

**PERANCANGAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



**DIREKTORAT PEMBINAAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2018**

Tabel. Rambu-rambu Penyusunan RPP

No.	Komponen	Keterangan
1.	a. Identitas Sekolah b. Kompetensi Keahlian c. Mata Pelajaran d. Kelas/Semester e. Tahun Pelajaran	a. Diisi nama satuan pendidikan. b. Diisi dengan Kompetensi Keahlian tempat mata pelajaran tersebut diajarkan c. Diisi nama Mata Pelajaran, seperti tertera pada Struktur Kurikulum. d. Diisi kelas dan semester; ganjil/genap. e. Diisi dengan tahun pelajaran yang sedang berlangsung
2.	Alokasi waktu	Diisi jumlah jam pelajaran hasil analisis program semester.
3.	Kompetensi Inti	KI disalin dari Lampiran Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 330/D.D5/KEP/KR/2017, untuk KI pengetahuan dan KI keterampilan.
4.	Kompetensi Dasar	a. KD disalin dari Lampiran Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 330/D.D5/KEP/KR/2017 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Muatan Nasional (A), Muatan Kewilayahan (B), Dasar Bidang Keahlian (C1), Dasar Program Keahlian (C2) dan Kompetensi Keahlian (C3) SMK/MAK. b. Rumusan KD dituliskan untuk KD dari pengetahuan dan KD dari keterampilan.
5.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Dirumuskan sesuai kaidah pengembangan IPK-KD Contoh IPK KD Pengetahuan 3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi Berdasarkan dimensi pengetahuan dan proses kognitif, maka IPK dari KD pengetahuan di atas sebagai berikut: 3.6.1 Menjelaskan unsur-unsur persamaan dasar akuntansi 3.6.2 Menentukan prosedur penyusunan laporan keuangan sederhana dari persamaan dasar akuntansi Contoh IPK KD Keterampilan 4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi Berdasarkan KD 4.2 tersebut, kata “membuat” adalah dimensi keterampilan abstrak pada grade simengolah. Maka IPK dari KD keterampilan di atas adalah: 4.6.1 Mengolah persamaan dasar akuntansi 4.6.2 Membuat laporan keuangan sederhana dari persamaan dasar akuntansi
6.	Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran dikembangkan sesuai rumusan tujuan pembelajaran.

No.	Komponen	Keterangan
		Berdasarkan IPK diatas, maka rumusan tujuan pembelajarannya yaitu: Melalui penggalan informasi dan diskusi peserta didik mampu: 1. Menjelaskan unsur- unsur dalam persamaan dasar akuntansi meliputi harta, kewajiban, modal, pendapatan dan biaya sesuai buku siswa dengan penuh rasa ingin tahu 2. Menentukan langkah-langkah prosedur penyusunan laporan keuangan sesuai buku siswa dengan penuh rasa ingin tahu Melalui latihan, peserta didik dapat: 1. Mengolah persamaan dasar akuntansi sesuai SOP secara mandiri 2. Membuat laporan keuangan sederhana dari persamaan dasar akuntansi sesuai dengan SOP secara bertanggung jawab
7.	Materi Pembelajaran	Materi Pembelajaran dikembangkan sesuai rumusan materi pembelajaran Berdasarkan contoh tujuan pembelajaran diatas maka materi pembelajarannya adalah: 1. Persamaan dasar akuntansi (harta, kewajiban, modal, pendapatan, biaya) 2. Laporan (labarugi, perubahan modal, neraca) Materi yang dikembangkan termasuk materi pengayaan (dapat dikembangkan berdasarkan buku siswa, referensi lain), materi yang terintegrasi dengan muatan indikator, dan materi yang diintegrasikan pada kegiatan ekstrakurikuler.
8.	Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran	Diisi dengan model pembelajaran yang sesuai dengan KD dan IPK berdasarkan Tujuan Pembelajaran Lihat konsep Pemahaman Proses Pembelajaran (Tabel Perancah Pemaduan Sintaks Model Pembelajaran dan Pendekatan proses berfikir dan bertindak saintifik).
9.	Kegiatan Pembelajaran	a. Diisi mengacu sintaksis model pembelajaran yang ditetapkan. b. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran diorganisasikan menjadi kegiatan yang terdiri atas: 1) Kegiatan Pendahuluan Pada kegiatan pendahuluan guru: (pada setiap aktivitas mengandung pesan nilai-nilai karakter) • Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan • Mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan

No.	Komponen	Keterangan
		sebelumnya terkait dengankompetensi yang akan dipelajari. • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnyabagi kehidupan. • Menyampaikangarisbesarcakupanmateri dankegiatan yang akan dilakukan. • Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 2) Kegiatan Inti • Diisidengankegiatan siswadan guru, dapatmengikutiurutansintaks model belajaryang dipadukandenganpendekatan (proses berfikir danbertindak) sainitifik(hasilanalisispemaduan model tugassesi 3) (pada setiapaktifitasterlihatnilai-nilai karakter) • Kegiatan 5M tersebut tidak harus terjadi sekaligus pada satu kali pertemuan, tetapi disesuaikan dengan karakteristik materi yang sedang dibahas. <i>Catatan: sintaksis (langkah-langkah) model pembelajarandanlangkahpendekatan (proses berfikir danbertindak) sainitifik(5M) dapatmenggunakanhasilpenataan dari format perancah.</i> 3) Kegiatan Penutup Kegiatanpenutupmeliputiantara lain: (pada setiapaktifitasterlihatdan tersampai kanpesantentang nilai karakter) • membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. • refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • merencanakankegiatan tindak lanjut dal ambentuk tugaskelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

No.	Komponen	Keterangan									
10.	Alat/Bahandan Media Pembelajaran	Diisi dengan: Sarana, alat bantu dan bahan yang digunakan pada proses pembelajaran di setiap RPP. Contoh: <table><tr><th>KD</th><th>Media/Alat,Bahan, dan Sumber Belajar</th></tr><tr><td>3.6Menerapkan persamaan dasar akuntansi</td><td>Media: LCD Projector, Ppt, Video tayangan</td></tr><tr><td>4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi</td><td>Alat/bahan: Kalkulator</td></tr><tr><td></td><td>Sumber belajar: buku teks pembelajaran, buku referensi lain</td></tr></table>	KD	Media/Alat,Bahan, dan Sumber Belajar	3.6Menerapkan persamaan dasar akuntansi	Media: LCD Projector, Ppt, Video tayangan	4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi	Alat/bahan: Kalkulator		Sumber belajar: buku teks pembelajaran, buku referensi lain	
KD	Media/Alat,Bahan, dan Sumber Belajar										
3.6Menerapkan persamaan dasar akuntansi	Media: LCD Projector, Ppt, Video tayangan										
4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi	Alat/bahan: Kalkulator										
	Sumber belajar: buku teks pembelajaran, buku referensi lain										
11.	Sumber Belajar	a. Sumber belajar dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan untuk setiap pertemuan sesuai dengan tuntutan KD. b. Sumber belajar ditulis sesuai ketentuan penulisan indikator/referensi.									
12	a. Penilaian(KD 3 dan KD 4)	• Diisi dengan hasil analisis teknik dan indikator penilaian (hasil pembelajaran sesi sebelumnya). Contoh: <table><tr><th>KD</th><th>Teknik Penilaian</th><th>Instrumen</th></tr><tr><td>KD 3.6Menerapkan persamaan dasar akuntansi</td><td>1. Tes Tertulis 2. Penugasan</td><td>1. Soal tes tertulis 2. Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas</td></tr><tr><td>KD 4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi</td><td>3. Tes praktik/ unjuk kerja</td><td>3. Lembar soal praktik dan Lembar observasi unjuk kerja</td></tr></table> • Diisi dengan program remedial dan pengayaan.	KD	Teknik Penilaian	Instrumen	KD 3.6Menerapkan persamaan dasar akuntansi	1. Tes Tertulis 2. Penugasan	1. Soal tes tertulis 2. Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas	KD 4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi	3. Tes praktik/ unjuk kerja	3. Lembar soal praktik dan Lembar observasi unjuk kerja
KD	Teknik Penilaian	Instrumen									
KD 3.6Menerapkan persamaan dasar akuntansi	1. Tes Tertulis 2. Penugasan	1. Soal tes tertulis 2. Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas									
KD 4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi	3. Tes praktik/ unjuk kerja	3. Lembar soal praktik dan Lembar observasi unjuk kerja									
	b. PenilaianSikap dan Penerapan Nilai-nilai Karakter	Dibuatkan jurnal harian tentang kejadian istimewa yang dilakukan oleh siswa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Contoh: Jurnal Perkembangan Karakter									

No.	Komponen	Keterangan																				
		Hari/Tanggal: <table border="1"><thead><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Kls</th><th>Sikap yang unggul/unik</th><th>Sikap yang menonjol/perlubimbingan</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	No.	Nama	Kls	Sikap yang unggul/unik	Sikap yang menonjol/perlubimbingan															
No.	Nama	Kls	Sikap yang unggul/unik	Sikap yang menonjol/perlubimbingan																		

CONTOH FORMAT RPP KUR 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN PELAJARAN

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

KI (3):

KI (4):

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.4

Indikator Pencapaian Kompetensi :

a.

b.

c.

4.4

Indikator Pencapaian Kompetensi :

a.

b.

c.

C. Tujuan Pembelajaran

1.

2.

3.

D. Materi Pembelajaran

.....

.....

.....

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan Penugasan
3. Model : Problem Based Learning./ Discovery Learning / Project Learning, dll

F. Alat dan Media Pembelajaran

1.
2.
3.

G. Sumber Belajar

1.
2.
3. Dll

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-

NO	KEGIATAN BELAJAR	WAKTU
a.	Kegiatan Pendahuluan 1. 2. 3.	
b.	Kegiatan Inti (Saintific = 5 M, tidak semua 5 M dilakukan/menyesuaikan) 1. 2. 3.	
c.	Kegiatan Penutup 1. 2. 3.	

Pertemuan ke- dst

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen dan Teknik Penilaian KD - 3 dan KD - 4
 - a) Teknik penilaian
 - 1) Tes tertulis (terlampir)
 - 2) Penugasan (terlampir)
 - 3) Tes praktik / unjuk kerja (terlampir)
 - 4) Sikap
 - b) Instrumen
 - 1) Soal tes tertulis (terlampir)
 - 2) Lembar tugas dan lembar penilaian (terlampir)
 - 3) Lembar soal paraktik dan lembar unjuk kerja siswa (terlampir)
 - 4) Lembar penilaian sikap (terlampir)
2. Analisis Hasil Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Surakarta,
Guru Mata Pelajaran

Sri Ekowati, S.ST.
NIP. 19720820 199503 2 004

.....
NIP.