

Memoria Pedagogía Terapéutica. 2011-12

1. OBJETIVOS. GRADO DE CUMPLIMIENTO.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una Educación que compense las dificultades y necesidades de todos/as los alumnos/as, respetando sus Diferencias Individuales para que sus aprendizajes sean significativos y funcionales; inculcando en todo el alumnado del Centro, el respeto y la aceptación de las diferencias para que acepten, la DIVERSIDAD, como factor enriquecedor de las relaciones sociales y favorecer de esta forma, el desarrollo personal de cada alumno/a.	<u>Muy Positivo.</u>
--	----------------------

• En relación con el alumnado.

Detectar e identificar las Necesidades Educativas de los alumnos/as escolarizados en nuestro Centro.	<u>Muy Positivo.</u>
Contribuir a la evaluación de las Necesidades Educativas de cada alumno/a y organizar su apoyo dentro y/o fuera del Aula Ordinaria (horario, profesores, materiales, etc.).	<u>Muy Positivo.</u>
Dar respuesta a todos los alumnos/as con N.E.E, posibilitando su desarrollo personal, social y educativo en un marco lo mas normalizado posible, proporcionándoles elementos compensadores que les ayuden a superar las dificultades y/o deficiencias.	<u>Muy Positivo.</u>
Lograr la mayor participación posible de los alumnos/as en el currículo ordinario, atendiendo a la vez a sus necesidades individuales.	<u>Muy Positivo.</u>
Llevar un seguimiento del trabajo diario para evaluar resultados	<u>Muy Positivo.</u>

Mantener actualizados los informes y expedientes académicos y ACIS.	<u>Muy Positivo.</u>
---	----------------------

● En relación al profesorado.

Organizar, coordinadamente con el Orientador, el horario del Aula de P.T, respetando las áreas en las que se encuentren integrados.	<u>Muy Positivo.</u>
Establecer el Nivel de Competencia Curricular (NCC) en el que se encuentra cada alumno/a para proponer estrategias concretas de aprendizaje.	<u>Muy Positivo.</u>
Dinamizar, impulsar y proponer actuaciones dentro de las aulas ordinarias, en colaboración con el profesorado, que ayuden a una efectiva integración de los alumnos/as.	<u>Muy Positivo.</u>
Colaborar con los tutores y profesores, en la realización de las ACIS.	<u>Muy Positivo.</u>
Asesorar al profesorado sobre las diversas técnicas y métodos para un tratamiento educativo lo mas efectivo posible, de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	<u>Muy Positivo.</u>
Colaborar en la elaboración, selección y organización de los recursos didácticos y materiales para la Atención a la Diversidad de todo el alumnado del Centro.	<u>Muy Positivo.</u>
Participar en la evaluación continua del alumno/a, valorando el proceso de enseñanza-aprendizaje y colaborar en la cumplimentación de documentos académicos.	<u>Muy Positivo.</u>

● En relación a las familias.

Colaborar junto con los tutores/as y profesores, en la orientación a los padres, madres o tutores legales, de los alumnos/as atendidos, procurando una mayor participación e implicación de las familias en el proceso educativo.	<u>Muy Positivo.</u>
Profundizar en la calidad de nuestros encuentros, proponiendo lecturas e intervenciones que les ayuden, en su formación como padres, ante las dificultades de la educación de sus hijos/as.	<u>Muy Positivo.</u>
Informar a los padres de todo lo relativo a las decisiones adoptadas en el proceso educativo de sus hijos.	<u>Muy Positivo.</u>

• En relación al Centro.

Contribuir al buen funcionamiento del Aula de PT estableciendo criterios comunes con el Departamento de Orientación y el Equipo Directivo, con el objeto de conseguir la máxima eficacia en las respuestas a las NEE.	<u>Muy Positivo.</u>
Participar en el diseño de los instrumentos de planificación educativa, que componen el Proyecto de Centro, para responder a la diversidad del alumnado.	<u>Muy Positivo.</u>
Participar activamente en las reuniones de Equipos Docentes, Áreas, Departamentos...	<u>Muy Positivo.</u>
Proponer y coordinar actuaciones tendentes a lograr una integración efectiva de todo los alumnos/as en el Centro.	<u>Muy Positivo.</u>

• En relación con otras instituciones.

Participar y colaborar en las actividades de formación relacionadas con la atención a la diversidad por parte del Ayuntamiento, CEP, Inspección y otras instituciones que así lo soliciten.	<u>Positivo.</u>
---	------------------

2. CAMPOS DE INTERVENCIÓN. GRADO DE CUMPLIMIENTO.

<p>* Apoyo directo a alumnos en Aula de P.T.</p> <p>El alumnado sólo ha acudido al aula de PT en momentos puntuales y en aquellas intervenciones que han sido imposible realizar dentro del aula Ordinaria.</p>	<p><u>Muy Positivo.</u></p>
<p>* Apoyo directo en Aula Ordinaria:</p> <p>En las distintas áreas y materias del Currículum.</p>	<p><u>Muy Positivo.</u></p>
<p>* Actuaciones relacionadas con el asesoramiento, la información y la formación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Asesoramiento a los tutores/as y profesorado de las distintas materias, en diversos temas relacionados con las estrategias a emplear con estos alumnos/as, materiales específicos a emplear, búsqueda de información sobre determinados temas, cómo canalizar la información de las familias referente a las necesidades educativas especiales, etc.- Asesoramiento a las familias en la búsqueda de información sobre los temas que les preocupan sobre sus hijos, instituciones y organizaciones donde pueden contactar, etc.- Colaboración con aquellos centros y organismos públicos, privados y concertados que atiendan a algunos de los alumnos/as para el mejor entendimiento a la hora de llevar líneas comunes de trabajo.	<p><u>Muy Positivo.</u></p>

3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

<p>*Participación en todas las actividades complementarias y extraescolares que:</p>	<p><u>Muy Positivo.</u></p>
--	-----------------------------

<p>.Favorecen la formación integral de los/as alumnos/as.</p> <p>.Propician la convivencia fuera del espacio aula.</p> <p>.Potencian la apertura del Centro a su entorno.</p>	
<p>*La PPT ha colaborado con los tutores y profesorado de las distintas áreas y materias, en la planificación y diseño de las actividades, en las actividades generales del centro, de los ciclos, niveles y acompaña a los alumnos/as de NEE en las salidas.</p>	<p><u>Muy Positivo.</u></p>

4. LA EVALUACIÓN.

<p>. Evaluación inicial. Ha permitido determinar los conocimientos previos de cada alumno/a. Tuvo lugar en la segunda quincena de septiembre. En ella tomamos decisiones a partir del Informe de Evaluación Psicopedagógica, de la información suministrada por los tutores, profesorado, Orientador, y del informe individual elaborado por la PPT en el año anterior respecto a cada alumno/a.</p>	<p><u>Muy Positivo.</u></p>
<p>. Evaluación Formativa o Continua. Ha permitido seguir de una manera sistemática y permanente el proceso del alumnado, de acuerdo con los criterios determinados en los criterios didácticos. Ha tenido como objetivos conocer el desarrollo del proceso de aprendizaje y el grado de consecución de los objetivos que se van logrando, así como las dificultades con las que se encuentran los alumnos.</p>	<p><u>Muy Positivo.</u></p>
<p>. Evaluación final. Ha permitido comprobar si se han alcanzado los objetivos previstos. Partiendo de la información recogida a lo largo del curso se ha realizado por parte de la PPT un documento de evaluación individualizado, concretando el NCC adquirido en las áreas trabajadas. Esta evaluación ha quedado recogida en los documentos elaborados al respecto, que han quedado archivados en su expediente académico.</p>	<p><u>Muy Positivo.</u></p>

. Información a la familia. Las familias de estos alumnos han sido informadas trimestralmente, al menos una vez al trimestre.	<u>Muy Positivo.</u>
* Los procedimientos e instrumentos utilizados han sido: <ul style="list-style-type: none"> - Observación Directa. Ha sido el instrumento utilizado por excelencia. Nos ha aportado una información global de la evaluación de los alumnos/as, los problemas detectados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, reacciones positivas y negativas etc. - Observación Indirecta. Es la información que hemos recabado de las entrevistas, reuniones del equipo educativo, familias... de todos los momentos paralelos al trabajo en el aula, pero que forman parte de la vida cotidiana. 	<u>Muy Positivo.</u>

5. COORDINACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Quiero hacer mención como elemento sumamente significativo en la organización del aula, a que la actuación, en el caso de la PPT, ha estado coordinada con los profesionales internos y externos al Centro y con las familias. He Mantenido una continua coordinación con el Orientador, con los Equipos Educativos, Departamentos, tutores, instituciones...	<u>Muy Positivo.</u>
---	----------------------

6. RECURSOS PERSONALES Y ÓRGANOS INTERNOS AL CENTRO.

* Tutores/as y profesorado de las distintas áreas.	<u>Muy Positivo.</u>
---	----------------------

La coordinación de la PPT con los tutores/as y el profesorado de las distintas materias ha sido una de las actuaciones más relevantes para tratar adecuadamente las necesidades del alumnado. Destaco el trabajo coordinado para:

1. Determinar los objetivos a trabajar con el alumnado de NEE en el aula ordinaria.
2. Coordinar el tipo de actividades y la metodología a emplear.
3. Realizar el seguimiento y la evaluación tanto del proceso de enseñanza como el proceso de aprendizaje.
4. Asesorar a los tutores/as en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial. La PPT coordinadamente con los tutores/as, lleva a cabo actividades relacionadas con la tutoría, de las que destacamos las siguientes:
 - .Conocer las aptitudes e intereses de los alumnos con objeto de orientarles más eficazmente en su proceso de aprendizaje.
 - .Evaluación de los NCC.
 - .Evaluación de la motivación y estilo de aprendizaje.
 - .Evaluación del contexto escolar y familiar.
 - .Entrevistas con los tutores, profesorado de materias...
 - .Entrevistas con padres/madres.
 - .Contribuir a establecer relaciones fluidas entre la escuela y la familia, así como entre el alumnado y la institución escolar.
 - .Reuniones con el Departamento y otros profesionales.
 - .Reuniones con las familias.

<p>.Coordinar el proceso de evaluación continua de los alumnos/as.</p> <p>.Además de la Acción Tutorial a Nivel de Aula, la PPT contribuye a la Orientación y Acción tutorial a Nivel de Centro en los siguientes ámbitos:</p> <p>.Colabora en el Orientador desde el Departamento de Orientación</p> <p>.Criterios y procedimientos previstos para las adaptaciones curriculares apropiadas para el ACNEE.</p> <p>5. la detección de necesidades en el alumnado, la pertinencia o no de ACI/ACIS, en su caso, el desarrollo, aplicación y seguimiento de las mismas.</p>	
---	--

7. RECURSOS EXTERNOS AL CENTRO.

<p>-Reuniones con las maestras de PT de los Centros de Primaria.</p> <p>Hemos mantenido dos reuniones en el Tránsito de una etapa a otra (Primaria-Secundaria) con las PPT de Primaria.</p>	Positivo
<p>-Otros profesores y/o profesionales que intervienen con mi alumnado: profesores particulares, psicólogos, Centro CADIS etc</p>	Muy Positivo.

8. ACTUACIONES E INTERVENCIONES POSITIVAS, DURANTE EL CURSO.

Las actuaciones e intervenciones positivas, extraídas de las distintas reuniones mantenidas con el profesorado, el alumnado y las familias, son:

*La intervención con el alumnado dentro del aula ordinaria.

- *Las directrices dadas al alumnado.
- *La selección de actividades y la adaptación de las tareas, pruebas escritas, evaluación...
- *El empeño en que la lectura sea fluída en el alumnado con NEE.
- *Seguimiento permanente y estar en todo momento pendiente de los alumnos/as.
- *La afectividad, el cariño, la ayuda...
- *La individualización de cada alumno/a.
- *La capacidad de integrar a los alumnos/as.
- *La intervención con todos los alumnos del grupo clase.
- *Favorecer no sólo al alumno/a de integración, sino al grupo clase.
- *Las intervenciones como elemento activo, dinamizador y participativo en el aula.
- *La integración en la marcha general de la clase.
- *La adaptación a las actividades del grupo.
- *El conocimiento que tiene del alumnado con problemas.
- *Los avances del alumnado atendido en la organización del trabajo, los materiales...
- *La coordinación con el profesorado, Departamentos...
- *La coordinación en la realización de las Adaptaciones en las distintas Materias y de las ACIS.
- *El trabajo con el alumnado que no es de Integración.
- *La orientación y ayuda al profesorado.
- *La predisposición al trabajo colaborativo con el alumnado y el profesorado.
- *Favorecer la coordinación entre el profesorado.
- *Es un apoyo al Profesorado.
- *Ayuda al profesor/a en el desarrollo de la clase.
- *Las intervenciones en la clase aportando información, materiales, recursos...
- *La labor de apoyo al resto de compañeros/as.
- *Disponibilidad, iniciativa, entusiasmo en todas las actividades.

- *El apoyo, enseñanza y colaboración, en los distintos blog.
- *La eficacia del trabajo.
- *El apoyo en el aspecto audiovisual.

9. PROPUESTAS, INTERVENCIONES, REFLEXIONES... PARA EL CURSO 2012-13.

*Propuestas, intervenciones, reflexiones...

- * Marcar "tiempos concretos y estructurados" en el horario semanal, para llevar a cabo la coordinación del profesorado con la PPT, para fijar contenidos mínimos, competencias, actividades...
- *Sistematizar la adaptación de los materiales.
- *A la hora de la programación de las aulas, seguir profundizando en un trabajo mas estructurado.
- *Mas tiempo de intervención en las aulas ordinarias con algunos alumnos/as y en algunas materias.
- *La atención sistemática de las altas capacidades y sobredotación.
- *Elaboración del plan de atención a las altas capacidades y sobredotación.
- *Colaborar en la potenciación de forma mas continuada, del alumno tutor y/o ayudante.
- *En momentos puntuales, planificar proyectos concretos para el alumnado.
- *Adquisición de materiales tanto manipulativos, como bibliográficos.
- *Empezar a posibilitar encuentros y líneas de trabajo comunes, con las profesoras de Primaria de PT.
- *Comenzar líneas de trabajos concretas con otros estamentos, instituciones de la Comunidad Educativa.