«Қазақстандық Қайта Даярлау және Біліктілікті Арттыру Орталығы «Bilimzet» ЖШС



ТОО«Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации «Bilimzet»

Образовательная программа
курса повышения квалификации
«Профессиональный рост педагога: подходы к оценке квалификации и развитию компетенций»

г. Алматы, 2025

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Профессиональный рост педагога: подходы к оценке квалификации и развитию компетенций» (далее – Программа) направлена на развитие ключевых профессиональных компетенций и освоение подходов к построению индивидуальной траектории роста педагога в условиях модернизации образования и повышения требований к качеству педагогической деятельности.

Программа разработана с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, направленных на обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников. Внимание уделено поддержке непрерывного повышения квалификации, внедрению цифровых технологий и компетентностного подхода в образовательный процесс.

Реализация указанных приоритетов требует от педагогов высокого уровня готовности к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. В этих условиях возрастает значимость овладения современными методиками, использования цифровых образовательных ресурсов, развития навыков самоанализа и представления результатов педагогического труда.

При разработке Программы были учтены также актуальные мировые тенденции в сфере образования. Среди них – принципы непрерывного профессионального развития, развитие цифровых и методических компетенций, внедрение доказательных подходов (evidence-based practice), а также практика трансляции педагогического опыта. Особое внимание уделено рекомендациям международных организаций, таких как ЮНЕСКО, ОЭСР и Education International, в части усиления роли педагога как активного участника процессов образовательной трансформации.

Таким образом, актуальность Программы определяется необходимостью обновления подходов к профессиональному развитию педагогов, их готовности к работе в условиях цифровизации, внедрения новых требований к образовательным результатам и необходимости повышения качества преподавания.

Программа ориентирована на формирование у педагогов практических навыков, обеспечивающих профессиональный рост, соответствие современным требованиям к качеству образования, а также активное участие в развитии образовательной среды.

В качестве нормативной основы использованы следующие документы:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI;
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов»;

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов».

2. Глоссарий

Академическая честность – совокупность этических норм, направленных на обеспечение добросовестного поведения в образовательной и профессиональной деятельности, включая отказ от плагиата, фальсификаций и недостоверной информации;

Аналитическая компетентность – способность педагога к самоанализу, интерпретации результатов своей деятельности и принятию обоснованных профессиональных решений;

Авторская методическая разработка – учебно-методический продукт, созданный педагогом на основе собственного опыта и подходов, включающий обоснованные цели, содержание, технологии и формы реализации;

Документальное сопровождение – процесс подготовки, оформления и представления материалов, подтверждающих профессиональные достижения педагога;

Квалификационный рост – повышение уровня профессиональной квалификации педагога в установленном порядке на основе результатов его деятельности и соответствия квалификационным требованиям;

Компетенция – совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

Методические материалы – средства обеспечения педагогического процесса, включающие разработки, инструкции, сценарии, рекомендации и иные материалы, используемые для реализации образовательных целей;

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности;

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

Педагогические технологии – целенаправленные способы организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения;

Портфолио педагога – структурированный набор доказательств профессиональной деятельности и достижений, оформленных в соответствии с установленными требованиями;

Профессиональная траектория – индивидуальный путь развития и продвижения в профессии, включающий выбор направлений повышения квалификации, проектирование целей и достижение профессиональных результатов;

Профессиональный статус педагога – официально установленный уровень квалификации, отражающий признание профессиональной результативности в системе образования;

Рефлексия – осмысление педагогом собственного опыта, анализ эффективности применяемых подходов и определение направлений дальнейшего профессионального развития;

Трансляция педагогического опыта – процесс представления, распространения и обсуждения результативных педагогических практик с целью их внедрения и адаптации в профессиональной среде;

Цифровые инструменты – программные и онлайн-средства, используемые педагогами для планирования, сопровождения, фиксации и оценки образовательных процессов и результатов.

3. Тематика Программы

Тематика Программы отражает современные подходы к профессиональному развитию педагогов, с акцентом на развитие их аналитических, методических и цифровых компетенций, необходимых для осознанного выстраивания траектории профессионального роста. Программа объединяет как нормативно-правовые аспекты квалификационного продвижения, так и практические механизмы подготовки и представления результатов профессиональной деятельности.

Программа обладает высокой степенью содержательной новизны, поскольку представляет собой комплексный курс, в котором последовательно раскрываются актуальные подходы к профессиональному росту педагога на основе нормативных требований, современных методик самоанализа и механизмов подтверждения профессиональных достижений. Особое внимание уделено развитию навыков подготовки индивидуальных материалов, цифрового сопровождения результатов труда, проектированию и трансляции авторских педагогических решений. Структура Программы ориентирована не только на формальное освоение теоретического материала, но и на формирование устойчивых практических умений, что отличает ее от традиционных программ

повышения квалификации, направленных преимущественно на освоение предметного содержания или методики преподавания.

В ходе анализа образовательных программ, согласованных Министерством просвещения Республики Казахстан в 2024 и 2025 годах, установлено, что большинство курсов направлены на развитие отдельных аспектов педагогической деятельности — методики преподавания учебных предметов, цифровые инструменты, инклюзивное образование, формирование soft skills, воспитательные практики и др.

Вместе с тем, в представленных перечнях не выявлены программы, в которых в единой тематике объединяются нормативные аспекты квалификационного роста, подходы к структурированию и представлению результатов профессиональной деятельности, элементы цифрового сопровождения развития педагога, включая ведение электронного портфолио, а также алгоритмы подготовки авторских методических материалов и механизмов трансляции профессионального опыта. Кроме того, в содержании представленных программ не прослеживается акцент на развитие у педагогов аналитических и рефлексивных навыков, необходимых для осознанного планирования профессиональной траектории и самооценки результатов собственной деятельности.

Таким образом, тематика Программы отличается комплексным охватом ключевых направлений профессионального роста педагогов и соответствует актуальным задачам системы образования, обеспечивая высокий уровень содержательной и практической подготовки слушателей.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: содействовать профессиональному росту педагогов через развитие компетенций, необходимых для осознанного планирования профессиональной траектории, фиксации результатов деятельности и их применения в образовательной практике.

Задачи:

- сформировать у педагогов понимание нормативных и этических основ профессионального развития в системе образования;
- развить у педагогов навыки структурирования, анализа и обоснования профессиональных достижений на основе применяемых педагогических подходов и технологий;
- сформировать представление о возможностях развития и сохранения профессионального статуса педагога в системе образования;
- научить педагогов использовать цифровые инструменты для сопровождения профессионального развития и фиксации образовательных результатов;
- сформировать навыки создания и описания авторских методических материалов, а также участия в профессиональном обмене опытом;

- повысить осведомленность педагогов о возможностях участия в программах повышения квалификации и требованиях к подаче материалов в рамках процедур профессионального развития.

Ожидаемые результаты:

Слушатели:

- знают правовые основания и этические ориентиры, регулирующие профессиональный рост педагога;
- умеют анализировать и обосновывать результаты своей педагогической деятельности с учетом применяемых технологий;
- понимают условия и регламенты, связанные с динамикой профессионального статуса;
- применяют цифровые инструменты для документирования и оценки образовательных результатов;
- создают и оформляют собственные методические материалы и представляют их в профессиональном сообществе;
- ориентируются в возможностях повышения квалификации и оформляют документы, подтверждающие профессиональные достижения.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 6 модулей, охватывающих ключевые аспекты профессионального роста педагогов. Структура Программы объединяет нормативную базу, современные подходы к самоанализу и фиксации профессиональных достижений, развитие цифровых и методических компетенций, а также механизмы представления и трансляции педагогического опыта. Все модули логически взаимосвязаны и ориентированы на поэтапное формирование у педагогов навыков, необходимых для осознанного выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития. Такая структура позволяет слушателям систематизировать знания, освоить актуальные инструменты и применять их в профессиональной деятельности с учетом современных требований к качеству образования.

Модуль 1. Основы профессионального регулирования и механизмов квалификационного роста

Модуль посвящен изучению нормативно-правовых и этико-профессиональных основ, обеспечивающих квалификационный рост педагогов. В рамках тем модуля слушатели анализируют ключевые положения законодательства и подзаконных актов, регулирующих вопросы профессионального развития, включая Закон Республики Казахстан «Об образовании», Закон «О статусе педагога», государственные общеобязательные стандарты образования, а также правила и условия проведения аттестации педагогов.

Отдельное внимание уделено академической честности и этическим ориентирам как неотъемлемым компонентам профессиональной ответственности педагога. Содержание модуля способствует формированию нормативной грамотности, пониманию механизмов квалификационного роста, а также осознанию роли профессиональных и этических принципов в обеспечении качества педагогической деятельности. Полученные знания закладывают основу для дальнейшего освоения инструментов самоанализа, цифровой фиксации результатов труда и проектирования индивидуальной траектории развития.

Модуль 2. Подходы к экспертной оценке профессиональных достижений

Модуль направлен на освоение педагогами подходов к структурированию, анализу и обоснованию результатов собственной профессиональной деятельности. Слушатели знакомятся с требованиями к документальным материалам, подтверждающим педагогические и управленческие достижения, включая описание результатов в обучении, воспитании, развитии обучающихся, а также в организации и сопровождении образовательного процесса.

Особое внимание уделяется содержательной логике представления материалов, их соответствию критериям экспертной оценки и профессиональным стандартам. В этом контексте рассматриваются формы и способы описания применяемых педагогических методов, технологий и приемов обучения как значимых составляющих результативной практики. Педагоги учатся обосновывать выбор подходов, применяемых в работе, и отражать их влияние на образовательные результаты.

Также в модуле раскрываются подходы к самоанализу и аргументации значимости профессиональных результатов, включая построение содержательно обоснованных и логически выстроенных досье. Отдельно рассматривается специфика подготовки материалов педагогами, выполняющими руководящие и координационные функции.

Тематика модуля соотносится с задачами Программы, направленными на развитие у педагогов навыков фиксации и представления профессиональных достижений, критического осмысления собственной деятельности и готовности к участию в профессиональной экспертной коммуникации.

Модуль 3. Динамика профессионального статуса в образовательной системе

Модуль направлен на формирование у педагогов представлений о механизмах развития и поддержания профессионального статуса в рамках системы образования. В ходе изучения тем модуля рассматриваются требования к подтверждению устойчивых результатов профессиональной деятельности, а также формы и способы документального сопровождения значимых

достижений, отражающих вклад педагога в качество образовательного процесса.

Отдельное внимание уделяется условиям, при которых возможно ускоренное продвижение в профессиональной траектории. Слушатели анализируют основания для принятия решений о карьерном росте, включая степень инновационности, стабильности и социального эффекта педагогических практик. Также рассматриваются вопросы, связанные с регламентом сохранения и пересмотра профессионального статуса, периодичностью его подтверждения и соответствием установленным критериям.

Содержание модуля способствует осмысленному подходу к профессиональному планированию, позволяя педагогам соотнести собственные результаты с существующими возможностями развития. Таким образом, модуль логично дополняет задачи Программы, обеспечивая педагогов знаниями и инструментами для управления своей профессиональной траекторией в соответствии с актуальными требованиями и ожиданиями системы образования.

Модуль 4. Цифровые практики и ориентиры качества в профессиональной деятельности педагога

Модуль направлен на освоение цифровых инструментов и подходов к фиксации и оценке профессиональных результатов педагога в условиях цифровизации образования. Слушатели изучают возможности цифровых платформ в сопровождении профессионального развития, включая ведение портфолио, сбор и представление доказательств результативности педагогической деятельности. Отдельное внимание уделяется принципам цифровой доказательной практики и работе с данными о результатах обучения.

Важным компонентом модуля является знакомство с критериями оценки образовательных достижений и эффективностью преподавания. Слушатели анализируют, какие показатели могут служить индикаторами качества, как интерпретировать данные об успеваемости и вовлеченности обучающихся, а также какие цифровые средства можно использовать для визуализации и аргументации результатов.

Тематика модуля также включает подходы к фиксации внешней активности обучающихся как формы отражения педагогического воздействия: участие в конкурсах, проектах, олимпиадах и других инициативах. Особое внимание уделяется подбору значимых показателей, подтверждающих вклад педагога в развитие учащихся.

Модуль сочетает освоение цифровых педагогических технологий и развитие навыков критической оценки собственной эффективности. Он поддерживает цели Программы, направленные на развитие у педагогов современных компетенций в области сопровождения профессионального роста

и ориентации на качество образовательных результатов.

В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют практикум по подготовке и структурированию индивидуальных материалов, отражающих профессиональные достижения с использованием цифровых инструментов и критериев качества.

Модуль 5. Авторские педагогические практики и их применение в профессиональной среде

Модуль направлен на развитие у педагогов умений по созданию, описанию и обоснованию собственных методических решений, отражающих индивидуальный стиль, профессиональные подходы и актуальные педагогические задачи. Слушатели изучают этапы конструирования авторских материалов: от постановки цели и проектирования структуры до внедрения в практику и оценки эффективности.

Особое внимание в модуле уделяется выбору и применению педагогических технологий и методик, которые лежат в основе авторских разработок. Участники анализируют, как адаптировать технологии под образовательные условия, как структурировать методические материалы в соответствии с целевой аудиторией и результатами обучения.

В рамках модуля также рассматриваются различные форматы профессионального обмена: семинары, публикации, методические объединения, цифровые платформы, а также требования к описанию и распространению педагогического опыта. Поднимаются вопросы этичности представления авторских материалов, соблюдения требований к оформлению и обоснования применяемых решений.

Содержание модуля способствует формированию у педагогов устойчивой практики профессионального саморазвития и передачи успешного опыта в образовательной среде. Он логически связан с задачами Программы, направленными на усиление методической грамотности, развитие креативного потенциала и формирование навыков позиционирования педагогических достижений.

В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют проектирование макета методической разработки, отражающей индивидуальный профессиональный подход с учетом требований к структуре, содержанию и педагогической целесообразности.

Модуль 6. Инфраструктура сопровождения профессионального развития педагога

Модуль раскрывает системные возможности и механизмы сопровождения профессионального развития педагогов в контексте действующих образовательных программ, платформ и процедур. Слушатели знакомятся с

форматами программ повышения квалификации и профессионального роста, действующими провайдерами образовательных услуг, а также с нормативными и организационными условиями участия в таких программах.

Особое внимание в модуле уделяется требованиям к оформлению и подаче материалов, сопровождающих участие в процедурах квалификационного продвижения. Разбираются принципы подготовки комплектов документов, соответствующих установленным критериям и требованиям, а также подходы к содержательному представлению профессиональных достижений.

Содержание модуля способствует формированию у педагогов целостного представления о ресурсах и возможностях для повышения квалификации, а также о шагах, необходимых для участия в конкурсных и экспертных процедурах. Модуль тесно связан с задачами Программы, направленными на повышение готовности педагогов к осознанному планированию профессионального развития и представлению результатов своей деятельности в соответствии с нормативными и профессиональными стандартами.

В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют подготовку комплекта материалов, отражающих индивидуальные профессиональные результаты, подходы и траекторию развития, на основе ранее изученных модулей.

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание представляет собой завершающий этап освоения Программы и направлено на проверку степени достижения целей и задач, сформулированных в рамках курса. Оценивание осуществляется по двум компонентам: самостоятельная работа слушателя и итоговое тестирование.

Самостоятельная работа предполагает подготовку индивидуального итогового продукта, отражающего сформированные в процессе обучения компетенции. Слушатель представляет комплект материалов, в котором демонстрируются навыки самоанализа, фиксации и представления профессиональных результатов, использования цифровых инструментов, а также проектирования авторских решений. Работа оценивается с учетом полноты раскрытия содержания, аргументированности подходов, логики структурирования и соответствия заявленным требованиям.

Итоговое тестирование проводится с целью диагностики теоретических знаний по ключевым темам Программы. Тест включает задания, охватывающие нормативно-правовую базу, подходы к квалификационному росту, критерии качества образовательной деятельности, профессиональные принципы и цифровые практики. Оценка проводится по установленной шкале с учетом доли правильных ответов.

Такое сочетание форм оценивания позволяет объективно зафиксировать как уровень освоения содержания Программы, так и готовность слушателя к практическому применению полученных знаний и умений в собственной

профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план при групповом (очном) и дистанционном обучении

№	Тематика занятий	Лекция	Самостоятельное обучение	Вопрос-ответ	Кейс	СРС	Всего
Модуль 1. Основы профессионального регулирования и механизмов квалификационного роста							
1.1	Нормативно-правовая база регулирования профессионального развития в сфере образования: цели, структура, актуальные положения	1	1				2
1.2	Этические ориентиры и академическая честность как фундамент профессиональной ответственности педагога	1		1			2
1.3	Последовательность действий и доступные форматы подтверждения квалификационного уровня: процедуры, сроки, основания	2	1	1			4
Модуль 2. Подходы к экспертной оценке профессиональных достижений							
2.1	Структура и содержание документальных материалов, отражающих результаты педагогической деятельности	1			1		2
2.2	Оценка управленческих результатов: требования к материалам педагогических кадров с руководящей функцией	1		1			2
2.3	Принципы самоанализа и обоснования профессиональных результатов на основе представленных материалов	1	1				2
Модуль 3. Динамика профессионального статуса в образовательной системе							
3.1	Подтверждение устойчивых результатов профессиональной деятельности: требования и подходы	1					1
3.2	Условия и основания для опережающих решений в профессиональной траектории педагога	1		1			2
3.3	Профессионального статуса: регламент, периодичность и условия сохранения	2		1			3
Модуль 4. Цифровые практики и ориентиры качества в профессиональной деятельности педагога							
4.1	Использование цифровых платформ в подтверждении и сопровождении профессионального развития	1					1
4.2	Критерии образовательных достижений: как измерять результаты обучения и эффективность преподавания	1					1

4.3	Внешняя активность обучающихся как отражение вклада педагога: подходы к выбору и фиксации результатов	1	1				2
СРС № 1	Практикум по подготовке и структурированию индивидуальных материалов					2	2
Модуль 5. Авторские педагогические практики и их применение в профессиональной среде							
5.1	Конструирование собственных методических материалов: цели, структура, этапы внедрения	1					1
5.2	Форматы профессионального обмена: как представить, описать и распространить эффективный педагогический опыт	1		1			2
СРС № 2	Проектирование макета методической разработки для представления профессионального подхода					2	2
Модуль 6. Инфраструктура сопровождения профессионального развития педагога							
6.1	Программы профессионального развития: форматы, провайдеры, возможности участия	1	1				2
6.2	Требования к подаче и оформлению материалов при участии в процедурах квалификационного роста	1			1		2
СРС № 3	Подготовка комплекта материалов, отражающих профессиональные результаты и подходы					2	2
Итоговое оценивание							
Самостоятельная работа слушателя						2	2
Тестирование						1	1
ВСЕГО		**18**	**5**	**6**	**2**	**9**	**40**

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс в рамках Программы организуется с учетом принципов модульности, практико-ориентированности и вариативности форм обучения. Общий объем Программы составляет 40 академических часов и может реализовываться как в очном групповом формате, так и в дистанционной форме с применением цифровых образовательных платформ.

Формат реализации Программы включает:

- групповое (очное) обучение, предполагающее очное взаимодействие с активным включением слушателей в учебный процесс;
- дистанционное обучение, реализуемое в онлайн-режиме с использованием видеоконференц-связи и мультимедийного сопровождения.

Структура учебного процесса предусматривает сочетание различных видов учебной деятельности:

Лекционные занятия организованы как основной этап учебного процесса, в рамках которого преподаватель знакомит участников с теоретическим материалом и ключевыми аспектами курса. Они служат основой

для формирования базовых знаний, необходимых для освоения последующих модулей и выполнения практических заданий. Подача материала осуществляется с использованием мультимедийных презентаций, нормативных документов, визуальных схем и пояснительных комментариев.

Презентации выполняют функцию дидактического сопровождения лекции: они структурируют содержание, визуализируют ключевые положения и усиливают восприятие информации.

Интерактивные формы обучения обеспечивают активное участие слушателей, способствуют развитию аналитического мышления, обмену опытом и профессиональной рефлексии. В ходе программы применяются:

- дискуссии и дебаты, в том числе по вопросам этики, нормативных трактовок и профессиональных ситуаций;
- метод кейсов, включающий анализ конкретных педагогических или управленческих ситуаций с разбором возможных решений;
- групповая работа и мини-проекты, направленные на совместную разработку элементов портфолио или методических продуктов;
- формат "вопрос–ответ", позволяющий уточнять и обсуждать материал в процессе его изучения;
- SWOT-анализ и мозговые штурмы, помогающие педагогам выявить собственные сильные стороны, зоны роста, барьеры и ресурсы в контексте профессионального развития;
- интерактивные онлайн-инструменты (Google Jamboard, Mentimeter, Padlet, Kahoot и др.) – особенно в дистанционном формате, для вовлечения, визуализации идей и получения обратной связи.

Практические задания и кейс-ориентированное обучение – ориентированы на закрепление теоретического материала путём выполнения заданий, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью слушателей. Они включают подготовку портфолио, разработку методических материалов, анализ практических кейсов и обоснование принимаемых профессиональных решений.

Самостоятельная работа слушателей (СРС) включает выполнение заданий по индивидуальному анализу профессионального опыта, подготовке авторских материалов и проектированию решений. Все СРС сопровождаются методическими рекомендациями и критериями выполнения.

Итоговое оценивание осуществляется на основе выполнения самостоятельной итоговой работы и тестирования. Предусматривает проверку уровня освоения содержания Программы и готовности к практическому применению полученных знаний.

Распределение учебного времени по видам деятельности отражено в учебно-тематическом плане. Такой формат организации способствует системному освоению материала, развитию профессиональных компетенций и формированию готовности педагогов к осознанному управлению собственным профессиональным развитием.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение Программы построено на дидактических принципах целостности, поэтапности и практической направленности. Реализация содержания осуществляется через сочетание лекционных занятий, интерактивных форм обучения, самостоятельной работы слушателей и итогового оценивания.

Теоретическая часть реализуется преимущественно в форме лекций и охватывает ключевые аспекты нормативно-правового регулирования, методических основ, цифровых практик и механизмов профессионального развития. Материалы сопровождаются выдержками из актуальных нормативных документов, схемами, презентациями и пояснительными комментариями, обеспечивающими понимание логики и актуальности рассматриваемых вопросов.

Задания по усвоению учебного материала интегрированы как в рамках модулей, так и в самостоятельных работах. Они включают:

- анализ нормативных документов и кейсов;
- структурирование и оформление профессиональных материалов;
- подготовку методических макетов и цифровых портфолио;
- разработку и представление индивидуальных профессиональных подходов;
- фиксацию и обоснование результатов педагогической деятельности.

Самостоятельная работа слушателей (СРС) является важным компонентом учебно-методического сопровождения. Она позволяет участникам закрепить изученное, применить его в собственном профессиональном контексте и подготовить индивидуальный итоговый продукт — отбор и оформление материалов профессионального роста. Каждая СРС снабжена методическими рекомендациями и четко определенными требованиями к результату.

Критерии самооценки встроены в структуру практических и итоговых заданий и представлены в виде чек-листов, контрольных вопросов и параметров оценивания качества работы. Они позволяют педагогам соотносить выполненные задания с ожидаемыми результатами, самостоятельно выявлять сильные стороны и зоны для развития, а также корректировать профессиональные действия на основе полученной обратной связи.

Итоговое оценивание, включающее выполнение самостоятельной итоговой работы и тестирование, позволяет объективно определить уровень освоения программы, подтвердить сформированность целевых компетенций и оценить готовность к практическому применению полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Такой подход обеспечивает целостную реализацию содержания программы и создает условия для профессионального роста педагогов в условиях современных требований к качеству образования.

8. Оценивание результатов обучения

Итоговое оценивание результатов обучения направлено на проверку усвоения слушателями теоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций. Итоговое оценивание включает два ключевых компонента: выполнение проектной работы и тестирование.

1. Проектная работа

В проектной работе слушатели разрабатывают учебные материалы, которые демонстрируют применение изученных на курсе подходов и технологий, включая интеграцию современных инструментов и методов, с целью повышения эффективности и интерактивности учебного процесса.

Выполнение итогового проекта оценивается по следующим критериям:

Критерий	Баллы	Описание
Усвоение содержания учебной программы	0-2	Оценка знания ключевых понятий, теорий и методик, изученных в рамках программы.
Применение теоретических знаний на практике	0-2	Способность адаптировать и использовать теоретический материал при решении практических задач.
Практическая значимость представленного материала	0-2	Уровень применения результатов работы для решения реальных профессиональных задач.
Обоснованность, полнота и четкость изложения	0-2	Логичность и структурированность изложения, качество аргументации и обоснованность выводов.
Соответствие оформления установленным требованиям	0-2	Выполнение работы в соответствии с методическими и техническими требованиями программы.

Все баллы по критериям суммируются для получения общей оценки за самостоятельную работу. Максимально возможное количество баллов составляет 10. На основе суммарного балла определяется итоговый результат, который переводится в итоговую оценку по следующей шкале:

Шкала общей оценки самостоятельной работы

Результат	Баллы	Процент выполнения
Отлично	9-10	85–100%
Хорошо	7-8	75–84%
Удовлетворительно	5-6	50–74%
Неудовлетворительно	<5	<50%

2. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится для проверки теоретических знаний и понимания ключевых концепций, изученных в рамках программы. Оно является

завершающим этапом оценивания и дает возможность объективно оценить уровень усвоения материала слушателями.

Формат тестирования предполагает выполнение 25 вопросов, за каждый правильный ответ присваивается 1 балл. Максимально возможное количество баллов составляет 25. Для успешного прохождения тестирования необходимо набрать не менее 17 баллов. Результат тестирования оценивается по следующей шкале:

Шкала общей оценки самостоятельной работы

Результат	Баллы	Процент выполнения
Отлично	23-25	90–100%
Хорошо	20-22	75–89%
Удовлетворительно	17-19	70–74%
Неудовлетворительно	<17	<70%

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение 1 года после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях). Так же, осуществляется в следующих формах:

1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;

2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе https://kcppk.kz/.

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки – это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности педагога.

Задачи посткурсового сопровождения:

– определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания);

– методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с слушателями повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в индивидуальном общении посредством применение различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.).

Посткурсовое сопровождение представляет собой важную часть программы повышения квалификации, обеспечивая поддержание и развитие полученных знаний и навыков после завершения курса. Эффективное посткурсовое сопровождение помогает слушателям продолжать профессиональное развитие и решать возникающие проблемы. Ниже представлены ключевые элементы посткурсового сопровождения.

Консультирование и поддержка	**Индивидуальные консультации:** предоставление возможности слушателям курса получать индивидуальные консультации по вопросам применения новых знаний и методов в их образовательной практике. Консультации могут проводиться в формате онлайн-встреч, телефонных звонков или личных встреч.
	Тематические вебинары и мастер-классы: организация дополнительных онлайн-мероприятий по актуальным вопросам, возникшим у слушателей после завершения курса.
	Форумы и сообщества: создание онлайн-платформ и сообществ для обмена опытом и обсуждения вопросов, связанных с аттестацией. Эти платформы могут быть использованы для совместного решения проблем и получения советов от коллег и экспертов.
Ресурсы и материалы	**Доступ к учебным материалам:** обеспечение постоянного доступа к учебным материалам, использованным в ходе курса, включая презентации, видеозаписи лекций, методические рекомендации и дополнительные ресурсы.
	База данных с ресурсами: поддержка базы данных с дополнительными ресурсами, такими как учебные пособия, статьи и исследования.
Оценка и обратная связь	**Регулярные опросы и анкеты:** проведение опросов для оценки применения полученных знаний и методов в практике, выявления трудностей и предложений по улучшению курса.
	Сбор обратной связи: оценка эффективности посткурсового сопровождения на основе обратной связи от слушателей и корректировка программ поддержки на основе полученных данных.
Профессиональное развитие	**Участие в конференциях и семинарах:** информация о предстоящих профессиональных мероприятиях, таких как

	конференции, семинары для расширения профессиональных знаний и контактов.
Практическое применение	**Проектная деятельность:** поддержка реализации проектов, разработанных слушателями в ходе курса, и помощь в их внедрении в образовательный процесс.
	Менторство и наставничество: назначение опытных наставников для предоставления практических рекомендаций и помощи в решении возникающих проблем.
Техническая и методическая поддержка	**Техническая помощь:** обеспечение поддержки по вопросам использования инструментов, применяемых в курсе.
	Методическая поддержка: консультации по вопросам разработки и адаптации учебных планов, методических материалов и применению новых методик в преподавании
Документирование и отчетность	**Отчетность по результатам применения:** сбор и анализ данных о результатах применения новых знаний и методов, разработка отчетов по выполнению целей и задач курса.
	Документирование достижений: предоставление сертификатов и других документов, подтверждающих успешное завершение курса и достигнутые результаты.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Теоретические основы профессионального развития педагогов. Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2023. – 125 с.

2. Караев, Ж. А., Чокушева, А. И., Сагиндиков, И. У. Профессиональное развитие педагога как условие повышения качества обучения в школах [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – No2. – С. 155-165.

3. Кулшарова А. Современные подходы к оценке компетенций педагогов. – Алматы, 2021.

2. Сборник материалов конференции «Актуальные проблемы образования и воспитания в Казахстане». – Назарбаев Университет, 2023.

3. Даулетова Р.К. Анализ результативности аттестации педагогов в Казахстане // Журнал "Образовательные реформы", 2022.

4. Инструктивное письмо по проведению процедуры аттестации педагогов. – Министерство просвещения Республики Казахстан, 2024.

5. Ергалиева Г.К. Модернизация системы аттестации педагогов // Журнал "Педагогика и методика обучения", 2021.

6. Петрова М.С. Аттестация как инструмент повышения качества образования // Вопросы педагогической науки, 2023, 45(2), 65–78.

7. Frost D., Harris A. (2003). Teacher Leadership: towards a research

agenda. November 2003, Cambridge Journal of Education 33(3):479-498.//DOI:10.1080/0305764032000122078З.

8. Поташник, М. М., Ямбург, Е. А. и др. Управление качеством образования [Текст]. – М.: Педагоги-ческое общество России, 2000. – 448 с.

9. Караев, Ж. А., Кобдикова, Ж. У., Технология трех-мерной методической системы обучения: сущ-ность и применение [Текст]. – Алматы: Зерде, 2018. – 480 с.5.

Дополнительная литература

1. Бударина А.О., Симаева И.Н., Парахина О.В., Чуприс А.С., Шатохина В.А. Особенности профессиональной подготовки педагогов в университетах Финляндии // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2022.

2. Дюфор Д. Учебный процесс 2.0: новые технологии и методы обучения в школе. – СПб.: Питер, 2019.

3. Левин Д.М. Цифровое образование: технологии и практики. – М.: Когито-Центр, 2020.

4. Отарбаева Л.Л., Адильханова М.Т. Soft skills в педагогической деятельности. – Методическое пособие.

5. Смит М. Эффективное использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. – М.: Когито-Центр, 2020.

6. Томас С. Развитие творческого мышления в школе: методы и приёмы. – М.: Просвещение, 2019.

7. Soboleva, E.V., Suvorova, T.N., Chuprakov, D.V., Khlobystova, I.Y. Formation of “Teamwork Skills” in Future Teachers when Creating Didactic Games with Traditional and Digital Components (2023) European Journal of Contemporary Education, 12 (1), pp. 188 - 203. DOI: 10.13187/ejced.2023.1.188.