

ESCUELA PRIMARIA MAESTRO ADOLFO VALLES  
09DPR5130P

Fecha: 29 de noviembre al 3 de diciembre del 2021		TRIMESTRE 2	Grupo: 4°B
Eje: Práctica Social	Tema: Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación. Acentuación de palabras. Sílabas tónicas. La tilde y sin ella. Palabras esdrújulas. Rimas consonantes y asonantes.		Campo de formación: Español
Aprendizaje Esperado: Que el alumno Identifique y emplea la función de los signos de puntuación a leer punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de interrogación y acentuación.		Propósito de nivel de estudio: Identifica y emplea la función de los signos de puntuación a leer punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de interrogación y acentuación.	
Material Didáctico: CUADERNO LIBRO	<b>Actividades de Aprendizaje SESION 1</b>		Evaluación CUADERNO LIBRO
	<p><b>INICIO:</b> Se dará una breve explicación sobre que es la sílaba tónica y algunos ejemplos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se pedirá que copien las siguientes palabras en su cuaderno y separen sus sílabas; después, rodearan la sílaba tónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-herbívoro.</li> <li>-satélite.</li> <li>-Inmensidad.</li> <li>-articulaciones.</li> <li>-Escarabajo.</li> <li>-prosódico.</li> <li>-alambre.</li> </ul> <p>Exámenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-discusión.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b> Se presentará un trabalenguas en el cual se le pedirá subrayen las palabras en las que la última sílaba sea la tónica.</p> <p>“En esta Villa tres Pedro Pero Pérez Crespo había: Pedro Pero Pérez Crespo, es de arriba: Pedro Pero Pérez Crespo el de abajo: y Pedro Pero Pérez Crespo Crispín, que tiene una yegua y un potranquín. Pero yo no busco a Pedro Pero Pérez Crespo, el de arriba: ni a Pedro, Pero Crespo el abajo; sino a Pedro, Pero Pérez Crespo Crispín, que tiene una lleva y un potranquín, crespita la cola, crespita la crin, crespita la yegua y el potranquín”.</p>		

## 2 SESIÓN

**INICIO:** Se dará una breve explicación sobre las palabras agudas con tilde y sin ella.

**DESARROLLO:** Se presentará la siguiente tabla donde rodearán la sílaba tónica y escribirán la letra con la que termina cada palabra.

Con acento gráfico o tilde		Sin tilde	
Ca- fé	Termina en e	Pas- tel	
Com- pás		Re- loj	
In- glés		Em- pe- zar	
Yu- ca- tán		a- mis- tad	
e- la- bo- ró		a- je- drez	

**CIERRE:** Se dará tiempo para que compartan sus respuestas con el grupo.

## 3 SESIÓN

**INICIO:** Se dará una breve explicación de las palabras graves con tilde y sin ella.

**DESARROLLO:** Se pedirá realicen el siguiente cuadro en su cuaderno, rodearan la sílaba tónica y escribirán la letra con la que terminan las palabras graves.

Con acento gráfico o tilde		Sin tilde	
i- nú- til		Fru- tas	
Lá- piz		Tor- ti- lla	
Dé- bil		Man- za- n a	
a- zú- car		Co- rre	

**CIERRE:** Se pedirá copien el siguiente texto en su cuaderno y subrayen las palabras graves, marcando solo una vez las que se repiten.

Alma:

Mi fiesta de cumpleaños será en mi casa. Es muy fácil llegar. Del mercado, camina dos cuadras y después del árbol, verás un gran césped, una papelería y una casa verde, ahí es. Por fin conocerás a mi perro, es muy dócil y también muy ágil.

Llega temprano para formar el álbum de fotos.  
Prima.

Se dará tiempo para comentar la actividad con el grupo.

#### 4 SESIÓN

**INICIO:** Se dará una breve explicación sobre las palabras esdrújulas.

**DESARROLLO:** Realizaran la siguiente actividad en su cuaderno. Colorearan los recuadros donde aparecen las sílabas tónicas de estas palabras.

Hi	po	pó	ta	mo
pá	gi	nas		
A	grí	co	la	
Es	drú	ju	la	
Cás	Ca	ra		
Tec	no	ló	gi	co
pá	ja	Ro		
Nú	me	Ro		
O	lím	pi	ca	

**CIERRE:** Completaran las siguientes oraciones.

La \_\_\_\_\_ es la cubierta de algunas frutas, como la piel de la naranja.

Los \_\_\_\_\_ son animales con pico y cubiertos de plumas.

El lugar donde viven animales cautivos para protegerlos se llama \_\_\_\_\_

#### 5 SESIÓN

**INICIO:** Se explicará el tema de rima consonante y asonante.

**DESARROLLO:** Se pedirá copien y subrayen las palabras que rimen con los siguientes trabalenguas.

Erre con erre, cigarro,

Erre con erre, barril

Rápido corren los carros,

Cargados de azúcar, al ferrocarril.

Una gallinita pinta, pipiripinta,

Rogonativa, pipirigorda,




Ciega y sorda

Tiene una pollita pinta, pipiripinta,

Rogonativa, pipirigorda,

Ciega y sorda.

	<b>CIERRE:</b> Se dará tiempo para que cada alumno comenten sus respuestas.	
	<b>Observación:</b>	

Fecha: 29 de noviembre al 3 de diciembre del 2021		TRIMESTRE 2	Grupo: 4°B						
Ámbito. Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Contenidos: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos.		Campo de formación: Matemáticas						
Aprendizaje Esperado: Que los alumnos lean, escriban y comparen números fraccionarios. Identifique fracciones equivalentes, mayores o menores a la unidad. Sentido numérico y pensamiento algebraico identificación de la regularidad compuestas con progresiones aritmética para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a una sucesión. Que los alumnos identifiquen la regularidad en una sucesión compuesta formada por figuras.		Propósito de nivel de estudio: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escritura aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores a la unidad.							
Material Didáctico: CUADERNO  LIBRO	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b> <b>1 SESIÓN</b></p> <p><b>INICIO:</b> Se dará una explicación sobre las particiones en tercios, quintos y sextos. <b>DESARROLLO:</b> Se pedirá complementen la siguiente información.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td>           El rectángulo está dividido en ____ partes iguales. Se pintaron ____ partes.         </td> <td style="text-align: center;"> <math>\frac{4}{6}</math> </td> </tr> <tr> <td></td> <td>El rectángulo esta dividido</td> <td></td> </tr> </table>			El rectángulo está dividido en ____ partes iguales. Se pintaron ____ partes.	$\frac{4}{6}$		El rectángulo esta dividido		Evaluación  PARTICIPACION  CUADERNO LIBRO
	El rectángulo está dividido en ____ partes iguales. Se pintaron ____ partes.	$\frac{4}{6}$							
	El rectángulo esta dividido								



en \_\_\_ partes iguales.  
Se consideraron \_\_\_ partes.



El rectángulo está dividido en \_\_\_ partes iguales.  
Se colorearon \_\_\_ partes



El rectángulo esta dividido en \_\_\_ partes iguales.  
Se tomaron \_\_\_ partes.

**CIERRE:** Se dará tiempo para que los alumnos compartan sus respuestas.

### 2 SESIÓN

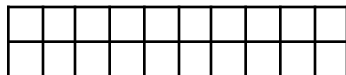
**INICIO:** Se dará el tema de escritura aditivas equivalentes, fracciones mayores o menores que la unidad.

**DESARROLLO:** De manera individual se pedirá coloren las figuras para representar las fracciones.

$4/8$



$14/10$



$12/8$



**CIERRE:** Se dará tiempo para que compartan sus respuestas con el grupo

### 3 SESIÓN

**INICIO:** Se dará el tema de Sucesiones compuestas con progresión aritmética.

**DESARROLLO:** Se pedirá completen las siguientes sucesiones.

- a) 56, 43, \_\_\_\_\_, 40, 64, \_\_\_\_\_, 68.
- b) 256, \_\_\_\_\_, 248, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 439, 232, 448.
- c) 40, \_\_\_\_\_, 48, 52, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 60

**CIERRE:** Se pedirá que en equipos contesten su libro de desafíos matemáticos página 22 y 23.

#### 4 SESIÓN

**INICIO:** Calculo mental

**DESARROLLO:** Se pedirá anoten los numero que hacen falta en las siguientes sucesiones y al final escribirán si se trata de una sucesión ascendente o descendente.

- a) 6-12- \_\_\_\_\_ - 24-30- \_\_\_\_\_ - 42-48-54-60.
- b) 128- \_\_\_\_\_ -112-104-96-88-80- \_\_\_\_\_ - 64.
- c) 76-72-68-64- \_\_\_\_\_ - 56- \_\_\_\_\_ -48-44.
- d) 112-105-98- \_\_\_\_\_ -84-77-70-63- \_\_\_\_\_.
- e) 22-33- \_\_\_\_\_ -55 \_\_\_\_\_ -77-88-99 \_\_\_\_\_.
- f) 45-60-75- \_\_\_\_\_ -105- \_\_\_\_\_ -135-150-165.
- g) 320- \_\_\_\_\_ -280-260-240-220- \_\_\_\_\_ -180-160.
- h) 75-100-125- \_\_\_\_\_ -175-200-225- \_\_\_\_\_ -275.
- i) \_\_\_\_\_ -510-480- \_\_\_\_\_ -420-390-360-330-300.
- j) 85-80- \_\_\_\_\_ -70-65-60- \_\_\_\_\_ -50-45.

**CIERRE:** Se dará tiempo para que los alumnos compartan sus respuestas al grupo.

#### 5 SESIÓN

**INICIO:** Se dará el tema de suma o resta de números decimales.

**DESARROLLO:** Se pedirá resuelvan las siguientes sumas.

- a)  $95.97+99.90+96.92=$
- b)  $85.37+74.16+36.75=$
- c)  $44.11+39.13+15.54=$

**CIERRE:** Se pedirá resuelvan los problemas de su libro de desafíos matemáticos página 26 y27.

**Observación:**

Profesora de grupo

Directora

Olga María Ramírez Vallejo