

Тема: Личные местоимения

Цели. Познакомить учащихся с ролью местоимения в речи; научить правильно употреблять местоимения, показать их значимость в языке, совершенствовать умения определять грамматические признаки личных местоимений. Развивать внимание, мышление и орфографическую зоркость. Воспитывать культуру речи; уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе.

ХОД УРОКА

I. Организация начала урока

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем

II. Актуализация опорных знаний.

1. Минутка чистописания

На плакате: Б Ж К О Н (Какая буква лишняя? Почему? Так какую букву будем писать на минутке чистописания? Какие местоимения пишутся с этой буквы (он, она, оно, они) К какому лицу они относятся?

III. Закрепление изученного материала.

-Сегодня на уроке, ребята, мы продолжаем изучать личные местоимения, узнаем грамматические признаки местоимений и будем учиться правильно употреблять их в речи.

1. Работа со стихотворением

Я и мы, ты и вы, он, она, оно, они-

Все слова отличные, важные и личные

Это, без сомнения, всё местоимения.

Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.

- Почему данные местоимения называются личными? (Личные местоимения указывают на говорящих, собеседников, на лиц, не участвующих в беседе, на предметы, о которых идет речь.)

-Найдите и прочитайте местоимения первого лица, второго лица, третьего лица. Назовите местоимения единственного числа, множественного?

-Какого рода местоимения «он» , «она», «оно»?

-Можно ли определить род остальных личностных местоимений?

2. Найдите местоимения в словах:

маяк, фрукты, телефон, ворона, вышка, любимый.

– На какие группы их можно разделить?

– На кого указывают эти личные местоимения? Сделайте вывод.

3. Спиши предложения, заменяя имена существительные местоимениями.

Укажи род и падеж местоимений.

1. Корабль вышел в море. Море было тёмное, беспокойное.

2. На столе лежали сочные груши. Груши купили к обеду.

3. Мы вышли на солнечную поляну. На поляне росли цветы.

4. Дети расположились на отдых под могучим развесистым дубом. Под дубом они укрылись от палящего солнца.

– **Взаимопроверка** (оценить грамотность при списывании).

4. Физминутка

Я иду, и ты идешь,
Раз, два, три.
Я пою, и ты поешь,
Раз, два, три.
Мы идем, и мы поем,
Раз, два, три.
Руки кверху поднимаем,
А потом их отпускаем.
А потом их развернем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрее, быстрее
Хлопай, хлопай веселей.

5. Работа в группах

- Составьте и запишите предложения:
1-й ряд – с местоимением 1-го лица ед. ч.
2-й ряд – с местоимением 2-го лица мн.ч.
3-й ряд – с местоимением 3-го лица ед. ч.
-Какие предложения у вас получились?

6. Работа с учебником (упр. 113)

- Прочитайте стихотворение В. Лифшица «Петя и слова».
- Выпишите из стихотворения местоимения и укажите их грамматические признаки. (Вы – 2-е л, мн. ч.; мы – 1-е л. мн.ч.; ты – 2-е л. ед. ч.)

IV Обобщение изученного материала

- С какими местоимениями мы сегодня работали? (Личными).
- Назовите местоимения 1-лица, 2, 3.
- Назовите местоимения ед. числа, мн.ч.
- У каких местоимений можно определить род? (Он, она, оно).

Домашнее задание. (упражнение в учебнике)

Творческая работа: составить предложения с разными местоимениями.

- Рефлексия

- Смогли ли вы достичь цели, выполнить задачи урока?
- Какие испытывали трудности?
- Что воспринималось легко?
- Что на уроке для вас было самым интересным?