

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра практичної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В.о. декана факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи
Інна ПРОКОП

«12» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Вступ до спеціальності

обов'язкова

Освітньо-професійні програми: **Практична психологія**

Соціальна психологія

Спеціальність: **053 Психологія**

Галузь знань: **05 Соціальні та поведінкові науки**

Рівень вищої освіти: **перший бакалаврський**

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання: **українська**

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» складена відповідно до освітньо-професійних програм «Практична психологія», «Соціальна психологія», спеціальність 053 Психологія, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки (затверджені Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, протокол №8 від 27 травня 2024 р. та введені в дію наказом ректора №184 від 29 травня 2024 р.).

Розробники: зав. кафедри практичної психології, канд. псих. наук, доц. Радчук В.М., асист. Романюк Я.Р.

Погоджено з гарантами ОПП «Практична психологія», «Соціальна психологія».

Затверджено на засіданні кафедри практичної психології

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Завідувач кафедри практичної психології



Валентина РАДЧУК

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету



Ганна БИГАР

1. Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для студентів спеціальності «Психологія» є формування систематизованих знань про теоретико-методологічні засади практичної психології, про законодавчо-правові та нормативні основи діяльності практичного психолога у різних сферах соціальної практики.

2. Компетентності та результати навчання

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК9. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Згідно з вимогами освітньо-професійних програм студенти повинні:

знати:

- оволодіння змістом понять «людиназнавство», «прикладна психологія», «практична психологія», «наукова психологія», «Національна система соціально-психологічної служби України»;

- розуміння специфіки основних видів, напрямків та форм діяльності практичного психолога;

- знання основних положень міжнародних та міжрегіональних документів про права людини та дитини; законодавчих актів про соціально-психологічну службу України;

- розуміння специфіки діяльності практичного психолога в різних сферах соціальної практики (система освіти, Збройні сили, правоохоронні органи, мистецтво, наука, культура, медицина, бізнес і економіка тощо), її завдань, функцій та цілей;

- знання етичних принципів діяльності практичного психолога, освітньо-кваліфікаційних характеристик, прав і обов'язків психолога; форм професійної взаємодії практикуючих психологів;

- усвідомлення вимог до особистості практикуючого психолога та знання шляхів досконалення професійних якостей та здібностей практичного психолога;

- самостійно, за допомогою інформаційних технологій, шукати, аналізувати, відбирати, обробляти та передавати інформацію, необхідну для професійного становлення.

вміти:

- передбачуватизміни, важливі для професії і бути готовими до них;
- вміти на основі документів, які регламентують діяльність психологічної служби конкретної сфери соціальної практики, визначати мету, завдання, функції діяльності практичного психолога в певній сфері соціальної практики;
- сформованість потреби до самовдосконалення і саморозвитку професійно важливих якостей та необхідної для цього мотивації.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	Годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	4,0	120	30		15		75	-	іспит
Заочна	1	1	4,0	120	10				110	-	іспит

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	Ср		л	с	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Професія практичного психолога та її особливості												
Тема 1. Місце психології в системі людинознавства	9	2	1			5	9	1				8
Тема 2. Сучасна психологічна освіта	9	2	1			5	9	1				8
Тема 3. Структура та основні проблеми практичної психології	9	2	1			5	9	1				8
Тема 4. Законодавчі акти України про соціально-психологічну службу.	9	2	1			5	9	1				8
Тема 5. Характеристика професії практичного психолога	8	2	1			5	8	1				8
Тема 6. Етичний кодекс практичного психолога	8	3	1			5	8					8
Тема 7. Особистість практичного психолога	8	2	1			5	8					7
Разом за змістовим модулем 1	60	15	7			35	60	5				55
Змістовий модуль 2.												

Тема 8. Психологічна служба промислових підприємств та організацій малого бізнесу	8	2	1			5	8	1				7
Тема 9. Психологічна служба системи освіти	8		1			5	8	1				7
Тема 10. Основні види діяльності соціально-психологічної служби	8	3	1			5	8	1				7
Тема 11. Просвітницько-пропагандистська і профілактична робота, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби.	8	2	1			5	8	1				7
Тема 12. Психологічне консультування, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби.	7	2	1			5	7	1				7
Тема 13. Психодіагностична робота і психологічна корекція, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби.	7	2	1			5	7					7
Тема 14. Загальна характеристика психотерапії як складової практичної психології	7	2	1			5	7					7
Тема 15. Характеристика основних напрямів психотерапії	7	2	1			5	7					6
Разом за змістовим модулем 2	60	15	8			40	60	5				55
Усього годин	120	30	15			75	120	10				110

3.3. Темі семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Місце психології в системі людинознавства.	2
2.	Сучасна психологічна освіта.	2
3.	Структура та основні проблеми практичної психології.	2

4.	Законодавчі акти України про соціально-психологічну службу.	2
5.	Характеристика професії практичного психолога.	2
6.	Етичний кодекс практичного психолога.	4
7.	Особистість практичного психолога.	2
8.	Психологічна служба промислових підприємств та організацій малого бізнесу.	2
9.	Психологічна служба системи освіти.	2
10.	Основні види діяльності соціально-психологічної служби.	2
11.	Просвітницько-пропагандистська і профілактична робота, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби.	2
12.	Психологічне консультування, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби.	2
13.	Психодіагностична робота і психологічна корекція, як один із основних видів діяльності соціально-психологічної служби.	2
14.	Загальна характеристика психотерапії як складової практичної психології.	2
15.	Характеристика основних напрямів психотерапії.	4

3.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Структура сучасної психології.	3
2	Практична та прикладна психологія (порівняльний аналіз).	5
3	Періодичні видання України з психологічною тематикою.(аналіз).	5
4	Національна система соціально -психологічної служби.	8
5	Основні етапи створення національної системи соціально-психологічної служби.	4
6	Зробити стислий конспект Етичного кодексу психолога.	3
7	«Декларація прав дитини».	2
8	«Декларації про права розумово відсталих осіб». «Декларації про права інвалідів».	4
9	Міжнародні документи про права людини. Міжрегіональні документи про права людини.	4
10	Документи про діяльність психологічної служби в освіті. Їх структура та основні положення.	3
12	Документи про діяльність психологічної служби в Збройних силах України. Їх структура та основні положення.	4
13	Документи про діяльність психологічної служби в установах кримінально-виконавчої системи. Їх структура та основні положення.	4
14	Характеристика рівнів психологічної освіти.	4
15	Рівні особистісної підготовки практичного психолога.	5
16	Моделі діяльності практичного психолога.	
17	Вимоги до організації психологічної служби в системі освіти. Специфіка, зміст та види діяльності психологічної служби системи освіти.	6
18	Поняття психологічного діагнозу. Методи психодіагностичного обстеження. Принципи добору методів для проведення психодіагностики.	5

19	Основні етапи процедури психодіагностичного обстеження. Основні умови підвищення ефективності психодіагностичного обстеження.	6
	Разом	75

Завдання для самостійної роботи

Проаналізуйте поняття “практикуючий”, “практичний” психолог та “психолог-практик”. Визначте як вони співвідносяться між собою?

Опишіть особливості психічної діяльності психолога, зумовлені домінантністю тієї чи іншої півкулі головного мозку. Визначте за допомогою наведених нижче методик власну домінантність півкуль головного мозку. Зробіть висновки та рекомендації. (Експрес-методика визначення типу мислення)

Поміркуйте над такою проблемою, навіщо практикуючому психологу знання власних проблем, власної проблеми психологічного захисту, прийомів релаксації, психокорекції тощо?

Розробіть циклограму роботи кабінету практичного психолога в дошкільному, шкільному, позашкільному, вищому навчальних закладах освіти (за власним вибором)

На підставі характеристики визначте тип темпераменту. В., як правило, стриманий, незворушний. На питання відповідає не відразу, але спокійно і по суті. Важко сходиться з людьми. Підтримує постійні контакти з обмеженою кількістю людей, Які поради може дати такій людині психолог щодо оптимізації її індивідуального стилю діяльності

Порівняйте поняття „психологічна культура” та „психологічна грамотність (результати запишіть у таблицю). Поясніть, що на вашу думку входить в поняття „психологічна культура особистості” та „психологічна культура суспільства”

Тематика рефератів та доповідей

1. Біхевіоральна (поведінкова) психотерапія у діяльності практичного психолога.
2. Гуманістичний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога.
3. Когнітивний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога.
4. Роль Етичного кодексу психолога його структура.
5. Основні положення Етичного кодексу психолога.
6. Рівні особистісної підготовки практичного психолога.
7. Основні напрямки та рівні діяльності практичного психолога на підприємстві.
8. Які моделі діяльності практичного психолога Ви знаєте?
9. Вимоги до організації психологічної служби в системі освіти.
10. Специфіка, зміст та види діяльності психологічної служби системи освіти.
11. Види діяльності практичного психолога. Пропагандистська робота

Вимоги до написання реферату:

- обсяг – 9-10 сторінок друкованого тексту,
- 1-ша сторінка – титульна;
- 2-га сторінка – зміст;
- 3-тя сторінка – вступ;
- 4-7-ма сторінки – виклад матеріалу;
- 8-ма сторінка – висновки;
- 9-та сторінка – список використаної літератури;

– посилання у тексті ([порядковий номер у списку літератури; сторінка, з якої процитовано])

Вимоги до написання доповіді:

- 1-2 сторінки друкованого тексту;
- наявність постановки проблеми та висновків.

4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція, семінар-дискусія, самостійно-дослідницька робота, аналіз та ін.

5. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																Іспит	Сума	
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	К.р.	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	К.р.	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	8		

Критерії оцінювання відповіді на відкрите запитання

Повнота висвітлення проблеми	
Студент проаналізував всі аспекти питання, відповідь ґрунтовна, логічна, змістовна. У відповіді прослідковуються особисте ставлення студента до проблематики завдання, власні ідеї з приводу розв'язку проблемних питань.	5
Студент розглянув всі аспекти питання, відповідь логічна та змістовна, але обмежується недостатньою кількістю проаналізованої літературою. Не містить власних думок та аналізу студента.	4
У відповіді студента порушені логічність та структурованість викладу матеріалу, відповідь недостатньо ґрунтовна простежується недостатність проаналізованої літератури	3
Студент недостатньо орієнтується в тематиці завдання, робить помилки, але може дати відповіді на окремі змістовні елементи запитання	2
Студент не може відповісти на запитання	-1
	0
Відповіді на додаткові запитання	
Студент дав правильні, змістовні, логічні, ґрунтовні відповіді на всі додаткові запитання	5
Студент дав правильні, змістовні, логічні, ґрунтовні відповіді на додаткові запитання, але припустився незначних помилок в одному чи двох питаннях	3-4
Студент дав повну відповідь лише на одне запитання, а в решті відповідей допустився серйозних змістовних помилок	2-1

Есе

2 бали – есе стилістично адекватне, вповні відповідає темі і розкриває її, написане грамотно.

1 бал – есе вповні відповідає темі і розкриває її, написане грамотно, однак не зовсім стилістично адекватне.

0,5 бала - есе стилістично неадекватне, неповні відповідає темі і не розкриває її.

Тестування

5 балів - правильно відповів щонайменше на 90% запитань.

4 бали - правильно відповів щонайменше на 75% запитань.

3 бали - правильно відповів щонайменше на 50% запитань.

2 бали - правильно відповів щонайменше на 25% запитань.

1 бал – правильно відповів на 10-20% запитань.

0 балів – правильно відповів менше, ніж на 10% запитань.

Підготовка презентації за заданою темою

10 – 8 балів – підібрані *самостійно студентом* матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у проєкті; слайди містять таблиці, схеми, рисунки, у яких в узагальненому вигляді подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами; слайди естетично та ергономічно доцільно оформлені, додаються на цифровому носіїві; студент добре орієнтується у проблематиці й у презентації; проєкт має вагоме прикладне значення.

7 – 5 бали - підібрані матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у проєкті; слайди містять мало таблиць, схем і рисунків, у яких в узагальненому вигляді подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами, а наповнені в основному текстовою інформацією, підбраною студентом самостійно; слайди естетично та ергономічно доцільно оформлені, додаються на цифровому носіїві; студент в цілому орієнтується у проблематиці у презентації; прикладне застосування проєкту нечітко означене.

4 – 2 бали – матеріали підібрані не самостійно; підібрані матеріали лише частково розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у проєкті; слайди містять в основному текстову інформацію, узятую студентом з матеріалів, наданих викладачем; слайди не достатньо естетично оформлені, додаються на цифровому носіїві; студент погано орієнтується у проблематиці у презентації.

1-0 балів - матеріали підібрані не самостійно; вони не відображають основного змісту проєкту; студент не орієнтується у проблематиці лекції.

Критерії оцінювання підсумкового модулю

36-40 балів виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів.

31-35 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу.

21-30 балів виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

16-20 балів виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

11-15 балів виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

0-10 балів виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Засоби оцінювання

Контроль за видами діяльності студентів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань, періодичним контролем, за тестами після засвоєння ними першого, другого модулів. За результатами суми періодичних контрольних робіт виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Діагностика успішності студентів здійснюється за допомогою:

- усних опитувань на семінарських заняттях;
- письмових контрольних робіт;
- тестових завдань;
- дослідно-творчих проектів;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань;
- письмових екзаменаційних завдань.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль:

1. Усне опитування – контроль знань з теоретичних питань, викладених у лекційному матеріалі та вивчених при самостійному засвоєнні, шляхом опитування студентів у ході проведення семінарських занять.
2. Письмові контрольні роботи – періодичний контроль знань, шляхом написання студентів контрольних робіт з питань теоретичного матеріалу.
3. Тестування та вирішення проблемних задач – контроль знань студентів шляхом перевірки засвоєння ними знань у застосуванні їх при відповіді на тестові питання і розв'язанні проблемних задач.

Засоби діагностики навчальних досягнень студентів

Контрольні питання до першого змістовного модуля.

1. Проаналізуйте комплексне вивчення людини, як теоретичнооснову практичного вирішення проблем розвитку людини.
2. Розкрийте основні етапи та особливості розвитку наук про людину.
3. Охарактеризуйте структуру людинознавства.
4. Проаналізуйте основні сучасні погляди на предмет психології.
5. Сучасна система психології як науково-практична сфера суспільної діяльності.

6. Зробіть порівняльний аналіз специфіки і взаємозв'язку наукової, практичної та побутової психології.
7. Розкрийте структуру і завдання практичної психології.
8. Які перспективи розвитку прикладної та практичної психології ви можете проаналізувати.
9. В чому полягає національна система соціально-психологічної служби.
10. Розкрийте основні групи прав людини, що фіксуються документами ООН.
11. Проаналізуйте регіональні угоди про права людини. Документи про права дитини.
12. Розкрийте основні положення Концепції про Національну систему соціально-психологічної служби України.
13. Назвіть і проаналізуйте законодавчу та правову базу психологічної служби в галузі освіти.
14. Розкрийте порядок атестації практичних психологів в освіті.
15. Розкрийте специфіку нормативної та правової бази психологічної служби у інших сферах суспільної практики.
16. В чому полягає суть, зміст і мета освітньо-кваліфікаційної характеристики практичного психолога.
17. Проаналізуйте освітньо-професійну програму підготовки практичного психолога.
18. У чому полягає система типових функцій і задач практичного психолога.
19. Назвіть і проаналізуйте основні уміння практичного психолога.
20. У чому полягають обов'язки і права практичного психолога.
21. Розкрийте критерії професійної придатності практичного психолога.
22. Проаналізуйте модель особистості практичного психолога.
23. Охарактеризуйте вміння спілкуватися з клієнтом, як стрижневу спеціальну здібність практикуючого психолога.
24. Етичний кодекс практичного психолога – як нормативний документ.
25. У чому полягає формування особистості практикуючого психолога у ЗВО.
26. Розкрийте специфіку змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби на підприємстві.
27. Охарактеризуйте досвід роботи психологічної служби підприємства.
28. У чому полягає зміст і специфіка психологічної служби організацій малого бізнесу.
29. Історія розвитку шкільної психологічної служби (ШПС).
30. Проаналізуйте роль ШПС у вирішенні проблем школи.
31. Розкрийте специфіку змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби системи освіти.
32. Розкрийте структуру, напрямки та форми діяльності шкільної психологічної служби в Україні.

Контрольні питання до другого змістовного модуля.

1. Специфіка, мета і завдання психологічного консультування, як виду діяльності практичного психолога.
2. Проаналізуйте основні принципи та умови психологічного консультування.
3. Проаналізуйте види психологічного консультування.
4. Інтерв'ю як основний метод психоконсультування у діяльності практичного психолога.
5. Суть і завдання психодіагностичної роботи практичного психолога.
6. Розкрийте поняття психокорекції, її мета та завдання, як виду діяльності практичного психолога.
7. Проаналізуйте способи і прийоми психологічної корекції, як виду діяльності практичного психолога.
8. Розкрийте особливості психокорекції з дітьми у роботі практичного психолога.
9. Охарактеризуйте поняття психотерапії. її специфіку, мету та завдання.
10. Проаналізуйте загальну характеристику психологічних моделей психотерапії.

11. Групова психотерапія у роботі практичного психолога. Поняття психотерапевтичної групи.
12. Психодинамічний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога.
13. Біхевіоральна (поведінкова) психотерапія у діяльності практичного психолога.
14. Гуманістичний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога.
15. Когнітивний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога.
16. Роль Етичного кодексу психолога його структура.
17. Основні положення Етичного кодексу психолога.
18. Рівні особистісної підготовки практичного психолога.
19. Основні напрямки та рівні діяльності практичного психолога на підприємстві.
20. Які моделі діяльності практичного психолога Ви знаєте?
21. Вимоги до організації психологічної служби в системі освіти.
22. Специфіка, зміст та види діяльності психологічної служби системи освіти.
23. Види діяльності практичного психолога. Пропагандистська робота
24. Основні етапи процедури психодіагностичного обстеження.
25. Основні умови підвищення ефективності психодіагностичного обстеження
26. Проаналізуйте періодичні видання з психологічною тематикою України.
27. Проаналізуйте рівні психологічної освіти.
28. Принципи добору методів для проведення психодіагностики?

Модуль-контроль: перевірка знань, шляхом написання контрольної роботи, що включає ряд теоретичних питань, тестових та творчих завдань з обсягу викладеного на лекціях та опрацьованого на семінарських заняттях матеріалу та засвоєнного студентами у звітний модульний період.

Екзамен: перевірка та оцінювання теоретичних знань та практичних навиків студентів з курсу у цілому.

Контрольні питання до іспиту

1. Проаналізуйте комплексне вивчення людини, як теоретичну основу практичного вирішення проблем розвитку людини.
2. Розкрийте основні етапи та особливості розвитку наук про людину.
3. Охарактеризуйте структуру людинознавства.
4. Проаналізуйте основні сучасні погляди на предмет психології.
5. Сучасна система психології як науково-практична сфера суспільної діяльності.
6. Зробіть порівняльний аналіз специфіки і взаємозв'язку наукової, практичної та побутової психології.
7. Розкрийте структуру і завдання практичної психології.
8. Які перспективи розвитку прикладної та практичної психології ви можете проаналізувати?
9. В чому полягає національна система соціально-психологічної служби.
10. Розкрийте основні групи прав людини, що фіксуються документами ООН.
11. Проаналізуйте регіональні угоди про права людини. Документи про права дитини.
12. Розкрийте основні положення Концепції про Національну систему соціально-психологічної служби України.
13. Назвіть і проаналізуйте законодавчу та правову базу психологічної служби в галузі освіти.
14. Розкрийте порядок атестації практичних психологів в освіті.
15. Розкрийте специфіку нормативної та правової бази психологічної служби у інших сферах суспільної практики.
16. В чому полягає суть, зміст і мета освітньо-кваліфікаційної характеристики практичного психолога.
17. Проаналізуйте освітньо-професійну програму підготовки практичного психолога.
18. У чому полягає система типових функцій і задач практичного психолога?

19. Назвіть і проаналізуйте основні уміння практичного психолога.
20. У чому полягають обов'язки і права практичного психолога?
21. Розкрийте критерії професійної придатності практичного психолога.
22. Проаналізуйте модель особистості практичного психолога.
23. Охарактеризуйте вміння спілкуватися з клієнтом, як стрижневу спеціальну здібність практикуючого психолога.
24. Етичний кодекс практичного психолога – як нормативний документ.
25. У чому полягає формування особистості практикуючого психолога у ЗВО.
26. Розкрийте специфіку змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби на підприємстві.
27. Охарактеризуйте досвід роботи психологічної служби підприємства.
28. У чому полягає зміст і специфіка психологічної служби організацій малого бізнесу.
29. Історія розвитку шкільної психологічної служби (ШПС).
30. Проаналізуйте роль ШПС у вирішенні проблем школи.
31. Розкрийте специфіку змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби системи освіти.
32. Розкрийте структуру, напрямки та форми діяльності шкільної психологічної служби в Україні.
33. Специфіка, мета і завдання психологічного консультування, як виду діяльності практичного психолога.
34. Проаналізуйте основні принципи та умови психологічного консультування.
35. Проаналізуйте види психологічного консультування.
36. Інтерв'ю як основний метод психоконсультування у діяльності практичного психолога.
37. Суть і завдання психодіагностичної роботи практичного психолога.
38. Розкрийте поняття психокорекції, її мета та завдання, як виду діяльності практичного психолога.
39. Проаналізуйте способи і прийоми психологічної корекції, як виду діяльності практичного психолога.
40. Розкрийте особливості психокорекції з дітьми у роботі практичного психолога.
41. Охарактеризуйте поняття психотерапії. її специфіку, мету та завдання.
42. Проаналізуйте загальну характеристику психологічних моделей психотерапії.
43. Групова психотерапія у роботі практичного психолога. Поняття психотерапевтичної групи.
44. Психодинамічний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога.
45. Біхевіоральна (поведінкова) психотерапія у діяльності практичного психолога.
46. Гуманістичний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога..
47. Когнітивний напрям психотерапії у діяльності практичного психолога..
48. Роль Етичного кодексу психолога його структура.
49. Основні положення Етичного кодексу психолога.
50. Рівні особистісної підготовки практичного психолога.
51. Основні напрямки та рівні діяльності практичного психолога на підприємстві.
52. Які моделі діяльності практичного психолога Ви знаєте.
53. Вимоги до організації психологічної служби в системі освіти.
54. Специфіка, зміст та види діяльності психологічної служби системи освіти.
55. Види діяльності практичного психолога. Пропагандистська робота
56. Основні етапи процедури психодіагностичного обстеження.
57. Основні умови підвищення ефективності психодіагностичного обстеження
58. Проаналізуйте періодичні видання з психологічною тематикою України.
59. Проаналізуйте рівні психологічної освіти.
60. Принципи добору методів для проведення психодіагностики?

7. Рекомендована література

7.1. Базова

1. Бочелюк, В. Й. (2007). *Психологія: вступ до спеціальності*. Київ: Центр учбової літератури.
2. Дуткевич, Т.В. & Савицька, О.В. (2010). *Практична психологія: Вступ у спеціальність*. Київ: Центр учбової літератури.
3. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII (2017).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Іванова, О. В. (2019). *Психологія: вступ до спеціальності*. Київ: Центр учбової літератури.
5. Конвенція про захист прав та гідностей людини у зв'язку з використанням досягнень медицини та біології: Конвенція про права людини та біомедицину (1997).
https://ips.ligazakon.net/document/view/mu97355?an=2&ed=1997_04_04
6. Крейдун, М. П., Лактіонов, О. М., Сорока, А. В. & Сколов, С. І. (2007). *Основи пенітенціарної психології*. Харків: ХНУ імені Каразіна.
7. Легка, Л. М. & Семенча, Л. Г. (2012). *Організація діяльності психологічних служб*. Львів: Новий Світ.
8. Лемак, М. В. & Петрище Ю. В. (2012). *Психологу для роботи: діагностичні методики*. Ужгород: А. Гаркуші.
9. Матвеева, М. П. (2001). *Організація роботи шкільного психолога*. Кам'янець-Подільський: Інформаційно-видавничий відділ Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету.
10. Качуренко, Ю. К. (Укл.) (1989). *Права людини: Основні міжнародно-правові документи*. Київ: Вища школа.
11. Киричук О. В. (Ред.) (1996). *Основи психології*. Київ: Либідь.
12. Панок, В. Г. (Ред.) (2001). *Основи практичної психології*. Київ: Либідь.
13. Положення про психологічну службу системи освіти України, №509 (2000).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>
14. Права дитини: Від витоків до сьогодення. Київ: Либідь, (2002).
<https://vipsoft.blob.core.windows.net/contest/fb9dd28bc6baff3a63ca94ca6a10eff8.doc>
15. Права людини: Міжнародні договори України, декларації, документи. Київ: Наукова думка, (1992).
16. Приходько, Ю. О. (2010). *Практична психологія*. Київ: Каравела.
17. Савчин, М. В. (2020). *Загальна психологія*. Дрогобич: Відродження.
18. Синьова, В. М. (Ред.) (2000). *Робоча книга пенітенціарного психолога*. Київ: МП Леся.
19. Уварова, О. О. (1999) *Жіночі права: крок за кроком*. Практичний посібник з використання міжнародного закону про права людини і механізми захисту прав жінок у контексті прав людини. Київ: Основи.
20. Федорчук, В. М. (Укл.). (2003). *Психологічне консультування (психологічна служба – молоді)*. Кам'янець-Подільський: Науково-видавничий відділ Кам'янець-Подільського педагогічного інституту.
21. Щербакова, І. М. (2012). *Психодіагностика професійного самовизначення особистості*. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка.
22. Яценко, Т. С. (1996). *Психологічні основи групової психокорекції*. Київ: Либідь.

7.2. Допоміжна

1. Берко, С. С. (2002). Психолог в організації: «за» і «проти». *Актуальні проблеми психології: Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія*. Київ: Інститут психології ім. Г.С.Костюка, 207–211.
2. Біла, О. Г. (2003). Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення психолога-практика. *Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наук. пр. Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН*. 4.6, 18–22.

3. Ложкін, Г. В. (Ред.) (2013). *Психологія праці*. Хмельницький: ХНУ.
4. Максименко, С. Д. & Ільїна Т. Б. (1999). До проблеми розробки освітньокваліфікаційної характеристики сучасного психолога. *Практична психологія та соціальна робота*. 1, 2 –6.
5. Музичко, М. В. (1997). Коротка інформація щодо діяльності системи центрів соціальних служб для молоді. *Практична психологія і соціальна робота*. 7, 43 –46.
6. Панок, В. Г. (1994). Концепція національної соціально-психологічної служби. *Педагогіка і психологія*. 2, 3 –10.
7. Панок, В. Г. (1997). Українська практична психологія: визначення, структура і завдання. *Практична психологія і соціальна робота*. 10.
8. Пов'якель, Н. І. & Блохіна І. О. (1999). Психологічні передумови становлення позитивної Я-концепції як базової компоненти професійного самовизначення психолога. *Психологія*. 2 (5), 177–183.
9. Сидоренко, І. С. (2002). Актуальні напрямки роботи психолога в організаціях малого бізнесу. *Актуальні проблеми психології. Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія*. 4, 211–213.
10. Скоков, С. І. (2002). Психологічна служба в установах кримінально-виконавчої системи України. *Практична психологія і соціальна робота*. 6, 54–58.
11. Тімченко, О. В. (2000). *Синдром посттравматичних стресових порушень: концептуалізація, діагностика, корекція і прогнозування*. Харків: Ранок.
12. Чепелєва, Н. В. & Пов'якель Н. І. Теоретичне обґрунтування моделі особистості практичного психолога. *Психологія*. 3, 35 – 41.

8. Інформаційні ресурси

Бібліотеки, інтернет, електронні книги.

1. Наукова бібліотека Харківського національного медичного університету.
<http://libr.knmu.edu.ua/index.php/biblioteki>
2. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського.
<http://www.nbuv.gov.ua>
3. Національна наукова медична бібліотека України.
<http://www.library.gov.ua>
4. Харківська державна наукова бібліотека ім. В. Короленка.
<http://korolenko.kharkov.com>
5. **Coursera** – освітня міжнародна платформа
<https://www.coursera.org/>