

Конспект «Итоговое интегрированное занятие в старшей группе»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физкультурное».

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;
- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;
- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове.
- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;
- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;
- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;
- расширять словарный объём детей, диалогической речи;
- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;
- развивать моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;
- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;
- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Форма работы - фронтальная, индивидуальная, в парах.

Тип занятия – закрепление.

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.
2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.
3. Основной - непосредственная работа с детьми
4. Закрепляющий – выводы, награждение.

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так же, познавательный метод: (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение).

Демонстрационный материал: числовой ряд, карточки с числами, геометрические фигуры, предметные картинки (кто, что ест)

Раздаточный материал:

Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, кар-точки с цифрами, счетные палочки, гуашь, кисть, шаблоны для рисования, лист бумаги, карточки и фишки для звукового анализа.

Ход НОД:

Восп.: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, и они посмотрят, чему мы научились в старшей группе, и можно ли нас перевести уже в подготовительную группу. Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Дети: Здравствуйте.

Восп.: Теперь я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по - особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.

Восп.: Ребята, тёплые у нас ладошки?

Дети: Да.

Восп.: Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом. Ой, ребята, вы слышите?

Дети встают полукругом перед экраном. На экране звук телефонного звонка. Видео – звонок.

«Здравствуйте, ребята. Пишет вам ваш знакомый, кот Матроскин. Живем мы в Простоквашино замечательно. Вот только Дядя Федор уехал с родителями на море отдыхать, и остались мы с Шариком хозяйничать. Тут недавно нам посылка пришла от Дяди Федора, а наш почтальон Печкин ну никак не хочет нам ее отдавать, говорит: «Задания выполните, отдам посылку». Ребята, приезжайте, помогите нам посылку получить, ведь вы умные, все знаете. Ждем вас с нетерпением. Ваш кот Матроскин и Шарик»

Восп.: Что ж, ребята, поможем Шарику и Матроскину?

Дети: Да.

Восп.: Отправляемся в путешествие в деревню Простоквашино. Думаю, для того чтобы привезти с собой фотографии из нашего путешествия, нам понадобятся фотоаппараты. Так как путешествие у нас не обычное, на каждой станции нас ждут задания. А на чем мы будем туда добираться?

Дети перечисляют виды транспорта.

Восп.: А как назовем одним словом?

Дети: транспорт.

Восп.: Я буду загадывать загадку, и каждый раз мы будем менять транспорт по вашим отгадкам.

Что ж, дружок, отгадай,
Только это не трамвай.
Вдаль по рельсам быстро мчится,
Из избушек вереница. (Поезд)

Восп: Занимайте свои места в вагончиках, мы отправляемся.

Звучит музыка из мультфильма «Трое из Простоквашино»

Станция первая «Отвечайкино»

Дети встают в круг и при помощи мяча воспитатель задает вопросы.

Какой сегодня день недели?

Если сегодня вторник, то вчера, какой был день недели?

Сколько дней в неделе?

Как называется следующий за средой день недели?

Какой он по счету?

Как называется день недели между четвергом и субботой, между субботой и воскресеньем?

Напомните, какое сейчас время года?

Назовите все времена года.

Какое время года было перед весной?

Какое время года наступит после весны?

Сколько месяцев в году?

Какой сейчас месяц?

Назовите среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель. Назовите среди названных месяцев – летний: сентябрь, август, февраль.

Назовите город, в котором мы живем.

Сколько цветов на Российском флаге?

Планета, на которой мы живём...

Столица нашей Родины?

Восп.: Молодцы, справились! Не забывайте фотографировать. Отправляемся дальше.

Не летает, но жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука,
Два блестящих огонька. (Машина)

Звучит музыка из мультфильма «Трое из Простоквашино».

Станция вторая «Цифроград»

Восп: Жители этой станции очень любят цифры. Они приготовили для вас несколько заданий. Присаживайтесь за столы.

Дети садятся за столы

Восп: Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку, от меньшего к большему.

Каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10

-Миша, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

-Соня, попробуй посчитать от 10 до 1.

Ребята, давайте проверим,

-какое число вы поставили между числами 3 и 5.

-какое число вы поставили между числами 7 и 9

-какое число вы поставили между числами 4 и 6;

-Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

-Назови число, которое больше числа 3 на 1.

-Назови число, которое больше числа 5 на 1.

-Назови число, которое больше числа 7 на 1.

Восп: Молодцы, вы отлично справились. Итак, следующее задание «Математические знаки».

-Скажите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно) У вас на

столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

Давайте назовём, что у нас получилось.

Жители станции *«Цифроград»* нами довольны, пора отправляться в путь. Не забывайте фотографировать. Нас ждёт следующая станция.

Вот стальная птица,
В небеса стремится,
А ведёт её пилот.
Что за птица? (Самолёт)

Станция третья «Звукоеды»

Восп: Дети, мы оказались с вами в сказочном городке. Здесь так жарко, что хочется пить. Жители предлагают нам приготовить сок из фруктов.

-как будет называться сок из бананов (*какой*) ...

-из яблок...

-из апельсинов...

-из груш...

-из бананов ...

-из помидоров... (*томатный*)

-Скажите, какой сок лишний? Почему?

Восп: А сейчас поиграем в игру «Скажи наоборот». Для этого сделаем круг, я буду бросать мяч и называть слово, а вы будете говорить наоборот и отдавать мне мяч обратно.

День – ночь

Сахар – соль

Чистота – грязь

Зима – лето

Потолок – пол

узкая – широкая

сильный – слабый

веселая – грустная

высокий – низкий

Смеется – плачет

Лежит – сидит

Закрыть – открыть

Взлетает – садится

Маленький – большой

Худой – полный

Сухой – мокрый

Белый – чёрный

Светлый – тёмный

Длинный – короткий

Идти – стоять

Плакать – смеяться

Молчать – говорить

Терять – находить

Начинать - закончить

Встречать – провожать

Светлеть – темнеть.

Восп: Молодцы, ребята. Присаживайтесь на свои места. У каждой пары лежит картинка. Это новое задание от жителей. По картинке вам нужно составить предложение. И в конце у нас получится маленький рассказ.

Дети выполняют задание.

Восп: Вы потрудились на славу! Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка «Если есть хороший друг...»

Настроение упало (*стоят лицом друг к другу, руки вверх*),
Дело валится из рук. (*“бросают” вниз руки...*)
Но ещё не всё пропало (*грозят указательным пальчиком*),
Если есть хороший друг (*хлопают в ладоши*).
С делом справимся вдвоём (*берутся за руки*).
С облегчением вздохнём (*вздыхают*).
Настроение поднимем (*Поднимают сцепленные руки вверх*).
И от пыли отряхнём! (*“Отряхиваются” от пыли, улыбаются друг другу*).
Восп: Двигаемся дальше. Не забывайте фотографировать.
Сначала дерево свалили,
Потом нутро ему долбили,
Потом лопатками снабдили
И по реке гулять пустили (Лодка)

Станция «Лесная»

Восп: Мы приплыли и попали в лес. В лесу иногда дует сильный ветер, он сорвал веточки с деревьев, посмотрите на эти веточки.

На экране разбросаны листочки от разных деревьев. Дети выполняют по очереди задание «Чей листочек?»

-От какого дерева эти веточки ?

-Чем отличается сосна от ели? (Разные шишки, у сосны длинные иголки, а у ёлки короткие иголки).

-Чем отличается береза от осины? (У березы ствол белый, а у осины серый, лист острый, резной, а у осины круглый похож на монетку).

Восп: Ой, ребята, а что это за коробочка тут появилась?

Его держу за поводок,
Хотя он вовсе не щенок.
А он сорвался с поводка
И улетел под облака.

(открывает, достает воздушный шарик.)

-Скажите, что это? Для чего они нужны? Как вы думаете, зачем нам приготовили шары?

-Давайте проведем небольшое исследование. Возьмите шарик в руки. Потяните его. Какой шарик? Какого он размера? Давайте немного надуем шарик. Шарик изменился? Почему он стал больше? А воздух в шарике видно? Значит, воздух, какой? *(невидимый)*. Давайте выпустим воздух из шарика. Что это за звук? *(это звук воздуха, вылетающего из шара)* Значит, воздух может издавать звуки, если встречает препятствия. Где на улице можно услышать звуки воздуха? Значит, ветер это движущийся воздух *(вой ветра, шелест листвы, шум волн)*.

-Скажите, когда на кухне жарят пирожки, почему мы чувствуем в коридоре или группе вкусные запахи? Значит, воздух движется и может переносить запахи. Какие запахи мы можем почувствовать из-за перемещающегося воздуха? *(духи, дым, лимон и другие ароматы)*

-Скажите, что произойдет с шариком, если его сильно надуть? Почему? Ему станет тесно и резина лопнет, воздух очень сильный, если ветер большой силы, он может превратиться в ураган, выломать деревья и сорвать крыши, даже разрушить некрепкие дома. Вспомните сказку про трёх поросят.

-Вот сколько интересного можно узнать с помощью простого шарика.

Восп: Наше путешествие подходит к концу. Посмотрите, там за лесом виднеется домик Шарика и Матроскина. Скорее бежим туда.

На экране Печкин с посылкой, Матроскин и Шарик.

Печкин: Вы выполнили все мои задания на каждой станции. Но посылку я вам все равно не отдам пока не ответите на последний самый сложный вопрос. Я назову 10 слов, послушайте их внимательно: читать, писать, считать, рисовать, думать, петь, бездельничать, трудиться, танцевать, учиться.

Как вы думаете, какое слово здесь лишнее? Почему? *(ответы детей)* Ладно, так и быть! Какие вы умные ребята. Держите свою посылку.

На экране Печкин отдает посылку Матроскину.

Матроскин: Спасибо, вам, друзья! Мы были уверены, что вы нам поможете. А вот и новая тропинка на пути к школе. Тропинка в подготовительную группу. Удачи!!!

Восп.: Ребята, вот мы и перешли в подготовительную группу. И я хочу предложить вам проявить фотографии, сделанные во время нашего путешествия. Садитесь пожалуйста за столы.

Дети выполняют рисунки в технике линографии.

Восп.: Ребята, вы сегодня справились со всеми заданиями. У вас получились отличные фотографии. Скажите пожалуйста, вам понравилось наше путешествие? Что понравилось больше всего? *(ответы детей)*