

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО – НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"
г. ТАРКО-САЛЕ, ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Ямало – ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко – Сале, ул. Строителей
Телефон 2-55-96, 2-34-84, факс (34997) 2-34-84

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС КВ «Золотой ключик»
Протокол № _____
« _____ » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДС КВ «Золотой
ключик»

Н.И.Горина

Приказ № _____
от _____ 2017 г.

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей
образовательной программе
«Раз- ступенька»
для детей от 4 до 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность	3
Практическая значимость программы	3
Новизной и отличительной особенностью программы	5
Отличительные особенности данной образовательной программы	4
Основные принципы	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «РАЗ -СТУПЕНЬКА»	5
Показатели результативности образовательной программы	5
По окончании второго года обучения дети овладевают знаниями и умениями:	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
«РАЗ СТУПЕНЬКА»	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
«РАЗ - СТУПЕНЬКА»	6
Второй год обучения	6
с 4 до 5 лет	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
«РАЗ -СТУПЕНЬКА»	7
Второй год обучения	7
с 4 до 5 лет	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
к рабочей дополнительной	8
общеразвивающей образовательной программе	8
«Раз- ступенька»	8
для детей от 4 до 5 лет	8
ЛИТЕРАТУРА	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз - ступенька, два - ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс-сообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**.

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию

Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Отличительные особенности данной образовательной программы

Работа ведется с детьми желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста, от 3 до 7 лет.

Основные принципы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы Принцип адаптивности.

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы Принцип обучения деятельности.

Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип.

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «РАЗ -СТУПЕНЬКА» (4 -5 лет)

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра - беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

По окончании второго года обучения дети овладевают знаниями и умениями:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
2. Уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
3. Уметь считать в пределах 8 в прямом порядке;
4. Уметь соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
5. Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
6. Уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа - слева, выше - ниже, вверху - внизу, раньше - позже и т.д.)
7. Уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
8. Уметь показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
9. Уметь называть части суток;
10. Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**«РАЗ СТУПЕНЬКА»**

Второй год обучения

4-5 лет

№ п/п	Разделы программы	Общее количество часов	Общее количество часов	
			Теория	Практика
1	Форма	8	2	6
2	Счет	5	1	4
3	Числа и цифры	5	2	3
4	Пара	1	0,5	0,5
5	План, карта	1	0,5	0,5
Итого:		20	6	14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**«РАЗ - СТУПЕНЬКА»**

Второй год обучения

с 4 до 5 лет

Темы	Дата
Тема №1 Повторение	Январь
Тема № 2 Раньше, позже	
Тема № 3 Число и цифра 4	
Тема № 4 Квадрат	
Тема № 5 Куб	Февраль
Тема № 6 Вверху, внизу	
Тема № 7 Сравнение по ширине	
Тема № 8 Число и цифра 5	
Тема № 9 Овал	Март
Тема № 10 Внутри, снаружи	
Тема № 11 Впереди, сзади, между	
Тема № 12 Пара	
Тема № 13 Прямоугольник	Апрель
Тема № 14 Числовой ряд	
Тема № 15 Ритм	
Тема № 16 Число и цифра 6	
Тема № 17 Порядковый счет	Май

Тема № 18 Сравнение по длине	
Тема № 19 Число и цифра 7	
Тема № 20 Числа и цифры 1 - 7	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«РАЗ -СТУПЕНЬКА»
Второй год обучения с 4 до 5 лет

Занятие №	Тема занятия	Содержание занятий
1	Повторение	Выявить уровень сформированное TM умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме.
2	Раньше, позже	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала»-«потом»).
3	Счет до четырех. Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.
4	Квадрат	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; познакомить с некоторыми свойствами квадрата.
5	Куб	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
6	Вверху, внизу	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».
7	Сравнение по ширине	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.
8	Счет до пяти. Число и цифра 5	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.
9	Овал	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.
10	Внутри, снаружи	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.
11	Впереди, сзади, между	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.
12	Пара	Уточнить понимание значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.
13	Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.
14	Числовой ряд	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.
15	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
16	Счет до шести. Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.
17	Порядковый счет	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством.
18	Сравнение по длине	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.
19	Счет до семи. Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.
20	Повторение: числа и цифры 1 -7	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей- февраль 2018г

Окончание учебных занятий - 30 мая 2018

«Раз-ступенька» для детей от 4 до 5 лет.

Реализуется по Программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Раз-ступенька», на основе Программы «Школа 2100», раздел «Игралочка», автор Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., для детей младшего дошкольного возраста и Программы «Школа 2100», раздел «Раз- ступенька, два- ступенька», автор Петерсон Л.Г., Холина Н.П. для детей старшего дошкольного возраста

Комплектование групп дополнительного образования детей:

01февраля 2018 по 30 мая 2018

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:

Вторник

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ « КВ ДС «Золотой ключик»

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана в неделю составляет:

• Второй год обучения Группа 2 4-5 лет 30 мин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
3. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М. : Просвещение 1990г.
4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. М., 1995.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
7. Бочек Е.А. Игра-соревнование "Если вместе, если дружно" //Начальная школа, 1999, №1.
8. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
9. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 1996.
10. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
11. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
13. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
14. Дорофеева Г.В.- «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000.», 2000.
15. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
16. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
17. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
18. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
19. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
20. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
21. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
22. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1995
23. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
24. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
25. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
26. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 1995.
27. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
28. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. - М., 2001.
29. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
30. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
31. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
32. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
33. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
34. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
35. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.
36. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
37. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
38. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010

