Menjelaskan bahwa menjaga kelestarian sumber daya alam adalah bagian dari amanah sebagai khalifah di bumi.
- b. *“Ekonomi Hijau untuk Kehidupan Berkelanjutan”* – Pentingnya mengelola sumber daya alam secara bijak agar generasi mendatang tetap dapat menikmatinya.

II. Desain Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis kondisi geografis Indonesia, mengidentifikasi potensi sumber daya alam, serta menunjukkan sikap peduli lingkungan melalui tindakan nyata pelestarian sumber daya alam.

2. Lintas Disiplin Ilmu

- Geografi (peta, kondisi geografis)
- Ekonomi (pemanfaatan SDA untuk kesejahteraan)
- IPA (lingkungan hidup dan ekologi)
- Al-Qur’an Hadits (ekoteologi: amanah menjaga alam ciptaan Allah)

3. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan kondisi geografis Indonesia serta hubungannya dengan potensi SDA dengan sikap *cinta ilmu*.
- Siswa mampu mengidentifikasi bentuk pemanfaatan dan upaya pelestarian SDA dengan sikap *cinta lingkungan*.
- Siswa mampu menunjukkan perilaku sadar lingkungan di sekolah, seperti hemat listrik, hemat air, dan menjaga kebersihan.

- Siswa mampu merefleksikan bahwa alam adalah ciptaan Tuhan yang harus dijaga sebagai bentuk tanggung jawab spiritual (*ekoteologi*).
- 4. **Topik Pembelajaran**
Kondisi Geografis Indonesia dan Pelestarian Sumber Daya Alam.
- 5. **Praktek Pedagogis**
 - a. **Model** : Problem Based Learning (PBL)
 - b. **Strategi** : Diskusi kelompok, analisis masalah nyata, refleksi individu.
 - c. **Metode** : Tanya jawab, presentasi, studi kasus, observasi lingkungan.
- 6. **Kemitraan Pembelajaran**
 - Dinas Lingkungan Hidup (informasi pelestarian SDA)
 - Perpustakaan sekolah (literatur)
 - Orang tua siswa (mendorong praktik ramah lingkungan di rumah)
- 7. **Lingkungan Pembelajaran**
Mengintegrasikan kelas (ruang fisik) dengan literasi digital (ruang virtual) serta budaya sekolah yang mendukung pembelajaran berkelanjutan.
- 8. **Pemanfaatan Digital**
 - Peta digital (Google Earth/Google Maps) untuk melihat kondisi geografis Indonesia.
 - Video edukasi tentang pelestarian SDA.
 - Aplikasi kuis interaktif (Kahoot/Quizizz) untuk asesmen formatif.

III. Pengalaman Belajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru menyapa, berdoa, dan apersepsi tentang pengalaman siswa melihat kerusakan lingkungan (banjir, longsor, polusi).
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari materi: memahami kondisi geografis dan menjaga SDA agar keberlangsungan hidup terjamin di masa depan.
(*Mindful* – siswa sadar pentingnya pembelajaran; *Meaningful* – terkait langsung dengan kehidupan mereka).

2) Kegiatan Inti (60 menit) – Model PBL

Sintaks PBL:

- **Orientasi Masalah (10 menit):**
Guru menampilkan berita/video tentang kerusakan hutan dan dampaknya. Siswa diminta mengamati masalah utama.
- **Pengorganisasian Siswa (10 menit):**
Siswa dibagi kelompok. Tiap kelompok mendapat kasus berbeda (contoh: banjir, penebangan hutan, polusi laut).
- **Investigasi Mandiri/Kelompok (15 menit):**
Siswa mencari informasi dari buku, internet, dan peta digital untuk menganalisis penyebab dan solusi masalah.
- **Pengembangan dan Penyajian Hasil (15 menit):**
Kelompok mempresentasikan hasil diskusi: kondisi geografis terkait, potensi SDA, serta upaya pelestarian.
- **Analisis dan Refleksi (10 menit):**
Guru memandu refleksi: mengapa manusia wajib menjaga alam? Apa kaitannya dengan ajaran agama (*ekoteologi*)?
(*Joyful* – siswa menikmati diskusi; *Meaningful* – solusi nyata; *Mindful* – sadar tanggung jawab).

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.
- Siswa menuliskan komitmen tindakan nyata menjaga lingkungan di sekolah/rumah.
- Guru memberi apresiasi dan motivasi.

IV. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Awal**
 - Pertanyaan lisan tentang kondisi geografis Indonesia.
 - Observasi pengetahuan awal siswa.
2. **Asesmen Proses (Formatif dan Sikap)**
 - Lembar observasi keaktifan siswa dalam diskusi.
 - Penilaian sikap: peduli lingkungan, kerja sama, menghargai pendapat.
3. **Asesmen Akhir (Sumatif)**
 - Tes tertulis (pilihan ganda & esai singkat).
 - Penilaian presentasi kelompok.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Kota Bangun, 14 Juli 2025
Guru,

Agus Syaiful, S.Pd
NIP. 19810812 200501 1 005

Yolanda, S.Pd.
NIP. 199506292023212033

Lampiran

LKPD IPS Terpadu Kelas VIII

Materi: Kondisi Geografis dan Pelestarian Sumber Daya Alam

A. Soal Pilihan Ganda (10 Soal)

Soal 1

Stimulus:

Indonesia dikenal sebagai negara kepulauan terbesar di dunia dengan lebih dari 17.000 pulau. Letaknya sangat strategis, berada di antara dua benua (Asia dan Australia) serta dua samudera (Hindia dan Pasifik). Posisi ini menjadikan Indonesia sebagai jalur perdagangan internasional sejak dahulu kala dan kaya akan hasil laut serta sumber daya alam.

Pertanyaan:

Dampak positif letak geografis Indonesia adalah ...

- a. Kemiskinan semakin merata
- b. Jalur perdagangan internasional berkembang
- c. Kekayaan alam berkurang
- d. Wilayah menjadi sulit dijangkau

Jawaban: b

Soal 2

Stimulus:

Kondisi geografis Indonesia juga menyebabkan keberagaman budaya. Setiap daerah memiliki hasil bumi yang berbeda sesuai kondisi alamnya. Misalnya, daerah pegunungan subur

menghasilkan sayuran, sementara daerah pesisir menghasilkan ikan. Keragaman potensi ini jika dikelola dengan baik akan menyejahterakan masyarakat.

Pertanyaan:

Keberagaman potensi daerah di Indonesia terutama disebabkan oleh ...

- a. Perbedaan agama masyarakat
- b. Perbedaan kondisi geografis
- c. Persatuan budaya lokal
- d. Letak astronomis sama

Jawaban: b

Soal 3

Stimulus:

Indonesia terletak pada jalur cincin api (Ring of Fire). Hal ini membuat Indonesia memiliki banyak gunung berapi aktif yang sekaligus menyuburkan tanah. Namun, di sisi lain, letak ini juga membuat Indonesia rawan bencana gunung meletus, gempa bumi, dan tsunami.

Pertanyaan:

Dampak positif dari letak Indonesia di jalur Ring of Fire adalah ...

- a. Tanah menjadi subur untuk pertanian
- b. Indonesia bebas dari bencana alam
- c. Tidak ada gunung berapi di Indonesia
- d. Semua daerah rawan kekeringan

Jawaban: a

Soal 4

Stimulus:

Sumber daya alam Indonesia terbagi menjadi dua, yaitu dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui. Hutan, tanah, dan air termasuk sumber daya alam dapat diperbarui jika dikelola dengan baik. Sebaliknya, minyak bumi, gas alam, dan batu bara adalah sumber daya tidak terbarukan karena jumlahnya terbatas.

Pertanyaan:

Yang termasuk sumber daya alam tidak terbarukan adalah ...

- a. Hutan dan tanah
- b. Air dan udara
- c. Minyak bumi dan gas alam
- d. Sungai dan danau

Jawaban: c

Soal 5

Stimulus:

Kerusakan lingkungan di Indonesia semakin meningkat akibat penebangan liar, pencemaran sungai, dan penambangan tanpa izin. Jika hal ini dibiarkan, generasi mendatang tidak akan lagi menikmati kekayaan alam yang sama. Oleh karena itu, pelestarian sumber daya alam menjadi tanggung jawab bersama.

Pertanyaan:

Salah satu contoh pelestarian sumber daya alam adalah ...

- a. Melakukan penebangan hutan secara liar
- b. Membuang sampah ke sungai

- c. Melakukan reboisasi di hutan gundul
- d. Menggunakan listrik secara boros

Jawaban: c

Soal 6

Stimulus:

Air merupakan sumber kehidupan yang harus dijaga kelestariannya. Namun, masih banyak masyarakat yang menggunakan air secara berlebihan, bahkan mencemari sungai dengan limbah rumah tangga dan industri. Hal ini dapat mengganggu ekosistem air dan kesehatan manusia.

Pertanyaan:

Upaya pelestarian sumber daya air yang tepat adalah ...

- a. Membiarkan limbah masuk ke sungai
- b. Menggunakan air seperlunya dan tidak boros
- c. Mencuci pakaian langsung di sungai
- d. Menutup aliran sungai dengan sampah

Jawaban: b

Soal 7

Stimulus:

Hutan Indonesia dijuluki sebagai paru-paru dunia karena menghasilkan oksigen yang penting bagi kehidupan. Sayangnya, laju deforestasi di Indonesia termasuk yang tercepat di dunia. Kebakaran hutan, alih fungsi lahan, dan penebangan ilegal menjadi penyebab utama kerusakan hutan.

Pertanyaan:

Salah satu dampak kerusakan hutan adalah ...

- a. Oksigen semakin melimpah
- b. Satwa liar semakin terlindungi
- c. Terjadinya pemanasan global
- d. Hutan semakin luas

Jawaban: c

Soal 8

Stimulus:

Indonesia memiliki kekayaan laut yang melimpah. Namun, praktik penangkapan ikan dengan bom dan racun merusak terumbu karang yang menjadi rumah bagi ribuan jenis ikan. Jika hal ini terus terjadi, ekosistem laut akan rusak dan nelayan akan kehilangan mata pencaharian.

Pertanyaan:

Cara terbaik melestarikan sumber daya laut adalah ...

- a. Menggunakan bom untuk mempercepat penangkapan ikan
- b. Menjaga terumbu karang dan menggunakan alat tangkap ramah lingkungan
- c. Menangkap ikan dengan racun untuk hasil lebih banyak
- d. Membuang limbah plastik ke laut

Jawaban: b

Soal 9

Stimulus:

Letak astronomis Indonesia berada di 6°LU – 11°LS dan 95°BT – 141°BT. Hal ini menyebabkan Indonesia beriklim tropis dengan dua musim, yaitu hujan dan kemarau. Iklim tropis membuat Indonesia kaya akan flora dan fauna yang beragam.

Pertanyaan:

Keuntungan iklim tropis bagi Indonesia adalah ...

- a. Hanya memiliki satu musim
- b. Tidak ada keanekaragaman hayati
- c. Tanaman dapat tumbuh sepanjang tahun
- d. Tidak cocok untuk pertanian

Jawaban: c

Soal 10**Stimulus:**

Pelestarian sumber daya alam tidak hanya tanggung jawab pemerintah, tetapi juga masyarakat. Kegiatan kecil seperti hemat energi, hemat air, dan tidak membuang sampah sembarangan adalah wujud nyata peran masyarakat dalam menjaga lingkungan.

Pertanyaan:

Contoh peran masyarakat dalam pelestarian lingkungan adalah ...

- a. Menebang pohon tanpa menanam kembali
- b. Menggunakan energi seperlunya dan tidak boros
- c. Mencemari udara dengan pembakaran sampah
- d. Menangkap ikan dengan cara merusak

Jawaban: b

B. Soal Esai Singkat (5 Soal)**Soal 1****Stimulus:**

Hutan Indonesia sering disebut sebagai paru-paru dunia karena fungsinya yang sangat penting. Namun, kebakaran hutan yang terjadi hampir setiap tahun menyebabkan berkurangnya luas hutan Indonesia.

Pertanyaan:

Mengapa hutan disebut paru-paru dunia?

Jawaban: Karena hutan menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida yang sangat penting bagi kehidupan manusia.

Soal 2**Stimulus:**

Air bersih merupakan kebutuhan pokok manusia. Namun, di beberapa daerah di Indonesia, ketersediaan air bersih semakin menipis akibat pencemaran dan penggunaan yang boros.

Pertanyaan:

Sebutkan dua cara sederhana yang dapat dilakukan untuk menghemat air di rumah!

Jawaban:

1. Menutup kran setelah digunakan.
2. Menggunakan air seperlunya saat mencuci dan mandi.

Soal 3

Stimulus:

Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yang luar biasa. Namun, banyak spesies flora dan fauna yang kini terancam punah akibat perburuan liar dan kerusakan habitat.

Pertanyaan:

Apa yang dapat dilakukan untuk melindungi satwa langka di Indonesia?

Jawaban: Membuat cagar alam/suaka margasatwa, melarang perburuan liar, serta menjaga habitat asli hewan.

Soal 4**Stimulus:**

Letak geografis Indonesia yang strategis menjadikan negara kita kaya akan sumber daya alam. Namun, jika tidak dikelola dengan bijak, kekayaan tersebut akan cepat habis.

Pertanyaan:

Jelaskan hubungan antara letak geografis Indonesia dengan kekayaan sumber daya alamnya!

Jawaban: Karena Indonesia berada di daerah tropis, diapit dua samudera dan dua benua, serta terletak di jalur gunung api, sehingga memiliki iklim yang subur, laut kaya ikan, tanah subur, dan kekayaan tambang.

Soal 5**Stimulus:**

Dalam ajaran agama, manusia diberi amanah sebagai khalifah di bumi untuk menjaga dan memelihara alam. Kerusakan lingkungan dianggap sebagai bentuk pengkhianatan terhadap amanah tersebut.

Pertanyaan:

Apa sikap yang sebaiknya ditunjukkan seorang pelajar dalam menjaga lingkungan sekolah?

Jawaban: Tidak membuang sampah sembarangan, hemat listrik dan air, ikut kegiatan penghijauan, serta menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.

2. Instrumen/Rubrik Penilaian**Rubrik Penilaian Diskusi/Presentasi**

- **Kriteria:**

1. Pemahaman materi (skor 1–4)
2. Keaktifan berpartisipasi (1–4)
3. Kerja sama kelompok (1–4)
4. Sikap peduli lingkungan (1–4)

- **Total skor maksimal: 16**

Rubrik Penilaian Tes Tertulis

- PG: skor 1 per soal benar
- Esai: rubrik berdasarkan kelengkapan, ketepatan konsep, dan sikap yang ditunjukkan.

Dokumentasi kegiatan: