

Tecnologías móviles en Educación. Casos de estudio.

El acceso ubicuo a la información, tanto para consultarla como para generar nuevos datos en tiempo real, las posibilidades de conexión y comunicación, así como la diversidad de tipos de dispositivos (**smartphones, tabletas, smartwatches, ebooks, etc.**), que implican formas más ricas de interaccionar síncrona y asincrónamente, y todo ello unido a un constante incremento en la capacidad de proceso de estos dispositivos, convierte a los dispositivos móviles en auténticos agentes de cambio en los hábitos de las personas, en la manera de comunicarse y de interaccionar, bien entre ellas, bien con los servicios que se les ofertan desde empresas y administraciones. Además, los dispositivos móviles sirven para paliar ciertas barreras de inclusión debidas a discapacidades visuales, auditivas, motrices e intelectuales, mediante el amplio abanico de apps que ofrecen (**Telefónica, 2012**).

En un estudio realizado en **España** sobre los dispositivos tecnológicos más usados, con **183** respuestas válidas, el **smartphone** fue el más elegido con independencia de género y edad, siendo el grupo de edad entre **30 y 60** el más activo, con una media cercana al uso diario con una desviación típica de **0,49**. Si esta pregunta se traslada al dominio educativo, la primera opción del grupo entre **30 y 60** es el PC, seguido del laptop y del **smartphone**; el grupo de menores de **30** elige el laptop como primer dispositivo, el PC como segundo y la tableta como tercero; por último, el grupo de mayores de 60 también se decanta por el PC como el dispositivo más usado para fines de aprendizaje, seguido con una diferencia mínima por la tableta y ya en tercer lugar destaca el laptop (**Fonseca Escudero, Conde González y García-Peñalvo, 2017**).



¿Qué impacto tienen las tecnologías móviles en los modelos de aprendizaje?

Además, se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes mejoró en un promedio del 15% después de la implementación de tecnologías móviles en el aula, sugiriendo que estas herramientas pueden ser efectivas para reforzar los conceptos educativos y promover un aprendizaje más profundo y significativo.



- **María Soledad Ramírez-Montoya (2017).** La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje.

<https://www.redalyc.org/journal/3314/331453132002/html/>

Citas de Autores:

1. Traxler, J. (2009)

“Tradicionalmente excluidos o desatendidos, aprendizaje móvil representa una forma de llegar a estudiantes tradicionalmente excluidos o desatendidos, especialmente en países en desarrollo”.

<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427211005.pdf>

2. Rashid, T., y Asghar, H.M. (2016):

“El aprendizaje móvil fomenta una educación centrada en el estudiante y se ha mostrado eficaz en estudios de caso en contextos universitarios de países en desarrollo.”

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9229676>

3. Valverde-Berrocoso, J., Garrido-Arroyo, M. C., & Fernández-Sánchez, M. R. (2020):

“Los dispositivos móviles han demostrado ser herramientas eficaces para personalizar la enseñanza, especialmente en proyectos basados en metodologías activas.”

<https://www.mdpi.com/2071-1050/12/12/5153>