Náms- og kennsluáætlun
í textílmennt
4. bekkur 2026 – 2027

Kennari/kennarar:

Björg Ingadóttir

Námsgrein

Nemendur kynnast fjölbreyttum vinnuaðferðum greinarinnar þar sem reynir á verkkunnáttu og samhæfingu hugar og handar. Áhersla á að þeir tileinki sér vönduð vinnubrögð og góða umgengni, samhliða þjálfun til sköpunar og eigin útfærslna.

Námsefni

Hér koma upplýsingar frá kennara … Námsefni getur verið í bókaformi, greinar, á vef, verkefni frá kennara á google classroom o.s.frv. Þarf að koma fram hvernig við hyggjumst efla læsi (ss. útskýringar á hugtökum/orðum o.m.fl.))

Kennsluaðferðir / leiðsagnarnám

Í skólanum er unnið í anda leiðsagnarnáms sem byggir á fimm stoðum. Saman leiða þær að jákvæðari námsmenningu þar sem verkefni eru fjölbreytt, mistök eru nýtt til framfara, markmið og viðmið að settu marki eru skýr. Skipulag byggir á samræðum þar sem nemendur fá tækifæri til þess að tjá sig um námsefnið og kennarar leggja áherslu á leiðsagnarmat, leiðbeinandi endurgjöf. Saman gegna þessar aðferðir því hlutverki að valdefla nemendur og gera þá virkari og ábyrgari í eigin námi. *Sjá frekari upplýsingar á þessari vefslóð .*

Námsmat/endurgjöf

Í skólanum er lögð áhersla á leiðsagnarmat. Kennarar hjálpa nemendum til raunhæfs sjálfsmats, gera þeim grein fyrir markmiðum náms og hvernig miðar í átt að þeim. Nemendur velta reglulega fyrir sér námi sínu með kennurum sínum til að nálgast eigin markmið í náminu og ákveða hvert skal stefna. Nemendum er ljóst hvaða viðmið eru lögð til grundvallar í matinu. Námsmat í myndmennt byggir á hæfniviðmiðum og fer fyrst og fremst fram með símati þar sem fylgst er með virkni nemenda, vinnuframlagi og námsframvindu þeirra í þeim verkefnum sem unnið er að hverju sinni. Kennari á einnig í reglulegu samtali við nemendur þar sem veitt er endurgjöf sem veitir tækifæri til umbóta.

Stefna skólans og sveitarfélagsins:

Eins og fram hefur komið er lögð áhersla á leiðsagnarnám sem útskýrt hefur verið hér að framan. Við skipulag kennslunnar er einnig hugað að einkunnarorðum skólans sem eru: Ánægja, áhugi, ábyrgð og árangur þar sem ánægður nemandi sem nálgast námið af áhuga og ábyrgð nær árangri.

Menntastefna Reykjavíkurborgar leggur áherslu á fimm meginþætti, félagsfærni, sjálfseflingu, læsi, sköpun og heilbrigði en þættirnir tengjast viðmiðum aðalnámskrár grunnskóla og þá sérstaklega grunnþáttum menntunar (sjá hér fyrir neðan) auk leiðsagnarnáms.

Grunnþættir menntunar:

Grunnþættir menntunar eru fléttaðir inn í allt skólastarf en áherslur hafa verið lagðar fyrir hvert fag á hverju skólastig. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, sköpun, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti. Horft er til eftirfarandi þátta þegar verkefni eru sett upp og metin.

Grunnþættir menntunar í list – og verkgreinum

Grunnþáttur	Áhersluþættir 1.- 4. bekkur Nemandi:
Heilbrigði og velferð	– notar rétta líkamsbeitingu, – eykur þol og styrk, – beitir helstu áhöldum og tækjum greinanna rétt, – vinnur sjálfstætt og á góð samskipti, – fær tækifæri til að vinna út frá áhuga, – gerir sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis,
Jafnrétti	– fær tækifæri til ræktа hæfileika sína og þroskast á eigin forsendum án fordóma, – tileinkar sér almenna kurteisi í samskiptum, – fer eftir reglum um ábyrga notkun áhalda og tækja, – fer eftir reglum og vinnur með jafnrétti að leiðarljósi,
Lýðræði og mannréttindi	– fær tækifæri á að velja og útfæra verkefni við hæfi og aðlaga að sínu áhugasviði, – vinnur eftir ferli, frá hugmynd til afurðar, – Kemur fram við aðra af virðingu.
Læsi	– les í umhverfið og gerir sér grein fyrir rýmisnotkun, – getur tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt og notað rétt hugtök, – nýtir sér einfaldar leiðbeiningar og les í vinnuumhverfi sitt, – getur sagt frá eigin leiðum í vinnuferli,
Sjálfbærni	– tekur ábyrgð á sjálfum sér, umhverfi sínu og samskiptum, – nýtir vel þann efnivið sem unnið er með, – gengur vel um stofu, tæki og áhöld, – velur og notar verkfæri sem hæfa viðfangsefni,
Sköpun	– fær tækifæri til að tjá sig og virkja ímyndunaraflið, – nýtir fjölbreyttan efnivið á skapandi hátt, – virkjar hugmyndaflugið og leitar lausna við vinnu sína, – setur persónulegan blæ á verkefni sín.

Lykilhæfni

Í textílmennt er einnig horft til lykilhæfni við skipulag kennslunnar. Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans. Lykilhæfni tengist öllum námssviðum. Hún snýr að hæfni í tjáningu og miðlun, skapandi og gagnrýnni hugsun, sjálfstæði og samvinnu, nýtingu miðla og upplýsinga og ábyrgð og mat á eigin námi sjá nánar á þessari vefslóð.

Námsaðlögun:

Leitast er við að mæta þörfum allra nemenda. Fyrir sterka námsmenn þýðir það halda eins langt og hægt er og fyrir seinfæra þýðir það hugsanlega meiri stuðning innan og/eða utan kennslustofu. Nemendur hafa ólíka hæfileika, áhugamál og þarfir og því er reynt mæta eins og kostur er.

Kynning á náms- og kennsluáætlun

Náms- og kennsluáætlanir Árbæjarskóla eru öllum aðgengilegar á vefsíðu skólans frá og með 25. ágúst 2023 og tilkynning um birtingu þeirra er send foreldrum.

Stefna og reglur námsgreinarinnar

Samskipti	Einkennast af virðingu
Mæting	Allir mæta á réttum tíma með bækur, tölvu, skriffæri og önnur nauðsynleg gögn.
Virkni í tímum	Nemendur nýta kennslutímann vel og vinna að þeim verkefnum sem lögð eru fyrir og ganga jafnframt frá kennslugögnum í lok kennslustundar. Lögð er áhersla á virkni nemenda í tímanum og samtal við kennara/samnemendur um námið.
Skil á verkefnum - sein skil	MISMUNANDI EFTIR ALDRI NEMENDA. Nemendur fylgja fyrirmælum skv. leiðbeiningum sem fylgja hverju verkefni sem lagt er fyrir. Þar koma viðmið skýrt fram sem og viðbrögð við seinum skilum.
Ritstuldur/svindl/notkun gervigreindar	Ekkert af þessu verður liðið í verkefnaskilum.
Ábending um hjálpargögn fyrir nemendur	www.mms.is (hljóðbækur og efni tengt námsbókum)
Skyldur nemenda	Nemendur mæta undirbúnir í tíma, hafi þeir farsíma eða önnur snjalltæki (þ.m.t. Heyrnartól og úr) þurfa þeir að skila þeim til kennara eða á skrifstofu. Þeir þurfa að fylgja fyrirmælum og fylgjast með heimavinnu á www.infomentor.is / Google classroom.
Skyldur kennara	Kennarar mæta undirbúnir í tíma, eru með skýrar áætlanir, fjölbreyttar kennsluaðferðir og námsmat og leiða nemandur áfram í náminu.
Stoðþjónusta nemenda	MISMUNANDI … á ??? www.mms.is, undir námsefni - námsgrein, er hægt að hlusta á lesbókina sem hljóðbók.
Hlutverk foreldra	Foreldrar hafa samráð við skólann um skólagöngu barna sinna, fylgjast með og styðja við skólagöngu þeirra og námsframvindu og stuðla að því að börnin mæti úthvíld í skólann og fylgi skólareglum (úr Aðalnámskrá).

Áætlun skólaársins 2026-2027 í textílmennt

Tímabil	Náms- og viðfangsefni	Hæfniviðmið	Námsmat
Vika 1	**Nemendur læra að prjóna garðaprjón , skipta um liti ,fela enda og fella af. Nemendur prjóna annað hvort ennisband eða trefil.**	Komið fram við aðra af virðingu og kurteis. Notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum. Beitt líkamanum rétt við vinnu sína. Notað nokkur hugtök sem tengjast greininni. Gengið frá eftir vinnu sína. Skilað vönduðum vinnubrögðum. Unnið vel og farið eftir fyrirmælum. Nýtt sér leiðsögn og endurgjöf til að ná námsmarkmiðum. Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Símat sem byggir á hæfniviðmiðum og Verkefnavinnu í kennslustundum
Vika 2	**Nemendur læra að prjóna garðaprjón , skipta um liti ,fela enda og fella af. Nemendur prjóna annað hvort ennisband eða trefil.**	Komið fram við aðra af virðingu og kurteis. Notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum. Beitt líkamanum rétt við vinnu sína. Notað nokkur hugtök sem tengjast greininni. Gengið frá eftir vinnu sína. Skilað vönduðum vinnubrögðum.	Símat sem byggir á hæfniviðmiðum og Verkefnavinnu í kennslustundum

		Unnið vel og farið eftir fyrirmælum. Nýtt sér leiðsögn og endurgjöf til að ná námsmarkmiðum. Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	
Vika 3	**Nemendur læra að prjóna garðaprjón , skipta um liti ,fela enda og fella af. Nemendur prjóna annað hvort ennisband eða trefil.**	Komið fram við aðra af virðingu og kurteis. Notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum. Beitt líkamanum rétt við vinnu sína. Notað nokkur hugtök sem tengjast greininni. Gengið frá eftir vinnu sína. Skilað vönduðum vinnubrögðum. Unnið vel og farið eftir fyrirmælum. Nýtt sér leiðsögn og endurgjöf til að ná námsmarkmiðum. Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Símat sem byggir á hæfniviðmiðum og Verkefnavinnu í kennslustundum
Vika 4	**Nemendur læra að prjóna garðaprjón , skipta um liti ,fela enda og fella af. Nemendur prjóna annað hvort ennisband eða trefil.**	Komið fram við aðra af virðingu og kurteis. Notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum.	Símat sem byggir á hæfniviðmiðum og Verkefnavinnu í kennslustundum

		Beitt líkamanum rétt við vinnu sína. Notað nokkur hugtök sem tengjast greininni. Gengið frá eftir vinnu sína. Skilað vönduðum vinnubrögðum. Unnið vel og farið eftir fyrirmælum. Nýtt sér leiðsögn og endurgjöf til að ná námsmarkmiðum. Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	
Vika 5	**Nemendur læra að prjóna garðaprjón , skipta um liti ,fela enda og fella af. Nemendur prjóna annað hvort ennisband eða trefil.**	Komið fram við aðra af virðingu og kurteis. Notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum. Beitt líkamanum rétt við vinnu sína. Notað nokkur hugtök sem tengjast greininni. Gengið frá eftir vinnu sína. Skilað vönduðum vinnubrögðum. Unnið vel og farið eftir fyrirmælum. Nýtt sér leiðsögn og endurgjöf til að ná námsmarkmiðum. Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Símat sem byggir á hæfniviðmiðum og Verkefnavinnu í kennslustundum

Þessi námslota uppfyllir hæfniviðmið með því að sameina **hönnunarhugsun frá hugmynd til fullunninar vöru**,**tæknilega þjálfun á færni**, í **skapandi vinnu**, á markvissan hátt. **Námsáætlun getur tekið breytingum í gegnum verkefnavinnu.**