

ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Satuan Pendidikan : SMP <http://dicariguru.com>
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Alokasi Waktu :
 Tahun Pelajaran : 20.../20...

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan sapaan dalam bahasa Inggris ● Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk berpamitan ● Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk melakukan sapaan dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fungsi Sosial Menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. <input type="checkbox"/> Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <input type="checkbox"/> Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. <input type="checkbox"/> Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan tindak tutur berpamitan dalam bahasa Inggris dengan percaya diri ● Melakukan tindak tutur ungkapan sapaan dalam bahasa Inggris dengan percaya diri ● Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan sapaan melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri 			

	<p>KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan Keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)}</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan jati diri • Mengidentifikasi struktur teks memaparkan jati diri • Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks • Mengidentifikasi ungkapan memaparkan jati diri orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fungsi Sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. <input type="checkbox"/> Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <input type="checkbox"/> Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> • Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas, serta orang-orang dekat lainnya. • Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense). • Subjek pronoun: I, You, We, They, He, She, It. • Kata ganti possessive my, your, his, dan sebagainya. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. <input type="checkbox"/> Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
	<p>KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan jati diri dalam bentuk tulisan • Menggunakan ungkapan memaparkan jati diri orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan. 			
	<p>KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,</p>	<p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan angka cardinal 1 – 100 • Menyebutkan nama waktu dalam hari dengan percaya diri • Menyebutkan nama waktu dalam angka dengan percaya diri • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan nama tahun dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fungsi Sosial Menyebutkan/menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan. <input type="checkbox"/> Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <input type="checkbox"/> Unsur Kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Menyebutkan semua nama hari, bulan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

	teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)		<ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. • Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): antara lain. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>) • Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (tuliskan): antara lain. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st of May.</i> • Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight.</i> • Waktu (tuliskan): 01:00; 02:15; 06:50; 08:15. • Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening.</i> • Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>). • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. <p>☐ Topik Waktu kejadian/peristiwa/ kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu.	
	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindak tutur menyebutkan nama tahun dengan percaya diri • Peserta didik dapat menyusun agenda harian berdasarkan waktu 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Fungsi Sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar. ☐ Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/ kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/ kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	
	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam ruangan kelas • Mengidentifikasi ruangan atau gedung yang ada di sekolah • Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam tas • Mengidentifikasi bagian-bagian rumah 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Fungsi Sosial Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar. ☐ Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak dan menirukan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

	pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah ● Mengidentifikasi binatang dan tumbuhan yang ada di rumah dan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> □ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik. • Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s) • Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i> • Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. □ Topik Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	
	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyebutkan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas ● Menyebutkan jumlah benda yang ada di dalam tas ● Menyebutkan benda-benda yang ada didalam bagian-bagian rumah ● Menggambar dan menceritakan benda-benda yang ditemui di taman 			
	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi sifat seseorang (kind, nice, friendly, etc) ● Memahami teks deksriptive tentang seorang tokoh idola. ● Memahami penggunaan simple Tense (verb 1 s/es), ● Memahami penggunaan to be (is, am, are), dalam menggambarkan seseorang. ● Memahami kata sifat yang tepat sesuai dengan konteksnya dalam menggambarkan seseorang ● Memahami penggunaan ucapan yang benar ● Memahami perbedaan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> □ Fungsi Sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. □ Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) □ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang. • Kosakata, terkait dengan ciri fisik (antara lain. red, big, dark, loud), selera (antara lain. nice, beautiful, cute), mental (antara lain. clever, smart), psikologis 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar,	4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat kalimat dalam bentuk Present Tense (with/without s/es), 			

	<p>mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>kata tanya dan pernyataan negatif, preposisi: in, on, at untuk tempat dan waktu yang tepat sesuai fungsinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan sifat seseorang (kind, nice, friendly, etc) Memahami teks deksriptive tentang seorang tokoh idola. Menggunakan simple Tense (verb 1 s/es) Menggunakan to be (is, am, are) dalam menggambarkan seorang tokoh idola. Memahami kata sifat yang tepat sesuai dengan konteksnya dalam menggambarkan seorang tokoh idola Menggunakan ucapan yang benar Mengucapkan perbedaan intonasi yang tepat 	<p>(antara lain. happy, sad, disappointed, angry, wild), budi (antara lain. kind, good, polite).</p> <ul style="list-style-type: none"> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. <p><input type="checkbox"/> Topik Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	
	<p>KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait pekerjaan dan tindakan terkait Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait kebiasaan melakukan kegiatan Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait tingkah laku dan kebiasaan binatang Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait fungsi beberapa benda 	<p><input type="checkbox"/> Fungsi Sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda tingkah laku/tindakan/fungsinya.</p> <p><input type="checkbox"/> Struktur Teks</p> <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p><input type="checkbox"/> Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda. Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense. Kalimat interrogative: Yes/No question; Why-question. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
	<p>KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis,</p>	<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percakapan tentang pekerjaan dan tindakan terkait Menyebutkan kembali pertanyaan dan pernyataan para tokoh 			

	<p>mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tentang pekerjaan dan tindakan terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyebutkan pekerjaan orang tua (bapak dan ibu) 5 orang teman sekelas ● Mempresentasikan informasi tentang pekerjaan orang tua (bapak dan ibu) lima orang teman sekelas ● Melakukan percakapan tentang kebiasaan melakukan kegiatan ● Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh tentang kebiasaan melakukan kegiatan ● Mempresentasikan kegiatan yang senyatanya menjadi kebiasaan dari lima orang temannya ● Melakukan percakapan mengenai tingkah laku dan kebiasaan binatang ● Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh tentang tingkah laku dan kebiasaan binatang ● Menyebutkan kebiasaan/tingkah laku binatang peliharaan/yang senyatanya ada di sekitar/yang pernah dilihat ● Melakukan percakapan tentang fungsi beberapa benda ● Menyebutkan fungsi benda-benda yang senyatanya ada di dalam kelas masing-masing ● Menyebutkan fungsi benda-benda yang senyatanya ada di rumah masing-masing ● Melakukan percakapan mengenai fungsi benda dan kebiasaan binatang ● Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh mengenai fungsi benda dan kebiasaan binatang 	<p>☐ Topik Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<p>- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	
	<p>KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,</p>	<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, 	<p>☐ Fungsi Sosial Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik.</p>	<p>- Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja

	<p>prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks Merespon ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 	<ul style="list-style-type: none"> Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) Sifat yang menjadi pencirinya. Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; Whquestion), dalam simple present tense. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. Topik Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<p>binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut. Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/ menyatakan kekaguman/ mempromosikan Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<ul style="list-style-type: none"> Portofolio
	<p>KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>4.7 Teks deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks Menulis teks tulis sederhana tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana sesuai konteks Menulis teks tulis sederhana tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 			

	<p>KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi fungsi sosial dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks. ● Merespon teks pesan dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Fungsi Sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif. □ Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> ● Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu ● Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan □ Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
	<p>KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyebutkan teks pesan dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks. ● Menulis makna teks lagu dan Menangkap makna lagu. 			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Lebak, 20...

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.