

Залікове завдання 2.1. «Модельні програми: мовно-літературна галузь (українська мова та література)».

1. Назва програми: модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти

Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. **модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти**

S - позитивні сторони:	W - негативні сторони:
1. Програма має виховне спрямування, визначені <i>ціннісні орієнтири</i> для виховання національно свідомої, духовно багатой мовної особистості. 2. <i>Очікувані результати навчання</i>, визначені у програмі, відповідають Державному стандарту базової середньої освіти. 3. У пропонованому змісті навчального матеріалу зроблено <i>поділ на теми мовної лінії</i>, сформульовано проблемні питання. 4. Конкретизовані види навчальної діяльності <i>мовленнєвої лінії</i>. 5. Пояснювальна записка <i>наставляє педагога</i> на творчу працю, на формування в учнів ціннісних ставлень і суджень, на плекання української ідентичності тощо. 6. Визначено <i>особливості сучасного уроку</i> української мови, <i>методи та прийоми підтримки</i> діяльності учнів, сутність <i>компетентнісного підходу</i>. 7. У прикінцевій частині програми подаються <i>види, форми та способи оцінювання</i> результатів навчання.	Велика кількість тем і видів навчальної діяльності мовної лінії, які необхідно опрацювати, поєднавши з великою кількістю видів навчальної діяльності мовленнєвої лінії.
O - можливості:	T - загрози:
1. Реалізація програми дає широкі можливості для формування у здобувачів освіти <i>ключових</i>	Загрозами для реалізації програми на сучасному етапі можуть стати: • складний психоемоційний стан

<i>компетентностей мовно-літературної галузі, наскрізних.</i> 2. Зміст програми відкриває можливості для творчості вчителя, урізноманітнення форм та методів роботи на уроках. 3. Програма дає можливості легко і чітко структурувати календарний план.	учасників освітнього процесу під час війни; • десоціалізація учнів в умовах дистанційного навчання; • відсутність у здобувачів освіти позитивної мотивації до навчання; • низький рівень розвитку пізнавальних процесів; • труднощі адаптаційного періоду при переході до базової середньої освіти; • низький рівень мовленнєвих навичок школярів; • вплив “суржикового” або російськомовного середовища на розвиток мовної культури учнів; • низька читацька культура учнів.
--	--

2. Вправа “Створення мотиватора та демотиватора” (скориставшись аналізом модельної програми)

