# ІІ семестр КТП з англійської мови для 4 класу за підручником Smart Junior Г.К.Мітчелл, 2021 р.

| № уроку | Дата | Уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Інтегровані змістові лінії | Усна і письмова взаємодія | | Мовний інвентар | | Очікувані результати навчання |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Сприймання на слух/Зорове сприймання | Усна/письмова взаємодія | Лексичний діапазон | Граматика/Фонетика | |
| **ТЕМА. Подорож (13 год.)** | | | | | | | | | | |
| 47 | 15.01 | My winter holidays | Мої зимові канікули. Минулий неозначений час. Усна взаємодія. | Розповідає про канікули | Здоров'я і безпека: Правила безпеки | Listen to the song | Парна робота: команди та їх виконання | p.116 | Past Simple | Розповідає про минулі події |
| 48 | 17.01 | Getting around, Sing a song p.61 | Вирушаємо у подорож! Введення ЛО і МЗ. Ст.61 | Розповідає про правила безпеки | Здоров'я і безпека: Правила безпеки | Прослуховує пісню, виконує завдання (pointing) | Парна робота: команди та їх виконання | helmet pavement (zebra) crossing stick your hand out of the window, | Imperatives | Надає інструкції, команди |
| 49 | 19.01 | 5 Getting around, Smart kids p.62 | Шкільна поїздка. Час. Сприймання на слух. Ст.62 | Ставити та відповідати на запитання | Підприємливість та сталий розвиток: планування власного часу | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Виконує завдання після тексту Розповідає текст за картинками | Time | What time … ? | Ставить та відповідає на запитання, час виконання дії |
| 50 | 22.01 | 5 Getting around, Grammar p.63 | Транспорт. Усна взаємодія з теми. Ст.63 | Ставити та відповідати на питання щодо графіків, режимів та часу | Підприємливість та сталий розвиток: планування власного часу | Прослуховує аудіо запис та виконує завдання (pointing) | Парна робота: запитання-відповідь | bus stop, leave, arrive | How do we get there? By bus / car / bike / train / plane. On foot. What time does the bus leave / arrive? It leaves / arrives at | Ставить та відповідає на запитання щодо часу |
| 51 | 24.01 | 5 Getting around, Our world p.64 | Види транспорту. Зорове сприймання ст.64 | Розповідати про улюблену вид транспорту | Здоров'я і безпека: Безпека під час користування транспортними засобами | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Виконує завдання після тексту | motorbike, wheel, drive, taxi | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про види транспорту, якими користується |
| 52 | 26.01 | 5 My new house Grammar, p.65 | Дорога до нового будинку. Усне продукування | Описувати види транспорту | Здоров'я і безпека: Безпека під час користування транспортом | Прослуховує аудіо запис та виконує завдання (pointing) | Описує власну кімнату | exciting, tourist, slow, snowmobile, warm | Riding … is fun. | Продукує короткі фрази з описом видів транспорту |
| 53 | 29.01 | Let's play, p.66 | В автобусі. Усна взаємодія. Ст.66 | Дізнаватися ціну на товари та послуги | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | Виконує усне завдання, побудова мікро-діалогу | Робота в парах "Guessing game" | ticket, cheap, expensive, pounds, pence | How much is it? It's two pounds and fifty pence (£2.50). How much are they? | Дізнаватися ціну на товари та послуги |
| 54 | 31.01 | 5 My new house Project, p.67 | Улюблений вид транспорту. Робота над проєктом. Ст.67 | Описувати свій виріб | Підприємливість та сталий розвиток: Розвиток творчих здібностей | Читає та виконує інструкції | Презентує проект | Повторення лексики попереднього уроку | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про транспортний засіб |
| 55 | 02.02 | 5 My new house Story time, pp. 68-69 | Пошук скарбів. Зорове сприймання Ст.68 | Обговорення моралі історії | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії | Прослуховує та читає текст | Розповідає історію за картинками Обговорення моралі історії | treasure hunt team classroom clue stripes | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за картинками |
| 56 | 05.02 | 5 Phonics, p.70 | Їдемо додому! Розвиток фонетичних навичок. Ст.70 | Розпізнає та читає звук /au/ | Екологічна безпека і сталий розвиток: | Прослуховує аудіо запис та повторює слова | Називає звуки в словах | cow, down, house, mouse | Повторення граматичного | Розпізнає та читає звуки /au/ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіо запис, розпізнає та називає звуки | | | матеріалу з попередніх занять | |
| 57 | 07.02 | Revision/Now I can, pp.71-72 | Правила поведінки у транспорті. Повторення та узагальнення матеріалу. Ст.71 | Повторення та узагальнення теми | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії | Читає текст та виконує завдання (pointing). Читає та відповідає на запитання | Ставить питання та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази про свої усталені щоденні дії |
| 58 | 09.02 | Revision/Now I can, pp.71-72 | Навколосвітня подорож. Розвиток навичок читання. Ст.72 | Повторення та узагальнення теми | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії | Читає текст та виконує завдання (pointing). Читає та відповідає на запитання | Ставить питання та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази про свої усталені щоденні дії |
| 59 | 12.02 | Revision | Подорож до англомовних країн. **Діагностувальна робота Test 5** | Повторення та узагальнення теми | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії | Читає текст та виконує завдання (pointing). Читає та відповідає на запитання | Ставить питання та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази про свої усталені щоденні дії |
| **ТЕМА. Природа і навколишнє середовище (13 год)** | | | | | | | | | | |
| 60 | 14.02 | 6 That's amazing! Sing a song p.73 | Тварини. Вищий ступінь порівняння прикметників. Проведення вікторини. Ст.73 | Називає тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток: цінує та бережливо ставиться до тварин | Читає та відповідає на запитання вікторини | Відповідає на питання | panda rhino heavy weigh, gorilla, polar bear, kilogram, metre | strong – stronger big – bigger heavy – heavier much / many – more How much does a mountain gorilla weigh? | Порівнює тварин та предмети |
| 61 | 16.02 | 6 That's amazing! Smart kids, p.74 | Хто розумніший? Порівняння тварин. Вдосконалення грамат. навичок. Ст.74 | Називає тварин | Громадянська відповідальність: готовность до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає текст Виконує завдання після тексту | Розповідає історію за картинками | Bone, intelligent | Comparison form of adjectives | Розповідає про улюблених тварин та героїв |
| 62 | 19.02 | 6 That's amazing! Grammar, p.75 | Світ динозаврів. Усна взаємодія Ст.75 | Називати досягнення людей | Громадянська відповідальність: Розуміння важливості будь-якої праці | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (true/false) | | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Utahraptor was more dangerous than T. rex. | Порівнює тварин та інші об'єкти |
| 63 | 21.02 | 6 That's amazing! Our world, p.76 | Мій герой. Найвищий ступінь порівняння прикметників. Усне продукування Ст.76 | Називати досягнення людей | Громадянська відповідальність: Розуміння важливості будь-якої праці | Прослуховує аудіо запис та читає текст | Виконує завдання після тексту | Young, old, person | popular – more popular – the most popular good – better – the best bad – worse – the worst | Продукує короткі речення |
| 64 | 23.02 | 6 That's amazing! Grammar p.77 | Рекорди у природі. Вдосконалення граматичних навичок. Усна взаємодія Ст.77 | Розповідати про свої уподобання | Підприємливість та сталий розвиток: Виявлення причинно-наслідкових зв'язків | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Парна робота: виявляє причинно-наслідкові зв'язки | easy, hard, ice hockey, tennis, cycling, baseball, cricket | I like windsurfing because it's fun. I don't like cycling. I love playing tennis. I enjoy swimming. I hate playing baseball | Продукує короткі речення, розповідає про свої уподобання та виявляє причинно-наслідкові зв'язки |
| 65 | 26.02 | 6 Food, please! Let's play, | Їжа. Спорт. Вживання герундія. Усне продукування | Розповідати про свої уподобання | Підприємливість та сталий розвиток: | Прослуховує та виконує завдання | Парна робота: питання-відповідь | Повторення лексичного матеріалу з | …because… | Продукує короткі речення, розповідає про |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | p.78 | Ст.78 | | Виявлення причинно-наслідкових зв'язків | (відповідає на запитання) | | попереднього заняття | | свої уподобання та виявляє причинно-наслідкові зв'язки |
| 66 | 28.02 | 6 Project, p.79 | Мій кумир. Робота над проектом. Писемне продукування.ст.79 | Розповідати про свого кумира | Громадянська відповідальність: розуміти важливість кожної людини | Читає про кумира та виконує завдання до тексту | Напиши про свою свого кумира | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі речення в письмовій формі про кумира |
| 67 | 01.03 | 6 Story time, p.80-81 | Охорона довкілля. Зорове сприймання Ст.80-81 | Читає та обговорює мораль історії | Екологічна безпека та сталий розвиток: Бережливе ставлення до навколишнього середовища | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Обговорення моралі історії | Write, newspaper, article, cut down, protect, build | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом довкілля |
| 68 | 04.03 | 6 Phonics, p. 82 | Свійські тварини. Зорове сприймання Розвиток фонетичних навичок.ст.82 | Розпізнає та вивчає звуки /eu/, /au/ | Екологічна безпека та сталий розвиток: Бережливе ставлення до навколишнього середовища | Прослуховує аудіо запис та читає чант | Називає звуки в словах | slow, pillow, cow, town | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки: /eu/, /au/ |
| 69 | 06.03 | 6 Revision/Now I can, p.83- 84 | Дикі тварини. Усна взаємодія.Узагальнення вивченого матеріалу. Ст.83-84 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Екологічна безпека і сталий розвиток: цінує та бережливо ставиться до тварин | Називає назви тварин | Робота в парах: ставить запитання та надає відповіді | Повторення лексичного матеріалу всього розділу. | Повторення граматичного матеріалу всього розділу | Називає різних тварин та інші слова пов'язані з навколишнім середовищеи |
| 70 | 08.03 | Smart world 3, p.85 | Дивовижний світ навколо. Систематизація вивченого. Ст.85 | Вивчає особливості навколишнього середовища України | Громадянська відповідальність: унікальність своєї країни – України | Прослуховує аудіо запис та читає текст | Виконує завдання до тексту. | lake high mountain sand dune kangaroo | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення про природу України |
| 71 | 11.03 | Smart time 3, p.86 | Природа – наш дім. Усна взаємодія. Ст.86 | Описувати природні явища | Екологічна безпека і сталий розвиток: Розуміння впливу навколишнього середовища на життя людини | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Виконує завдання до тексту | rock, Earth, building destroy, underwater, wave, flood | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Обговорює природні явища |
| 72 | 13.03 | Revision | Природні явища. Сприймання на слух, писемне продукування Тест 6 | Описувати природні явища | Екологічна безпека і сталий розвиток: Розуміння впливу навколишнього середовища на життя людини | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Виконує завдання до тексту | rock, Earth, building destroy, underwater, wave, flood | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Обговорює природні явища |
| | | **ТЕМА. Хвороби, симптоми, лікування (12 год.)** | | | | | | | | |
| 73 | 15.03 | 7 What's the matter? Sing a song, p.87 | Людина і довкілля. Хвороби. Введення ЛО теми. Ст.87 | Називати проблеми із здоров'ям | Здоров'я і безпека: усвідомлення необхідності догляду за своїм здоров'ям | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (pointing) | Співає пісню Написати декілька речень про свій стан здоров'я | headache stomach ache earache toothache sore throat cough | What's the matter? I've got a headache. | Ставить питання та надає відповідь |
| 74 | 18.03 | 7 What's the matter? Smart kids, p.88 | Здоров'я. Усна взаємодія. Ст.88 | Розвиток усного мовлення | Здоров'я і безпека: усвідомлення необхідності догляду за своїм здоров'ям | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Виконує завдання до тексту | break fever medicine, cut, medicine | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає історію за картинками |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 75 | 20.03 | 7 What's the matter? Grammar, p.89 | Бережіть здоров'я! Вживання модального дієслова should. Усна взаємодія Ст.89 | Розвиток усного мовлення | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії | Прослуховує комікс та виконує завдання | Парна робота: надавати поради | cast, plaster, stay, hurt | You should take some medicine. He should clean his cut. | Продукує короткі фрази та речення із зазначенням вподобань у харчуванні |
| 76 | 22.03 | 7 What's the matter? Our world p.90 | Безпека вдома. Зорове сприймання Ст.90 | Говорити про правила безпеки | Здоров'я і безпека: дотримуватися правил безпеки вдома | Прослуховує та читає текст | Реагує на поради щодо безпеки | socket matches burn, hob, oven, torch, fireplace, stairs | You shouldn't play with matches. She shouldn't run on the stairs. They shouldn't play with sockets. | Говорити про правила безпеки вдома |
| 77 | 01.04 | 7 What's the matter? Grammar p.91 | Правила безпеки вдома. Усна взаємодія Ст.91 | Говорити про правила безпеки | Здоров'я і безпека: дотримуватися правил безпеки вдома | Прослуховує та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | Повторює лексику попереднього уроку | You shouldn't play with matches. She shouldn't run on the stairs. They shouldn't play with sockets. | Говорити про правила безпеки вдома |
| 78 | 03.04 | 7 What's the matter? Let's play p.92 | Безпека під час відпочинку. Усна взаємодія ст.92 | Ставити та відповідати на запитання щодо правил безпеки під час відпочинку | Здоров'я та безпека: дотримуватися правил безпеки під час відпочинку | Читає короткі повідомлення | Робота в парах: ставить та відповідає на запитання | sunburn, sunscreen, jellyfish | Should…? | Продукує короткі фрази та речення з порадами щодо правил під час відпочинку |
| 79 | 05.04 | 7 What's the matter? Project pp.93 | Правила безпеки під час відпочинку. Робота над проектом. Писемне продукування Ст.93 | Називати правила під час відпочинку | Здоров'я та безпека: дотримуватися правил безпеки під час відпочинку | Читає інструкції | Презентує свою проектну роботу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Описує події минулого (власний досвід) |
| 80 | 08.04 | 7 What's the matter? Story time, p. 94-95 | Правила гігієни. Зорове сприймання Ст.94-95 | Відповідати на питання, що таке бактерії | Здоров'я і безпека: дотримуватися правил гігієни | Прослуховує та читає текст | Групове обговорення історії | germs, microscope, soap, wet | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази, що презентують правила гігієни |
| 81 | 10.04 | What's the matter? Story time, p. 94-95 | Моя гігієна. Зорове сприймання. Усна взаємодія | Відповідати на питання, що таке бактерії | Здоров'я і безпека: дотримуватися правил гігієни | Прослуховує та читає текст | Групове обговорення історії | germs, microscope, soap, wet | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази, що презентують правила гігієни |
| 82 | 12.04 | 7 Phonics, p.96 | Навколишнє середовище. Розвиток фонетичних навичок. Ст.96 | Розпізнає та вивчає звуки: /ei/, /ai/ | Здоров'я і безпека: важливість правильного дозвілля в житті людини | Прослуховує аудіозапис | Називає звуки в словах | Rain, play, pie, rise | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки: /ei/,/ai/ |
| 83 | 15.04 | Revision, p. 97-98 | Здоров'я і безпека. Повторення граматичного матеріалу. Ст.97-98 | Оцінювати ситуації | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує текст та виконує завдання до нього | Розповідає про свій стан | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом власного фізичного стану |
| 84 | 17.04 | What's the matter? | Здоровий спосіб життя Проєктна робота | Називати складові здорового способу життя | Здоров'я та безпека: дотримуватися правил безпеки під час відпочинку | Читає інструкції | Презентує свою проектну роботу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Описує події минулого (власний досвід) |
| 85 | 19.04 | Revision | Особиста гігієна. Діагностувальна робота Тест 7 | Оцінювати ситуації | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує текст та виконує завдання до нього | Розповідає про свій стан | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом власного фізичного стану |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ТЕМА. Відпочинок і дозвілля. (15 год.)** | | | | | | | | |
| 86 | 22.04 | 8 Let's welcome the holidays Sing a song, p.99 | Канікули не за горами! Вивчення граматичної конструкції be going to ст.99. | Розповідати про канікули | Екологічна безпека і сталий розвиток: цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує пісню та виконує завдання | Групове обговорення прослуханого матеріалу | go camping, sleeping bag, tent | I'm going to buy a tent tomorrow. He's going to play in the park with his friends on Friday afternoon. We're going to go camping at the weekend. | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 87 | 24.04 | 8 Let's welcome the holidays Smart kids, p.100 | Вирушаємо в похід. Зорове сприймання ст.100 | Розповідати про час, проведений на природі | Екологічна безпека і сталий розвиток: цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Групове обговорення прослуханого матеріалу | tired chase squirrel, go fishing | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 88 | 26.04 | 8 Let's welcome the holidays, Grammar p.101 | Відпочинок на природі. Писемне продукування. Ст.101 | Описувати події майбутнього | Громадянська відповідальність: ввічливе ставлення до кожного та її/його досвіду | Читає повідомлення та відповідає на запитання | Питає да відповідає на запитання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | I'm not going to go windsurfing. He She isn't going to watch TV. It We You aren't going to paint the house. | Продукує короткі речення з описом минулих подій |
| 89 | 29.04 | 8 Let's welcome the holidays, Our world, p.102 | Активний відпочинок. Введення і автоматизація ЛО і МЗ. Ст.102 | Описувати події майбутнього | Громадянська відповідальність: усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | Висловлює власні враження щодо прочитаного | go skiing, pebbles, go snowboarding, sea, ski resort, make a snowman | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом майбутніх подій |
| 90 | 01.05 | 8 Let's welcome the holidays, Grammar p.103 | Види дозвілля. Усна взаємодія з теми. ст.103 | Описувати події майбутнього | Громадянська відповідальність: усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | виконує завдання (matching) | Описує малюнки | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | To be going to Questions | Продукує короткі речення з описом майбутніх подій |
| 91 | 03.05 | 8 Let's welcome the holidays, Let's play, p.104 | Спорт. Усна взаємодія ст.104 | Пропонувати дозвілля | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Інсценізує діалог | Робота в парах | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Would you like to...? | Продукує короткі речення з описом Майбутніх подій |
| 92 | 06.05 | 8 Project, p. 105 | Мої літні канікули. Писемне продукування. Проєктна робота ст.105 | Описувати події майбутнього | Громадянська відповідальність: усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | Читає та прослуховує текст | Описує свої канікули | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом майбутніх подій |
| 93 | 08.05 | 8 Story time, p.106-107 | Незабутня подорож. Зорове сприймання Ст.106 | Розповідати історію | Екологічна безпека і сталий розвиток: цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує та читає історію | Висловлює власні враження щодо прочитаного | Ship, sailor, captain, dolphin, whale, shark | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 94 | 10.05 | 8 Story time, p.106-107 | Незабутня подорож. Зорове сприймання. Ст.106-107 | Читати історію | Екологічна безпека і сталий розвиток: цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує та читає історію | Висловлює власні враження щодо прочитаного | Ship, sailor, captain, dolphin, whale, shark | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | 13.05 | 8 Phonics, p.108 | Мій вільний час. Розвиток фонетичних навичок. Ст.108-109 | Silent consonants | Екологічна безпека і сталий розвиток: цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис-чант | Висловлює власні враження щодо прочитаного | Називає звуки в словах night, straight, knee, knife | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та називає звуки: /k/, /ŋk/,/ŋ/ |
| 96 | 15.05 | 8 Revision, pp.109-110 | Плани на вихідні. Повторення граматичного матеріалу. Тест 8 | Ставити та відповідати на запитання про ммайбутні події | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає речення та відповідає на запитання згідно малюнку | Запитує та відповідає на питання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставити та відповідає на запитання щодо минулих подій |
| 97 | 17.05 | Revision, pp.109-110 | Плани на вихідні. Діагностувальна робота 8 | Ставити та відповідати на запитання про ммайбутні події | Громадянська відповідальність: розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає речення та відповідає на запитання згідно малюнку | Запитує та відповідає на питання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставити та відповідає на запитання щодо минулих подій |
| 98 | 20.05 | Smart World 4<br><br>p.111 | Шкільне дозвілля. Сприймання на слух.ст.111 ***Діагностувальна робота: аудіювання*** | Говорити про шкільні святкування в своїй школі | Громадянська відповідальність: шанобливе ставлення до культурної спадщини | Прослуховує та повторює текст | Запитує та відповідає на питання | last bell, ceremony, award, decorate, celebrate | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 99 | 22.05 | Smart time 4<br><br>p.112 | Літні святкування в різних країнах світу Зорове сприймання ***Діагностувальна робота: читання*** | Говорити про святкування різних свят в різноманітних країнах світу | Громадянська відповідальність: шанобливе ставлення до різних країн та їх унікальності | Прослуховує та повторює текст | Запитує та відповідає на питання, котра година, яка погода | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 100 | 24.05 | Smart time 4<br><br>p.112 | Улюблений вид дозвілля. ***Діагностувальна робота: письмо.*** | Говорити про улюблений вид дозвілля | Громадянська відповідальність: шанобливе ставлення до різних країн та їх унікальності | Прослуховує та повторює текст | Запитує та відповідає на питання про види дозвілля | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 101 | 27.05 | Smart time 4 | Сімейний відпочинок ***Діагностувальна робота: говоріння.*** . | Говорити про улюблений вид дозвілля | Громадянська відповідальність: шанобливе ставлення до різних країн та їх унікальності | Прослуховує та повторює текст | Запитує та відповідає на питання про види дозвілля | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 102 | 29.05 | Smart time 4 | Мої літні канікули. Плани. Писемне продукування Проєктна робота | Описувати події майбутнього | Громадянська відповідальність: усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | Читає та прослуховує текст | Описує свої канікули | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом майбутніх подій |
| 103 | 31.05 | Smart time 4 | Мої літні канікули. Плани. Писемне продукування Проєктна робота | Описувати події майбутнього | Громадянська відповідальність: усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | Читає та прослуховує текст | Описує свої канікули | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом майбутніх подій |
| 104 | 03.05 | Урок-узагальнення | | | | | | | | |
| 105 | 05.05 | Повторення вивченого | | | | | | | | |
| 106 | 07.05 | Підсумковий урок | | | | | | | | |