

Õppetegevuse kavandamine

TLÜ Haridusteaduste instituut, Kutsehariduse valdkond (2023)

Tunnikava

Kool ja õppekava:	Tallinna Ülikool, Kutseõpetaja eriala (MA), KAV7127.HR Kutsedidaktika
Mooduli nimetus:	Kutseõpetaja professionaalsus, mooduli õppeaine Kutsedidaktika.
Õppeteema:	Kutsehariduse õpilaskond
Sihtrühma kirjeldus:	MA I kursuse tudengid (KAKPM-1), täiskasvanud õppijad, õppijatel varasem töö- ja õpikogemus, õppijate arv 26
Õppe eesmärk (eesmärgid)	Õpetusega taotletakse, et üliõpilased mõistavad kutseõppijate eripärasid ja arvestavad sellega õppe planeerimisel.
Õpiväljundid	Õppija oskab töötada rühmas. Kirjutab koostöös töörühma liikmetega nimekirja kutsekooli õppijate vajadustest ja väljakutsetest või siis teemal mis võib takistada edu saavutamist. Õppijad oskavad selgitada oma vaatenurki Oskab märgata õpilaste enamlevinud probleeme ja valida sobivaimad meetodid edaspidises töös toetamaks õpilasi (toimetulekuks/abistamiseks).
Hindamine/ tagasiside	Õppeprotsessi jooksul hinnatakse õpimotivatsiooni, õppeülesannete täitmist, suulist vastust.
Õppemeetodid	Õppetegevus võimaldab õpilaskeskset lähenemist, õppijad on tunnis aktiivselt kaasatud. Tund on aktiivne, mõtlemist ergutav ja julgustav, visuaalne. Ajurünnak- sõnapilve koostamine, rühmaprojekt, loeng, tagasiside ja hindamine
Õppevara	Arvuti, dataprojektor. Tunnis osaleja vajab arvutit või nutitelefoni. Rühmatööks grupi peale üks arvuti.
Lisainformatsioon	Õppeühiku maht: üksik tund 45 minutit Grupitund individuaalne tegevus. Õpperuum- õppeklass nr M342 Lõiming- tehniline pädevus e. digipädevus, kommunikatsioonipädevus, teabepädevus

Õppetegevuste kirjeldus

Etapid	Aeg, min	Õpetaja tegevus	Õpilase tegevus	Pedagoogiline põhjendus (miks?)
I Sissejuhatus. Tähelepanu haaramine. Häälestamine	10 min	Tutvustus Tunni teema tutvustus Häälestus teemasse- ajurünnak Sõnapilve arutelu	Sõnapilve loomine keskkonnas www.mentimeter.com . Sõnapilv teemal: Kes on tänane kutseõppes õppija? Link vastamiseks: https://www.mentimeter.com/app/presentation/al2do2ga4ge9e96pje9nqxqkfetfyw3p/qow2zzifl1xz1/edit	Õppemängudes on üliõpilased kaasatud tegevusse ning see muudab saadava info ja õppesisu üliõpilaste jaoks atraktiivsemaks ja arusaadavamaks Oluline on kontakti loomine kuulajatega ning sobiva avangu leidmine loengu alustamiseks (Lehtsaar, 2010) Loengu ülesehitamist ja esitamist hõlbustab, kui püstitada loengut korrastav keskne probleemküsimus ning selle küsimusele vastates tuua välja omavahel seotud argumente (Karm, 2013).

Õppetegevuse kavandamine

TLÜ Haridusteaduste instituut, Kutsehariduse valdkond (2023)

II Milline on tänane õppija kutseõppes? Tänase loengu õpiväljundid: * oskad ühises arutluses jõuda märkamiseni, millised on õpilase vajadused analüüsides toimetulekut õppetöoga	I osa 5 min II osa 20 min	*Slaidiesitus, õppijate kaasamine Ülevaade statistikast: *https://www.haridus.silm.ee/ee/valdkonnaRaportid/haridus/kutseharidus *https://www.stat.ee/et/avasta-statistikat/valdkonnad/haridus/kutseharidus *https://padlet.com/reeli-liivik/kutsehariduse-valdkonna-raamaturiul-pdewirgwebi/wish/2697789303?fbclid=IwAR10tDWETymP05aW7Gce3Icw0vJMXhrVsOfQJXmziHbyXeytkRwYSHivNzY Üliõpilaste jagamine väiksematesse rühmadesse ja rühmatöö teema loosimine: https://www.classroom.net/random-name-picker/ Digitaalse tahvli Google Jamboard tutvustus ja töö ühistahvli. https://jamboard.google.com/d/10rSBQvqR49ayvBRHZ0WoEwFWdcMWY7JnDuYeDRoTtE/viewer?f=2	Kuulamine, õpilased osalevad arutelus Aktiivne rühmatöö teemadel: - I “Kutsekooli õppijate vajadused ja väljakutsed” - II “Kutsekooli õpetajate vajadused ja väljakutsed seoses õpilastega” Google Jamboardi sisenemine ja rühmatöö täitmine Rühmatööde esitlemine	Andmete usaldusväärsus, andmete tõlgendus ja järelduste tegemine. Andmete visualiseerimine.kriitiline mõtlemine Suhtluspõhises loengus vähendatakse informatsiooni edastamisele kulutatavat aega ning kaasatakse üliõpilasi mitmesuguste ülesannete abil aktiivselt õppima juba loengus. (Karm, 2013) Refleksiivne õppimine väljendub õpi-tegevustes, mis sisaldavad õpitu üldistamist ja liigendamist ning planeeritud arutelu (nt õpetaja ja õpilase vahel) kasutatud lahenduste ja tehtud vigade üle. Loengus toimuvad arutelud aitavad kaasa õpitava paremale mõistmisele. (Karm, 2013)
III Arutelu ja küsimused. Kokkuvõte	10 min	Praktiline kodutöö Õpetajalt näide tahvil	Kodutöö teemal “lühhiintervjuu kutsekoolis õppijaga”, et saada rohkem teavet nende vajaduste kohta.	Konstruktivistliku õppimise korral konstrueerib õppija ise aktiivselt oma õppimist (Illeris, 2009, viidanud Liivik et al., 2019), näiteks uurides, kirjutades ja visandades, kaasõppijaid õpetades, kuulates, küsimusi esitades ja argumenteerides (Lucas et al., 2012)
Lõpetamine			Teema jätkub järgmises loengus...	

Õppetegevuse kavandamine

TLÜ Haridusteaduste instituut, Kutsehariduse valdkond (2023)

Õppetegevuse detailsel kavandamisel on abiks tunnikava vorm, kuhu panna läbimõeldust olulisem lühidalt kirja lähtudes õppeühiku tervikust, st kui on tegemist paaristunniga (2x45min), siis koostada üks tunnikava, sama kehtib ka praktilise töö puhul, mille maht päevas võib olla suurem. Väljundipõhises kutseõppes on oluline kavandada õppeühiku temaatiline tervik, mis sisaldab etappidena õppe eesmärkide ja õpiväljunditega kooskõlas olevaid õpitegevusi ja hindamist (tagasiside andmist), hoides fookuses õppija kaasatust ja aktiivsust õppeprotsessis. Arvestama peab sellega, et uue teema ettevalmistamine võtab mitu korda rohkem aega, kui läbiviidava õppe maht kokku - nt 1 tunni (45 min) läbiviimiseks võib aega kuluda 3x45 minutit või isegi rohkem. Õppetegevuse kavandamisel tehtud märkmeid kasutage tunnis, siis ei unune midagi olulist ja õpe kulgeb ladusalt ning tulemuslikult.

Õppetegevuse kavandamisel ([Kutseõpetaja, tase 6 kutsestandard, 2021](#); [Kutseõpetaja, tase 7 kutsestandard, 2021](#)):

- 1) teha koostööd juhendava õpetajaga (kolleegiga), arutleda parimate praktikate üle ning lähtuda eriala õppekavast, mooduli rakenduskavast ja õppe ülesehituse loogikast;
- 2) koostöös juhendajaga (kolleegiga) selgitada välja **õppegrupi arengu- ja õpivajadused**, varasemad **õpi- ja töökogemused** ning koguda andmed **õppijate arengu ja motivatsiooni kohta** (sh hariduslike erivajadustega õppijate kohta õppegrupis);
- 3) sõnastada **õppeteema** lähtuvalt õppekavast/mooduli rakenduskavast;
- 4) püstitada õppeühikule õppijakeskne **eesmärk ja õpiväljundid** (mida õppija õppetunni lõpuks saavutab), kohandades mooduli rakenduskava **õpiväljundeid** konkreetsele sihtrühmale ja õppemahule ning arvestades võtmepädevusi, eriala- ja üldõpingute lõimingut ning vajalike hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist;
- 5) kavandada õppe algusesse õppijate eelnevaid teadmisi aktiveerivaid ja õppijaid motiveerivaid tegevusi ning võimalusi selgitada välja õppegrupi arengu- ja õpivajadused, varasemad õpi- ja töökogemused;
- 6) valida õpiväljunditest, sihtrühmast ja lõimingust lähtuvalt **õpitegevused/ õppemeetodid**, mis toetavad õppija arengut ja õppimist ning õpiväljundite saavutamist; mõelda läbi, kuidas:
 - a. *õpilased uusi teadmisi või oskusi omandavad?*
 - b. *õpilased teadmisi ja oskusi rakendavad ning kinnistavad?*
 - c. *õpilaste õpiväljundite saavutatust kontrollida ning neile omandatu kohta arendavat tagasisidet anda?*
 - d. *käsitletavat seostada töö- ja igapäevase eluga ning üldõpingute ja teiste erialamoodulitega?*
- 7) valida ja koostada õppe läbiviimiseks vajalikud **metoodilised ja muud õppematerjalid** ning tagada õppetegevuse läbiviimiseks vajalike õppematerjalide õigeaegne olemasolu ning nende eesmärgipärane kasutamine (nt millal ja kuidas kasutada tahvlit, töölehti vms);
- 8) planeerida õpiväljunditest lähtuva **hindamise** (nt kujundav, eristav või mitteeistav hindamise);
- 9) arvestada planeeritud tegevusteks **kuluvat aega**;
- 10) planeerida **õppe lõpetamiseks** piisavalt aega - teema lühikokkuvõtteks, õpitu refleksiooniks, õpiväljundite saavutatuse kontrollimiseks ja järgmise teema tutvustuseks.

Soovituslik lugemine:

- [Koni, L., Krull, E. \(2013\). Õppetöö planeerimise oskuste modelleerimine ja küsimustiku väljatöötamine planeerimistegevuse uurimiseks. Eesti Haridusteaduste Ajakiri, nr 1, 2013, 46–71doi: <http://dx.doi.org/10.12697/eha.2013.1.04>](#)
- [Krull, E. \(2008\) Õppetunni mudelite rakendamine. Haridus \(11-12\), 1-8.](#)
- [Liivik, R., Rekkor, S., & Sirk, M. \(2019\). Kutseõppedidaktika teoorias ja praktikas: üliõpilaste tähelepanekud vaatluspraktilal. Eesti Haridusteaduste Ajakiri. Estonian Journal of Education, 7\(2\), 181–208. <https://doi.org/10.12697/eha.2019.7.2.08>](#)
- [Lucas, B., Spencer, E., & Claxton, G. \(2012\). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. London, City & Guilds Centre for Skills Development \(ptk 4-7\)](#)

Õppetegevuse kavandamine

TLÜ Haridusteaduste instituut, Kutsehariduse valdkond (2023)

NB! Õppetegevuste kavandamiseks on loodud e-keskkonnas LePlanner. LePlanneri alusel on võimalik näha, kui palju on õppija kaasatud õppimisse ajalises perspektiivis ning kuidas on tegevused seotud õpiväljundite saavutamisega. Julgustan keskkonnaga tutvuma ja proovima tunnikava koostada. Stsenaariumi loomiseks on vajalik sisselogimine: <https://leplanner.net/#/>