

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ліцею № 38
Шевченківського району м. Києва
_____ Людмила ХАРИТОНОВА
«20» червня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Ліцею № 38
Шевченківського району м.Києва
за рівнем
базової середньої освіти

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 16 від 20.06.2025 р.)

Загальні положення

Ліцей № 38 Шевченківського району міста Києва (далі – Ліцей) – комунальний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів (Ліцей зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа).

Орієнтовна кількість класів у школі II ступеня – 15, у них орієнтовна кількість учнів – 360.

У Ліцеї встановлено 5-денний навчальний тиждень.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні, зимові, весняні.

Для реалізації мети початкової, базової середньої освіти та профільної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу заклад розробляє та використовує в освітній діяльності освітні програми окремо для кожного рівня (циклу) освіти.

Базова середня освіта - це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Мета і завдання освітньої програми

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на меті базової середньої освіти: розвиток природних здібностей, інтересів та обдарувань учнів, формування ключових компетентностей, необхідних для соціалізації та громадянської активності, а також свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації. Вона також сприяє вихованню відповідального ставлення до Батьківщини, суспільства, довкілля, національних та культурних цінностей, а також готує до продовження навчання на рівні профільного освіти чи здобуття професії. В освітній програмі окреслено рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Освітня програма Ліцею та її обґрунтування

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5–6 класи (адаптаційний) і 7-9 класи (базове предметне навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Нормативні документи

Освітня програма Ліцею № 38 5-9 класів (далі - освітня програма) розроблена на виконання законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 N 988-р), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898 Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), який є основним документом, що забезпечує досягнення здобувачами освіти визначених Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів.

Освітня програма:

- встановлює вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжувати навчання за цією освітньою програмою;
- визначає в обсязі не меншому, ніж встановлено Державним стандартом, загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів базового 3 навчального плану та передбачає перерозподіл годин у обсязі, визначеному базовим навчальним планом (за винятком державної мови та фізичної культури), в межах мінімального та максимального навантаження для кожної галузі, що є обов’язковими для вивчення навчальних предметів, які вивчаються окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, навчальних програм, яким відповідною експертною комісією Державної наукової установи “Інститут модернізації змісту освіти” надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», що містять опис результатів навчання учнів із навчальних предметів, інтегрованих курсів.

Програму побудовано з урахуванням таких принципів:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного, фізичного та психічного розвитку, добробуту;
 - утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
 - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів учнів.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопрдметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів базової середньої освіти та переносу умінь у нові ситуації.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за цією освітньою програмою

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, Ліцей керується чинними нормативними документами у сфері освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти в Ліцеї № 38 можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до 5 класу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань із навчальних предметів.

2. Обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі Ліцею № 38 відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додаток 3). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі встановлено в межах, визначених у Державному стандарті. Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними Типовою освітньою програмою, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-9 х класів у Ліцеї № 38 (Додаток 1)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів закладу освіти складає 980 годин/навчальний рік; для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік; для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік; для 8-х та 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

3. Навчальний план

Навчальний план для учнів 5-9 класів Ліцею № 38, розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Додаток 1 до Наказу МОН України від 09.08.2024 року, № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») та розрахований на 5-денний робочий тиждень (Додаток 2, 3, 4, 5).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:
Для 5-9-х класів:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Фізична культура

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»; «Іноземна мова. Англійська мова», «Друга іноземна мова. Німецька/французька мова».

Математична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика» (5-6 класи), «Алгебра» і «Геометрія» (7-9 класи).

Природнича освітня галузь у 5-6-му класі реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу», у 6-му класі також через навчальний предмет «Географія», у 7-9 класах через предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується шляхом вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та курсу «Підприємництво і фінансова грамотність».

Громадянська та історична освітня галузь у 5-6 класах реалізується через інтегрований курс історії та громадянської освіти «Досліджуємо історію та суспільство», у 7-9-х через навчальні предмети – «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Інформатична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь Фізична культура реалізується через предмет «Фізична культура». Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень в 5-9-х класах вивчаються протягом одного семестру.

У 5-х класах запроваджується і продовжується в 6-7-х класах обов'язкове вивчення другої іноземної мови – німецької або французької (за вибором батьків та учнів), обсягом 2 год. на тиждень. Кількість годин у 5-7 класах (2 год.) виділена за рахунок годин вибіркового освітнього компоненту У 8-9 класах продовжується вивчення другої іноземної мови за вибором учнів та їхніх батьків.

З метою формування в учнів знань основ фінансової грамотності і підвищення їхнього рівня фінансової культури, надання уявлення про фінансову

культуру населення та окремої людини, ознайомлення з особливостями сучасної фінансової системи та мотивування школярів до виконання ними обов'язків платників податків у 5-9-х класах додаткові години перерозподілу в навчальному плані надано на вивчення предмету «Фінансова грамотність».

Технологічна освітня галузь в 5-7-х класах реалізується через предмет «Технології», освітня галузь «Технології». Змістове наповнення предмета «Технології», «Трудове навчання» (5-7, 8-9 кл.) включає в себе такі модулі: «Основи дизайну та конструювання», «Основи технологій та конструкційних матеріалів» та «Мій побут».

Під час організації освітнього процесу в ліцеї при вивченні деяких предметів використовуються елементи дистанційного навчання, змішане навчання.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази Ліцею, кадрового забезпечення:

Назва класу	Кількість модулів	Назва модулів	
		I семестр	II семестр
5 кл.	12	Футбол, дитяча легка атлетика, рухливі ігри, флорбол, настільний теніс, аеробіка	Бадмінтон, баскетбол, баскетбол 3х3, волейбол, Регбі-5, футзал
6 кл.	12	Дитяча легка атлетика, регбі-5, рухливі ігри, флорбол, настільний теніс, аеробіка	Бадмінтон, баскетбол 3х3, корфбол, волейбол, доджбол, футзал
7 кл.	12	Дитяча легка атлетика, регбі-5, рухливі ігри, флорбол, настільний теніс, аеробіка	Бадмінтон, баскетбол 3х3, корфбол, волейбол, доджбол, (вибивний), футзал
8-9 кл.	4	Футбол, настільний теніс	Волейбол, баскетбол

Для недопущення перевантаження учнів враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (спортивних школах). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів враховуються результати їх навчання з предмету «фізична культура» у позашкільних закладах.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується в 5-9-х класах інтегрованим курсом «Мистецтво».

Детальний розподіл навчального навантаження окреслюється у річному навчальному плані закладу освіти, який щорічно складає педагогічна рада і затверджує директор.

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб з реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії у двох формах здобуття освіти:

- інституційній (очній (денній) та дистанційній),
- індивідуальній (педпатронажу та сімейній).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо. У разі запровадження дистанційного навчання (або його технологій) особливості організації освітнього процесу схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом керівника. Форми організації освітнього процесу буде уточнено та розширено у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Педагогічні працівники ліцею мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Педагогічні працівники та учні повинні дотримуватись академічної доброчесності. Дистанційне навчання в Ліцеї організовується відповідно до вимог чинного законодавства. Дистанційне навчання може бути організовано за допомогою поєднання онлайн-занять через Zoom, заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад «На урок», «Prometheus», відеоуроки на Youtube, уроки «Всеукраїнської школа онлайн», Google, Classroom тощо.

5. Опис інструментарію оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих

освітніх компонентів. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання. Формулюються об'єктивні і зрозумілі для здобувачів освіти навчальні цілі на певний період (заняття, тиждень, період відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною або модельною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року, відбувається на початку навчального року або на початку вивчення предмету чи інтегрованого курсу. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Формувальне оцінювання в Ліцеї здійснюється через:

- Спостереження вчителя за навчальною та іншою діяльністю учнів.
- Аналіз портфоліо учнівських робіт.
- Оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- Опитування та анкетування: Швидкий спосіб з'ясувати рівень розуміння матеріалу учнями. Можуть бути як усними, так і письмовими. Можна використовувати різноманітні формати: відкриті питання, шкали оцінювання, вибір відповідей тощо.
- Письмові роботи: Короткі есе, реферати, щоденники рефлексії, розв'язання завдань – все це дозволяє оцінити глибину засвоєння матеріалу.
- Проєкти: Індивідуальні або групові проєкти демонструють здатність дітей застосовувати набуті знання на практиці. Робота над проєктами також розвиває навички 4К.
- Дослідження: Допмагають оцінити вміння учнів планувати та проводити експерименти, аналізувати дані, робити висновки.
- Самооцінювання та взаємооцінювання: Розвивають в учнів навички самоаналізу та рефлексії. Діти беруть активну участь у процесі оцінювання.

Підсумковому оцінюванню - семестровому, річному підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюються відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо). У рамках академічної свободи педагогічні працівники Ліцею здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Рівні результатів навчання учнів визначаються за:

- сформованістю пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);

- сформованістю знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;

- володінням розумовими операціями: вмінням аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

- пізнавальною активністю;

- мірою самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;

- сформованістю вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, висувати і формулювати гіпотези.

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

- комунікація в тому числі й з використанням інформаційно-комунікаційних технологій ;

- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Відповідно до рішення педагогічної ради Ліцею № 38 Шевченківського району м.Києва від 25.05.2022 №6 в 5-х класах оцінювання результатів навчання здійснюється в I семестрі у перші два місяці за рівнями - початковий, середній, достатній, високий, далі - за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. В класних журналах у відповідних графах результатів навчання зазначатимуть першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з цих предметів за визначений термін.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. Ліцей здійснює підсумкове оцінювання результатів

навчання за 12-бальною шкалою оцінювання. Результати річного оцінювання відображено у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/ учениці в кінці навчального року, за шкалою (системою), визначеною законодавством.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 9-го класу, з метою моніторингу якості освіти проводиться **державна підсумкова атестація** здобувачів базової середньої освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік і яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей базової середньої освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-9 х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5- А, Б	6 -А, Б	7 -А, Б	8 -А, Б	9 -А, Б
Мовно-літературна	На тиждень	12,5	12,5	11	9,5/ 10,5	9,5/ 10,5
	На рік	437,5	437,5	385	332,5/ 367,5	332,5/ 367,5
Математична	На тиждень	5	5	5	8/5	8/5
	На рік	175	175	175	280/ 175	280/ 175
Природнича	На тиждень	2	4	7	8	8
	На рік	70	140	245	280	280
Соціальна і здоров'язберезувальна	На тиждень	2	2	2	1,5	1,5
	На рік	70	70	70	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1,5	2	2
	На рік	35	70	52,5	70	70
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	1,5	2	2
	На рік	52,5	52,5	52,5	70	70
Технологічна	На тиждень	1	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35	35
Мистецька	На тиждень	1	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105
Вибірковий освітній компонент Друга іноземна мова (німецька/ французька)	На тиждень	2	2	2	0/2	0/2
	На рік	70	70	70	0/70	0/70
Гранично допустиме навчальне навантаження	На рік	980	1085	1120	1155	1155

**Навчальний план для 5-х та 6-х класів
з вивченням двох іноземних мов з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальний предмет /інтегрований курс	5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	3,5+1,5	3,5+1,5
	Англійська мова	1+0,5	1+0,5
Вибірковий освітній компонент	Друга іноземна мова* (французька /німецька)	2	2
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1
	Географія		1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Досліджуємо історію і суспільство»	1	1,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізкультурна	Фізична культура**	3**	3**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	31
Разом(без фізичної культури+фізична культура)		28+3*	31+3*
Всього		31	34

*Вибірковий освітній компонент використаний для вивчення другої іноземної мови

**Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 3
до Освітньої програми Ліцею № 38
за рівнем базової середньої освіти

Навчальний план для 7-х класів

з вивченням двох іноземних мов з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальний предмет/інтегрований курс	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	1,5+0.5
	Зарубіжна література	3,5+0,5
	Англійська мова	1+1
Вибірковий освітній компонент	Друга іноземна мова* (французька/німецька)	+2
Математична	Алгебра	2,5+0.5
	Геометрія	1,5+0.5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	+1
Громадянська та історична	Історія України	0.5
	Всесвітня Історія	0,5
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0.5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізкультурна	Фізична культура**	3**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		32
Разом(без фізичної культури+фізична культура)		32+3*
Всього		35

*Вибірковий освітній компонент використаний для вивчення другої іноземної мови

**Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 4
до Освітньої програми Ліцею № 38
за рівнем базової середньої освіти

Навчальний план для 8, 9–х класів

з вивченням двох іноземних мов з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальний предмет/інтегрований курс	8 клас
-----------------------	---	---------------

Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	1
	Зарубіжна література	3+2
	Англійська мова	1+0.5
Вибірковий освітній компонент	Друга іноземна мова* (французька/німецька)	+2
Математична	Алгебра	2.5+0.5
	Геометрія	1.5+0.5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0.5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня Історія	0.5
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5+0.5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізкультурна	Фізична культура**	3*
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33
Разом(без фізичної культури+фізична культура)		33+3*
Всього		36

*Вибірковий освітній компонент використаний для вивчення другої іноземної мови

**Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 5
до Освітньої програми Ліцею № 38
за рівнем базової середньої освіти

**Навчальний план для 8, 9--х класів
з поглибленим вивченням математики з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальний предмет/інтегрований курс	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3

	Українська література	1
	Зарубіжна література	3+1
	Англійська мова	1+0.5
Математична	Алгебра	2.5+2,5
	Геометрія	1,5+1.5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0.5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня Історія	0,5
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізкультурна	Фізична культура**	3*
Гранично допустиме тижнєве навчальне навантаження на учня		33
Разом(без фізичної культури+фізична культура)		33+3*
Всього		36

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 6
до Освітньої програми Ліцею № 38
за рівнем базової середньої освіти

Модельні та навчальні програми, що використовуються в освітньому процесі

Навчальний предмет/інтегрований курс	Модельні навчальні програми/навчальні програми. Наявність грифу/затвердження 5-6 класи	Модельні навчальні програми/навчальні програми. Наявність грифу/затвердження 7-9 класи
Мовно-літературна		
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 р. № 883)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторський колектив: Т.О. Яценко, В.І. Пахаренко, О.М. Слижук, І.А. Тригуб). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 24.07.2023 р. № 883)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Редько В Г, Шаленко О П, Сотникова С І, Коваленко О Я, Коропецька І Я, Якоб О М, Самооюкевич І В, Добра О М, Кіор Т М) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)	Модельна навчальна програма «іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Редько В Г, Шаленко О П, Сотникова С І, Коваленко О Я, Коропецька І Я, Якоб О М, Самооюкевич І В, Добра О М, Кіор Т М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В. Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 р. № 1226)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 р. № 1226)

Друга іноземна мова (німецька)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р. № 795)
Друга іноземна мова (французька)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова, французька 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова, французька 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)
Математична		
Математика	Модельна навчальна програма “Математика.5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)	
Алгебра		Модельна навчальна програма “Алгебра. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 р. № 143)

Геометрія		Модельна навчальна програма “Геометрія. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 р. № 143)
Природничі		
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Навчальна програма «Пізнаємо природу» інтегрований курс 5 клас(за модельною програмою авт. Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)	
Біологія		Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори П.Г. Балан, О.М. Кулініч, Л.П. Юрченко) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 р. № 1090)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 р. № 143)	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 р. № 143)
Фізика		Модельна навчальна програма Фізика (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 27.12.2023 р. № 1575)

Хімія		Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 р. № 1575)
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма “Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)	Модельна навчальна програма “Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 7–9 класи” для закладів середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)
Підприємство і фінансова грамотність	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Родинні фінанси» під редакцією професора Смовженко Т.С. «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладів» комісією з економіки з питань освіти МОН України від 29.05.2015 р. № 14.1/12-Г-328 Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фінансово-грамотний споживач» під редакцією професора Смовженко Т.С. «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладів» комісією з економіки з питань освіти МОН України від 29.05.2015 р. № 14.1/12-Г-328	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фінансова культура» під редакцією професора Смовженко Т.С. «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладів» комісією з економіки з питань освіти МОН України від 29.05.2015 р. № 14.1/12-Г-328
Громадянська та історична		
Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Досліджуємо історію і суспільство»	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)	
Історія України		Модельна навчальна програма «Історія України 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б., Серова Г.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки від 06.09.2023 р. № 1090)

Всесвітня історія		«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 р. № 1090)
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 р. № 1768)	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 р. № 1768)
Інформатична		
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2023 р. № 1001)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 р. № 1001)
Мистецька		
Інтегрований курс «Мистецтво»	"Мистецтво. 5-6 клас (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795	"Мистецтво. 7-9 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автор Масол Л.М. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 р. № 1090
Фізкультурна		
Фізкультура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данильченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 р. № 1185	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данильченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 р. № 1185

