

Протокол №09

засідання педагогічної ради ОЗЗСО «Люб'язівський ліцей»

31 травня 2023 р

Голова педагогічної ради Кух М. В.

Секретар педагогічної ради Іванісік І. В.

Порядок денний

Порядок денний засідання педагогічної ради школи:

1. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
2. Про підсумки самооцінювання закладу освіти за напрямом «Педагогічна діяльність». Доповідачі: Олішкевич В. П., заступниця директора ліцею з навчально-виховної роботи, Герель А. П., завідувач філії «Хоцунська гімназія» .
3. Різне.

З інформацією **по першому питанню** порядку денного засідання педагогічної ради школи слухали Олішкевич В. П, заступника директора з НВР, яка ознайомила присутніх зі списком педагогічних працівників, які подали клопотання голові педагогічної ради про визнання результатів підвищення кваліфікації.

- Хвесик О. М., учительку інформатики, яка проінформувала про результати підвищення кваліфікації за програмою онлайн курсу « Перша домедична допомога в умовах війни» (сертифікат від 11.05.2023 р, 15 год, «Prometeheus»);
- Хвесик О. М., учительку інформатики, яка проінформувала про результати підвищення кваліфікації за програмою онлайн курсу « Протидія та попередження боулінгу (цькуванню) в закладах освіти» (сертифікат від 20.05.2023 р., 30 год, «Соціальна перспектива»)
- Хвесик О. М., учительку інформатики, яка проінформувала про результати підвищення кваліфікації за програмою онлайн курсу « Протидія та попередження боулінгу (цькуванню) в закладах освіти» (сертифікат від 20.05.2023 р., 80 год, «Prometeheus»);

- Кух О. М., вчительку основ здоров'я, яка проінформувала про результати підвищення кваліфікації за програмою онлайн курсу «Здоров'я, безпека та добробут в умовах воєнного стану» (свідоцтво від 08.04.2023 р, 12 год, ТОВ «Видавництво «Світич»);
- Олішкевич В. П., учительку математики, яка проінформувала про результати підвищення кваліфікації за програмою онлайн курсу «Вчитель з тьюторськими компетенціями» (сертифікат 25.04.2023 р. №00857, 36 год, ФОП Швець Т. Е.).

З першого питання порядку денного педагогічна рада школи

УХВАЛИЛА:

1. Визнати результати підвищення кваліфікації Хвесик О. М., учительки інформатики, за програмою онлайн курсу «Перша домедична допомога в умовах війни» (сертифікат від 07.02.2023 р, 15 год, «Prometeheus»);

2. Визнати результати підвищення кваліфікації Хвесик О. М. учительки інформатики, за програмою онлайн курсу «Інклюзивне освітнє середовище та доступність у освітньому процесі» (сертифікат від 20.05.2023 р., 30 год, «Соціальна перспектива»);

3. Хвесик О. М., учительки інформатики, за програмою онлайн курсу «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (сертифікат від 20.05.2023 р., 80 год, «Prometeheus»);

4. Кух О. М., учительки основ здоров'я, за програмою онлайн курсу «Здоров'я, безпека та добробут в умовах воєнного стану» (свідоцтво від 08.04.2023 р, 12 год, ТОВ «Видавництво «Світич»).

5. Олішкевич В. П., учительку математики, за програмою онлайн курсу «Вчитель з тьюторськими компетенціями» (сертифікат 25.04.2023 р. №00857, 36 год, ФОП Швець Т. Е.).

По другому питанню порядку денного слухали:

1. Інформацію заступниці директора з навчально-виховної роботи Валентини Олішкевич про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників (Доповідь додається).

2. Інформацію завідувача філії Анатолія Гереля про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників (Довідка додається).

З другого питання педагогічна рада

УХВАЛИЛА:

1. За підсумками самооцінювання якості освітньої діяльності напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» в ОЗЗСО «Любязівський ліцей» визнати як **достатній рівень**.
2. Продовжити роботу із вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти із залученням всіх учасників освітнього процесу.
3. Запланувати та провести методичні заходи із питань застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностей та наскрізними вміннями, що сприяють налагодженню ефективної взаємодії «вчитель-учень».
4. Здійснювати роз'яснювальну роботу серед учнів щодо дотримання принципів академічної доброчесності; розробляти завдання, які унеможливають списування.
5. **Педагогічним працівникам:**
 - 5.1. Брати участь в освітніх проєктах, дослідно-експериментальній роботі
 - 5.2. Постійно вдосконалювати навички роботи з ІКТ.
 - 5.3. Створювати та використовувати у своїй роботі власні освітні ресурси, оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах, власних блогах, поширювати власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах конференцій, фахових виданнях.
 - 5.4. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні наскрізних змістовних ліній.
 - 5.5. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.

Довідка

про результати проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників»

Цивілізоване суспільство розвивається у напрямку покращення і збереження людського життя. Розвиваються технології, людство робить величезні винаходи (приклад- штучний інтелект). І розвиток цивілізації відбувається, мабуть першочергово, через розвиток шкільної освіти, а це неможливо без постійного удосконалення якості освітньої діяльності. Допомогати закладам освіти підвищити її якість, сформувати довіру суспільства, гарантувати якість освіти відповідно до нового Закону «Про освіту» покликана Державна служба якості освіти. Вона була створена рішенням Уряду 6 грудня 2017 року шляхом реорганізації Державної інспекції навчальних закладів. Таке реформування відбувалося згідно з новим Законом «Про освіту», який передбачає впровадження нових підходів до реалізації та контролю за якістю освіти в Україні. Процес перетворення розпочався 17 січня 2018 року. Положення про Службу було затверджене Кабміном 14 березня 2018 року.

ДСЯО має повноваження:

- здійснювати інституційний аудит закладів освіти;
- надавати рекомендації закладам освіти щодо організації та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- акредитувати громадські фахові об'єднання та інші юридичні особи, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладів освіти;
- затверджувати нетипові освітні програми дошкільної та загальної середньої освіти;
- проводити моніторинг якості освітньої діяльності та якості освіти.

Інституційний аудит має проводитися раз на десять років працівниками територіальних органів Служби. Його мета — оцінити якість освітньої діяльності закладу освіти, виробити рекомендації щодо її підвищення та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також привести освітній та управлінський процеси у відповідність до вимог законодавства та ліцензійних умов.

Під час інституційного аудиту освітні експерти вивчають процеси в закладі освіти за чотирма напрямками:

- освітнє середовище;
- система оцінювання учнів;
- педагогічна діяльність;
- управлінська діяльність.

У статті 42 (ч. 2) Закону України «Про повну загальну середню освіту» прописано, що заклад освіти, керуючись методичними рекомендаціями центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки формує власну внутрішню систему забезпечення якості освіти. Такі методичні рекомендації до побудови ВСЗЯО у закладах загальної середньої освіти розробила Державна служба якості освіти України. «Абетка для директора» – є незамінним путівником при побудові ВСЗЯО у закладі, при проведенні оцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти, і як результат – при плануванні з метою покращення якості діяльності та освіти.

У нашому закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність, інші нормативні документи.

Заклад освіти може обрати один із варіантів самооцінювання:

1. Щорічне комплексне самооцінювання (за напрямками, які визначені у документі про внутрішню систему забезпечення якості).
2. Щорічне самооцінювання за певними напрямками діяльності і періодично – комплексне оцінювання.
3. Щорічне комплексне оцінювання за рівнями освіти (початкова, базова, профільна освіта).
4. Оцінювання опорного закладу освіти або його філій.

У 2020 році у закладі було проведено комплексне самооцінювання, у 2021- оцінювання освітнього середовища, у 2022р - система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти і у цьому році- підлягає оцінюванню педагогічна діяльність

Сьогодні ми познайомимося із отриманими результатами та обговоримо їх. Де це нам пригодиться?

За результатами анкетування колектив може визначити рівень освітньої діяльності в закладі, визначити шляхи вдосконалення освітньої діяльності, які стануть частиною Стратегії розвитку закладу на наступні 5 років.

Річний план роботи закладу, що буде складений на наступний навчальний рік відповідно до структури ВСЗЯО, буде деталізувати Стратегію розвитку закладу на наступний навчальний рік та визначатиме конкретні кроки освітньої діяльності, виправлення проблемних питань.

Результати проведення самооцінювання показали позитивні та негативні сторони діяльності нашого закладу освіти, допоможуть визначити шляхи вдосконалення освітньої діяльності.

Тож пропонуємо ознайомитися із результатами проведеної роботи.

Опитування (окремо для вчителів, учнів, батьків) мали анонімний характер і отримані дані використали лише в узагальненому вигляді.

Відповідно до річного плану роботи закладу, з метою проведення самооцінювання якості освітньої діяльності в ОЗЗСО «Любязівський ліцей» за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників» у поточному навчальному році було проведено вивчення педагогічної діяльності.

Оцінювання та вивчення проводилося за 4-ма вимогами, які включають 13 критеріїв, прописаними в «Абетці директора», шляхом спостереження, вивчення документації та онлайн опитування.

В онлайн опитуванні взяли участь:

- 24 педагоги Люб'язівського ліцею, 11 педагогів Хоцунської гімназії, що становить в загальному 69% всіх педагогічних працівників;
- 82 учні (73 %) 5-11 класів Любязівського ліцею та 4 учні Хоцунської гімназії (24 %).
- 56 батьків Люб'язівського ліцею та 8 батьків Хоцунської гімназії.

Результати аналізу документів, інтерв'ю, спостереження та онлайн опитування дало такі результати.

ВИМОГА/ПРАВИЛА 3.1. ЕФЕКТИВНІСТЬ ПЛАНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ СВОЄЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПІДХОДІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою

результативність.

Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність учителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти: відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти; відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів); відповідність структури і обсягу календарно- тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

Календарне планування розробляється вчителями самостійно на основі рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Цей документ готує кожен педагогічний працівник ліцею відповідно до навантаження за предметами, які викладає.

За результатами онлайн анкетування (питання «1. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?» (*можливо обрати декілька варіантів відповідей*)), з'ясовано, що при розробленні календарно- тематичних планів майже всі педагоги в першу чергу використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України – 33 учителі (94%); розраховують на власний досвід – 24 вчителі (66%); послуговується розробками з інтернет-сайтів і блогів – 28 (80%); використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, – 12 вчителів (34 %).

У календарно-тематичних планах окремі вчителів передбачають форми організації навчальних занять.

Календарно-тематичні плани складаються у відповідності до освітньої програми закладу освіти і погоджується заступником директора з навчальної роботи та завідувачем філії.

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізовано

взаємодіяти з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (частина 1 статті 12 Закону України «Про освіту»).

Уже третій рік ми змушені використовувати дистанційне навчання, спочатку це було спричинене карантинними обмеженнями, з лютого 2022 року війною. Вирішувати поставлені освітні завдання та досягати мети вдається завдяки самовідданій праці та самоосвіті педагогів. Більшість учителів якісно організовують освітній процес, однак постійне вдосконалення навичок володіння засобами інтерактивної взаємодії під час проведення дистанційних уроків є актуальним для кожного педагога.

За час карантину було напрацьовано систему дистанційних технологій, технік тощо, які адаптовані до можливостей наших школярів та їх наставників. Для організації дистанційного навчання найчастіше, як показали результати опитування, використовуються вайбер, Google Meet, презентації та відеоуроки (97%), організовується робота з підручником (71%). 13 вчителів (37%) використовують матеріали Всеукраїнської школи онлайн.

В онлайн опитуванні на питання «Які освітні технології, спрямованні на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь у здобувачів освіти, Ви застосовуєте» 31 (89%) назвали інтерактивні технології, 30 (86%) використовують ІКТ, 16 (46 %) проблемне навчання, 16 (46 %) проєктне навчання. Форми занять сьогодні педагоги обирають з метою урізноманітнення освітнього простору та мотивації учнів до навчання. Наші вчителі, крім звичайних уроків, проводять заняття у формі екскурсій, семінарів, зустрічей, захисту проєктів, змагання, дискусії тощо.

Учням в опитуванні пропонувалося дати відповідь на питання «Вам хочеться повернутися до очного навчання?». Переважна більшість учнів висловилися за повернення до очного навчання: 81% учнів Любязівського ліцею та 100 % учнів Хоцунської гімназії.

Батькам було запропоновано дати відповідь на запитання «Чи задоволені Ви якістю освітніх послуг, які надають педагогічні працівники під час навчання?». Результати опитування такі: менше половини батьків (21 чоловік, 33 %) задоволені повністю, 44 чоловіки (69%) - переважно задоволені, 16 чоловік

(25%) частково або повністю незадоволені. Тому в подальшому необхідно проаналізувати надання освітніх послуг, визначати причини незадоволення частиною батьків якістю освітніх послуг.

В анкетуванні для усіх учасників освітнього процесу було запропоноване питання «Найтяжчим під час дистанційного навчання є...». Майже усі педагоги, батьки та учні, які взяли участь в опитуванні, вбачають проблему дистанційного навчання у відсутності живого спілкування з учнями.

Педагоги, окрім того, вбачають проблеми у тому, що «Не всі учні на зв'язку» – 25 чол. (71%); учні не вмикають камери - 19 чол. (54%).

Учні на питання «Найважчим під час дистанційного навчання є...» (можна вказати декілька варіантів) відповіли так:

- труднощі в приєднанні до навчальної платформи через нестабільний інтернет зв'язок – 55 учнів (68%);
- «Не всі учні на зв'язку» – 48 чол. (59 %);
- багато завдань для самостійного опрацювання – 42 учні

Частина батьків у відповіді на дане питання вказали, що вчителі задають багато завдань для самостійного опрацювання – 8 чоловік, 13 %.

Спостереження за навчальними та позакласними заняттями дає підстави стверджувати, що під час їх планування і проведення педагоги звертають увагу на формування ключових компетентностей здобувачів освіти, таких як спілкування українською мовою, обізнаність та самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності та інших.

Отже, педагогічні працівники закладу обирають освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: використовують різні форми та методи компетентнісного підходу до побудови та проведення уроків і заходів. Учителі в більшості питань якісно організовували освітній процес, активно займалися самоосвітою з питань дистанційного навчання, однак удосконалення навичок володіння засобами інтерактивної взаємодії під час проведення дистанційних уроків є постійним і актуальним питанням. Дирекції закладу необхідно детальніше проаналізувати проведення занять у дистанційному форматі.

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

Одним із пріоритетних завдань Нової української школи є створення умов для отримання необхідних знань і практичних навичок для розвитку кожної особистості, її подальшого професіонального шляху. Основним інструментом для цього є індивідуальна освітня траєкторія, тобто особистий шлях реалізації потенціалу кожного учня.

У Законі про освіту сказано: «Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання». У документах про освіту зазначається, що індивідуальна освітня траєкторія розробляється за заявою батьків (це стосується дітей з особливими освітніми потребами, у ліцеї таких здобувачів освіти немає).

Спостереження за заняттями, інтерв'ю з педагогічними працівниками закладу дають підстави стверджувати, що в ліцеї індивідуальні освітні програми реалізуються більшістю вчителів через індивідуальну роботу з учнями, які виявляють поглиблений інтерес до предмета або мають проблеми з його вивчення, та через розроблення різнорівневих завдань з пропозицією учням самостійно обирати рівень складності. Крім того, вчителі закладу виявляють учнів, які мають творчі задатки і допомагають розвинути їх, залучаючи до олімпіад, творчих і наукових конкурсів. У цьому напрямку в здобувачів освіти закладу є значні успіхи.

Більшість самих педагогів (90,9%) у запитанні «Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)» відповіли: «мотивую до вивчення предмета», «надаю індивідуальні консультації», створюю на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості і д.

Самі учні у твердженнях «Учителі мене підтримують», «Учителі вірять у мене і мої успіхи», «Учителі мене поважають», «На моє прохання вчителі мені допомагають» обрали у більшості варіанти «переважно так» і «так».

Отже, учителі ліцею надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Проте цей напрямок діяльності необхідно доопрацювати в плані системного його вивчення спільно з практичним психологом і розробки індивідуальних планів діяльності для учнів, які того потребуватимуть.

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Питання використання і створення ресурсів для надання якісних освітніх послуг вивчалось в ліцеї шляхом спостереження за уроками, аналізу документації і онлайн опитування.

На питання «Які види освітніх ресурсів Ви ЗАПОЗИЧУЄТЕ для використання у практичній діяльності? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)» отримано такі відповіді:

- відеоматеріали, електронні презентації – 30 (85%);
- тести, контрольні та моніторингові роботи – 25 (71%);
- додаткові інформаційні матеріали для навчальних занять – 24 (68%);
- електронні освітні ресурси для технологій дистанційного навчання – 16 (72,7%).

Із результатів опитування видно, що вчителі ліцею найактивніше послуговуються відеоматеріалами, електронними презентаціями та додатковими інформаційними матеріалами, що підтверджує активне використання інтернет ресурсів, проте тут необхідно пам'ятати про дотримання вимог академічної доброчесності.

На питання щодо СТВОРЕННЯ власних освітніх ресурсів учителі найбільше давали такі відповіді:

- тести, контрольні та моніторингові роботи – 25 (71 %);
- електронні презентації – 22 (63 %)
- плани-конспекти, розробки навчальних занять, позакласних заходів – 21 (60 %).

Якщо порівняти використання і створення освітніх ресурсів педагогами закладу освіти, то самостійно вчителі трохи менше створюють, ніж використовують готові тестові завдання та завдання для індивідуальної роботи.

Із розроблених освітніх ресурсів учителі закладу формують власні портфоліо. Працюючи зі здобувачами освіти під час дистанційного і змішаного

навчання та консультацій у позаурочний час, педагоги використовують свої методичні розробки для активізації навчальної діяльності учнів.

Окремі вчителі ліцею власні розробки уроків, тестових завдань, позакласних заходів публікують на різних освітніх ресурсах, найчастіше на онлайн-платформах «Всеосвіта» і «На Урок», у фахових виданнях.

Якщо ж аналізувати розміщення друкованих матеріалів педагогів закладу, то з працюючих учителів у 2022/2023 навчальному році публікації у фахових виданнях та на освітніх сайтах мають 20 учителів, тобто в загальному 57 %.

Це не дуже високий показник, враховуючи те, що в останній час окремі вчителі не достатньо активні в цьому напрямку діяльності.

Критерій 3.1.5.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Одним із ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності.

Результати спостережень за освітнім процесом у закладі, онлайн опитування дають підстави стверджувати, що педагогічні працівники закладу використовують зміст предметів (курсів) та позакласних заходів для формування суспільних і духовних цінностей, виховання патріотизму, моральності в здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

На питання «Чи реалізуєте Ви під час проведення навчальних занять виховні аспекти?» 90,9% дали ствердну відповідь, і лише один із опитуваних заперечив використання виховного аспекту на своїх заняттях. Із виховних аспектів, які реалізують вчителі під час проведення занять, при опитуванні вчителі виділяють такі: патріотизм, поваги до культури мовлення, толерантність, працелюбність, наполегливість, вимогливість до себе, формування громадянської позиції, повага та толерантність до національної та інших культур, формування здорового способу життя, екологічної відповідальності, загальнолюдські якості тощо.

Також поведінковий характер учнів закладу формується завдяки особистому прикладу вчителів та їхньому комунікуванню зі здобувачами освіти.

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів. У ліцеї створені належні умови для надання якісних освітніх послуг з використанням ІКТ, оскільки майже усі навчальні кабінети оснащені сучасними засобами навчання.

Усе комп'ютерне обладнання підключене до загальної мережі Wi-Fi, що забезпечує можливість поєднання очного і дистанційного надання освітніх послуг через єдину шкільну мережу. Для забезпечення якісного дистанційного навчання, заклад освіти підключений до мережі інтернет зі швидкістю 100 Мбіт/с.

Усі педагогічні працівники пройшли навчання з використання ІКТ під час організації дистанційного навчання. Під час занять учителі вміло використовують медіа ресурси, можливості інтернет-мережі. Особливо активно педагоги проводять контроль знань з навчальних предметів в онлайн режимі на освітніх сайтах «На Урок», «Всеосвіта», за завданнями із підручників. Учні також підтверджують, що найчастіше перевірні завдання вони отримують на сайтах «На Урок», «Всеосвіта», також вчителі часто надсилають фото завдань, що у значній мірі відповідає бажанням та інтересам дітей.

Про результати своїх перевірних робіт учні найчастіше дізнаються у приватних повідомленнях.

Варто відмітити, що на питання «Якщо ваша дитина (діти) часто не виконують домашніх завдань, то чому?» батьки (які відповідали на це питання) вказували на великий обсяг домашніх завдань та не розуміння самих завдань (50 % батьків, які відповідали). Таку ж відповідь давали і самі учні. Значна частина з тих, хто не виконує домашніх завдань, відповідають, що завдання складні, незрозумілі і їх багато.

Переважає більшість учнів та їх батьків відмічають, що ввімкнені камери під час онлайн уроків викликають дискомфорт.

Із 35 учителів, які взяли участь в онлайн опитуванні, на питання «Чи використовуєте Ви інформаційно-комунікаційні технології (мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, інтернет) в освітньому процесі?» в очному форматі відповіли, що постійно використовують переважна більшість педагогів, 3

вчителі – не часто або ж інколи.

Варто відмітити, що порівняно незначна частина педагогів (63 %) використовує у своїй роботі вправи та завдання із популярних освітніх сервісів з інтерактивними іграми, таких як LearningApps, Wordwall та ін.

Учні на питання «Які вправи та завдання, освітні сервіси використовують вчителі на своїх уроках?» відмітили найчастіше використання презентацій -81 учень (94 %), завдань з підручників 78 учнів (91 %), відеоуроків 71 учень (83 %).

На питання «Яким інструментам, платформам та сервісам ви віддаєте перевагу в організації дистанційного навчання та спілкування із вчителями?» учні відповідають та найчастіше обирають вайбер, Google Meet, Класрум.

Спостереження за навчальними заняттями, які проводяться онлайн, підтверджують, що вчителі активно використовують наявне шкільне та власне обладнання, інформацію з інтернет ресурсів, що сприяє оволодінню учнями ключових компетентностей.

У цілому за вимогою / правилом 3.1. діяльність педагогічних працівників можна оцінити як «добра», та «потребує доопрацювання» окремих аспектів.

ВИМОГА/ПРАВИЛА 3.2.

ПОСТІЙНЕ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя – це безперервний процес. Новим Законом України «Про освіту» запроваджено нову систему підвищення кваліфікації, що передбачає збільшення та розширення можливостей педагогічних працівників для вдосконалення педагогічної майстерності та професійного зростання впродовж усього життя.

Аналіз документів, моніторингові дослідження засвідчують, що педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з освітніми проблемами. У закладі освіти розроблене та затверджене на засіданні педагогічної ради положення «Про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників» (грудень 2020 р.), відповідно до якого учителі обирають як форми, так і види підвищення кваліфікації.

Педагоги закладу освіти у міжтестастійний період набирають не менше 150 годин підвищення кваліфікації; обирають інституційні форми підвищення кваліфікації за видом «навчання за програмою підвищення кваліфікації», у тому числі участь у семінарах, конференціях, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. У ліцеї наявні усі документи, що фіксують і засвідчують підвищення кваліфікації вчителів: план підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею на календарний рік, пропозиції вчителів до підвищення кваліфікації, клопотання педагогічних працівників про зарахування їм підвищення кваліфікації, протоколи засідань педагогічної ради закладу освіти про визнання результатів підвищення кваліфікації за поданими клопотаннями, про визнання суб'єктів підвищення кваліфікації і затвердження плану курсової підготовки вчителів, про виконання програми курсової підготовки за календарний рік.

У результаті онлайн опитування щодо вибору провайдерів з надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації в міжтестастійний період педагоги вказали онлайн курси 29 чоловік (83 %), самоосвіту- 26 чоловік (74 %), вебінари -20 чоловік (57 %), ВІППО -20 чоловік (57 %).

Процес підвищення кваліфікації не обмежується якоюсь однією формою. Учителі засвідчили підвищення кваліфікації участю у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, марафонах, тощо. Упродовж 2022 року та за останніх 5 років педагогічні працівники обирали різноманітну тематику професійного зростання, найчастіше: методичні аспекти викладання предметів та курсів в НУШ, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, організація інклюзивної форми навчання.

У закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації, на що вказують результати онлайн опитування: 100 % респондентів

зазначили, що .

Отже, програма підвищення кваліфікації в ліцеї виконується; педагогічні працівники обирають види, напрямки і форми підвищення педагогічної майстерності, що забезпечують застосування набутих знань і вмінь в удосконаленні надання освітніх послуг відповідно до сучасних вимог.

Критерій 3.2.2

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. У ліцеї педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, які реалізуються закладом освіти, а також іншими установами та організаціями, освітніх конкурсах. У воєнний час, питання безпеки як ніколи важливе. Створення у нашому закладі "Класу безпеки" — це участь у всеукраїнському проєкті, метою якого є вивчення правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, ознайомлення з алгоритмом дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, формування в учнів навичок надання домедичної допомоги.

Наш ліцей теж взяв участь у проєкті "Школа в коробці", організованому ГО "Молодіжний центр Волині/СпівдіяЛуцьк" у партнерстві з Дитячим фондом ООН ЮНІСЕФ. Ми щиро вдячні за підтримку школи та забезпечення школярів в умовах війни необхідним шкільним приладдям.

Flowers4School - це благодійний освітній проєкт, спрямований на озеленення територій українських шкіл від асоціації квіткових виробників Нідерландів та України. Висадка цибулин від Flowers4School - це дійсно справжнє свято, у якому діти з великим задоволенням висаджували квіти на клумбі нашого ліцею. Навесні вони змогли на власні очі побачити, як пагони з'являються з квіткових цибулин і дають дивовижно красиві квіти. Ці матеріальні цінності сприятимуть удосконаленню надання освітніх послуг в закладі освіти.

Щорічно вчителі ліцею беруть участь в освітніх конкурсах з популяризації й поширення власного досвіду роботи.

Учителі ліцею є членами професійних спільнот педагогів-предметників.

Аналіз цього напрямку діяльності педагогічних працівників засвідчує, що педагоги закладу беруть участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних, місцевих проєктах і конкурсах, що допомагає їм забезпечувати надання якісних

освітніх послуг і популяризації власних творчих напрацювань, проте необхідно виявляти більше ініціативи в дослідно-експериментальній роботі.

У цілому за вимогою / правилом 3.2. діяльність педагогічних працівників можна оцінити як «добра».

ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.3

НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

Для забезпечення необхідного розвитку здобувачів освіти необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

У результаті спостережень, аналізу онлайн опитування з'ясовано, що вчителі будують взаємини з учасниками освітнього процесу на основі принципів педагогіки партнерства. Переважна більшість педагогів вважають, що допомагає їм у цьому те, що вони дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи; справедливе оцінювання, відверті бесіди з учнями тощо.

Спостереження за навчальними заняттями дають підстави стверджувати, що підтримка здобувачів освіти в їхньому навчанні виявляється вчителями через похвалу, увагу до учнів, поради, консультації, використання індивідуальних завдань тощо.

Бачення учнів щодо вислуховування і врахування їхньої думки учителями під час проведення занять дещо відрізняється від того, як вважають педагоги: лише 53 учні (61 %) вважає, що їхня думка в повній мірі враховується вчителями, 23 учні (27%) вказали, що враховується з окремих предметів, 9 учнів (10 %) зазначили, що більшість учителів нав'язують свою думку як єдино правильну, або ж що в ліцеї думка учнів практично не враховується. Тобто частина учнів з опитаних заперечують принципи партнерства і співпраці між учителями і учнями.

Результати вивчення питання взаємодії та співпраці між учителем і учнем на

принципах педагогіки партнерства засвідчують, що не всі учні відчують підтримку зі сторони вчителя. Найважливішим напрямом у закладі освіти має стати особистісно орієнтована технологія навчання, яка створює можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання здобувачів освіти. Тому проблеми в питанні побудови освітнього процесу в ліцеї на засадах партнерства «учитель – учень» необхідно проаналізувати і виробити шляхи їх усунення, зокрема, вдосконалювати критерії оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи.

Критерій 3.3.2

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

За результатами опитування вчителів і батьків можна зробити висновок, що в ліцеї налагоджена комунікація між ними у різних формах, серед яких переважають спілкування у чат групах у вайбері, телефонні бесіди, індивідуальне спілкування. Комунікуючи з батьками, учителі переважно надають інформацію про успіхи дітей та консультують щодо покращення успішності. Загалом батьки не мають претензій до питання комунікації з педагогами закладу; адміністрація закладу освіти та педагогічний колектив є завжди відкритими для спілкування та співпраці для ефективного управління та взаємодії з батьками-партнерами у вихованні та навчанні учнівської молоді.

Всю необхідну інформацію щодо освітнього процесу у закладі і батьки, і учні отримують в першу чергу від класних керівників, із сайту школи та соціальних мереж. Особливо інформативними є сторінки у фейсбуці, де висвітлюється цікава, актуальна інформація із життя наших закладів.

Найбільш популярними останнім часом соціальними мережами серед вчителів та батьків стали **Facebook** (100%), **YouTube** (94%), **Telegram** (77%).

Серед учнів лідерами соціальних мереж стали **YouTube** (91%), **Telegram** (86%), та **Instagram** (84%).

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика

педагогічного

наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

На основі аналізу планів роботи методичних структур, річного плану роботи ліцею можна стверджувати, що в закладі освіти плануються і проводяться відповідні методичні заходи щодо педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці, зокрема методичні семінари, методичні наради. За результатами опитування педагогічних працівників 68,2% педагогів вважає, що в закладі створені всі умови для налагодження творчої професійної співпраці, 27,3% відзначили співпрацю переважно ситуативною. Творчі професійні взаємини відбуваються, за твердженням педагогів, через робочі наради та методичні оперативки (86 %), особисте спілкування (80 %), чат учительської групи у вайбері (74 %), педагогічну раду, семінари, тощо.

На думку вчителів, у закладі психологічний клімат сприяє їхній співпраці між собою. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

За вимогою / правилом 3.3 діяльність педагогічних працівників можна оцінити як «добра», з «потребує доопрацювання» в аспекті партнерство «учитель – учень».

ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.4

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра,

справедливість, взаємоповага, відповідальність.

У ліцеї розроблено та розміщено на сайті закладу Положення про академічну доброчесність. Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності. Під час проведення педагогічної та методичної діяльності, оцінювання результатів роботи учнів дотримуються Положення про академічну доброчесність, формують культуру академічної доброчесності здобувачів освіти.

На запитання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?» педагоги зазначають:

- користуюсь офіційними доступними ресурсами;
- не порушую академічну доброчесність (не займаюсь фальсифікацією та плагіатом), взаємини між учасниками освітнього процесу чесні та прозорі;
- роблю посилання на джерела використаної інформації;
- розробляю конспекти, завдання для учнів переважно самостійно;
- готую завдання, які унеможливають списування, проводжу бесіди;
- створюю власні завдання, тести.

Педагоги закладу освіти і в учнів виховують необхідність дотримання принципів академічної доброчесності різними шляхами, зокрема:

- знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права – 50%;
- проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 68,2%;
- на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування – 59,1%;
- використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – 4,5%;

У структурі методичної роботи закладу освіти. Адміністрація ліцею періодично здійснює моніторинг дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти. Це робиться шляхом вивчення поданих матеріалів з досвіду роботи вчителів на методичні заходи закладу освіти, публікацій педагогічних працівників в освітніх виданнях, розміщених на освітніх сайтах. Учителі, які публікують власні методичні матеріали (розробки, статті, тести тощо), обов'язково роблять покликання на джерела.

Критерій 3.4.2

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

У ліцеї проводиться відповідна робота вчителів, класних керівників з питання академічної доброчесності серед учнівської спільноти. На заняттях, під час підготовки учнями робіт на творчі конкурси педагоги наголошують, що доброчесність – це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства.

Відповіді здобувачів освіти на запитання «Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)» розділились таким чином:

- так, регулярно проводяться – 50 учнів (58 %) ;
- так, але нерегулярно – 29 (34 %);
- подібні заходи не проводяться – 8 учнів (9 %);
- не розумію, про що йдеться – 7 учнів (8 %).

За результатами онлайн опитування учнів можна стверджувати, що не всі з опитаних розуміють, що таке академічна доброчесність, тому необхідно системно проводити просвітницьку роботу з цього питання серед здобувачів освіти.

За вимогою / правилом 3.4. діяльність педагогічних працівників можна оцінити як «добра».

Враховуючи результати комплексного самооцінювання, потрібно акцентувати увагу на тому, що на високому і достатньому рівнях реалізовані наступні стратегічні цілі і завдання:

1. Забезпечено належну організацію освітнього процесу в період воєнного стану, зокрема дистанційне навчання в опорному закладі та його філії.
2. Створено інформаційний простір між учасниками освітнього процесу в опорному закладі та його філії шляхом використання наявних інформаційних ресурсів та комунікацій між всіма учасниками освітнього процесу.
3. Організовано систему виховної роботи, спрямовану на формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал

За підсумками самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників робочою групою встановлено:

РІВНІ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ВИМОГАМИ:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **достатній**.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній**.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти –**достатній**.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – **достатній**.

**За напрямом 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
другий рівень
(достатній).**

Голова робочої групи

Валентина Олішкевич