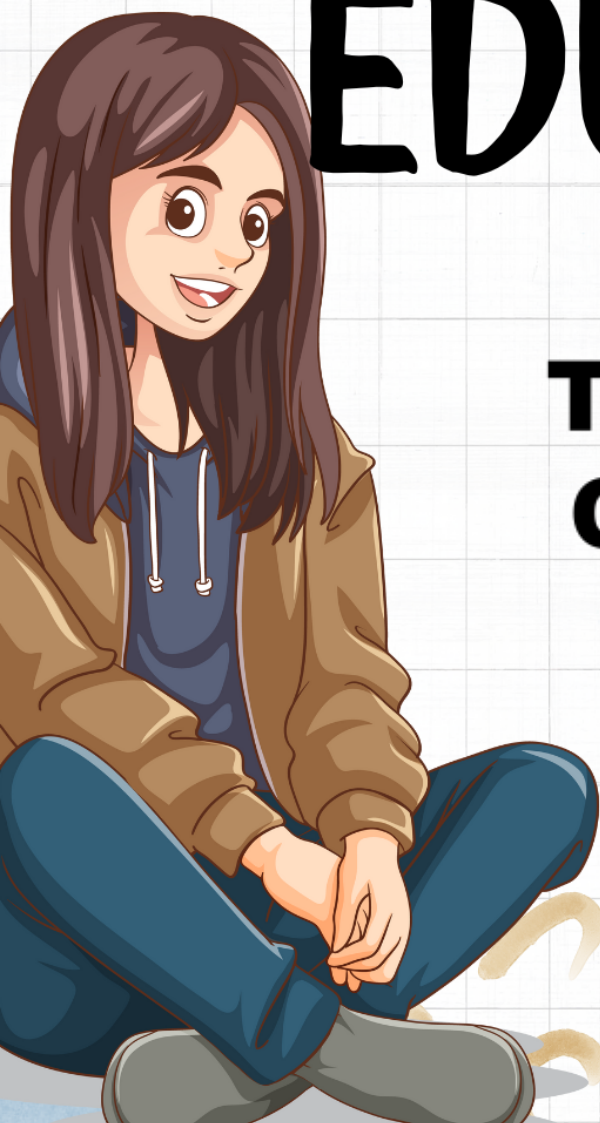




CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**TERCER
GRADO**



CICLO 2024-2025

SEMANA 14

Español
Nombre del proyecto: Explorando los textos literarios de distintos géneros
Grado escolar: Tercer grado de secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para identificar y comprender los distintos géneros literarios.
Contenido: Identificación y análisis de textos literarios de distintos géneros (narrativo, poético, dramático).
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, análisis de textos, actividades prácticas.
Secuencia didáctica 1: Subtema: Introducción a los géneros literarios Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y los objetivos de aprendizaje. - Realización de una lluvia de ideas sobre los géneros literarios. Desarrollo: - Explicación de los géneros literarios (narrativo, poético, dramático) y sus características principales. - Lectura y análisis de un cuento corto como ejemplo del género narrativo. Cierre: - Reflexión grupal sobre lo aprendido. Tarea: - Investigar y traer ejemplos de textos literarios de distintos géneros para la siguiente clase. Recursos a usar: - Pizarra o proyector para la presentación. - Cuentos cortos para la lectura.
Secuencia didáctica 2: Subtema: Género narrativo Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de los conceptos aprendidos en la clase anterior. - Presentación de los ejemplos de textos literarios de distintos géneros traídos por los estudiantes. Desarrollo: - Análisis y discusión de los ejemplos de textos literarios de género narrativo. - Identificación de elementos narrativos como personajes, trama y ambiente. Cierre:

- Elaboración de un mapa conceptual sobre el género narrativo.

Tarea:

- Escribir un cuento corto utilizando los elementos narrativos aprendidos.

Recursos a usar:

- Pizarra o proyector para la presentación.
- Ejemplos de textos literarios de género narrativo.

Secuencia didáctica 3:

Subtema: Género poético

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los conceptos aprendidos en la clase anterior.
- Presentación de los ejemplos de textos literarios de distintos géneros traídos por los estudiantes.

Desarrollo:

- Análisis y discusión de los ejemplos de textos literarios de género poético.
- Identificación de elementos poéticos como versos, estrofas y figuras retóricas.

Cierre:

- Elaboración de una lista de figuras retóricas y su significado.

Tarea:

- Escribir un poema utilizando las figuras retóricas aprendidas.

Recursos a usar:

- Pizarra o proyector para la presentación.
- Ejemplos de textos literarios de género poético.

Secuencia didáctica 4:

Subtema: Género dramático

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los conceptos aprendidos en la clase anterior.
- Presentación de los ejemplos de textos literarios de distintos géneros traídos por los estudiantes.

Desarrollo:

- Análisis y discusión de los ejemplos de textos literarios de género dramático.
- Identificación de elementos dramáticos como diálogos, acotaciones y escenas.

Cierre:

- Representación de una escena teatral utilizando los elementos dramáticos aprendidos.

Tarea:

- Investigar sobre obras de teatro famosas y su autor.

Recursos a usar:

- Pizarra o proyector para la presentación.
- Ejemplos de textos literarios de género dramático.

Secuencia didáctica 5:

Subtema: Evaluación y cierre del proyecto

Fecha: 1 de diciembre

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los conceptos aprendidos en las clases anteriores.
- Presentación de las obras de teatro investigadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Evaluación individual de los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos.
- Retroalimentación grupal sobre el proyecto y los aprendizajes obtenidos.

Cierre:

- Reflexión final sobre la importancia de los textos literarios de distintos géneros.

Tarea:

- Realizar una presentación oral sobre la importancia de la literatura en la sociedad.

Recursos a usar:

- Pizarra o proyector para la presentación.
- Obras de teatro famosas para la investigación.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Comprensión y análisis de los textos literarios de distintos géneros.
- Creatividad en la escritura de textos literarios.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Presentación oral sobre la importancia de la literatura en la sociedad.

Instrumentos de evaluación:

Matemáticas
Nombre del proyecto: Explorando el reparto proporcional
Grado escolar: Tercer grado de secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para resolver problemas de reparto proporcional.
Contenido: Diversos procedimientos para resolver problemas de reparto proporcional.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia didáctica 1: Subtema: Introducción al reparto proporcional Duración: 1 hora Inicio: - Presentar el tema del reparto proporcional y su importancia en la vida cotidiana. - Plantear una pregunta esencial: ¿Cómo podemos resolver problemas de reparto proporcional de manera efectiva? Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se utiliza el reparto proporcional. - Explicar los conceptos básicos del reparto proporcional y sus diferentes procedimientos. - Mostrar ejemplos prácticos de problemas de reparto proporcional y resolverlos en conjunto. Cierre: - Reflexionar sobre la importancia de resolver problemas de reparto proporcional en la vida diaria. - Plantear la tarea para la siguiente clase: investigar y traer ejemplos de problemas de reparto proporcional.

Secuencia didáctica 2:**Subtema: Proporcionalidad directa**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos vistos en la clase anterior.
- Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos resolver problemas de reparto proporcional cuando hay una relación directa entre las cantidades?

Desarrollo:

- Explicar el concepto de proporcionalidad directa y cómo se puede utilizar para resolver problemas de reparto proporcional.
- Realizar ejercicios prácticos en los que los estudiantes resuelvan problemas de reparto proporcional con proporcionalidad directa.

Cierre:

- Reflexionar sobre los procedimientos utilizados para resolver problemas de reparto proporcional con proporcionalidad directa.
- Plantear la tarea para la siguiente clase: investigar y traer ejemplos de situaciones en las que se utiliza la proporcionalidad directa.

Secuencia didáctica 3:**Subtema: Proporcionalidad inversa**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos vistos en las clases anteriores.
- Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos resolver problemas de reparto proporcional cuando hay una relación inversa entre las cantidades?

Desarrollo:

- Explicar el concepto de proporcionalidad inversa y cómo se puede utilizar para resolver problemas de reparto proporcional.
- Realizar ejercicios prácticos en los que los estudiantes resuelvan problemas de reparto proporcional con proporcionalidad inversa.

Cierre:

- Reflexionar sobre los procedimientos utilizados para resolver problemas de reparto proporcional con proporcionalidad inversa.
- Plantear la tarea para la siguiente clase: investigar y traer ejemplos de situaciones en las que se utiliza la proporcionalidad inversa.

Secuencia didáctica 4:**Subtema: Resolución de problemas de reparto proporcional**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos vistos en las clases anteriores.
- Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos aplicar los procedimientos aprendidos para resolver problemas de reparto proporcional más complejos?

Desarrollo:

- Presentar problemas de reparto proporcional más desafiantes y guiar a los estudiantes en su resolución utilizando los procedimientos aprendidos.
- Fomentar la colaboración entre los estudiantes para resolver los problemas de manera creativa.

Cierre:

- Reflexionar sobre los desafíos encontrados al resolver problemas de reparto proporcional más complejos.
- Plantear la tarea para la siguiente clase: crear un problema de reparto proporcional y resolverlo utilizando los procedimientos aprendidos.

Secuencia didáctica 5:**Subtema: Aplicación del reparto proporcional en la vida cotidiana**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos vistos en las clases anteriores.
- Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos aplicar los procedimientos de reparto proporcional en situaciones reales?

Desarrollo:

- Presentar situaciones de la vida cotidiana en las que se utiliza el reparto proporcional y discutir cómo se pueden resolver utilizando los procedimientos aprendidos.
- Realizar actividades prácticas en las que los estudiantes apliquen el reparto proporcional en situaciones reales.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de aplicar los procedimientos de reparto proporcional en la vida cotidiana.
- Plantear la tarea final: resolver un problema de reparto proporcional en casa y compartir la solución en la siguiente clase.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de problemas de reparto proporcional.
- Investigar y traer ejemplos de situaciones en las que se utiliza la proporcionalidad directa.
- Investigar y traer ejemplos de situaciones en las que se utiliza la proporcionalidad inversa.
- Crear un problema de reparto proporcional y resolverlo utilizando los procedimientos aprendidos.
- Resolver un problema de reparto proporcional en casa y compartir la solución en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.

- Marcadores o tizas. - Ejercicios y problemas impresos. - Material manipulativo (si es necesario).
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades y discusiones en clase. - Resolución correcta de los ejercicios y problemas de reparto proporcional. - Creatividad en la aplicación de los procedimientos aprendidos. - Reflexión sobre la importancia y aplicaciones del reparto proporcional en la vida cotidiana.
Instrumentos de evaluación:

Historia
Nombre del proyecto: "Explorando las rutas comerciales marítimas en los siglos XV y XVI"
Grado escolar: Tercer grado de secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Reflexionar acerca de las causas que ocasionaron la búsqueda de rutas comerciales marítimas y su propagación y generalización durante los siglos XV y XVI.

Contenido: Rutas comerciales marítimas, causas de su búsqueda, propagación y generalización en los siglos XV y XVI.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia de actividades:

Subtema: Introducción a las rutas comerciales marítimas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema y su relevancia histórica.
- Planteamiento de la problemática general.

Desarrollo:

- Realización de una lluvia de ideas sobre las posibles causas que llevaron a la búsqueda de rutas comerciales marítimas en los siglos XV y XVI.
- Discusión en grupos pequeños sobre las ideas generadas.

Cierre:

- Puesta en común de las ideas principales.
- Reflexión sobre la importancia de las rutas comerciales marítimas en el desarrollo histórico.

Tarea:

- Investigar sobre una ruta comercial marítima específica y sus características principales.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Material de apoyo sobre rutas comerciales marítimas.

Subtema: Causas de la búsqueda de rutas comerciales marítimas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada.
- Presentación de las características principales de las rutas comerciales marítimas investigadas.

Desarrollo:

- Análisis de las causas económicas, políticas y tecnológicas que impulsaron la búsqueda de rutas comerciales marítimas en los siglos XV y XVI.
- Debate en grupos sobre la importancia de cada causa identificada.

Cierre:

- Puesta en común de las conclusiones obtenidas.
- Reflexión sobre el impacto de las causas en el desarrollo de las rutas comerciales marítimas.

Tarea:

- Elaborar un mapa conceptual que represente las causas de la búsqueda de rutas comerciales marítimas.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.

- Material de apoyo sobre las causas de la búsqueda de rutas comerciales marítimas.

Subtema: Propagación y generalización de las rutas comerciales marítimas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del mapa conceptual elaborado en la tarea anterior.
- Presentación de las características principales de la propagación y generalización de las rutas comerciales marítimas.

Desarrollo:

- Análisis de los factores que permitieron la propagación y generalización de las rutas comerciales marítimas en los siglos XV y XVI.
- Debate en grupos sobre la importancia de cada factor identificado.

Cierre:

- Puesta en común de las conclusiones obtenidas.
- Reflexión sobre el impacto de la propagación y generalización de las rutas comerciales marítimas en el comercio y la cultura de la época.

Tarea:

- Investigar sobre un producto específico que se haya comercializado a través de las rutas comerciales marítimas en los siglos XV y XVI.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Material de apoyo sobre la propagación y generalización de las rutas comerciales marítimas.

Subtema: Impacto de las rutas comerciales marítimas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada.
- Presentación de los productos investigados y su importancia histórica.

Desarrollo:

- Análisis del impacto económico, político y cultural de las rutas comerciales marítimas en los siglos XV y XVI.
- Debate en grupos sobre la relevancia de cada impacto identificado.

Cierre:

- Puesta en común de las conclusiones obtenidas.
- Reflexión sobre el legado de las rutas comerciales marítimas en la actualidad.

Tarea:

- Elaborar un ensayo sobre la importancia histórica de las rutas comerciales marítimas.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Material de apoyo sobre el impacto de las rutas comerciales marítimas.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y debates grupales.
- Calidad de las investigaciones realizadas.
- Elaboración y presentación de los mapas conceptuales y ensayos.
- Reflexión crítica sobre la importancia histórica de las rutas comerciales marítimas.
- Colaboración y trabajo en equipo.

Instrumentos de evaluación:

Civismo
Nombre del proyecto: Ejemplos de conflictos sociales y políticos en México y el mundo.
Grado escolar: Tercer grado de secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Analizar y comprender los conflictos sociales y políticos que han ocurrido en México y en el mundo, identificando sus causas, consecuencias y posibles soluciones, desde una perspectiva ética y social.
Contenido:
- Concepto de conflicto social y político.
- Ejemplos de conflictos sociales y políticos en México y el mundo.
- Causas y consecuencias de los conflictos sociales y políticos.
- Perspectivas éticas y sociales para abordar los conflictos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades: Subtema: Introducción al tema y definición de conceptos Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema "Ejemplos de conflictos sociales y políticos en México y el mundo". - Definición de los conceptos de conflicto social y político. Desarrollo: - Realización de una lluvia de ideas sobre ejemplos de conflictos sociales y políticos que los estudiantes conozcan. - Discusión en grupos pequeños sobre las características de los conflictos sociales y políticos. - Puesta en común y elaboración de una definición consensuada. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de estudiar los conflictos sociales y políticos. - Planteamiento de la problemática general a abordar durante la semana. Tarea: - Investigar y seleccionar un ejemplo de conflicto social o político en México o en el mundo para analizarlo en profundidad. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo. - Marcadores o plumones.

- Material de apoyo sobre ejemplos de conflictos sociales y políticos.

Subtema: Análisis de un conflicto social o político

Duración: 2 horas

Inicio:

- Repaso de la definición de conflicto social y político.
- Presentación de los ejemplos seleccionados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Organización de grupos de trabajo para analizar un ejemplo de conflicto social o político.
- Investigación y recopilación de información sobre el conflicto seleccionado.
- Análisis de las causas y consecuencias del conflicto.
- Identificación de las perspectivas éticas y sociales involucradas.

Cierre:

- Presentación de los resultados del análisis por parte de cada grupo.
- Reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias entre los diferentes conflictos analizados.

Tarea:

- Elaborar un informe escrito sobre el conflicto analizado, incluyendo las causas, consecuencias y perspectivas éticas y sociales.

Recursos a usar:

- Material de investigación sobre el conflicto seleccionado.
- Hojas de papel y lápices.

Subtema: Debate sobre soluciones a los conflictos

Duración: 2 horas

Inicio:

- Repaso de los conceptos de conflicto social y político.
- Presentación de los informes escritos elaborados por los grupos.

Desarrollo:

- Organización de un debate sobre las posibles soluciones a los conflictos analizados.
- División de los estudiantes en dos grupos: a favor y en contra de una solución propuesta.
- Presentación de argumentos y contraargumentos.
- Moderación del debate por parte del profesor.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia del diálogo y la negociación en la resolución de conflictos.
- Conclusiones obtenidas a partir del debate.

Tarea:

- Reflexionar sobre las soluciones planteadas durante el debate y elaborar una propuesta personal de solución para un conflicto social o político.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices.
- Material de apoyo sobre técnicas de debate.

Subtema: Acciones individuales y colectivas para la transformación social

Duración: 2 horas

Inicio:

- Repaso de los conceptos de conflicto social y político.
- Presentación de las propuestas de solución elaboradas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la participación ciudadana en la transformación social.
- Identificación de acciones individuales y colectivas que pueden contribuir a la solución de los conflictos analizados.
- Elaboración de un plan de acción para promover la transformación social en relación a un conflicto específico.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción elaborados por los estudiantes.
- Reflexión grupal sobre la importancia de la responsabilidad individual y colectiva en la transformación social.

Tarea:

- Implementar una acción individual o colectiva para promover la transformación social en relación a un conflicto específico.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices.
- Material de apoyo sobre acciones para la transformación social.

Subtema: Evaluación y reflexión final

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los conceptos y contenidos trabajados durante la semana.
- Presentación de las acciones implementadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Evaluación individual y grupal del proceso de aprendizaje.
- Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y las habilidades desarrolladas.
- Identificación de posibles mejoras para futuras actividades.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la ética y la responsabilidad social en la resolución de conflictos.
- Cierre del proyecto y agradecimientos.

Tarea:

- Elaborar una reflexión escrita sobre los aprendizajes obtenidos durante el proyecto.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices.
- Material de apoyo sobre evaluación y reflexión.

Instrumentos de evaluación:

Ed. Física
Nombre del proyecto: Diseño de actividades recreativas: Planificación y organización de actividades divertidas y educativas.
Grado escolar: Tercer grado de secundaria.
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.
Problemática general: Falta de actividades recreativas educativas en la comunidad.
Contenido: Planificación y organización de actividades recreativas, trabajo en equipo, liderazgo, creatividad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), trabajo colaborativo, reflexión y evaluación.
Secuencia didáctica para el lunes: Subtema: Introducción al diseño de actividades recreativas. Duración: 1 hora. Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia en la comunidad. - Reflexión sobre la importancia de las actividades recreativas educativas. Desarrollo: - Explicación de los elementos clave en el diseño de actividades recreativas. - Ejercicio práctico: Los estudiantes deberán diseñar una actividad recreativa educativa en grupos. Cierre: - Presentación de los diseños de actividades recreativas por parte de los grupos. - Reflexión sobre los desafíos y aprendizajes obtenidos en el proceso. Tarea: - Investigar sobre actividades recreativas educativas exitosas en otras comunidades.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Papel y lápices.

Secuencia didáctica para el martes:

Subtema: Planificación de actividades recreativas.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y reflexión sobre los diseños de actividades recreativas presentados.
- Introducción a la importancia de la planificación en el diseño de actividades recreativas.

Desarrollo:

- Explicación de los pasos clave en la planificación de actividades recreativas.
- Ejercicio práctico: Los estudiantes deberán planificar una actividad recreativa educativa en grupos.

Cierre:

- Presentación de las planificaciones de actividades recreativas por parte de los grupos.
- Reflexión sobre los desafíos y aprendizajes obtenidos en el proceso.

Tarea:

- Investigar sobre estrategias para la organización de actividades recreativas.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Papel y lápices.

Secuencia didáctica para el miércoles:

Subtema: Organización de actividades recreativas.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y reflexión sobre las planificaciones de actividades recreativas presentadas.
- Introducción a la importancia de la organización en el diseño de actividades recreativas.

Desarrollo:

- Explicación de los aspectos clave en la organización de actividades recreativas.
- Ejercicio práctico: Los estudiantes deberán organizar una actividad recreativa educativa en grupos.

Cierre:

- Presentación de las organizaciones de actividades recreativas por parte de los grupos.
- Reflexión sobre los desafíos y aprendizajes obtenidos en el proceso.

Tarea:

- Investigar sobre estrategias para evaluar el impacto de las actividades recreativas educativas.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Papel y lápices.

Secuencia didáctica para el jueves:**Subtema: Evaluación de actividades recreativas.**

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y reflexión sobre las organizaciones de actividades recreativas presentadas.
- Introducción a la importancia de la evaluación en el diseño de actividades recreativas.

Desarrollo:

- Explicación de los criterios de evaluación para actividades recreativas educativas.
- Ejercicio práctico: Los estudiantes deberán evaluar una actividad recreativa educativa en grupos.

Cierre:

- Presentación de las evaluaciones de actividades recreativas por parte de los grupos.
- Reflexión sobre los desafíos y aprendizajes obtenidos en el proceso.

Tarea:

- Reflexionar sobre la importancia de la retroalimentación en el diseño de actividades recreativas.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Papel y lápices.

Secuencia didáctica para el viernes:**Subtema: Retroalimentación y mejora de actividades recreativas.**

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y reflexión sobre las evaluaciones de actividades recreativas presentadas.
- Introducción a la importancia de la retroalimentación en el diseño de actividades recreativas.

Desarrollo:

- Explicación de los pasos para la retroalimentación y mejora de actividades recreativas.
- Ejercicio práctico: Los estudiantes deberán mejorar una actividad recreativa educativa en grupos.

Cierre:

- Presentación de las mejoras de actividades recreativas por parte de los grupos.
- Reflexión sobre los desafíos y aprendizajes obtenidos en el proceso.

Tarea:

- Reflexionar sobre la importancia de la sostenibilidad en el diseño de actividades recreativas.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Papel y lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de diseño de actividades recreativas.
- Creatividad en la planificación y organización de actividades recreativas.
- Trabajo en equipo y colaboración en la realización de las actividades.
- Reflexión crítica sobre los desafíos y aprendizajes obtenidos en el proceso.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Uso adecuado de los recursos proporcionados.
- Presentación clara y organizada de los diseños, planificaciones, organizaciones, evaluaciones y mejoras de actividades recreativas.

Instrumentos de evaluación:**Tecnología**

Nombre del proyecto: Eficiencia energética en la maquinaria y procesos técnicos.

Grado escolar: Tercer grado de secundaria.

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.

Problemática general: La falta de conciencia sobre la importancia de la eficiencia energética en la maquinaria y los procesos técnicos.

Contenido: Concepto de eficiencia energética, importancia de la eficiencia energética en la maquinaria y procesos técnicos, técnicas y estrategias para mejorar la eficiencia energética.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, análisis de casos, experimentación.

Secuencia didáctica 1:**Subtema: Introducción a la eficiencia energética.**

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Presentación del tema y su importancia.
- Realización de una lluvia de ideas sobre el concepto de eficiencia energética.

Desarrollo:

- Explicación del concepto de eficiencia energética y su relación con la maquinaria y los procesos técnicos.
- Análisis de casos de maquinaria y procesos técnicos ineficientes y sus consecuencias.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la eficiencia energética.
- Planteamiento de la tarea para la siguiente clase.

Tarea:

- Investigar ejemplos de maquinaria y procesos técnicos eficientes.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Ejemplos de maquinaria y procesos técnicos ineficientes.

Secuencia didáctica 2:**Subtema: Técnicas para mejorar la eficiencia energética.**

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso del tema anterior.
- Presentación de la tarea realizada por los estudiantes.

Desarrollo:

- Exposición de los ejemplos de maquinaria y procesos técnicos eficientes investigados por los estudiantes.
- Explicación de técnicas y estrategias para mejorar la eficiencia energética en la maquinaria y los procesos técnicos.
- Realización de ejercicios prácticos para aplicar las técnicas aprendidas.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las técnicas aprendidas y su aplicabilidad en la vida cotidiana.
- Planteamiento de la tarea para la siguiente clase.

Tarea:

- Identificar en su entorno ejemplos de maquinaria y procesos técnicos ineficientes y proponer soluciones para mejorar su eficiencia energética.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Ejercicios prácticos para aplicar las técnicas aprendidas.

Secuencia didáctica 3:**Subtema: Análisis de casos reales.**

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso del tema anterior.
- Presentación de las soluciones propuestas por los estudiantes en la tarea anterior.

Desarrollo:

- Análisis de casos reales de maquinaria y procesos técnicos ineficientes.
- Discusión en grupos sobre posibles soluciones para mejorar la eficiencia energética en cada caso.
- Presentación de las soluciones propuestas por cada grupo.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de buscar soluciones a problemas reales de eficiencia energética.
- Planteamiento de la tarea para la siguiente clase.

Tarea:

- Investigar proyectos comunitarios relacionados con la eficiencia energética y su impacto en la comunidad.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Casos reales de maquinaria y procesos técnicos ineficientes.

Secuencia didáctica 4:

Subtema: Proyectos comunitarios.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso del tema anterior.
- Presentación de los proyectos comunitarios investigados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Discusión en grupos sobre posibles proyectos comunitarios relacionados con la eficiencia energética.
- Elección de un proyecto comunitario para desarrollar en el salón de clases.
- Planificación del proyecto, asignación de roles y responsabilidades.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de trabajar en equipo y colaborar en proyectos comunitarios.
- Planteamiento de la tarea para la siguiente clase.

Tarea:

- Realizar una investigación sobre los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto comunitario elegido.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Proyectos comunitarios investigados por los estudiantes.

Secuencia didáctica 5:

Subtema: Implementación del proyecto comunitario.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso del tema anterior.
- Presentación de los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto comunitario.

Desarrollo:

- Implementación del proyecto comunitario en el salón de clases.
- Seguimiento y evaluación del proyecto.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la eficiencia energética y el impacto del proyecto comunitario.

- Evaluación final del proyecto y del aprendizaje adquirido durante la secuencia didáctica.

Tarea:

- Realizar una reflexión personal sobre la experiencia de participar en un proyecto comunitario.

Recursos a usar:

- Recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto comunitario.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.

- Comprensión del concepto de eficiencia energética y su importancia.

- Capacidad para identificar ejemplos de maquinaria y procesos técnicos eficientes e ineficientes.

- Habilidad para proponer soluciones para mejorar la eficiencia energética.

- Colaboración y trabajo en equipo en la planificación y ejecución del proyecto comunitario.

- Reflexión personal sobre la experiencia de participar en un proyecto comunitario.

Instrumentos de evaluación:

Inglés

Nombre del proyecto: "Explorando el mercado y supermercado en inglés"

Grado escolar: Tercer grado de secundaria

Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comunicarse en inglés en situaciones relacionadas con el mercado y supermercado.
Contenido: Vocabulario relacionado con el mercado y supermercado, expresiones y frases útiles, habilidades de comunicación oral y escrita.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, actividades prácticas y comunicativas.
Secuencia didáctica 1: Subtema: Explorando el mercado local Duración: 1 hora Inicio: - Presentar el tema del día: "Hoy vamos a explorar el mercado local y aprender vocabulario en inglés relacionado con esta temática". - Realizar una lluvia de ideas sobre los productos y lugares que se pueden encontrar en un mercado. Desarrollo: - Presentar una lista de vocabulario relacionado con el mercado y supermercado en inglés. - Realizar ejercicios de práctica oral y escrita utilizando el vocabulario aprendido. Cierre: - Realizar una actividad de juego de roles donde los estudiantes simulan ser compradores y vendedores en un mercado. Tarea: - Investigar sobre los diferentes tipos de mercados que existen en la comunidad y escribir un pequeño informe en inglés. Recursos a usar: - Pizarra o pantalla para presentar el vocabulario. - Tarjetas con palabras relacionadas con el mercado y supermercado. - Hojas de papel y lápices para los ejercicios escritos.
Secuencia didáctica 2: Subtema: Comprando en el supermercado Duración: 1 hora Inicio: - Repasar el vocabulario aprendido en la clase anterior. - Presentar el tema del día: "Hoy vamos a aprender cómo comunicarnos en inglés al hacer compras en un supermercado". Desarrollo: - Presentar frases y expresiones útiles para hacer compras en un supermercado en inglés. - Realizar ejercicios de práctica oral y escrita utilizando las frases y expresiones aprendidas. Cierre:

- Realizar una actividad de juego de roles donde los estudiantes simulan ser compradores y cajeros en un supermercado.

Tarea:

- Hacer una lista de compras en inglés y escribir una pequeña conversación entre un comprador y un cajero en un supermercado.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentar las frases y expresiones útiles.
- Tarjetas con situaciones de compra en un supermercado.
- Hojas de papel y lápices para los ejercicios escritos.

Secuencia didáctica 3:

Subtema: Comparando precios y marcas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar el vocabulario y las frases aprendidas en las clases anteriores.
- Presentar el tema del día: "Hoy vamos a aprender cómo comparar precios y marcas en inglés al hacer compras".

Desarrollo:

- Presentar vocabulario relacionado con precios y marcas en inglés.
- Realizar ejercicios de práctica oral y escrita utilizando el vocabulario aprendido.

Cierre:

- Realizar una actividad de juego de roles donde los estudiantes simulan ser compradores y comparan precios y marcas en un supermercado.

Tarea:

- Investigar sobre las marcas más populares en diferentes categorías de productos y escribir un pequeño informe en inglés.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentar el vocabulario.
- Tarjetas con precios y marcas de productos.
- Hojas de papel y lápices para los ejercicios escritos.

Secuencia didáctica 4:

Subtema: Haciendo una lista de compras

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar el vocabulario y las frases aprendidas en las clases anteriores.
- Presentar el tema del día: "Hoy vamos a aprender cómo hacer una lista de compras en inglés".

Desarrollo:

- Presentar vocabulario relacionado con los diferentes tipos de alimentos y productos que se pueden encontrar en un supermercado.
- Realizar ejercicios de práctica oral y escrita utilizando el vocabulario aprendido.

Cierre:

- Realizar una actividad donde los estudiantes trabajen en parejas para hacer una lista de compras en inglés.

Tarea:

- Hacer una lista de compras en inglés para una cena especial y escribir una pequeña descripción de los productos seleccionados.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentar el vocabulario.
- Tarjetas con diferentes tipos de alimentos y productos.
- Hojas de papel y lápices para los ejercicios escritos.

Secuencia didáctica 5:

Subtema: Preparando una receta

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar el vocabulario y las frases aprendidas en las clases anteriores.
- Presentar el tema del día: "Hoy vamos a aprender cómo seguir una receta en inglés".

Desarrollo:

- Presentar vocabulario relacionado con ingredientes y pasos de una receta en inglés.
- Realizar ejercicios de práctica oral y escrita utilizando el vocabulario aprendido.

Cierre:

- Realizar una actividad donde los estudiantes trabajen en grupos para seguir una receta en inglés y preparar un plato sencillo.

Tarea:

- Buscar una receta en inglés de un plato típico de otro país y escribir una pequeña descripción de los ingredientes y pasos de la receta.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para presentar el vocabulario.
- Tarjetas con ingredientes y pasos de una receta.
- Hojas de papel y lápices para los ejercicios escritos.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.
- Uso adecuado del vocabulario y las frases aprendidas.
- Habilidades de comunicación oral y escrita en situaciones relacionadas con el mercado y supermercado.
- Creatividad en la realización de las tareas y actividades propuestas.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades de juego de roles y trabajo en grupos.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



USO PERSONAL GRATUITO