

Работа с учениками с низкой мотивацией по английскому языку в начальных классах

В современном мире высоких технологий следует признать в школах России идет снижение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности. Обучение следует сделать более вдохновляющим, актуальным и адекватным, предлагая инновационные решения и способствуя более эффективному обучению.

Формирование учебной мотивации у обучающихся является одной из главных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Основная задача мотивации учения – это такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося.

Прежде чем приступить к работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности, необходимо определить те причины, которые привели к снижению интереса к учебе, отсутствию мотивации, нежеланию учиться.

Для работы с детьми, учебная деятельность которых характеризуется низкой интенсивностью, следует предпринять ряд мер для создания психологической атмосферы, которая способствовала бы зарождению интереса к учебе. В ходе опроса необходимо проявлять особую доброжелательность по отношению к ученику, подбадривая его, создавая ситуацию успеха. Объясняя новый материал, нужно чаще обращаться к неуспевающему ученику с разными вопросами. При выполнении самостоятельных работ такой учащийся нуждается в получении необходимой помощи. На каждом уроке учителю следует акцентировать внимание на положительных моментах в работе учащихся, таким образом поощряя их к новым усилиям.

Необходимым условием предупреждения и преодоления неуспеваемости является высокое качество урока. Целесообразно на протяжении всего урока поддерживать у учащихся интерес, прибегая к использованию эффективных педагогических приемов и средств. Следует активно привлекать учащегося к работе на уроке как при проверке выполнения домашнего задания, так и при объяснении, и закреплении новой темы.

Учитель, получив информацию об истинных причинах неуспеваемости, может дифференцированно оказывать помощь каждой группе обучаемых. В большинстве случаев при работе со слабоуспевающими учащимися предпочтение отдается индивидуальной форме обучения. Однако, продуктивной и эффективной представляется организация групповой работы на разных этапах урока, где слабоуспевающие учащиеся вместе с сильными учениками решают учебные задачи. В этом случае сильные учащиеся являются образцом для подражания.

Игровые методы обучения раскрывают различные способы мотивации. Мотивы общения побуждают к совместному нахождению решения игровых задач, способствуют межличностному общению, а также укрепляют взаимоотношения между учениками. Моральные мотивы проявляются в том, что в игре учащиеся способны постоять за себя, продемонстрировать свои знания, свое отношение к деятельности.

Игра стимулирует ученика к достижению поставленной цели и способствует осознанию пути достижения конечной цели. В ходе игры возникает благоприятный эмоциональный фон, который так необходим для развития познавательного интереса. Неоспоримым является факт, что применение игровых методов имеет большое значение для психического развития детей разных возрастов. Игра способствует созданию

умственного напряжения, без которого активный процесс обучения не представляется возможным. Кроме того, игра посильна даже такому ученику, который не обладает достаточным количеством прочных знаний. Способность решать игровые задачи приводит к усилению мотивации при изучении того или иного предмета

Представляется важным в работе с учащимися прибегать к различным формам проведения урока. К нестандартным формам проведения урока относятся урок-практикум, урок-путешествие, урок-ролевая игра, урок-игра, урок-аукцион, урок-сказка, интегрированный урок и другие. Как показывает практика, на нетрадиционных уроках учащиеся работают с большим удовольствием, демонстрируют активность и любопытство, с радостью приступают к выполнению заданий и выполняют их лучше, чем на обычных уроках. Нестандартные уроки весьма продуктивны, они способствуют повышению качества знаний, развитию познавательного интереса, памяти. Необходимо также чередовать и формы организации учебной деятельности во время урока (фронтальная, групповая и индивидуальная). Привлечь внимание учащегося, удивить его – это только начало зарождения интереса, добиться которого не так сложно. Значительно сложнее удержать этот интерес, сделать его долговременным. Интерес к предмету необходимо формировать постепенно, постоянно подкрепляя его разнообразными приемами. Используемые методические приемы следует сопровождать применением эффективных наглядных материалов и современных технических средств. Помимо этого, обязательным является наличие полноценной обратной связи между учащимися и педагогом во время учебного занятия. Каждый педагог выбирает те методические приемы, которые, на его взгляд, будут способствовать мотивации учащихся на усвоение нового материала.

Таким образом, важное направление в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, представляет собой выбор таких форм и методов обучения, которые оказывают влияние на эмоциональную сферу обучающихся, учитывают их частные интересы, стремления и потребности, а также содействуют сознательному отношению к учебно-познавательной деятельности