

南投縣延平國民小學113學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育—理財小高手		年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	1.學會理財的基本觀念。 2.增強學生的責任感與良好的金錢觀。	
設計理念	俗話說「你不理財，財不理你」，本課程教案透過讓學生學習如何有計劃的計帳、消費，進而學習理財觀念，從零用錢的規劃運用出發，培養量入為出的良好習慣，並能夠進而合理的使用金錢，養成儲蓄的習慣。			
總綱核心素養具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作		社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E- C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	本課程中以「理財小高手」為主題出發，採用小組合作學習的方式，運用影片、學習單及實際的計帳及理財規劃等活動，鼓勵學生合理地規劃運用零用錢，並能評估自己使用零用錢的狀況。透過管理自己的零用錢開支，增強他們的責任感與良好的金錢觀。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 — 三	理財小高手 /3	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語	【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。	一、 能認識理財的相關知識。 二、 能了解零用錢運用前要注意的事項。 三、 能擬定零用錢運用的計畫。 四、 能了解如何正確地使用零用錢。	1、教師帶領學生觀賞影片《3-03《心靈環保兒童生活教育動畫3》03理財小老師》。 2、教師引導提問~理財、儲蓄、消費觀 3、小朋友進行分組討論教學活動。 問題一：想想看，你平常的消費有哪些？	小組評分： 1. 發表內容 2. 團隊合作	影片《3-03《心靈環保兒童生活教育動畫3》03 理財小老師》 影片《不給零用錢也能存

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	Bb-II-2 人際交流的情感。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。	五、 能建立良好的理財觀念及能力。 六、 能培養基本的理財技巧。 七、 能與同儕合作共同完成理財規劃。	問題二: 我們如果要為自己的消費記帳, 可以大致分為哪些類別? 問題三: 檢視自己記帳的內容, 花費最多的是什麼? 有沒有什麼可以改進的地方。 4、影片欣賞: (1) 零用錢大調查 (2) 想要」還是「必要」 5、分組討論及分享: (1) 小朋友們零用錢的消費習慣。 (2) 最近的消費行為。 (3) 購買行為是屬於「想要」還是「必要」? 6、觀賞影片~~ 《1-2小學堂-投資理財》及《國小社會研究室: 買	口頭評量 1. 參與討論 2. 發表個人想法及小組討論結果	錢! 教育孩子金錢觀從小紮根》 影片《零用錢大調查【下課花路米990】》 影片《理財第1課: 「想要」還是「必要」?》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					股票是投資還是理財》。 7、討論理財及投資的正確關線 8、完成家庭教育學習單《理財小高手》	實作 完成學習單	學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	家庭暴力防治--遠離家暴我有辦法		年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	1. 學會家庭暴力防治的概念。 2.擬定合適的自保計畫，成為推行家暴防治的小尖兵。	
設計理念	學生已經多次學習家暴防治的概念，因此希望利用這個活動讓學生試著將自己所學加以統整，擬定合適的自保計畫，並且透過海報繪製及成果發表，可以成為推行家暴防治的小尖兵。			
總綱核心素養具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	領綱核心素養具體內涵	C2人際關係與團隊合作 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

附件3-3(國中小各年級適用)

		社-E-C2建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1、 學生能統整家庭暴力防治的概念。 2、 學生可以擬定合適的自保計畫並發表。 3、 讓學生成為推行家暴防治的小尖兵	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四 — 六	遠離家暴我有辦法/3	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定, 其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】	1.知道家暴發生時的求助管道。 2.會擬定自保計畫。 3.繪製海報進行家暴防治宣導。	1、教師發下九宮格紙, 請學生寫下關於家暴, 聯想到什麼 2、學生討論要如何因應? 打電話到113或110求救。 打電話給親人或可信任的人求救。 直接向親人求救。	實作 完成九宮格學習單 口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果	九宮格學習單

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		料,並兼顧不同觀點或意見。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		如果有生命危險時,直接逃離家中向其他人求救。 3、教師統整關於家暴的求救方式。 4、教師引導學生發現哪些是危險訊號並完成學習單。 5、引導學生擬定自保計畫。 6、學生分組將所學家暴防治的相關知識畫成海報。 7、小組成員上台進行家暴防治宣導。 8、教師歸納統整。	實作完成學習單 小組評分: 1.海報製作 2.發表內容 3.團隊合作	危險訊號學習單 自保計畫學習單

課程名稱	性別平等教育-睡美人的春天	年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
------	---------------	-------	------------

附件3-3 (國中小各年級適用)

彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	運用繪本及短片，引導班級及小組討論，與同儕互動中，學習理解、包容與尊重，跳脫性別的框架，學習喜歡自己也尊重別人。	
設計理念	本課程設計目的是讓兒童發揮觀察力和想像力，演出屬於他們自己的故事，顛覆傳統童話故事的性別迷思，藉由戲劇表演中合作及團體互動的模式，加入性別平權意識，覺察性別的名字、特質、家事、職業...等刻板印象。期望讓性別都有多元的空間，對於性別不要兩極化，而是要「中性化」；不要有刻板化印象，這樣會侷限了「人」的學習機會。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

附件3-3(國中小各年級適用)

			性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
課程目標	破除性別刻板印象，建立平權意識，促進多元發展空間。		

[illegible]

附件3-3(國中小各年級適用)

[illegible]

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。			(四)小組進行分工準備與彩排。 <第三、四節結束/共6節> 5、表演開始 (1) 教師引導兒童將表演場地整理成「ㄇ」字型。 (2) 教師請小組依照抽籤順序進行表演, 並請其他各組給予鼓勵與回饋。 (3) 教師講評並給予各小組回饋。 6、演出後的分享 (1) 教師引導兒童將表演場地復原。 (2) 完成學習單。 <第五、六節結束/共6節>	實作評量 能演出睡美人的春天一劇	學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	性侵害犯罪防治-我們都是小紅帽		年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ■性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	運用繪本及短片，引導班級及小組討論，與同儕互動中，學習理解、包容與尊重，了解不當的身體界線，學會判斷危險性及保護自己的方式。	
設計理念	本活動從讓學生了解不管男生或女生都有可能遇到性騷擾的機會，然後藉由繪本的故事，讓學生學習注意自身安全以及保護自己的方式，並能勇敢將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友，期望學生能珍惜自己、愛護自己，及早預防性騷擾或性侵害的發生。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

			性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
課程目標	了解性侵害的預防方式，並教導他們能夠對於身體自主權有進一部的認識，能夠對於他人以言語或肢體等不同方式，侵犯自己身體的行為勇於說不。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十三 十五	性侵害犯罪防治-我們都是小紅帽/3	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【綜合】	能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4、能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5、能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	一、PPT迷思大考驗 (1)教師提問： 1. 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代表她同意被觸摸。 2. 女生也有可能是性騷擾的加害人。 3. 大部分的性侵害加害人都是陌生人。)。 4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感	參與討論 說出身體紅燈區 口語發表 能說出性騷擾是什麼	PPT

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關資料的重點, 判讀其正確性及價值, 並加以描述和解釋。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		(2) 老師針對上面各迷思的性別問題, 請學生發表覺得有意見的問題, 老師補充說明。 1. 保護、珍惜自己的身體, 瞭解身體是應受到尊重的, 要護衛「身體自主權」。 2. 不接受陌生人給予的食物或飲料, 中途離座盥洗如廁後, 避免食用桌上的食物、飲料。 3. 『性騷擾』, 就是當別人講有關性的笑話, 或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。 <第一節結束/共3節>身體紅綠燈 (一)遊戲規則:	專注聆聽	身體海報及貼紙

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		機, 運用各項資源或策略化解危機。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報, 請各小組討論, 【紅燈: 不允許任何人碰觸的地方。 黃燈: 與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈: 一般人可以碰觸的地方。】 (二)活動進行 以團體遊戲的方式進行, 將學生分組後, 即可進行遊戲。 (三)小組討論 (四)小組發表 (五)教師歸納說明: 總結, 提醒有個別差異的存在。	參與討論 口語發表	學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(六)教師請學生填寫「做自己身體的主人」的學習單。 <第二、三節結束/共3節>		

課程名稱	安全教育-防颱有準備	年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,	

附件3-3 (國中小各年級適用)

			例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	藉由防災短片探究思考防颱準備，並事前準備相關物品，以瞭解颱風應對之道。
設計理念	本活動藉由颱風影片讓兒童了解颱風的可怕，進而思索颱風形成的原因、預防的方法。然後藉由防颱計畫的擬定、颱風消息的獲知及颱風剪報，獲得更多的颱風知識。		
總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
課程目標	辨識颱風來襲的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六—十七	安全教育-防颱有準備/2	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中, 運用生活技能。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1.能知道颱風預報的來源。 2、能和家人擬定防颱計畫表。 3、能完成颱風的相關剪報。	1.【介紹與討論】歷年颱風的新聞說明可能的災害 2.【發表】怎樣才能獲得颱風消息？ 3.【發表】颱風來臨前應該做哪些防範工作？ 4.【防颱計畫】假設颱風警報已經發佈了, 請你和全家人一同擬訂防颱計畫。 5.【問答】颱風來臨前同學們會用如何應變？ 1)檢修門窗。(2)準備蠟燭、手電筒、電池及收音機。(3)儲備乾糧及用水。(4)固定或取下容易掉落物品, 例如:盆栽。	口語發表 能回答颱風相關問題 參與討論 能舉例防颱應變的方法	新聞PPT

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。			6.重點歸納:颱風常會造成可怕的災害, 透過各種媒體獲得颱風訊息, 並事先做好防颱的準備及應變措施, 以確保生命財產安全。		

課程名稱	生命教育—理財小高手	年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	1
		設計教師	高年段教師團隊

附件3-3(國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	了解生命的意義及重要，學習對自他生命的包容、關懷、尊重與珍惜，不斷地自我提昇生命的層次，生命的意義才能在其中逐漸地彰顯與實現。
設計理念	在現今快速變化的社會裡，人與人的關係越來越多元，也更複雜，生命的意義和價值，都需要孩子們思考，學習尊重生命，業尊中自己與他人。 現在的孩子對於越來越多的誘惑與壓力，產生了無法適當調適或是消極否定的負面想法，就容易因發逃避，甚至於是自殺。與其說自殺的行為是一種對生命中所面臨之壓力、挫折與痛苦的回應方式，不如說它是一種無法面對生命壓力、挫折與痛苦的下下策。而其最佳的預防與對治之方，就是對生命意義的自覺，活出生命的意義，學習對自他生命的包容、關懷、尊重與珍惜，不斷地自我提昇生命的層次，生命的意義才能在其中逐漸地彰顯與實現。		
總綱核心素養具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E5 探索自己的價值觀。

附件3-3(國中小各年級適用)

課程目標	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十八	生命教育-打開生命之窗/1	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重	社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方		一、憂鬱知多少 1.認識憂鬱症。用網頁說明憂鬱症 http://www.jtf.org.tw/suicide_prevention/page02_12_1.asp 2.運用網頁中的自我檢測，檢測自己的狀況 青少年憂鬱情緒自我檢視表 http://www.jtf.org.tw/overblue/young/ 二、樂活深呼吸	口頭評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		和珍惜生命。	案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		1.案例分析: 找一找相關新聞或是故事, 讓學生了解要正視壓力, 並且適當的舒壓。 2.請學生分享自己紓解壓力的方法。 三、紓壓企劃師 請完成學習單	1.參與討論 2.發表個人想法 實作評量: 完成學習單	

課程名稱	環境教育-減碳愛地球	年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	3
		設計教師	高年段教師團隊

附件3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	運用圖卡及角色扮演,引導班級及小組觀察並討論,與同儕互動中,共同發現碳排放對地球面臨環境問題,並強化節約能源的重要,實踐綠色生活。
設計理念	在環境教育的議題中,低碳教育是我們在日常生活中就可以容易做到的項目。低碳生活是從個人出發,選擇造成較少二氧化碳排放的生活模式,可包含節約能源與綠色生活兩大部分。節約能源可泛指省水、省電、省油與資源回收等;而綠色生活則是以對環境傷害最小的方式來完成生活之中的食衣住行,例如綠色建築、搭乘大眾運輸工具、少開車多走路等。本課程		
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境	領綱核心素養具體內涵	社-E-C1培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
課程目標	利在生活中就能隨手做好低碳生活,也利用影片讓學生認識低碳規劃師的工作,自己試著體驗看看,利用學習單也可以規劃一個低碳的社區。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九—二十一	環境教育-減碳愛地球/3	【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。 【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環E17 養成日常生活節	【社會】 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境, 也會引發環境問題。 【自然】 Ng-III-4 人類的活動會造成氣候變遷, 加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	一、認識地球受到的汙染與傷害。 二、了解如何落實在生活中的低碳生活。 三、認識低碳社區規劃師的工作內容及功能。	1.引起動機:行政院環保署提供的「西遊記」影片 2.提問討論:影片中西遊記一行人有哪些人物? 他們遇到什麼事? 孫悟空教鐵扇公主和蜘蛛精該怎節能減碳? 3.讓學生發表在日常生活中可以做到哪些低碳生活? ✦ 平時隨手關燈關水 ✦ 利用再生能源 ✦ 搭乘大眾交通工具 ✦ 減塑活動 4.完成學習單, 並發表分享。 5.統整在日常生活中, 如何隨手簡單的做到低碳生活。	參與討論 說出影片減碳的做法 口語發表 能說出生活中落實減碳	影片「西遊記」 學習單

【第二學期】

課程名稱	家庭教育—健康飲品活力GO		年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	1. 了解市售手搖飲的內容物及對身體健康的危害。 2.養成健康的飲食文化。	
設計理念	在生活中，超商、市場等賣場經常充斥著各種除了水以外的飲品，但是手搖杯或其他含糖飲品多半含糖量太高，並不宜每日飲用。 在健康的飲食中，飲品占了很大的分量。人體每日必要補充的水分中，白開水是最乾淨健康的水分攝取，此外，孩子最常喝到就是乳製品和果汁類。所以本課程透過數學引導和實際鮮榨果汁，經由老師的解說，讓學生做中學，增加樂趣。			
總綱核心素養具體內涵	A2系統思考與解決問題	領綱核心素養具體內涵	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

			健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
課程目標	1、了解市售手搖飲的內容物及對身體健康的危害。 2、透過數學引導和實際鮮榨果汁，經由老師的解說，讓學生做中學 3、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 三	健康飲品活力 GO /3	【數學】 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【健體】	【數學】 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 【健體】	一、認識鮮乳和各種乳製品的特色和製作方式。 二、學生能透過現榨果汁的過程，了解影響果汁新鮮之因素有哪些，也分辨鮮榨果汁和市售果汁的不同。	1、引導學生閱讀繪本，並參與討論： (1) 愛喝奶茶的凱西公主，身體起了什麼變化？ (2) 含糖飲料對身體有哪些危害 (3) 如何選擇健康的飲品	專心聆聽-- 奶茶好好喝”繪本 口語表達：	“奶茶好好喝”繪本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	三、透過食品標示, 了解乳製品和果汁的種類。	2、介紹乳品的基本知識: (1)乳品的種類 (2)乳品如何保存 (3)如何選購乳品 1.鮮乳標章 2.品名、種類 3.內容物:成分和營養標示 4.保存條件及保存期限 3、引導學生閱讀”愛喝飲料的拉拉薩國繪本, 並參與討論: 4、老師準備幾種市售果汁。 1.你們知道各種顏色是什麼果汁嗎? 2.聞一聞有沒有特別的味道?		愛喝飲料的拉拉薩國繪本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					3.嚐嚐看，是什麼味道呢？ 5、健康果汁DIY活動 6、完成學習單	實作： 完成學習單	學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	家庭暴力防治--家暴、性侵STOP！		年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	1.探討面對家暴的處置方法，並學會求救的途徑。 2.將所學知識應用於日常生活。	
設計理念	現今家暴、性侵害事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。			
總綱核心素養具體內涵	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

			社-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1、 了解會發生家暴事件，並不是小孩的責任。 2、 能學會家暴的求救途徑。 3、 了解性侵害發生時，正確的應變及求助管道。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四 六	家暴、性侵 STOP ! /3	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 2.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 3.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 4.了解預防性侵害的做法。 5.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。	1、引導學生欣賞影片並參與討論 2、遊戲：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話 3、教師說明一則家庭暴力的故事，請小朋友分享感受	口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果	哪吒計畫 一家庭暴力目睹少年影片

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人與群體健康的影響。	【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	6.知道性侵害發生時,並非當事人的錯,應該勇於表達,拯救其他人。	4、教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況,可以如何保護自己 5、完成學習單 6、教師重點歸納:知道家庭暴力發生時的求援方式。 7、閱讀《蝴蝶朵朵》繪本,並引導學生討論 8、請學生蒐集剪報資料,討論發生在兒童性侵害事件中,發生的地點、時段及加害人,分析責任歸屬,找出較危險的情境。 9、情境劇~~教師挑選幾個不同地點,思考本課程的重點	實作: 完成學習單 小組評分:	學習單 《蝴蝶朵朵》繪本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					10、分組製作成海報, 並上台發表。 11、重點歸納: 面對不同的情境, 能做到最適當的方法, 保護自己, 免於性侵	1. 海報製作 2. 發表內容	

課程名稱	性別平等教育-男女齊步走	年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	6
		設計教師	高年段教師團隊

附件3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	運用繪本及短片，引導班級及小組討論，與同儕互動中，學習理解、包容與尊重，跳脫性別的框架，學習喜歡自己也尊重別人。
設計理念	現在是一個科技、觀念進步的時代，現代人漸漸的對性別平等的觀念越來越明確，也多能落實男女平等的概念，這是很好的現象，或許還有一些人還沒有辦法完全接受、適應，但是藉由教育、宣導，讓大家對這個觀念更重視。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
課程目標	藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣告、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗不同性別之間需要彼此互相尊重和關懷，讓性別相處更和諧。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 十 二	性別平等教育-男女齊步走/6	【社會】3a-III-1 透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【綜合】1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方	【社會】Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為, 並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 【綜合】Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等, 需要互相尊重。	《男女大不同?》 1.簡介“威廉的洋娃娃”繪本一書。☁ 討論書中男生和女生的玩具、衣服、... 2.性別平等討論(廣告:海尼根尖叫廣告)職業/服裝/玩具/個性檢討要如何做到性別平等。 3.請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 4.學習單填寫 <第一、二節結束/共6節> 《性別有「法」度》 1.利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 性別平等教育相關法規	專注聆聽繪本“威廉的洋娃娃” 參與討論廣告內容 完成戲劇學習單內容 口語發表能說出相關法律責任	繪本“威廉的洋娃娃” 廣告短片 學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。			刑法(第十六章 妨害自主罪、第十六章之一 妨害風化罪) 性騷擾防治法 性別工作平等法 2.PPT案例模擬:請學生分組演出模擬劇。主題為違反法令或是性別平等的劇情。 3.分組討論發表-大家來找碴:看看劇情中那些是不合理。那些是違反法令的劇情? 應該如何改善? <第三、四節結束/共6節> 1.《兩性要「齊」視》 運用影片引導學生思考 芭比爺爺/鐵娘子	口語評量 能說出劇情違反性平意識之處	PPT 電影預告 簡介短片

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。 2.《心靈停看聽》 親人、朋友、同學平常如何形容你？我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？ 3. 分組發表:我的夢想:簡述/畫圖/上台分享。 4.歸納總結:性別是平等的，要予以尊重及接納，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓性別相處更和諧。 <第五、六節結束/共6節>	口語發表 能說出心靈停看聽活動 自己的感想	

附件3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	性侵害犯罪防治-我會保護自己		年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	運用繪本及短片,引導班級及小組討論,與同儕互動中,學習理解、包容與尊重,了解不當的身體界線,學會判斷危險性及保護自己的方式。	
設計理念	現在社會性侵害犯罪事件漸漸增多,而國小學童被性侵害事件亦層出不窮,希望藉由本單元活動能讓學生瞭解到什麼是性侵害以及與性侵害有關的情境,使學生學習如何避免被性侵害,降低國小學童被性侵害事件的發生。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

			性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
課程目標	了解性侵害的預防方式，並教導他們能夠對於身體自主權有進一部的認識，能夠對於他人以言語或肢體等不同方式，侵犯自己身體的行為勇於說不。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十三 十五	性侵害犯罪防治-我會保護自己/3	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生	【社會】 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在	一、能了解性侵害的相關知識。 二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	(一)引起動機:教師播放性侵害防治短片。 (二)分組討論 □ 教師提問 1.哪一些人可能會是施暴者？ 2.哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3.哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4.遇到性侵害事件時該如何處理？ <第一節結束/共3節>	參與討論 了解性侵害事件如何處理	性侵害防治短片

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活問題及其影響, 並思考解決方法。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		1.教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法, 教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 2.救命拳遊戲 (1)請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。 (2)由猜拳贏的一方先喊拳, 兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。 (3)若是甲先喊拳, 而對方乙做出與甲一樣的動作, 則甲贏先贏二次者 □ (4)喊聲: 趕快跑呀! □ 趕快跑! (5) 自創自編口令動作。	口語發表 能說出如何避免性侵害	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3.說明遊戲規則與步驟後, 各組小朋友與自己組別所有人划拳。 <第二節結束/共3節> 1.教師講解『我會保護我自己』學習單。 2.分享發表內容 3.歸納總結: 保護、珍惜自己的身體, 瞭解身體是應受到尊重的, 要護衛「身體自主權」。 <第一節結束/共3節>	能完成保護自己學習單	學習單

課程名稱	自行車安全行	年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	高年段教師團隊

附件3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	藉由自行車騎乘短片探究思考騎乘安全與交通規則，並落實安全騎乘的行為。
設計理念	本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通事故的發生，因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 交A-III-1了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。
課程目標	藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十六—十七	安全教育-自行車安全行/2	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 2. 能了解騎乘安全, 並能保護自己。	一、引起動機 (一)教師引導, 簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意事項。 (二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。 (三)提問討論: 1.對自行車騎乘的禮儀了解了嗎? 請列舉。 2.騎自行車時有什麼行為是不能做的呢? 3.當你在路上騎自行車遇到行人時, 應該怎麼做呢? 二、發展活動	參與討論 說出騎車注意事項	影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		交A-III-1了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。			(一)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。 討論教學活動。 1.問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？ 2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3.問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。 (一)教師統整： 1.騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。	口說評量 能說出騎車安全檢查 實作評量 能實地安全騎乘	影片《腳踏車行車安全影片》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.騎乘行為: 騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。 3.駕駛觀念: 隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。		

課程名稱	社區產業采棉居1	年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	1
		設計教師	高年段教師團隊

附件3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	運用動手做抱枕活動，了解社區產業和學生家庭以及社會經濟的影響。
設計理念	了解產業和社區生活的關聯。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 戶 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境
課程目標	1.棉花生態、功能性纖維的製程研發及寢具製做過程體驗 2.生活用品寢具的專業知識、古今中外枕頭種類及用途		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	社區產業采棉居 1/1	國1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 社2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 戶 E-1 善用教室外、戶外及校外教學,	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能完成抱枕製作 2.使棉織品可以和消費者的生活美學相結合	1. 解說所需材料及實作步驟 2.發放材料 3. 依步驟彩繪枕套 4. 完成棉心裝套 5. 解說枕頭的保養及如何替換枕套、被套及床包 鋪床 6. 心得發表分享	實作評量 能依正確步驟完成抱枕彩繪	PPT

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		認識生活環境					

課程名稱	環境教育-環保啦啦隊		年級/班級	六年級/甲、乙、丙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	高年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	運用回收物製作啦啦隊道具, 創作環保隊呼, 與同儕互動中, 共同有效利用資源, 並提出愛護環境垃圾減量的行動。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	本活動藉由啦啦隊活動，讓兒童學習環保啦啦隊口號，並藉由回收物製作啦啦隊道具，讓兒童藉此活動了解環境保護的重要，並從活動中有效利用資源，減少垃圾量，期望將所學的知識與生活經驗相結合。		
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
課程目標	動手實作資源再利用，減少垃圾廢棄物，落實環境保護的行動。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十九—二十一	環境教育-環保啦啦隊/3	【綜合】 3d-III-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對	【綜合】 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。 【社會】	1、能運用回收物製作簡單手具。 2、能創作環保口號。 3、能欣賞及接納他人的分享與建議。	一、啦啦隊 1.【說明】啦啦隊可以徒手運用身體的部位打出節奏或發出聲音。 2.【提示】我們可以不利用道具，單純的利用身		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環境友善的行動。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點, 並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題。	4、能表演出啦啦隊活動。	體做出簡單的節奏練習, 例如: 拍手、拍膝、踏腳、彈舌、彈指等動作或發出聲音, 打出簡單的節奏。 三、【觀察與說明】操作手持道具做各種動作及發出聲音。 1.【觀察】回收物品可以做成發出聲音的道具 (玻璃瓶注入水可以敲擊出不同音高的聲音、回收的鐵管可以敲出聲音) 2.【操作】試著運用環保道具敲出聲音。 <第一節結束/共3節> 一、「化腐朽為神奇」 1.啦啦隊可以藉由環保道具讓啦啦隊更有變化	實作評量 能根據提示做出動作 實作評量	各式瓶罐

附件3-3(國中小各年級適用)

[illegible]

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<第三節結束/共3節>		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。