Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25

ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: "Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда"

Кириленко Ольга Александровна
учитель-логопед
МДОУ детский сад комбинированного вида № 25
заведующий Алькина Ольга Ивановна

г. Комсомольск-на-Амуре

2023

Содержание:

1. Информационный раздел.....3
2. Технологический раздел.....17
1.1. Актуальность опыта.....17
1.2. Средства реализации актуальных задач и их педагогическая целесообразность.....18
1.3. Педагогическая технология.....19
1.4. Результативность опыта.....37
2. Внедренческий раздел.....41
2.1. Условия функционирования опыта.....41
2.2. Главная идея опыта и его теоретическая база.....41
2.3. Перспектива применения опыта в массовой практике.....41
Список литературы..... 45

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
инновационного педагогического / управленческого опыта

№	Параметры информации	Содержание информации
I. Общие сведения о носителе опыта		
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	Кириленко Ольга Александровна
1.2.	Дата рождения	23.07.1973
1.3.	Домашний адрес, контактный телефон, факс, E-mail	г. Комсомольск-на-Амуре ул. Гагарина 19-41, 89098603025, olgha.kirilienko.73@yandex.ru
1.4.	Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания	Комсомольский -на -Амуре государственный педагогический институт, 1994год; Биробиджанский государственный педагогический институт, 1999 год
1.5.	Специальность по диплому	Дошкольная педагогика и психология (1994 год); Олигофренопедагогика (1999 год)
1.6.	Место работы (полное наименование образовательной организации)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25
1.7.	Муниципальный район (городской округ), в котором находится образовательная организация	г. Комсомольск-на-Амуре
1.8.	Вид образовательной организации (подчеркнуть)	Дошкольная образовательная организация
1.9.	Территориальная принадлежность образовательной организации (подчеркнуть)	Городская образовательная организация
1.10.	Адрес образовательной организации с почтовым индексом	681000 г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Орджоникидзе 6/2
1.11.	Телефон ОО	527-243
1.12.	E-mail ОО	kmsds25@yandex.ru
1.13.	Web-site ОО	http://mdou25kms.ucoz.ru/
1.14.	Должность с указанием предмета или выполняемого функционала	Учитель-логопед, работающий в группах детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

1.15.	Стаж педагогической работы	28 лет
1.16.	Стаж работы в должности	28 лет
1.17.	Отраслевые и государственные награды	*Награждена медалью Св. Пантелеймон Целитель за достижения в использовании здоровьесберегающих технологий в работе с детьми № 032 от 08.04.2016 г. (Национальная премия в области образования "Элита Российского образования", г. Москва) * Благодарность от начальника управления образованием администрации г. Комсомольска-на-Амуре Л.А. Кусковой, (2016 г., 2020 г.) *Благодарность от МКУ «ИМЦ» г. Комсомольска-на-Амуре директора С.Г. Осиповой, 2016 год *Благодарственное письмо от главы города Жорник А.В., постановление № 118 от 01.10.2021 г. *Благодарность от МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», 2017 г., 2021 г.
1.18.	Квалификационная категория	Высшая
1.19.	Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия)	*Конкурс инноваций Национальной Премии «Элита Российского образования», 2016 год, Федеральный, Диплом 1 степени *Конкурс "Моя методическая копилка", 31. 01. 2017, Муниципальный, Диплом за 1 место; *Конкурс методических разработок "Грани профессионального роста», март 2017, Межрайонный, Диплом участника; *Калейдоскоп передового педагогического опыта, выступление по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда», май 2017, Муниципальный, Сертификат *Конкурс "Лучший проект по здоровьесбережению", 2017, Уровень МДОУ, Диплом участника; *Конкурс "На лучшую разработку дидактической игры (пособия) по подготовке детей к обучению грамоте»,

		март 2017, Муниципальный, Диплом победителя *Конкурс чтецов, посвящённый 85-летию г. Комсомольска-на-Амуре «Мы гордимся тобой, наш город родной», 2017 год, Диплом участника *Конкурс на лучшую основную образовательную программу дошкольного образования в образовательных организациях Хабаровского края в 2019-2020 годах (входила в состав творческой группы), 2019 год, Краевой, Диплом победителя; *Открытый смотр-конкурс "Детский сад года - 2020"(входила в состав творческой группы), 01.10.2019-19.02.2020, Федеральный, Диплом победителя; *Конкурс «Буклет для родителей детей с ТНР «Играем вместе с детьми», август 2020, Муниципальный, Диплом 3 степени; * Городской конкурс "Рисуем вместе планету детства" мероприятие с детьми с ОВЗ в рамках социального партнёрства, ноябрь, 2020, Диплом участника; *Конкурс образовательных видеороликов "Большая иротека-2021", 2021 год, Муниципальный, Диплом за 2 место; *Открытый смотр-конкурс чтецов, посвящённый 115-летию со дня рождения А.Л. Барто «В стране весёлого детства», 01.01.2021-25.04.2021, Федеральный, Диплом победителя; *Конкурс чтецов "Девчонки и мальчишки у А.Л. Барто в книжках", посвящённый 115-летию А. Л. Барто, апрель, 2021 год, Муниципальный, Диплом в номинации «Лучший чтец»; *Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», апрель, 2021 год, уровень МДОУ, дипломы за 1, 2, 3 место; *Конкурс педагогического мастерства "Фестиваль педагогических идей", 06.12.2021 год, Краевой, Диплом за 1 место;

1.20.	Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных	Уровень МДОУ: "Использование моделирования в коррекционной работе по преодолению недоразвития связной речи и познавательных процессов у дошкольников", решение педсовета № 4 МДОУ № 25 от 20.05.2012 г. Городской уровень: "Использование моделирования (опорных схем, мнемотаблиц) в коррекционной работе по преодолению недоразвития связной речи и познавательных процессов у дошкольников", решение городского методического совета «МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре» от 07.05.2013 г., свидетельство № 12 Уровень МДОУ: "Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда", решение педсовета № 3 МДОУ № 25 от 26.03.2014 Городской уровень: "Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда", решение городского методического совета «МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре» от 15.05.2017 г., свидетельство № 20/17. (Имеет рецензию на опыт работы доцента кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "АмГПГУ" канд.психол.наук Бадиковой И.К.)
II. Данные о масштабе инновационной работы		
2.1.	Уровень инновации (подчеркнуть)	Краевой
2.2.	Масштаб инновации (подчеркнуть)	Локальное новшество
2.3.	Уровень обучения, на котором осуществляется инновация (подчеркнуть)	Дошкольное образование: группы детей дошкольного возраста.
2.4.	Количество участников инновационной работы (подчеркнуть)	Один педагог
2.5.	Период формирования и функционирования опыта	С 2012 года, 10 лет

III. Сущностные характеристики опыта[1]		
3.1.	Тема инновационного педагогического опыта	"Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда"
3.2.	Цель инновационного опыта	Оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.
3.3.	Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть)	Содержание образования Педагогические технологии обучения и воспитания Организация учебно-воспитательного процесса
3.4.	Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить)	Появление новых средств обучения Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества
3.5.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)	Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности (Усовершенствование традиционных подходов и использование нетрадиционных подходов к здоровьесбережению детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи)
3.6.	Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта)	Главная идея опыта и концепция изменений - показать целесообразность использования в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий для оптимизации процесса коррекции речи и обеспечения оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей. Данные технологии применяются на занятиях по звукопроизношению, обучению грамоте, формированию лексического и грамматического строя речи, связной речи на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Как показывают результаты диагностики детей группы на начало обучения, помимо речевых нарушений, у детей имеются повышенная утомляемость, расторможенность и

[1]Общий объем описания сущностных характеристик (пп.3.1 - 3.10) - до 1800 знаков.

		заторможенность мышечного напряжения, нарушение дыхания, общей и мелкой моторики, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, повышается интерес к логопедическим занятиям, успешнее преодолеваются вышеперечисленные трудности.
3.7.	Риски и ограничения	Нет
3.8.	Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии	Нет
IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
4.1.	Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели)	*Результаты работы для педагога:* Сформирована нормативно-правовая база по вопросам оздоровления дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи; Внедрены научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье. *Результаты работы с детьми:* Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, повышение уровня развития речи, моторной сферы, речевого дыхания, познавательных процессов у детей с тяжёлыми нарушениями речи; Улучшение эмоционального состояния, о является основой для положительной социализации и развития детей с тяжёлыми нарушениями речи; *Результаты работы с родителями:* Повышение компетентности родителей по данному вопросу; Активное сотрудничество с педагогом в вопросах оздоровления детей. В результате использования здоровьесберегающих приёмов на логопедических занятиях и при проведении режимных моментов повышается

		обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; корректируется поведение, преодолеваются психологические трудности; пробуждается интерес к занятиям, снимается эмоциональное напряжение и тревожность; наблюдается снижение уровня заболеваемости детей и повышение процента посещаемости. В более короткие сроки происходит автоматизация звуков, увеличивается количество детей с чистой речью. Уровень словарного запаса и владение грамматическими категориями стали значительно выше, дети легче составляют предложения с предлогами, верно их используют в повседневной речи. Намного улучшились показатели развития связной речи.

4.2.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию)	*Комплекс артикуляционной мнастики «Обезьянки кривляются» (авторский иллюстративный материал); *Сборник здоровьесберегающих методических приёмов на логопедических занятиях; *Методические рекомендации на тему: «Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда»; *Инновационные продукты «Звуковые дорожки» и «Рукавичка» спользование биоэнергопластики, сказкотерапии для закрепления навыков правильного произношения звуков); *Дидактические игры (пособия) с использованием ИКТ со сказочными персонажами и сюжетами (для формирования укопроизношения, подготовки старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи к обучению грамоте); *Демонстрационные пособия со сказочными сюжетами (для ормирования лексики и грамматики); *Демонстрационное панно «Страна Гномия» (использование сказкотерапии я обучения грамоте, формирования грамматических компонентов речи); * Дидактический материал, картотека мини офтальмотренажёров, учебно-методическое пособие Гимнастика для глаз» (для оздоровления и коррекции зрения, т.к. в группе стоянно обучаются дети, имеющие, помимо нарушений речи, снижение или слабость зрительных функций)

4.3.	Рекомендации по использованию продукта	*Для отработки статических и динамических артикуляционных упражнений рекомендуется авторский комплекс «Обезьянки кривляются»; Дидактическое пособие «Звуковые дорожки» (в сочетании со сказочными игрушками из киндер-сюрпризов, обозначающими те или иные звуки) используется для закрепления изолированного произношения поставленного звука, а также перед отработкой данного звука в слогах, словах, предложениях, тексте. Дидактическое пособие «Рукавичка» (с прикреплённой к ней игрушкой, обозначающей определённый звук) эффективно использовать на этапе автоматизации звуков в словах, предложениях, в тексте. Демонстрационные пособия со сказочными сюжетами, созданные с помощью ИКТ, помогают формировать навыки словоизменения, словообразования, правильного звукопроизношения, готовят детей к обучению грамоте. Через данные пособия создаются сказочные истории, побуждающие детей оказывать помощь героям. Систематически используется демонстрационное панно «Страна Гномия», где дети постепенно заселяют в эту страну гномов, обозначающих изучаемый звук (в старшей группе) и соотносят его с буквой (в подготовительной группе). По панно дети не только закрепляют понятия «гласные-согласные», «твёрдые-мягкие», «звонкие-глухие» звуки, но и упражняются в использовании предлогов. Учебно-методическое пособие «Гимнастика для глаз» одифицировано для детей, имеющих нарушения речи и зрения. Зрительные упражнения можно

		использовать по дням недели, ксическим темам. Разработан перспективный план проведения зрительной гимнастики в стихотворной форме с учётом лексической темы недели, что на нятиях учителя-логопеда решает не только оздоровительные задачи, но и особствует обогащению и активизации словаря, развитию грамматического строя и язной речи.
4.4.	Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно правилам библиографического описания публикаций (при наличии)	Международный уровень: «Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда" в сборнике «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения», сборник научных трудов / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический гос. ун-т»; [редкол.: Ю. В. Серебреникова, Т. Д. Фалахеева]. - Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2016. - 120 с. : ил., табл. ● «Картотека упражнений по релаксации для детей с тяжёлыми нарушениями речи» в электронном сборнике «Амурский научный вестник», № 1, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во АмГПГУ, 2017-129 с., eLIBRARY ID: 34486460 Всероссийский уровень: ● «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда» (сборник методических здоровьесберегающих приёмов на логопедических занятиях) в рамках конкурса Национальной Премии "Элита Российского образования», 2016 г., elitarosobr.ru ● «Дифференциация звуков и букв Ч-Щ» (конспект занятия для детей

		подготовительной группы с ТНР), 2016 (сказкотерапия), infourok.ru, ● «Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда» (методические рекомендации), 30.10.2016 г., infourok.ru
4.5.	Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях: мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть, указать мероприятия, тему, дату проведения)	Всероссийский уровень: ● Участие в конкурсе Национальной Премии "Элита Российского образования" Название работы: "Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда" (сборник методических здоровьесберегающих приёмов на логопедических занятиях) Награждена золотой медалью «Св. Пантелеймон Целитель» за достижения в использовании здоровьесберегающих технологий в работе с детьми (удостоверение № 032 от 08.04.2016 г., г. Москва) и дипломом 1 степени в номинации "Здоровьесберегающие технологии в образовании-2016" (Национальная премия в области образования "Элита Российского образования", г. Москва); ● Методические рекомендации на тему: "Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда" 30.10.2016 г на сайте infourok.ru; Краевой уровень: ● Открытое занятие для студентов 5 курса АмГПГУ "Буква "Ф" март, 2016 г. (использование цветотерапии, релаксации, музыкотерапии); ● Статья "Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда" опубликована в сборнике научных трудов "Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения", 2016 г. ● Участвовала в конкурсе методических разработок среди педагогических работников образовательных учреждений всех видов и типов "Моя методическая копилка" по теме: "Дифференциация звуков "Щ-Сь" и

		букв "Щ-С" " (использование сказкотерапии), 31.01. 2017 Награждена дипломом за 1 место ● Конкурс методических разработок "Грани профессионального роста", март 2017 г. Диплом участника в номинации "Разработка занятия" ● Оформление инновационных продуктов "Рукавичка" и "Звуковые дорожки» на базе АмГПГУ, апрель, 2017 г., наличие рецензии, рецензент: доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» И.К. Бадикова bagiradv@inbox.ru ● Открытое занятие для студентов 5 курса АмГПГУ и педагогов МДОУ № 25 по теме: «Загадки на сказочной поляне» (использование здоровьесберагающих методических приёмов), февраль 2021 г. Муниципальный уровень: ● Выступление с докладом и презентацией на заседании МО учителей-логопедов города в МДОУ д/с № 100 по теме: «Использование дидактических пособий "Звуковые дорожки" и "Рукавичка" для закрепления навыков правильного произношения звуков" (использование биоэнергопластики), 19.01.2017 г.; ● Участие в конкурсе учителей-логопедов города "На лучшую разработку дидактической игры (пособия) по подготовке детей к обучению грамоте" (использование сказкотерапии), март, 2017 г. Награждена дипломом победителя ● Выступление на конференции учителей-логопедов и дефектологов "Калейдоскоп идей" с докладом и презентацией, 24.05. 2017 г. ● Выступление на семинаре-практикуме «Современный дошкольник – эффективные подходы к

		речевому развитию» для учителей-логопедов ДОУ города с сообщением из опыта работы: «Обучение детей с ТНР употреблению предлогов посредством использования моделей гномов», 08.04.2021 г. Уровень образовательной организации: ● Выступление с докладом и презентацией «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда" на педсовете по теме "Формирование у детей потребности к мотивации и укреплению здоровья посредством организации образовательного пространства", 26.03.2014 г. ● Открытое занятие для педагогов МДОУ № 25 по теме: "Помощь осьминогу", 18.04. 2015 г. ● Представление проекта "Я здоровье сберегу -своим глазкам помогу" с презентацией на педсовете 15.02.2016; ● Театрализованное представление «Федорино горе» для педагогов МДОУ № 25 и родителей, ноябрь 2017 г. ● Открытое занятие для педагогов МДОУ № 25 и родителей «Щелкунчик», апрель, 2018 г. ● Консультация для родителей детей старшей группы с ТНР по теме «Использование Су Джок и песочной терапии в работе с детьми дома», февраль, 2019 г.; ● Открытое занятие для педагогов МДОУ № 25 по теме «Семья» (использование здоровьесберегающих методических приёмов), ноябрь 2021 г. ● Мастер-класс для родителей по теме: «Использование пособий «Звуковые дорожки» и «Рукавичка» для быстрого закрепления звуков в речи», февраль, 2022 г.
4.6.	Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с	*Публикация статьи «Использование сказкотерапии в корекционной работе

	указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.)	учителя-логопеда» в сборнике научных трудов «Амурский научный вестник» *Публикация статьи «Биоэнергопластика как средство успешной автоматизации звуков у детей с ТНР» в Интернете
V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
5.1.	Партнерство в рамках данной инновационной работы	*Благодарность от МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», 2017 г., 2021 г.

"Забота о здоровье - это важнейший труд воспитатетя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы..."

В. А. Сухомлинский

1. Технологический раздел

1. 1. Актуальность опыта.

Сохранение тенденции увеличения количества детей, имеющих нарушения речи различной этиологии и степени выраженности, осложнение речевых проблем требует применения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом здоровьесберегающих образовательных технологий, наиболее значимых среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье и развитие детей.

Здоровьесберегающие технологии - это целостная система воспитательных, оздоровительных, коррекционных, профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка, педагога и родителей. Как показывают результаты диагностики детей группы, помимо речевых нарушений, у детей имеются повышенная утомляемость, расторможенность и заторможенность мышечного напряжения, нарушение дыхания, общей и мелкой моторики, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Актуальность данной темы заключается в том, что использование в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи здоровьесберегающих технологий позволяет предотвращать переутомление, снимать стрессы, сохраняя и

восстанавливая психическое и эмоциональное равновесие детей, а также создавать условия для эффективного решения проблем в развитии и воспитании, поведении и социальной адаптации воспитанников.

Цель работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи– оптимизация процесса коррекции речи и обеспечения оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей. Исходя из этого, организуя работу по коррекции речи, ставлю перед собой и оздоровительные задачи**:**

- Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- Нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии;
- Развитие мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации, внимания;
- Повышение адаптивных возможностей детского организма (активизация защитных свойств, устойчивость к заболеваниям);
- Коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи;
- Обучение детей использованию полученных на занятиях знаний и умений в повседневной жизни;
- Обеспечение успешной социализации детей с дефектами речи.

Особое значение уделяю составлению дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей воспитанника.

Считаю, что использование здоровьесберегающих технологий позволит сформировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни, укрепит их физическое и психическое здоровье, будет способствовать более успешной коррекции недостатков речи.

Убеждена, что, благодаря применению здоровьесберегающих технологий, будут созданы условия для преодоления проблем в поведении, развитии и воспитании детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1. 2. Средства реализации актуальных задач и их педагогическая целесообразность.

Приступив к работе по реализации обозначенных выше задач, понимала, что использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми потребует большой подготовительной работы, прежде всего обогащения и развития предметно-развивающей среды, в первую очередь создания

занимательного, яркого материала для вызывания стойкого интереса детей к проводимой работе. Поэтому многие игры и пособия были разработаны и модифицированы с помощью ИКТ.

Кроме того, созданы условия для реализации охранительного режима в образовательном учреждении. При организации коррекционно-развивающей работы:

- учитываются возрастные и анатомо-физиологические особенности дошкольников, соблюдается продолжительность фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- осуществляется смена разных видов деятельности и рациональное их использование на занятии;
- учитывается соответствие роста ребёнка высоте стола и стула;
- формируются подгруппы детей на основе не только уровня речевого развития, но и состояния здоровья в соответствии с медицинскими показаниями;
- создаются условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, включая в занятия физкультминутки, подвижные игры и упражнения, согласно теме занятия;
- мягко корректируется осанка каждого ребёнка, который в этом нуждается;
- с целью профилактики заболеваемости и для выработки навыков правильного общего и речевого дыхания проводятся с дошкольниками, имеющими заикание, дизартрию и другие речевые нарушения - дыхательная гимнастика, упражнения по постановке дыхания;
- в работе учитываются требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам: удобство для зрительного обследования, учёт величины и цвета;
- для снятия зрительной нагрузки, напряжения, улучшения оптической координации обоих глаз, профилактики близорукости выполняются с детьми упражнения для глаз.
- Правильная организация и частая смена деятельности сохраняет работоспособность, исключает переутомление воспитанников: занятия строятся с учетом работоспособности детей, используются средства наглядности, благоприятный эмоциональный настрой.

Используемые виды деятельности, отработанные в опыте с детьми: непосредственно-образовательная деятельность, проектная деятельность, дидактическая игра, театрализованная игра, игра-драматизация, слушание музыки, экспериментирование со звуками, рисование. С детьми проводятся комплексные, интегрированные, тематические занятия; нетрадиционные формы проведения занятий - это путешествие, соревнования, театрализация, занятия-рисунки-сочинения. Виды непосредственно-образовательной деятельности: занятия по звукопроизношению, обучению грамоте,

формированию грамматического строя речи, развитие связной речи, включение в занятия изобразительной, музыкальной деятельности.

Приёмы организации детей, отработанные в опыте: игровые, использование проблемных ситуаций, помощь героям. Формы работы с детьми: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Виды деятельности, проводимые со взрослыми: семинары-практикумы, открытые занятия и консультации для родителей и педагогов, выставки, презентации.

1. 3. Педагогическая технология состоит из 3-х этапов:

Первый этап - подготовительный.

Задачи:

1. Создать условия для использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.
2. Повысить уровень компетентности педагогов и родителей по данному вопросу.
3. Вызвать заинтересованность педагогов и родителей к данной проблеме и подготовить их к сотрудничеству.
4. Определить уровень развития детей с тяжёлыми нарушениями речи для создания соответствующих пособий и игр с дифференцированными заданиями.

Содержание деятельности:

Организационно-диагностическая работа:

1. Анализ состояния речи, просодики, дыхания, общей и мелкой моторики и т.д. (в соответствии с речевой картой С. Е. Большаковой), определение цели и задач работы над темой.
2. Изучение методических разработок и исследований педагогов и учёных, освещающих опыт работы по использованию технологий.
3. Разработка методических рекомендаций, подбор игр, пособий, занятий по разным видам здоровьесберегающих технологий:

- Комплекс артикуляционной гимнастики «Обезьянки кривляются» (авторский иллюстративный материал);
- Сборник здоровьесберегающих методических приёмов на логопедических занятиях;
- Инновационные продукты «Звуковые дорожки» и «Рукавичка» (использование биоэнергопластики, сказкотерапии для закрепления навыков правильного произношения звуков);
- Дидактические игры (пособия) с использованием ИКТ со сказочными персонажами и сюжетами (для формирования звукопроизношения, подготовки старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи к обучению грамоте);
- Демонстрационные пособия со сказочными сюжетами (для формирования лексики и грамматики);

- Демонстрационное панно «Страна Гномия» (использование сказкотерапии для обучения грамоте, формирования грамматических компонентов речи);
- Дидактический материал, картотека мини офтальмотренажёров, учебно методическое пособие «Гимнастика для глаз» (для оздоровления и коррекции зрения, т.к. в группе постоянно обучаются дети, имеющие, помимо нарушений речи, снижение или слабость зрительных функций).
- Методические рекомендации на тему: «Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда»;

Работа с родителями и педагогами:

1/ Анкетирование педагогов и родителей с целью выяснения их заинтересованности к данной проблеме и подготовка их к сотрудничеству.

2/Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.

3/Консультации (индивидуальные, групповые, по запросу, по результатам диагностики).

4/Привлечение родителей к изготовлению игр, пособий и наглядного материала, используемого в работе по данной теме.

5/Проведение консультаций, семинаров-практикумов, открытых занятий.

6/Родительские собрания (практикум, тренинг, обмен опытом).

7/Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

Работа с детьми:

Определить уровень развития детей с ТНР для создания соответствующих пособий и игр с дифференцированными заданиями.

Второй этап - основной (практический).

В своей работе применяю здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

Ежедневное выполнение традиционной артикуляционной гимнастики в течение долгого времени приедается детям. Для поддержания интереса детей используются яркие сказочные герои - Смешарики, которые обучают ребёнка различным упражнениям через стихотворения. Увлекают детей "Сказки о Веселом Язычке", повествующие о разных историях Язычка. Занимателен для детей комплекс артикуляционной гимнастики "Обезьянки кривляются" (рисунок 1). Артикуляционные сказки обогащены всевозможными дыхательными упражнениями, которые сопряжены с темой сказки.

Рисунок 1.



Дидактическая игра "Дельфин поможет" с песочными часами используется для отработки статических упражнений. Адаптированы для детей с тяжёлыми нарушениями речи нетрадиционные упражнения с ложкой, бинтом, водой, шариком. Большой плюс такого рода «нестандартных» упражнений в том, что все они основаны на игре, поэтому дополнительно стимулируют ребёнка к их выполнению. Эти упражнения можно выполнять как на логопедических занятиях, так и рекомендовать для работы дома с родителями.

Разработаны и активно проводятся занятия по звукопроизношению, обучению грамоте, формированию лексического, грамматического строя речи, которые облачены сказочным сюжетом и сказочными героями. Разработана серия занятий, где на одном занятии используется одна сказка и персонажи этой сказки.

Оригинальность использования сказочных героев одной сказки и разных здоровьесберегающих технологий на протяжении всего занятия можно проиллюстрировать на примере занятия: "Дифференциации звуков и букв ч-щ".

Для этого занятия был выбран "Щелкунчик", так как в его названии присутствуют звуки и буквы ч-щ, что делает возможным сравнить их, развивая артикуляционную моторику. Чтобы стать принцем, Щелкунчик должен одержать победу над Мышиным Королём и поэтому он просит у ребят помощи. И в течение всего занятия у детей присутствует мотив - помочь Щелкунчику, чтобы случилось волшебство. Персонажи побуждают детей шептать, говорить громко, удивляться, что позволяет развивать просодическую сторону речи, фонематических слух. Дети упражняются в отчётливом произношении фразы Щелкунчика о наступлении своего войска, сопровождая слова движениями, что способствует развитию координации речи с движением, дикции. Ребята повторяют под бубен меняющиеся позы человечков по пиктограммам, как верные солдаты Щелкунчика, что развивает общую моторику, внимание. От сказочника в качестве благодарности детям за помощь из "чудесного мешочка" появляются игрушки- герои этой сказки, что делает целесообразным использование психогимнастики для передачи разного состояния героев. А в конце занятия с помощью ИКТ детям демонстрируется волшебство: Щелкунчик превращается в прекрасного

принца под музыку П.И. Чайковского к балету "Щелкунчик" (использование музыкотерапии).

Разработана и проводится серия занятий, где на одном занятии используется несколько сказок и персонажи из разных сказок. Например, на занятии "Звук и буква "Ч" предложены сказочные сюжеты и герои из разных сказок, с помощью которых решаются задачи по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Большинство занятий подчинено одному сказочному сюжету «Помоги Колобку добраться до дома", Крошечка- Хаврошечка","Герда отправляется на поиски Кая", "Барабанщики Щелкунчика Бом и Бим" и другие, на которых через специально созданные дидактические игры и сказочные истории, побуждающие детей оказывать помощь героям, решаются задачи по закреплению и дифференциации звуков, обучению грамоте детей (рисунок 2).

Рисунок 2.

«Помоги Колобку добраться до дома» (Звуки «К», «Кь»)



«Крошечка-Хаврошечка» (Диф-ция звуков «К, «Кь- Х, Хь» и букв «К»-«Х»)



Созданы с использованием ИКТ демонстрационные пособия со сказочными сюжетами и применяются в работе с детьми для составления предложений с предлогами: "Кто где спрятался?", "Кто где находится?", "Без чего герои сказок?", "Фрекен Бок Стряпает пирожки", "О чём кадры мультфильма?" (рисунок 3).

Рисунок 3.

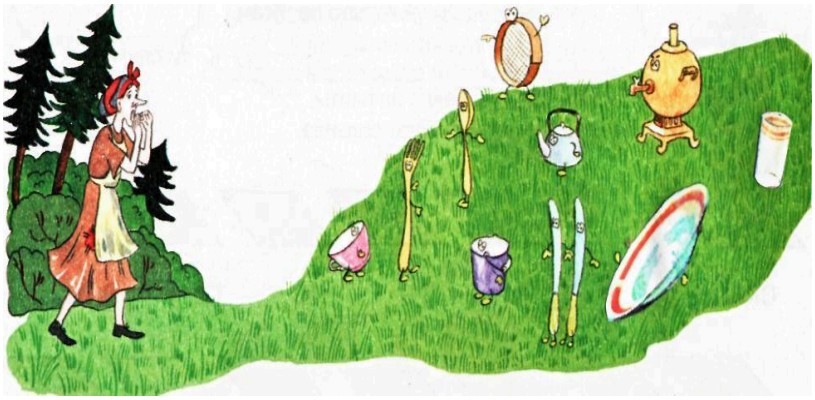
ПРЕДЛОГИ "ПОД"-"ИЗ-ПОД" ПРЕДЛОГИ "В-ИЗ"





Элементы сказкотерапии применяются на занятиях по разным лексическим темам, где формируются навыки словообразования и словоизменения. Например, через демонстрационное пособие "Федорино горе» отрабатываются навыки винительного, творительного падежей, расширяется словарь по теме "Посуда" (рисунок 4).

Рисунок 4.



Цуканова С. П., Бетц Л. Л. предложили небольшие картинки с изображениями гномов для называния предлогов.

На их основе используются усовершенствованные сказочные персонажи-модели гномов для обучения детей с ТНР использованию предлогов. Согласно плану, на разных занятиях постепенно вводятся демонстрационные предлоги-гномы. Например, гном "В" любит прятаться в бочку, в шкаф, поэтому его и называют "В", гном "На"- любит сидеть на пеньке, играть на барабане, поэтому его и называют "на". Дети постепенно знакомятся с именами изучаемых гномов.

У каждого ребёнка в детском саду и дома есть индивидуальный набор "Дружные гномы" и дети постепенно запоминают название гнома и практически усваивают предлог в разной деятельности.

Систематически в работе используется демонстрационное авторское пособие "Лесная поляна" форматом А 1, с помощью которого дети обыгрывают разные ситуации с предлогами -гномами, а в дальнейшем составляют предложения и рассказы.

Для поддержания интереса к сказочным гномам-предлогам применяются игры с кубиками как средство активизации и закрепления предлогов (рисунок 5).

Рисунок 5 - Кубики "Сказочные гномы-предлоги".



Предлагается 2 варианта игры:

1/Дети бросают кубики (либо закрывают грань рукой) и называют предлог.

2/Дети бросают кубики и составляют с предлогом предложение.

Практика показывает, что дети с большим интересом и быстрее усваивают предлоги в виде моделей гномов.

На занятиях по обучению грамоте и формированию грамматических компонентов языка широко используется демонстрационное панно "Страна Гномия", где дети постепенно заселяют в эту страну гномов, обозначающих изучаемый звук (в старшей группе) и соотносят его с буквой (в подготовительной группе). Для закрепления и систематизации материала предлагаются по панно задания: назвать гласные звуки, назвать согласные звуки, которые всегда твёрдые (мягкие), назвать согласные звуки, которые всегда звонкие (глухие) и т.д. По этому панно дети упражняются в использовании предлогов. Например, даётся задание: назвать, где стоит звук "Ль" или где находится буква "Д" и т.п. (рисунок 6).

Рисунок 6.



Занятия с использованием сказкотерапии обогащаются посредством использования пальчикового, оригинального настольного раскладного театра, что способствует развитию связной речи детей.

В группе постоянно воспитываются и обучаются дети, имеющие, помимо нарушений речи, снижение или слабость зрительных функций. В период дошкольного детства это может привести к тому, что зрение в

жизнедеятельности ребенка не будет качественно выполнять свою роль: ориентировочную, познавательную, контролирующую. Таким образом, появился стимул для создания совместного с воспитателями группы проекта на тему: "Я здоровье сберегу - своим глазкам помогу", в ходе которого был изготовлен дидактический материал, разработана картотека мини офтальмотренажёров. Кроме того, учителем-логопедом было создано и постоянно применяется в процессе непосредственно-образовательной деятельности учебно-методическое пособие "Гимнастика для глаз", в котором подобраны и модифицированы зрительные упражнения по дням недели "Весёлая неделька", лексическим темам. Например, по теме "Овощи. Фрукты" предложен следующий комплекс упражнений.

Речевое сопровождение Тема: *«Овощи. Фрукты.»*	Зрительные упражнения
Ослик	
Ослик ходит, выбирает,	Дети вытягивают вперед указательный
Что сначала съесть не знает.	палец правой руки, свободно
	перемещают его и следят глазами
Наверху созрела слива,	Посмотреть вверх
А внизу растёт крапива.	Посмотреть вниз
Слева - свёкла, справа - брюква,	Движения глазами влево-вправо
Слева - тыква, справа - клюква,	
Снизу - свежая трава,	Посмотреть вниз
Сверху - сочная ботва.	Посмотреть вверх
Закружилась голова,	Круговые движения глазами
Кружится в глазах листва,	
Выбрать ничего не смог	
И без сил на землю слег.	Закрыть глаза
И. Лопухина	
Наша грядка Раз, два, три, четыре, пять. Будем овощи искать. Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, Там редиска, там салат, Наша грядка просто клад. *В. Волина*	Круговые движения глазами Посмотреть вниз Влево -вправо Поморгать глазками

Фруктовая зарядка Раз, два, три, четыре, пять, Будем фрукты мы считать. Перед нами лежит груша, Сочная, но её нельзя скушать. Слева, на столе - лимон – Фруктовый господин-барон, Справа-яблоко в корзине, Его купили в магазине. Ну а снизу - апельсин, На полу лежит один. Сколько фруктов, посчитали? Четыре фрукта - угадали!	Дети смотрят перед собой Дети смотрят влево Дети смотрят вправо Дети смотрят вниз

Разработан перспективный план проведения зрительной гимнастики в стихотворной форме с учётом лексической темы недели, что на занятиях учителя-логопеда решает не только оздоровительные задачи, но способствует обогащению и активизации словаря, развитию грамматических компонентов языка и связной речи.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ

Лексическая тема	Зрительная гимнастика
1. "Овощи"	"Грядка"
2. "Фрукты"	"Фруктовая зарядка"
3. "Овощи-фрукты"	"Ослик"
4. "Грибы"	"Опята"
5. "Ягоды"	"По ягоды", "Рябина", "Лесные ягоды"
6. "Лес. Деревья. Кустарники"	"Прогулка", "Липы", "Клён", "Мечта", "Рябина"
7. "Осень"	"Осенний лес", "Осень", "Листопад"
8. "Перелётные птицы"	"Жаворонок"
9. "Игрушки"	"Игрушки", "Юла"
10. "Части тела"	"Треугольник", "Будь здоров"
11. "Семья"	"Три медведя"
12. "Зима. Новогодняя ёлка"	"Снег-снежок", "Сосулька"

13. "Профессии" "Косари"
14. "Транспорт" "В городе", "Машины", "Самолёт", "Ракета"
15. "День Защитника Отечества" "Самолёт", "Ракета"
16. "Сказки" "Три медведя"
17. "Домашние животные" "Васька"
18. "Дикие животные" "Мишка", "Однажды в лесу", "Медвежонок", Три медведя"
19. "Космос" "Ракета. На луну"
20. "Домашние птицы" "Петушок"
21. "Ранняя весна" "Весна"
22. "Строительство дома" "Наш дом"
23. "1 мая. Родина. День Победы" "Солнышко", "День встаёт"
24. "Цветы" "Бутончики", "Душистые цветы"
25. "Насекомые" "Насекомые", "Две бабочки", "Жук", "Стрекоза", "Пчела "

“Весёлая неделька” гимнастика для глаз

- Всю неделю по - порядку,
Глазки делают зарядку.
- В понедельник, как проснутся,
Глазки солнцу улыбнутся,
Вниз посмотрят на траву
И обратно в высоту.
Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- Во вторник часики глаза,
Водят взгляд туда – сюда,
Ходят влево, ходят вправо
Не устанут никогда.
Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- В среду в жмурки мы играем,
Крепко глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем глазки открывать.
Жмуримся и открываем
Так игру мы продолжаем.
Плотно закрыть глаза, досчитать да пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения)

- По четвергам мы смотрим вдаль,
На это времени не жаль,

Что вблизи и что вдали
Глазки рассмотреть должны.
Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации)

- В пятницу мы не зевали
Глаза по кругу побежали.
Остановка, и опять
В другую сторону бежать.
Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз)

- Хоть в субботу выходной,
Мы не ленимся с тобой.
Ищем взглядом уголки,
Чтобы бегали зрачки.
Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)

- В воскресенье будем спать,
А потом пойдём гулять,
Чтобы глазки закалялись
Нужно воздухом дышать.
Закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение)

- Без гимнастики, друзья,
Нашим глазкам жить нельзя!

Известно, что этап автоматизации поставленного звука может занимать достаточно длительное время у детей с тяжёлыми нарушениями речи, осложнёнными дизартрией. Повторение за логопедом слов, предложений, текстов с отрабатываемым звуком, даже с опорой на картинки, является для таких детей утомительным. Многолетняя практика показывает, что включение на данном этапе движений, в том числе руки, сокращает процесс обучения и делает проводимую с детьми работу более продуктивной и интересной. Поэтому в своей работе использую биоэнергопластику.

Биоэнергопластика - это содружественные движения руки и языка. Их выполняем одновременно, ритмично с целью активизации органов артикуляции, для достижения лучших результатов по постановке звуков. Они оказывают благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивают координацию движений и мелкую моторику, улучшают внимание, память, мышление, речь.

"Звуковые дорожки" и "Рукавичка" - авторские дидактические пособия с использованием биоэнергопластики, которые продуктивно использую в работе с детьми на этапе автоматизации звуков для закрепления навыков правильного произношения звуков.

"Звуковые дорожки" используются для закрепления изолированного произношения поставленного звука, а также перед отработкой данного звука в слогах, словах, предложениях, тексте.

В качестве "звуковых дорожек" применяю представленные образцы квадратной формы из разной ткани, на которые пришиты "дорожки" из другой ткани или связанные из пряжи (рисунок 7, 8). Кроме этого, использую разные крупы: гречку, рис, манку, а также песок для самостоятельного рисования "дорожек" детьми.

Рисунок 7.
"ЗВУКОВЫЕ ДОРОЖКИ" СО СКАЗОЧНЫМИ ПЕРСОНАЖАМИ



Рисунок 8.
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА "З"



На начало "Звуковой дорожки" из ткани, шерстяной нити или на поверхность с крупой ребёнок ставит из киндер-сюрприза сказочный персонаж или игрушку, обозначающую тот или иной звук. Например, ёжик для закрепления звука "ф" (ёжик фыркает), муху- звука "з" (муха звенит), тигр- звука "р" (тигр рычит) и тянет звук до тех пор, пока игрушка не пройдёт до конца дорожки или пока ребёнок не закончит рисовать дорожку игрушкой на крупе.

"Звуковые дорожки" имеют разную длину, что позволяет работать от простого к сложному, учитывать возможности ребёнка, а также развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, дыхание, голос, тембр, интонацию). Рядом с дорожкой располагаются пуговицы в виде цветов, что поможет научить произносить звук отрывисто.

Для усложнения, когда необходимо автоматизировать звук в слогах, рядом с дорожкой устанавливаются знакомые ребёнку персонажи, игрушки, обозначающие звуки, которые необходимо соединить с отрабатываемым звуком. Таким образом, на одном выдохе ребёнок учится произносить слоги с автоматизируемым звуком.

Следующее дидактическое пособие - это "Рукавичка", сшитая по размеру на руку ребёнка. На рукавицу пришиты пуговицы, на которые с помощью резинок для плетения браслетиков, крепится сказочный персонаж или игрушка, обозначающая тот или иной звук (рисунок 9).

Рисунок 9.

"РУКАВИЧКА" (АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА "Б")



"Рукавичку" эффективно использовать на этапе автоматизации звуков в словах, предложениях, коротких текстах. Идея работы с ней состоит в том, что ребёнок надевает на руку рукавичку с прикреплённой к ней игрушкой, обозначающей тот или иной звук, и, услышав место этого звука в слове, должен опустить пальцы, как бы спрятать игрушку в кулачке. Пример: для автоматизации звука "р" в словах на рукавичку прикрепляем собаку, обозначающую звук "р" (собака рычит) и ребёнок за учителем-логопедом произносит слова с движением рукавички: рама, сорока, хор.

Тот же принцип работы сохраняется при автоматизации звука в предложениях, тексте.

Чтобы поддерживать интерес у детей, на каждый звук подобраны не один, а несколько персонажей. На каждую группу звуков используются разные персонажи (рисунок 10).

Рисунок 10.



Одни игрушки применяются для закрепления гласных звуков. Например, бегемот качает детёныша, кошка качает котёнка, акула широко открывает рот, используются для закрепления звука "А".

Другие игрушки представлены для автоматизации губно-губных и губно-зубных звуков. Например, баран блеет, бабушка бормочет, бегемот бежит подобраны для закрепления звуков "Б", "Бь".

Далее идут персонажи для автоматизации передне-, средне-, заднеязычных звуков. Так, для автоматизации "Х", "Хь" применяются персонажи: Хрюша хрюкает (х), поросёнок хихикает (хь), пёс хоккеист забил шайбу и хохочет (ха).

Игрушки используются для автоматизации свистящих и шипящих звуков. Например, Муха, Стрекоза, Пчела, колокольчик (з), Зебра зевает (зе…) необходимы для автоматизации звуков "З", "Зь".

Представлены игрушки для автоматизации сонорных звуков. Например, собака, тигр, лев, мотоцикл, машина, тигрёнок (рь) используются для автоматизации "Р", "Рь" .

ЗВУКИ. ИГРУШКИ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЗВУКИ

А – кошка качает котёнка, бегемот качает детёныша (а-а-а), акула широко открывает рот (а-а-а)
У– волк, корабль, паровоз, пёс с гантелей ("Ух!)
О – кот объелся и стонет: "О-о-о!"
И – лошадь ржёт, мышка пищит
Э – зебра на машине, крокодил на машине: "Ээх, прокачу!"
Ы – медведь ревёт
М – корова мычит **Мь –** телёнок мычит
В, Вь – волк воет, Вини Пух веселит
Ф, Фь – ёжик фыркает, кот фыркает
Н, Нь – Настя напевает (н), Нина вредничает (нь), Царевна Несмеяна ноет, Наф-наф, Нуф-нуф, Ниф-ниф напевают
П, Пь – бабушка замешивает тесто (тесто пыхтит: п-п-п...), принц поёт, пират, почтальон Печкин разносит письма
Т, Ть – девочка Таня танцует, мальчик Тёма, вагон (колёса стучат:т…)
Б, Бь – баран блеет, бабушка, бегемот бежит
Д, Дь – девочка Даша, дракон, дятел стучит

К, Кь – туча с дождиком (кап), утёнок (кря), петух (ку-ка-ре-ку), лягушка (ква)
Г, Гь – гном говорит, крокодил Гена играет, гусь гогочет
Х, Хь – Хрюша (х), поросёнок хихикает (хь...), пёс хоккеист
С, Сь – свисток
З, Зь – муха, Стрекоза, Пчела, колокольчик (з), Зебра (зь)
Ц – лошадь цокает
Й – зайка
Ш – змея, утюг, гусь шипит
Ж – жук жужжит, жираф жуёт
Ч – черепаха, Чебурашка, паровоз
Щ – массажная щётка, щенок, щит
Л – лайнер гудит
Ль – маленький самолёт
Р, РЬ – собака, тигр, лев, мотоцикл**,** машина, тигрёнок (рь)

Включение в логопедическую практику методики выбора цвета позволяет выяснить эмоциональное состояние ребёнка и преобладающие в данный момент поведенческие тенденции. Элементы цветотерапии систематически применяются в логопедической работе, как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых и фронтальных с целью решения разных коррекционных задач:

1/Автоматизация звуков, например, автоматизация звука «р»: красный, розовый, бордовый, серый, чёрный, оранжевый.

2/ Согласование существительных с прилагательными в роде и числе, например, синий платочек, синяя страна, синее небо, синие глаза.

3/ Изменение прилагательных вместе с существительными по падежам: (Есть) синий василёк. (Нет) синего василька и т.д.

4/Практическое усвоение предлогов:

Розовая бабочка вылетела из розовой комнаты,

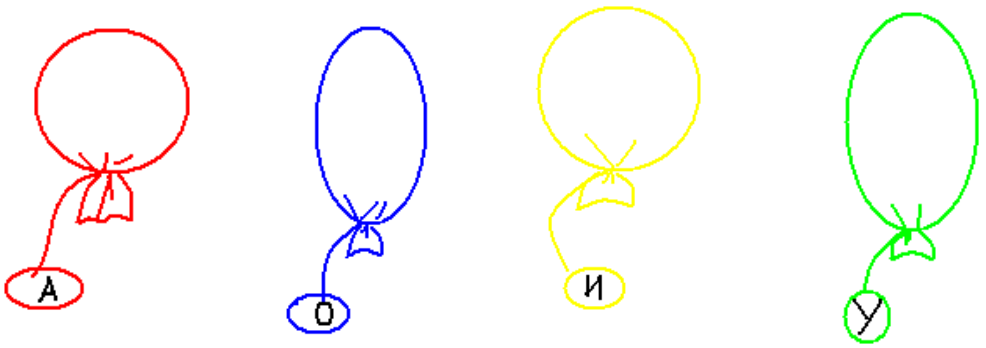
Розовая бабочка прилетела на розовую полянку.

5/Согласование количественных числительных с прилагательными и существительными разных родов. Например, одна розовая бусинка,

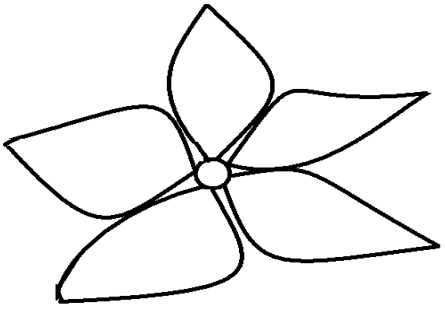
пять розовых бусинок.

Включение в логопедическую практику методики выбора цвета позволяет быстро выяснить эмоциональное состояние ребенка и преобладающие в данный момент поведенческие тенденции.

«Украсим шары». Подумай, что нарисовать, буквы на ниточках подскажут.



«Цветок для мамы»:
Заполни лепестки рисунками со звуком "С"



«Укрась буквы картинками с нужным звуком»



Активно используются в работе элементы музыкотерапии, целью которой в процессе непосредственно образовательной деятельности является снятие напряжения, тревожности; стимуляция двигательных функций; развитие и коррекция сенсорных процессов, растормаживание речевой функции.

Используется музыка в форме релаксации на фронтальных занятиях при повышенной возбудимости детей, на индивидуальных занятиях с детьми, имеющими дизартрию и заикание.

Уравновешивающее действие оказывают "Времена года" П.И. Чайковского, "Лунная соната" Л.В. Бетховена, фонограммы пения птиц, шум моря и т.д.

Используется музыка в сочетании с движением, детские песни и классическая музыка.

На логопедических занятиях дети поют специально подобранные песни, в которых присутствует автоматизируемый звук или её содержание

обогащает словарь по лексической теме. В процессе пения продолжается работа над диафрагмальным дыханием.

Дети поют и выполняют движения по тексту песен Екатерины и Сергея Железновых "Музыка с мамой".

В ходе динамических пауз дети с удовольствием используют самодельные игрушки для извлечения звуков.

Многолетний опыт работы в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья показал, что при коррекции тяжёлого нарушения речи недостаточно только логопедических приемов – необходимо комплексное воздействие на психику и речевую деятельность ребенка.
Большинству детей с тяжёлым нарушением речи свойственно нарушение равновесия и подвижности между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство. Любые, даже незначительные, стрессовые ситуации становятся избыточными для их слабой нервной системы.

Один из важных приёмов, который необходимо использовать в логопедической работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, дизартрию, заикание - это релаксация.

Расслабляясь, возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.

Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются этому непростому умению расслабляться.

В работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, как обязательный элемент логопедического занятия, включаются упражнения на мышечное расслабление в течение всего года. В работе с заикающимися дошкольниками обязательно добавляется и эмоциональная релаксация.
Продолжительность выполнения упражнений 4 -7 мин.

Релаксационные упражнения включаются в организационный момент и на заключительном этапе в индивидуальные, фронтальные занятия. Они развивают умения управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения, регулировать мышечный тонус, снимать мышечное напряжение.

В данной работе предлагается система релаксационных упражнений с использованием метода, при котором вызывается напряжение различных групп мышц на вдохе с задержкой и максимальным напряжением мышц в конечной точке движения на 2-3 секунды.

Затем напряжение сменяется естественным расслаблением, которое возникает при возвращении в исходное положение в фазе длинного медленного выдоха.

Начинаем упражнения с мышц плечевого пояса, так как из своего жизненного опыта дети хорошо знают мышцы рук и им легче ощущать их расслабление. Далее подключаем мышцы шеи, ног, корпуса и речевого аппарата. Так воспитывается мышечное чувство, необходимое для целенаправленного расслабления. В работе с заикающимися дошкольниками используются упражнения на эмоциональное расслабление.

В авторской статье «Картотека упражнений по релаксации для детей с тяжёлыми нарушениями речи» в электронном сборнике «Амурский научный вестник», № 1, 2017 г. представлена картотека модифицированных игр на релаксацию, даётся описание этих упражнений.

Картотека игр по релаксации

Расслабление мышц рук:

- «Коготки и лапочки», «Лимон», «Олени», «Драка».

Расслабление мышц шеи:

- «Испуганная черепаха», «Любопытная Варвара».

Расслабление мышц ног:

- «Кораблик», «Пружинки».

Расслабление мышц корпуса и всего тела:

- «Штанга», «Марионетки», «Сосулька», «Винт», «Мяч и насос», «Снежная баба», «Ленивый кот».

Расслабление мимических мышц:

- «Муха», «Удивился», «Рассердился», «Испугался».

Расслабление мышц речевого аппарата (губ, челюсти, языка):

- «Лягушка», «Орешек», «Хоботок», «Грибок», «Сердитый язычок», «Горка», «Рот на замочке».

Эмоциональное расслабление:

- «Птички», «Ленивый кот», «Воздушный шарик», «Загораем», «Волшебный сон», «Путешествие в волшебный лес», «Тихое озеро», «На пляже», «На лесной опушке».

Для занятий с использованием технологий здоровьесбережения характерны следующие моменты:

-в организационный момент включаются релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастика;
-в ходе занятий предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения;
-динамические паузы и физминутки несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятия, даются задания на словотворчество детей;
-предусматриваются задания на коррекцию психофизических функций.

Взаимодействие с детьми основывается на субъектном отношении к ребёнку, индивидуальном подходе и учёте зоны ближайшего развития.

Целенаправленно формирую у дошкольников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья. Осуществляю формирование осознанного отношения к своему здоровью, умение заботится о своём здоровье: в процессе изучения определённой лексической темы провожу с детьми короткие беседы с использованием информационных компьютерных технологий: «О вреде плохих привычек», «Если хочешь быть здоров», «Компьютер и дети», «Дети и спорт» и другие.

Поощряю развитие навыков личной гигиены. С родителями и воспитанниками провожу беседы о необходимости детьми чистки зубов, приучаю к мытью рук перед индивидуальным логопедическим занятием. Развиваю элементарные представления о полезности гигиенических процедур, провожу с детьми беседы о здоровом образе жизни, о влиянии гигиены на состояние кожи, зубов с использованием ИКТ.

Третий этап - итоговый.

Результаты работы для педагога:

- Сформирована нормативно-правовая база по вопросам оздоровления дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- Внедрены научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье.

Результаты работы с детьми:

- Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;
- Улучшение эмоционального состояния, что является основой для положительной социализации и развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Повышение уровня развития речи, моторной сферы, речевого дыхания, познавательных процессов у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Результаты работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей по данному вопросу;
- Активное сотрудничество с педагогом в вопросах оздоровления детей.

1. 4. Результативность опыта.

Отслеживается результативность использования здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителя-логопеда. Цель исследования: оценить эффективность влияния здоровьесберегающих технологий на преодоление проблем у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. В исследовании участвовали 17 старших дошкольников с ТНР на базе МДОУ детский сад комбинированного вида № 25 г. Комсомольска-на-Амуре. Представлены результаты диагностики за последние 2 года обучения (2019-2021 учебные годы).

В результате использования вышеперечисленных здоровьесберегающих приёмов на логопедических занятиях и при проведении режимных моментов повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; корректируется поведение, преодолеваются психологические трудности; пробуждается интерес к занятиям, снимается

эмоциональное напряжение и тревожность; наблюдается снижение уровня заболеваемости детей и повышение процента посещаемости (Таблица 1).

Таблица 1. Состояние здоровья детей с ТНР

год обучения	**2019**	**2020**	**2020**	**2020**	**2021**	**2021**
месяц обучения	Сент.	январь	май	Сент.	январь	май
посещаем.	89.1 %	96.7 %	97.7 %	95.5 %	97.7 %	98,4 %
пропуски дней по болезни	10.9%	3.3 %	2.3 %	4.5 %	2.3 %	1,6 %

Результативность развития артикуляционной, мелкой моторики у детей с ТНР посредством использования здоровьесберегающих технологий представлена в таблицах (таблицы 2, 3).

Таблица 2 - Состояние артикуляционной моторики у детей с ТНР

Артикуляционная моторика	Уровни	09.19	05.20	09.20	05.21
	высокий	0%	35,3%	35,3%	82%
	средний	0%	35,3%	41%	18%
	низкий	100%	29,4%	23,5%	0%

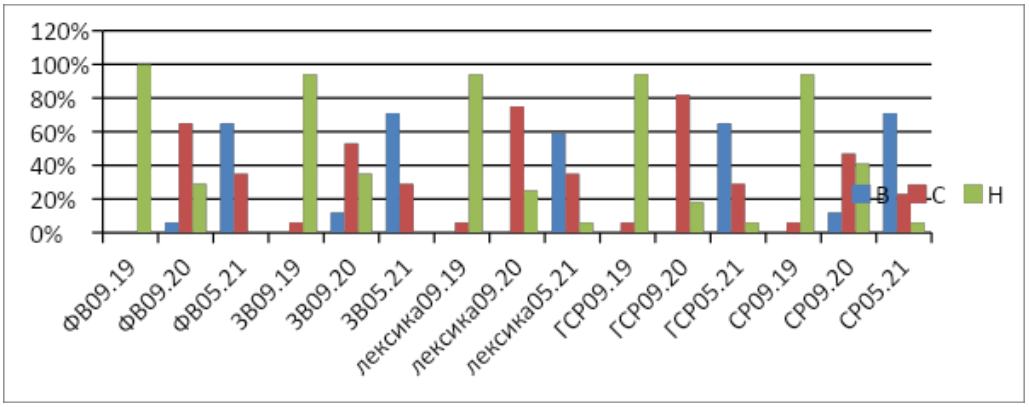
Таблица 3 - Состояние мелкой моторики у детей с ТНР

Мелкая моторика	Уровни	09.19	05.20	09.20	05.21
	высокий	0%	47%	47%	87%
	средний	20%	47%	47%	13%
	низкий	80%	6%	6%	0%

Высокий уровень (В) – дети выполняют задания точно и правильно в полном объёме; средний уровень (С) – дети не всегда правильно выполняют задания, требуется помощь; низкий уровень (Н) – дети неверно и хаотично выполняют задания, проявляют отказ от выполнения, помощь не принимают (таблицы 2 , 3, рисунок 11).

Результаты диагностики состояния речи детей с ТНР свидетельствуют о позитивной динамике в коррекции речевых проблем воспитанников посредством использования здоровьесберегающих технологий. Фактическим подтверждением этого являются данные обследования речи детей с ТНР в течение 2 лет (ФВ -фонематическое восприятие, ЗВ -звукопроизношение, ГСР -грамматический строй речи, СВ -связная речь) (рисунок 11).

Рисунок 11. Диаграмма состояния речевого развития детей с ТНР



Отслеживается результативность развития познавательных процессов у детей с ТНР. Применяется методика исследования психических функций Р.А. Кирьяновой. Улучшилось состояние познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), что нашло отражение в диаграммах (рисунки 12, 13).

Рисунок 12. Диаграммы развития познавательных процессов у детей с ТНР на сентябрь 2019 г. (1 год обучения)

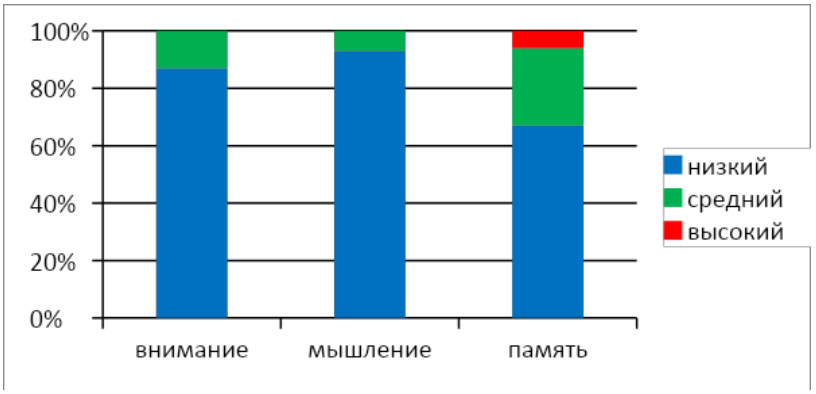
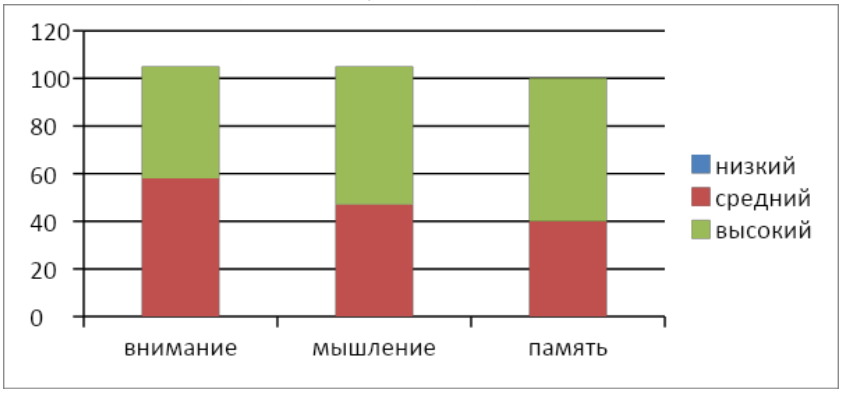
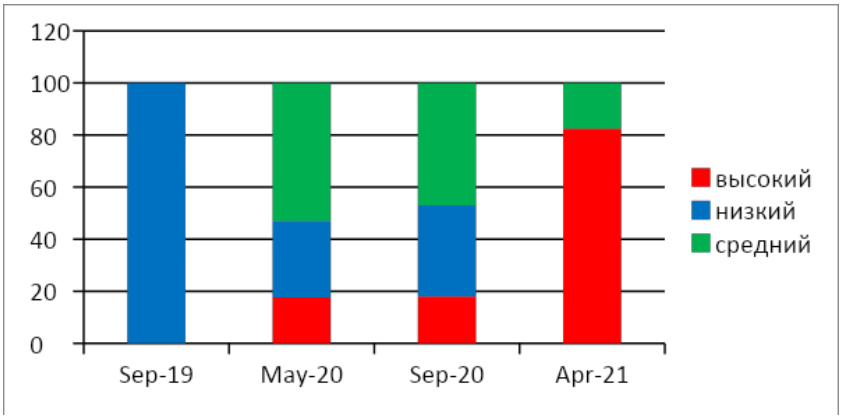


Рисунок 13. Диаграммы развития познавательных процессов у детей с ТНР на май 2021 г. (2 год обучения)



Положительная динамика развития речевого дыхания у детей с ТНР посредством использования здоровьесберегающих технологий представлена на диаграмме (рисунок 14).

Рисунок 14. Диаграммы развития речевого дыхания у детей с ТНР



Высокий – владеет данным показателем в полном объёме, средний – допускает ошибки, но при указании на них исправляет, низкий – не владеет данным показателем.

По представленным таблицам 2, 3 и рисункам 11-14 можно сделать вывод, что по итогам входящей и итоговой диагностики динамика доли обучающихся, имеющих положительные результаты в развитии и коррекции проблем, заданные применением здоровьесберегающих технологий, является положительной, так как наблюдается рост процентов. Так, за 2019-2021 учебные годы высокий уровень развития артикуляционной моторики на конец обучения наблюдается у 82 % детей, речевого дыхания у 82,4 % обучающихся, средний показатель динамики по всем параметрам состояния речи детей составляет 96,4 %. Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), мелкой моторики в конце 2021 года составляет 100%.

Таким образом, результаты обследования показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволяет достигать высоких результатов. Снижается уровень заболеваемости; повышается работоспособность, выносливость; развиваются психические процессы; сокращаются сроки обучения при коррекции звукопроизношения, нормализуется просодическая сторона речи; обогащается словарь; успешнее формируется грамматический строй речи, связная речь, повышается речевая активность. Кроме того, снимается эмоциональное напряжение и тревожность; корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности; полноценно развивается моторная сфера; предупреждается зрительное утомление. Всё это способствует формированию благоприятного климата для дальнейшей социализации детей с ТНР и их успешного обучения в школе.

2. Внедренческий раздел

2. 1. Условия функционирования опыта: опыт используется 10 лет в МДОУ д/с комбинированного вида № 25 в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи (срок обучения детей 2 года от 5-7 лет). Преимущество использования здоровьесберегающих технологий в том, что его можно включать в коррекционно-развивающую работу с детьми логопедической группы, не нарушая при этом основной структуры занятия, а

также воспитатели группы могут использовать при реализации программы по другим образовательным областям.

2. 2. Главная идея опыта и его теоретическая база - показать целесообразность использования в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий для оптимизации процесса коррекции речи и обеспечения оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей. Данные технологии применяются на занятиях по звукопроизношению, обучению грамоте, формированию лексического и грамматического строя речи, связной речи на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Как показывают результаты диагностики детей группы на начало обучения, помимо речевых нарушений, у детей имеются повышенная утомляемость, расторможенность и заторможенность мышечного напряжения, нарушение дыхания, общей и мелкой моторики, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, повышается интерес к логопедическим занятиям, успешнее преодолеваются вышеперечисленные трудности.

3. Перспективы применения опыта в массовой практике.

Опыт одобрен на заседании МО учителей-логопедов к использованию с детьми в дошкольных учреждениях (использование биоэнергопластики), на Всероссийском уровне (награждена медалью и дипломом 1 степени), на муниципальном уровне (награждена дипломом за 1 место и дипломом победителя). Опыт получил экспертное заключение доцента кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, канд.психол. наук ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» И.К. Бадиковой.

В настоящее время опытом пользуются педагоги детских садов города и он рекомендован к внедрению в практику работы как специалистов, так и воспитателей дошкольных групп.

Опыт работы может быть полезен учителям – логопедам, воспитателям коррекционных и массовых групп ДОУ в процессе организации непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по использованию здоровьесберегающих технологий.

Данный опыт работы распространялся на уровнях:

Международный уровень:

-Статья «Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда" в сборнике «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения», сборник научных трудов / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический гос. ун-т»; [редкол.: Ю. В. Серебреникова, Т. Д. Фалахеева]. - Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2016. - 120 с. : ил., табл.

-«Картотека упражнений по релаксации для детей с тяжёлыми нарушениями речи» в электронном сборнике «Амурский научный вестник», № 1,

Комсомольск-на-Амуре, Изд-во АмГПГУ, 2017-129 с., eLIBRARY ID: 34486460

-Статья «Использование сказкотерапии в корекционной работе учителя-логопеда» в электронном сборнике «Амурский научный вестник», № 1, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во АмГПГУ, 2023.

Всероссийский уровень:

-Конкурс инноваций Национальной Премии "Элита Российского образования" . Название работы: "Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда" (сборник методических здоровьесберегающих приёмов на логопедических занятиях)

Награждена золотой медалью "Св. Пантелеймон Целитель" и дипломом 1 степени в номинации "Здоровьесберегающие технологии в образовании-2016", elitarosobr.ru

-Методические рекомендации на тему: "Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда" 30.10.2016 г , infourok.ru

- «Дифференциация звуков и букв Ч-Щ» (конспект занятия для детей подготовительной группы с ТНР), 2016 (сказкотерапия), infourok.ru

Краевой уровень:

-Открытое занятие для студентов 5 курса АмГПГУ "Буква "Ф" (использование цветотерапии, релаксации, музыкотерапии), март, 2016 г.;

-Конкурс методических разработок среди педагогических работников образовательных учреждений всех видов и типов "Моя методическая копилка" по теме: "Дифференциация звуков "Щ-Сь" и букв "Щ-С" " (использование сказкотерапии), Диплом за 1 место, 31.01. 2017;

- Конкурс методических разработок "Грани профессионального роста», Диплом участника, март 2017;

-Оформление инновационных продуктов "Рукавичка" и "Звуковые дорожки" на базе АмГПГУ, апрель, 2017 г., наличие рецензии, рецензент: доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» И.К. Бадикова bagiradv@inbox.ru

- Открытое занятие для студентов 5 курса АмГПГУ и педагогов МДОУ № 25 по теме: «Загадки на сказочной поляне» (использование здоровьесберагающих методических приёмов), февраль 2021 г.

-Конкурс педагогического мастерства "Фестиваль педагогических идей", Диплом за 1 место, 06.12.2021 год;

Муниципальный уровень:

-Конкурс методических разработок среди педагогических работников образовательных учреждений всех видов и типов "Моя методическая копилка" по теме: "Дифференциация звуков "Щ-Сь" и букв "Щ-С" " (использование сказкотерапии), Диплом за 1 место, 2017

- МО учителей-логопедов города в МДОУ д/с № 100, выступление с докладом и презентацией по теме: «Использование дидактических пособий "Звуковые

дорожки" и "Рукавичка" для закрепления навыков правильного произношения звуков" (использование биоэнергопластики), 19.01.2017 г.;
-Конкурс учителей-логопедов города "На лучшую разработку дидактической игры (пособия) по подготовке детей к обучению грамоте" (использование сказкотерапии), Диплом победителя, март, 2017 г.;
- Конференция учителей-логопедов и дефектологов «Калейдоскоп передового педагогического опыта», выступление с докладом и презентацией по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда», 24.05.2017, Сертификат;
-Конкурс «Буклет для родителей детей с ТНР «Играем вместе с детьми», Диплом 3 степени, август 2020;
-Конкурс "Рисуем вместе планету детства", мероприятие с детьми с ОВЗ в рамках социального партнёрства, Диплом участника, ноябрь, 2020;
-Конкурс образовательных видеороликов "Большая иротека-2021", Диплом за 2 место, 2021 год;
- Семинар-практикум для учителей-логопедов ДОУ города «Современный дошкольник – эффективные подходы к речевому развитию», сообщение из опыта работы: «Обучение детей с ТНР употреблению предлогов посредством использования моделей гномов», 08.04.2021 г.

Уровень образовательного учреждения:

- Педсовет по теме "Формирование у детей потребности к мотивации и укреплению здоровья посредством организации образовательного пространства", выступление с докладом и презентацией «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда", 26.03.2014 г.;
- Конкурс "Лучший проект по здоровьесбережению", представление проекта "Я здоровье сберегу -своим глазкам помогу" с презентацией на педсовете, Диплом участника, 2017;
-Открытое занятие для педагогов МДОУ № 25 по теме: "Буква "Щ"", 18.04. 2017 г.
- Театрализованное представление «Федорино горе» для педагогов МДОУ № 25 и родителей, ноябрь 2017 г.;
-Открытое занятие для педагогов МДОУ № 25 и родителей «Щелкунчик», апрель, 2018 г.;
-Консультация для родителей детей старшей группы с ТНР по теме «Использование Су Джок и песочной терапии в работе с детьми дома», февраль, 2019 г.;
-Открытое занятие для педагогов МДОУ № 25 по теме «Семья» (использование здоровьесберегающих методических приёмов), ноябрь 2021 г.
-Мастер-класс для родителей по теме: «Использование пособий «Звуковые дорожки» и «Рукавичка» для быстрого закрепления звуков в речи», февраль, 2022 г.

Условия, обеспечивающие эффективность использования опыта

Основополагающие принципы организации работы:

- Принцип сознательности и активности - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности;
- Принцип активности - предполагает у детей высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества;
- Принцип наглядности - обязывает строить процесс обучения с максимальным привлечением органов чувств ребёнка к процессу познания;
- Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала;
- Принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие;
- Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Список литературы:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: 2 изд. М., 2009.
2. Баряева Л.Б., Вечканина И.Г., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии-СПб, Союз, 2001.
3. Белова Т.В., Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: Астрель, 2008.
4. 1. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логосказки — СПб.: КАРО, 2001. — 128 с, ил.
5. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. - СПб: Литера, 2009.
6. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. СПб: Детство-Пресс, 2017.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии. - Спб.: ООО "Речь", 2000. - 310 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии. - СПб: Речь, 2003.
9. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей / - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 96 с.
11. Катаева А.А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста. - М., 1977.

12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. - М., "Академия", 2001.
13. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. -М.: "Лабиринт", 2000.- 336 с.
14. Сертакова Н. М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста / Н.М. Сертакова. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 224 с.
15. Титаренко, В. А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников / В.А. Титаренко. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 32 с.
16. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребёнка говорить и читать. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.-184 с.
17. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с. — (Программа развития).