

TEMA	Exploración de la naturaleza. Interacciones con el entorno social.
EJE	Mundo natural Cultura y vida social
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive. Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Realizaran un recorrido por la escuela. Indicar a los alumnos que deberán poner mucha atención en todo lo que observan.
DESARROLLO	Dibujaran los elementos naturales y los elementos sociales que hayan observado durante el recorrido. Utilizaran el formato "Elementos naturales y sociales" del Cuadernillo de Ejercicios. Comentaran en grupo qué es un elemento natural y qué es un elemento social. Escribirán en el pizarrón sus aportaciones para posteriormente pedirles que las escriban en su cuaderno.
CIERRE	En una hoja de su cuaderno, pediré a los alumnos que escriban al centro el nombre de su comunidad y dibujen alrededor algunos de sus elementos naturales. TAREA: En compañía de un familiar, observaran los elementos naturales y sociales que hay en el lugar donde viven y registrarlos en el cuaderno.
SESIÓN 2	
INICIO	Pediré a los alumnos dibujen en su cuaderno los lugares que más les gustan de su localidad, posteriormente expresar los motivos de su elección.
DESARROLLO	Solicitaré que imaginen que se encuentran perdidos lejos de casa, ¿qué lugares de su comunidad les servirían para ubicarse y regresar a casa? Indicare que en una hoja de su cuaderno dibujen su casa al centro y a su alrededor deberán dibujar los lugares que están cerca de ella y que le sirven para ubicarse.
CIERRE	Reunirse en equipos y compararan sus dibujos con sus compañeros. Identificarán los lugares en común que dibujaron. TAREA: Solicitaré que en su regreso a casa observen con detenimiento los lugares por los que pasan para llegar de la escuela a su casa.
SESIÓN 3	

INICIO	Comentaran en grupo cuáles fueron los lugares que observaron en el trayecto de la casa a la escuela.	
DESARROLLO	Elaboraran un croquis que represente el trayecto que siguen para llegar de su casa a la escuela, solicitare que deberán incluir los lugares por donde pasan y que les ayudan a ubicarse. Pueden representar con símbolos dichos lugares. Utilizar el formato “De mi casa a la escuela”	
CIERRE	Finalmente compartirán con el resto de sus compañeros los croquis elaborados, encontrar semejanzas y diferencias.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Hojas blancas.		Dibujos y listados de los elementos naturales y sociales de su localidad. Dibujos que identifican como puntos de referencia para ubicarse en su localidad. Trazo de trayectos y croquis.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

TEMA	Interacciones con el entorno social.
EJE	Cultura y vida social
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo. Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Solicitar que plasmen con textos y dibujos algunas de las costumbres en su familia, "Mis costumbres familiares" Que les gusta comer. A dónde les gusta ir. Qué actividades realizan cuando están en casa. Con quiénes se reúnen. Cómo celebran un cumpleaños o una fecha importante.
DESARROLLO	Enseguida reunirse en equipos y platicaran las costumbres que tienen en su familia.
CIERRE	Posteriormente compartirán con el resto del grupo sus costumbres familiares y comenten ¿en qué se parecen o en qué son diferentes a las de los demás?, ¿creen que las costumbres de las familias han sido siempre iguales?, ¿por qué? TAREA: Solicitar que investiguen con sus familiares las costumbres y tradiciones que acostumbran a celebrar en su casa o comunidad durante el año. Utilizaran el formato "Las costumbres y tradiciones de mi localidad"
SESIÓN 2	
INICIO	Mostrare a los niños el dibujo de un papalote y cuestionarles: ¿Qué es? ¿Alguna vez has volado un papalote?, ¿dónde? ¿En qué lugares de la localidad se podría volar un papalote? ¿En qué lugares no es posible hacerlo?, ¿por qué?
DESARROLLO	Solicitar que dibujen en su cuaderno una actividad recreativa que realicen en el lugar donde viven. Expresaran por qué les parece divertida. Escucharan con atención de los demás. Comentaran ¿en qué lugares de la localidad se pueden divertir los niños?, ¿y los adultos?, ¿qué actividades recreativas se pueden realizar en la comunidad?, ¿dónde las realizan? Por ejemplo: ver una película, leer un libro, jugar futbol, nadar, bailar y/o cantar, hacer ejercicio, tocar un instrumento, andar en bicicleta, etc.

CIERRE	En grupo, en el pizarrón elaborar un croquis de la localidad donde se incluyan los lugares donde se realizan actividades recreativas. Utilizaran símbolos para identificar dichas actividades. TAREA: Platicaran con un familiar de mayor edad acerca de las actividades recreativas que realizaba en infancia, qué ha cambiado y cuáles actividades y/o lugares permanecen.	
SESIÓN 3		
INICIO	LO QUE SÉ: Resolveran las actividades de las páginas 12 y 13 del libro de texto, con la finalidad de identificar conocimientos adquiridos en los grados previos.	
DESARROLLO	También se puede llevar a cabo la aplicación del examen de diagnóstico de Conocimiento del Medio.	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 17 del material de apoyo) 	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Plan y programas de estudio 2017. 2do grado. Libro de texto páginas 12 y 13.		Actividades resueltas, relacionadas con las costumbres familiares y de su localidad. Dibujos y croquis de las actividades recreativas del lugar donde viven.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

BLOQUE	1	El paisaje de mi localidad.	
SECUENCIA A	2	La vida en mi localidad.	APARTADOS El paisaje de la localidad. ¿Qué es un croquis? Diferentes formas de vivir.
EJE		TEMA	
¿Dónde vivimos?		¿Cómo es el lugar que habitamos?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce las características físicas del lugar donde vive. Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas. Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observaran las fotografías de la página 14 de su libro de texto relacionadas con algunos lugares pertenecientes a su entidad. Posteriormente en grupo comentaran ¿Cómo es cada lugar? ¿En qué son diferentes? ¿En qué se parecen al lugar donde viven?		
DESARROLLO	Comentarán en grupo el significado de “Localidad”, los tipos de localidades, cómo su paisaje se distingue por las características físicas y los elementos sociales que las conforman como casas, carreteras, puentes, etc. Reto para descubrir: 1Pedire a los alumnos que recuerden y comenten cómo es el paisaje de su localidad, de ser posible hacer un breve recorrido por los alrededores de la escuela. 2.Enseguida, realizarán un esquema donde plasmen el nombre su localidad, sus características físicas y sus elementos sociales. Página 15 de su libro de texto. Pueden acompañar su esquema con dibujos que ilustren y complementen la información.		
CIERRE	En equipos compararan el esquema realizado y comenten cómo es el paisaje de su localidad.		
SESIÓN 2			
INICIO	En plenaria comentaran qué es un croquis, para qué sirve y cuáles son los elementos que lo componen. Pediré que observen el croquis presentado en la página 16 de su libro de texto, identifiquen en él algunos lugares y cómo están representados. Comentarán que los dibujos que se usan en un croquis para representar elementos de un lugar se conocen como “símbolos”. Posteriormente solicitaré que dibujen algunos símbolos con los que puedan representar otros lugares o sitios de interés como hospital, parque, tienda, escuela, etc.		
DESARROLLO	Imaginemos el croquis:		

	1. Invitare a los niños a que dibujen símbolos para representar las características físicas y elementos sociales de su localidad, identificados en la sesión anterior. Utilizar el formato incluido en la página 17 de su libro de texto. 2. Elaboraran un croquis de su localidad donde utilicen los símbolos que dibujaron. Para elaborar el croquis se puede tomar como referencia la escuela o casa, y alrededor agregar las características físicas y elementos sociales. Utilizaran el formato “El croquis de mi localidad”
CIERRE	Finalmente, en equipo compararan en qué se parecen y en qué son diferentes los croquis.
SESIÓN 3	
INICIO	Observarán las imágenes de algunas localidades y leerán los textos que hacen mención de la relación que existe entre las características físicas del lugar con las formas de vivir de las personas, es decir, cómo visten, comen, construyen sus casas, se transportan y trabajan. Página 18 del libro de texto. Comentaran en grupo las diferentes formas de vivir de cada localidad y cómo se relacionan con las características físicas. De manera individual elaborar una conclusión sobre lo comentado.
DESARROLLO	Elegirán una característica física de su localidad y elaborar un texto ilustrado como el de la página 18 de su libro de texto, utilizando el apartado de la página 19. Compararan su trabajo con el de otros compañeros y escribirán en el cuaderno las semejanzas y diferencias.
CIERRE	Círculo para el bien común: Dialogaran acerca de cómo se relacionan las características físicas de un lugar con la forma de vida de las personas.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 14 a la 19.	Esquema de características físicas y elementos sociales del paisaje de su localidad. Croquis de su localidad. Texto ilustrado que describa la relación que existe entre el paisaje de su localidad con la forma de vivir.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

BLOQUE	1	El paisaje de mi localidad.	
SECUENCIA A	2	La vida en mi localidad.	APARTADOS El paisaje cambia. Así es mi localidad. Mis nuevos aprendizajes.
EJE		TEMA	
¿Dónde vivimos?		¿Cómo es el lugar que habitamos? ¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce las características físicas del lugar donde vive. Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas. Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno. Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Leerán y comentaran el texto de la página 20 del libro de texto, donde se hace mención de los cambios que ha tenido una de las localidades de su entidad. Posteriormente harán un listado en el cuaderno de los cambios que se mencionan.		
DESARROLLO	No siempre fue así: 1.Previamente, invitaran a un adulto mayor para que acuda al salón de clases y cuente cómo ha cambiado la localidad con el paso del tiempo. Para ello, elaboraran preguntas de lo que quieren saber. 2.Durante la entrevista poner mucha atención, tomaran turnos para preguntar, mostraran respeto cuando nuestro invitado hable y anotaran los comentarios que despierten su interés. 3.En grupo, comentaran los cambios que ha tenido su localidad. Posteriormente realizaran dibujos que representen dichos cambios. Página 21 del libro de texto.		
CIERRE	Compartirán sus dibujos y completaran lo que haga falta.		
SESIÓN 2			
INICIO	En grupo y con ayuda del docente, elaboraran un periódico mural que muestre cómo es la vida en su localidad. Actividad de la página 22 del libro de texto. Primeramente, tomaran acuerdos para definir las secciones del periódico. Organizaran equipos para cada sección y decidirán los materiales qué van a utilizar.		
DESARROLLO	Elaboraran y armaran las secciones para integrarlas al periódico mural.		

	Organizaran una presentación del periódico con la comunidad escolar. Preguntare a los asistentes qué información pueden aportar para ampliar el periódico mural.
CIERRE	Comentare en grupo la experiencia de elaborar el periódico mural, lo que aprendieron y qué otros temas de interés podrían presentarse.
SESIÓN 3	
INICIO	Observaran las fotografías de la página 23 del libro texto y comentaran por qué creen que las personas visten diferentes en cada caso o como las características físicas del lugar influyen en las formas de vivir.
DESARROLLO	Completaran una tabla donde deban escribir el nombre de su localidad, sus características físicas y sus elementos sociales. Posteriormente escribirán tres cambios en el paisaje de su localidad. Página 23 del libro de texto.
CIERRE	Finalmente dibujaran algunos símbolos para representar algunos lugares de su localidad, por ejemplo: parque, escuela, biblioteca, etc.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 20 a la 23.	Guión de entrevista. Anotaciones en el cuaderno. Dibujos que representen los cambios en su localidad. Periódico mural. Evaluación de la secuencia con la actividad “Mis nuevos aprendizajes” de la página 23 del libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO

BLOQUE	1	El paisaje de mi localidad.	
SECUENCIA A	3	Las familias de mi localidad.	APARTADOS Actividades que hacemos en días de fiesta. Lo que cuentan las familias. Lugares y tradiciones. Costumbres y tradiciones.
EJE		TEMA	
¿Cómo somos?		¿Qué compartimos?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir como es y cómo son las personas del lugar donde vive. Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa. Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observaran las imágenes de la página 24 de su libro de texto relacionadas con actividades que realizan algunas familias. Comentaran en grupo ¿Qué actividades realizan las familias? ¿Qué actividades parecidas realizan con sus familias? ¿Qué recuerdos especiales tienes al observar las fotografías?		
DESARROLLO	Mencionare a los alumnos que las familias de una localidad tienen celebraciones en días especiales que originan las costumbres y tradiciones. ¿Qué celebraciones tienen en su familia o comunidad? Invitarlos a que dibujen una celebración o conmemoración de en su familia. Página 25 del libro de texto. Nombre de la celebración. Comida que preparan. Canciones, bailes y juegos. Decoración de la casa, entre otros elementos.		
CIERRE	Mostrarán sus dibujos a sus compañeros con la finalidad de encontrar semejanzas y diferencias. TAREA: Pediré a un familiar que les cuente la historia de una costumbre o tradición y los cambios que ha tenido a través del tiempo: ¿Cómo era antes? ¿Cómo es ahora? ¿Qué ha cambiado? ¿Qué ha permanecido? Escribirán la información obtenida en el formato de la página 26 de de su libro de texto.		
SESIÓN 2			
INICIO	Compartirán en grupo la información obtenida de la costumbre o tradición que les contó su familiar.		

	Dialogaran: ¿por qué cambian y por qué permanecen las tradiciones?
DESARROLLO	En grupo completaran una tabla donde plasmen algunas costumbres y tradiciones, el lugar y fechas en las que se llevan a cabo. Página 27 del libro de texto. Imaginemos el croquis: 1.Elaboraran un croquis donde ubiquen los lugares en donde se realicen dichas costumbres y tradiciones. 2.Usaran símbolos para representarlas y elegirán un punto de referencia (casa o escuela).
CIERRE	Elegirán un punto alejado al punto de referencia y anotarán en el cuaderno cómo llegar a él. En equipo, compartirán sus recorridos.
SESIÓN 3	
INICIO	Leerán el relato de una costumbre o tradición de una de las localidades de su entidad. Página 28 del libro de texto. Comentaran de lo que se habla en el relato. Posteriormente, escribirán o dibujaran lo que imaginaron al leer el relato. Identificaran las semejanzas y diferencias entre la costumbre o tradición leída con las de su comunidad.
DESARROLLO	Describirán en el apartado de la página 29 de su libro de texto las costumbres y tradiciones de su localidad, si requieren mayor espacio utilizar su cuaderno. Comentaran que las familias de una comunidad tienen en común algunas formas de hablar, comer, vestir, trabajar y convivir. Sin embargo, estas expresiones culturales pueden ser distintas a las de otros lugares.
CIERRE	Leerán el apartado “Otros lugares” de la página 29 de su libro de texto.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 24 a la 29.	Evaluación y evidencias
	Esquema de una celebración familias. Investigación de una tradición de su localidad. Tabla de costumbres y tradiciones de su localidad. Croquis para ubicar los lugares donde se llevan a cabo algunas tradiciones de su localidad. Descripción de costumbres y tradiciones de la comunidad.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.