Довідка
за підсумками роботи навчального закладу з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» за 2024-2025н.р.

Відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр., наказу по гімназії №1 міста Ківерці від 30.05.2025р. № «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2024/2025 н.р. у червні 2025 року проведено комплексне вивчення та самооцінювання якості освітньої діяльності навчального закладу за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» за 2024-2025н.р.

Самооцінювання якості навчальної діяльності здійснювалось шляхом спостереження, опитування та анкетування педагогічних працівників, учнів, батьків за напрямами: освітнє середовище.

Робочою групою узагальнено результати самооцінювання, визначено рівень освітньої діяльності закладу за цим напрямом та визначено потреби щодо вдосконалення освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у гімназії:

Додаток 1. Аналіз анкет педагогічних працівників;

Додаток 2. Аналіз учнівських анкет;

Додаток 3. Аналіз анкетування батьків;

Додаток 4. Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для самооцінювання освітніх і управлінських процесів гімназії № 1 міста Ківерці Волинської області;

Додаток 5. Потреби щодо вдосконалення освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у гімназії.

Результати самооцінювання:

- Загалом за напрямом 1. «Освітнє середовище закладу освіти» оцінено на достатньому рівні 3,45.

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - 3,3 достатній.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - 3,6 високий;

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору — достатній.

Напрям оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	В	Д	ВП	Н	
1.Освітнє середовище закладу освіти		+			Гімназія № 1 міста Ківерці Волинської області розміщена у двох пристосованих приміщеннях загальною площею 1641,3 м2. Корпус № 1 – загальна площа 997 м2, корпус № 2 – 644,3 м2. У 2024/2025 навчальному році навчання здійснювалось у корпусі №1, де функціонує укриття. Стан будівель – задовільний. Навчання відбувається в одну зміну. Заклад здійснює свою діяльність відповідно до Статуту, затвердженого розпорядженням міського голови Ківерцівської міської ради від 25.08.2021 № 91-во. Територія закладу становить 2,2578 га. Земля, надана в користування закладу, використовується за призначенням, огороджена, утримується в належному санітарно – гігієнічному стані. Загалом облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними. Для реалізації освітнього процесу в закладі 9 класних кімнат (з них учительська та конференц зал використано як класні кімнати) у корпусі № 1, бібліотека – 1, комп'ютерний клас – 1, спортивна кімната – 1, буфет – 1, кабінет соціально- психологічної служби – 1. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У гімназії наявні кімнати: трудового навчання, інформатики, зарубіжної літератури, математики, біології та хімії, української мови та літератури, історії, які частково відповідають вимогам законодавства, освітньої програми. Спортивний майданчик, на якому знаходиться міні футбольне поле, волейбольна площадка та тренажерний комплекс. Однак, кімната трудового навчання, спортивна кімната потребують оновлення матеріально-технічного забезпечення та ремонту. Кабінет інформатики потребує оновлення комп'ютерної техніки. Навчальний заклад має медичний пункт, кабінет директора, кабінет заступника директора, приміщення для технічного персоналу.

					Кожен навчальний кабінет укомплектований партами, стільцями для учнів, столами та стільцями для кожного робочого місця педагогічного працівника в класних кімнатах, класними дошками для кожної класної кімнати навчального закладу. У закладі освіти забезпечується комплектування класів, однак, існує потреба додаткових приміщень для учительської, конференц залу, ресурсної кімнати, їдальні, спортивної зали у корпусі №1. Середня наповнюваність класів по гімназії складає 23,3 учнів. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність закладу освіти та ліцензований обсяг. Оформлення приміщень мають навчально - пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. Більшість опитаних відмічають високими балами облаштування території навколо гімназії та дизайн інтер'єру коридорів і класних кімнат, чистоту навчальних кабінетів, буфету, туалетних кімнат. Абсолютна більшість опитаних педагогів (близько 69%) вважає територію та приміщення закладу безпечними, ще 31% — «переважно безпечними». Усі респонденти підтвердили, що в закладі регулярно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, а також інструктажі з домедичної допомоги. У кожного педагога є знання та доступ до алгоритму дій у разі нещасного випадку, і всі зазначили, що дотримуються цих інструкцій на практиці. Усі педагоги підтвердили наявність у закладі правил внутрішнього трудового розпорядку та правил поведінки, з якими ознайомлені учасники освітнього процесу. Проте окремі респонденти (12, 5%) зауважили, що в окремих випадках правила не завжди дотримуються на практиці, що свідчить про потребу в періодичному оновленні інформації та посиленні контролю. Усі респонденти вважають, що заклад працює над створенням середовища, вільного від будь-яких форм насильства, а також має чітко оприлюднені заходи з протидії булінгу, дискримінації та насильству. У закладі наявні плани, правила поведінки та просвітницькі заходи з даної тематики. Більшість учнів ідуть до гімназії з позитивним настроєм. Так, 38% учнів зазначили, що щоранку йдуть до гімназії в піднесеному настрої та з радістю. Ще 54% обрали відповідь «здебільшого охоче», що свідчить про загалом позитивне ставлення до навчального процесу. Щодо самопочуття в закладі освіти, 55% учнів відповіли, що почуваються цілком безпечно та психологічно комфортно, а

					ще 42% – що їм здебільшого комфортно. Щодо адаптації в освітньому середовищі: 35% батьків повідомили, що адаптаційні труднощі в дитини виникали іноді, ще 64% зазначили, що проблем із адаптацією не виникало ніколи. Батьки позитивно оцінили облаштування території та приміщень закладу за 4-бальною шкалою, більшість відповідей – на рівні 3–4 балів, що свідчить про загальне задоволення умовами перебування дітей у гімназії. Хоча вказано потребу вдосконалення санітарно-побутових умов і харчоблоку. Щодо оцінювання харчування, то 42% батьків вказали, що їхня дитина завжди харчується у школі, 15% - переважно так, ще 15 % - іноді, 28% - ніколи. Серед тих, хто харчується повністю і переважно задоволені складає 84% респондентів, 16% - переважно і повністю незадоволені Більшість батьків не задоволені асортиментом буфету, 11% - неякісними стравами, 17% - режимом харчування та недостатністю овочів і фруктів, 9% - невеликими порціями. На запитання щодо задоволеності харчуванням частина педагогів (приблизно 31%) відповіли, що не харчуються у закладі. Решта — переважно задоволені умовами. Це свідчить про обмежену потребу або доступність послуги для педагогічних працівників. Отже, умови щодо харчування і формування культури здорового харчування учасників освітнього процесу потребують покращення. У приміщеннях закладу освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Приміщення систематично прибираються та провітрюються. Практично всі здобувачі освіти проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. На запитання щодо інформування про правила охорони праці, техніки безпеки та пожежної безпеки всі учні (100%) відповіли позитивно. Деякі зазначили, що інформація надається під час занять, інші – що за участі спеціалізованих служб (ДСНС, пожежна тощо). Це свідчить про належний рівень організації інформування щодо безпечної поведінки. 96% учнів відповіли, що з ними не траплялися ситуації насильства або небезпеки в гімназії чи поблизу. У 4% були поодинокі випадки агресії або кепкування. Попри те, що більшість учнів не стикалися з такими ситуаціями, сам

					факт наявності проблемних випадків вимагає уваги та профілактичної роботи. Щодо правил поведінки, 83% учнів підтвердили, що вони розроблені, оприлюднені та дотримуються їх. Щодо прав учнів, 53% респондентів переконані, що їхні права не порушуються. Питання інформування про безпечне користування Інтернетом показало, що 97% учнів підтвердили наявність таких заходів – або у форматі тематичних уроків, або під час занять з інформатики. Щодо ставлення вчителів, більшість респондентів позитивно оцінили взаємодію: 91% відчувають підтримку з боку вчителів, 87% вважають, що педагоги вірять у їхні успіхи, 93% – що їх поважають, а 95% зазначають, що можуть отримати допомогу на своє прохання. 100% учнів повідомили, що ознайомлені з алгоритмом дій у разі сигналу «Повітряна тривога». Це важливий показник готовності учасників освітнього процесу до дій у надзвичайних ситуаціях. Щодо загроз з боку ворожих спецслужб, 94% опитаних зазначили, що мають відповідну інформацію. 6% не пам’ятають або не чули про це, що свідчить про необхідність посилення системності в інформуванні. Усі респонденти вказали, що адміністрація доступна до спілкування, що є показником відкритості керівництва. Інформацію про булінг та інші форми насильства отримують, в основному, від учителів, класного керівника, адміністрації. а також від батьків, однокласників, соціально-психологічної служби, від друзів. Серед джерел подібної інформації зазначають ЗМІ та інтернет. Питання попередження кібербулінгу розглядалися на загальногімназійних батьківських зборах, на засіданні педагогічної ради, раді профілактики антигромадських вчинків, нараді при директору. У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників — до професійної діяльності. Діагностика адаптації першокласників та учнів 5-го класу до навчання проводиться практичним психологом. Результати аналізуються на педраді та підсумовуються у наказі по закладі освіти. Педагогічний колектив закладу освіти систематично працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії

					педагогів і учнів. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні. У закладі освіти здійснюється постійний (щоденний) контроль, аналіз причин відсутності здобувачів освіти, вживаються відповідні заходи (працює Рада профілактики, видаються аналітичні накази). Учні не відвідують заняття лише через поважні причини та/або через хворобу, їх чисельність незначна. У гімназії створені умови для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: розроблено індивідуальні програми розвитку дитини (розроблена спільно з батьками) та індивідуальні навчальні плани; створено команду психолого педагогічного супроводу та умови для роботи асистентів вчителя, а також спеціалістів які проводять корекційно - розвиткові заняття. Для проведення таких занять використовують наявні дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами. У закладі освіти облаштовані пандуси, однак приміщення туалетів не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу з особливими освітніми потребами. В інклюзивному класі асистенти учителя надають дитині необхідну підтримку та допомогу, створюють сприятливу психологічну атмосферу під час взаємодії з учнями, постійно аналізують результативність своєї роботи та вносять відповідні корективи. Заклад освіти співпрацює з Ківерцівським ІРЦ. Під час анкетування учнів зазначають, що на уроках та позаурочних заходах використовується мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, спортивний інвентар (тренажери), наочність. Однак, наявне у закладі освіти навчальне обладнання використовується педагогами не завжди раціонально та функціонально. У закладі освіти наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять. Однак, для проведення масових позаурочних заходів приміщення потребує збільшення площі. Потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу: 1. Посилити соціально-психологічну підтримку учнів, особливо в періоди адаптації. 2. Підтримувати системну комунікацію на всіх рівнях, зберігаючи пріоритет класного керівника як першої ланки у вирішенні питань. 3. Провести цільове обстеження й уточнення потреб щодо оновлення інфраструктури, залучити батьківську громаду до їх вирішення.

					4. Запровадити цикл зустрічей або онлайн-бюлетенів для батьків з акцентом на сучасні ризики (інтернет-залежність, кібербулінг, інформаційні маніпуляції тощо). 5. Оновити механізми реагування на булінг, посилити аналітичну та просвітницьку складову у превентивній роботі. 6. Зберігати відкритість адміністрації до зворотного зв'язку, включно з використанням анонімних скриньок довіри чи опитувань. 7. Провести незалежне опитування щодо якості харчування та ініціювати зустріч із постачальниками/відповідальними. 8. Посилити профілактику насильства та булінгу. 9. Удосконалити інформування про права та правила поведінки. 10. Врахувати пропозиції учнів для покращення безпечного освітнього середовища. **<u>Рівні оцінювання за вимогами:</u>** **1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - 3,3 достатній.** **1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - 3,6 високий;** **1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору — достатній** **<u>Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу освіти оцінено на достатньому рівні -3,45.</u>**