

КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ
оцінювання професійного розвитку вчителя кваліфікаційної категорії
«спеціаліст вищої категорії»

Умовне позна чення	Трудова функція	Кваг.	Компетентності	Оцінка
			Загальні	
		від 1 до 4	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)	
			Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)	
			Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	
			Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)	
			Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)	
			Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність)	
			Професійні	
А	Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)у	від 1 до 4	Мовно-комунікативна	
			Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, аргументовано висловлює власні думки державною мовою, вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу	
			Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України	
			Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання; застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу	
			Для викладання іноземної мови – має рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови	

			Предметно-методична	
			Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми)	
			Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	
			Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування сучасних методик і технологій формування в учнів складних понять, навичок самостійної пошукової діяльності учнів та ефективності і доцільності застосування різних методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання	
			Здійснює наставництво, супервізію інших вчителів; надає рекомендації іншим учителям щодо застосування ефективних методик розвитку ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей	
			Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів	
			Надає рекомендації іншим учителям щодо використання різних видів інтеграції у навчанні освітніх галузей/навчальних предметів (інтегрованих курсів)	
			Надає консультативну підтримку та методичні роз'яснення іншим вчителям щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) та індивідуальних особливостей учнів	
			Оцінює ефективність і доцільність застосування різних інструментів оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу	
			Надає рекомендації іншим учителям щодо механізмів їхнього застосування	
			Здійснює формування ціннісного ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе, інших осіб, а також коригує індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів	
			Надає консультативну допомогу і методичну підтримку іншим учителям щодо застосування методик формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів	
			Інформаційно-цифрова	
			Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного розвитку та спілкування; дотримується академічної доброчесності, вимог охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
			Навчає інших учителів критично оцінювати інформацію в мережі Інтернет, здійснювати захист пристроїв, комунікаційних мереж і баз даних; уміє виявляти та блокувати загрози несанкціонованого доступу до інформації; навчає інших правилам захисту авторських прав у мережі Інтернет	
			Добирає, накопичує, упорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси, уміє їх створювати та удосконалювати	

			Створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, розміщує їх в електронному (цифровому) освітньому середовищі закладу або у хмарних середовищах; особисто створює власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали для навчання, дистанційні курси, тренінги для професійного розвитку	
			Організовує та бере активну участь у формуванні політики цифровізації освітньої діяльності закладу; критично аналізує доцільність використання цифрових інструментів оцінювання результатів навчання учнів, добирає їх; навчає інших учителів цифровим навичкам у педагогічній діяльності	
Б	<i>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i>	від 1 до 4	Психологічна	
			Здійснює необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі у роботі з особами з особливими освітніми потребами; надає рекомендації батькам, іншим учителям щодо використання стратегій, які спряють розвитку позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності	
			Використовує розроблені та адаптовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів	
			Демонструє дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного учня виражати свою думку та брати участь у прийнятті рішень	
			Емоційно-етична	
			Володіє науковими знаннями для розуміння природи емоцій, психологічних типів поведінки людей; допомагає іншим учителям розрізняти власні емоції та керувати ними; заохочує інших вчителів враховувати важливість емоційного інтелекту у педагогічній діяльності; конструктивно реагує на стрес та володіє способами запобігання професійному вигоранню	
			Організовує діалог і полілог з усіма учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, враховуючи соціальну природу людини та спільні базові людські цінності; застосовує стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також захисту учнів під час освітнього процесу	
			Розробляє та використовує практики активного навчання різних видів навчання; надає рекомендації іншим учителям з питань формування емоційно-етичної компетентності	
			Використовує методики формування в учнів системного мислення, що спрямовані на розуміння чинників і обставин, які породжують проблеми; пошук рішень, що базуються на співпраці	
			Компетентність педагогічного партнерства	
			Створює можливості для самореалізації учнів в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей, рефлексії, самоконтролю	
			Співпрацює з батьками, як членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами	
			Здійснює відповідні адаптації навчальних матеріалів, методів навчання, як результат співпраці із залученими фахівцями	
В	<i>Участь в організації безпечного та здорового</i>	від 1 до 4	Інклюзивна	
			Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання та застосовує принципи і стратегії універсального дизайну, розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища	

	освітнього середовища		Формує атмосферу у класі, що базується на інклюзивних цінностях, взаємопідтримці між учнями, батьками та іншими вчителями	
			Застосовує особисто створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей учнів; залучає учнів і батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі	
			Здоров'язбережувальна	
			Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку	
			Інтегрує в освітній процес здоров'язбережувальні засоби та ресурси, успішно апробовані у власному педагогічному досвіді	
			Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування) та здійснює відповідні заходи щодо запобігання та протидії	
			Планує та впроваджує профілактично-просвітницькі програми і проєкти; налагоджує співпрацю з відповідними державним установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
			Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя	
			Використовує різні форми, засоби і стратегії формування культури здорового та безпечного життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психічного здоров'я учнів	
			Заохочує інших учителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності	
			Знає умови надання домедичної допомоги, уміє розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини та надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	
			Проектувальна	
			Моделює освітнє середовище з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання та рівної участі в освітньому процесі	
Г	Управління освітнім процесом	від 1 до 4	Прогностична	
			Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання учнів та формулює цілі освітнього процесу на основ прогностичних методів; розробляє власні навчальні та методичні матеріали, надає іншим учителям доступ до їх використання, а також рекомендації щодо їх застосування	
			Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (індивідуально та/або у складі творчих груп)	
			Організаційна	
			Використовує в освітньому процесі власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності учнів, поширює відповідний досвід серед учителів; надає рекомендації іншим учителям та/або проводить їх навчання щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів	
			Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів; здійснює пошук нових і сучасних форм навчально-пізнавальної діяльності учнів	
			Оцінювально-аналітична	

			Надає рекомендації, методичну допомогу іншим учителям щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання результатів навчання учнів; розробляє ефективні інструменти оцінювання	
			Розробляє критерії формульовального оцінювання та враховує його результати для визначення разом з учнями цілей навчання	
			Вільно володіє методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії	
			Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування результативних методів і прийомів здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання	
Д	Безперервний професійний розвиток	від 1 до 4	Інноваційна	
			Застосовує особисто розроблені та/або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми та засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб та інтересів учнів; оцінює їхню результативність	
			Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу	
			Застосовує особисто розроблені та/або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми та засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб та інтересів учнів; оцінює їхню результативність;	
			Здатність до навчання впродовж життя	
			Визначає цілі власного професійного розвитку з урахуванням цілей і напрямів розвитку освітньої політики, бере активну участь у діяльності професійних спільнот	
			Самостійно планує власний професійний розвиток	
			Здійснює наставництво/супервізію, допомагає колегам планувати професійний розвиток відповідно до їхніх професійних потреб; надає методичну підтримку щодо набуття (удосконалення) фахової майстерності, самооцінювання власної педагогічної діяльності	
			Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб	
			Рефлексивна	
			Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей освітньої діяльності закладу	
			Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності та потребу в їх розвитку	

Примітка

Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного працівника. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4 кваг., де:

- 1 – дуже погано;
- 2 – погано;
- 3 – добре;
- 4 – дуже добре.

Для визначення результату потрібно:

суму кваг. * 12 / 260 = рівень професійного розвитку педагогічного вихователя кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», де
від 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

Число 260 вираховано добутком суми вимог до компетентностей і максимальної оцінки, тобто, **65 * 4 = 260**