

Estimados padres y tutores legales:

Pronto empezará nuestra próxima unidad de matemáticas. Una estrecha colaboración entre el hogar y la escuela favorece el éxito de los estudiantes, y el compromiso con las matemáticas en casa refuerza el aprendizaje en el aula. Las acciones sencillas como hablar de las matemáticas en la vida cotidiana, repasar el vocabulario clave y hacer preguntas de sondeo pueden marcar una gran diferencia. Para ver videos útiles y recursos de vocabulario, visite www.wcpss.net/mathhelp o escanee el código QR.



Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el maestro de su estudiante.

Unidad 3: Cuentos con sumas y restas

Visión general de la unidad:

En esta unidad, los estudiantes practicarán la suma y la resta de números hasta 1.000 utilizando estrategias como los bloques de valor posicional, los dibujos, la forma expandida y las rectas numéricas. También repasarán el valor posicional, la reagrupación y la desagrupación mientras resuelven problemas de palabras de uno y dos pasos. Además, los estudiantes aprenderán a redondear los números a la decena y a la centena más próximas utilizando una recta numérica. Las estrategias de redondeo y estimación les ayudarán a comprobar si sus respuestas tienen sentido. A lo largo de la unidad, explicarán su pensamiento y evaluarán la razonabilidad de sus soluciones.

Objetivos clave de aprendizaje:

- Sumar y restar números enteros hasta 1.000 utilizando estrategias de valor posicional como los bloques de valor posicional, la forma expandida y las rectas numéricas.
- Utilizar la forma expandida para descomponer números y resolver problemas de suma y resta
- Aplicar la relación entre la suma y la resta para resolver problemas
- Resolver problemas de palabras de dos pasos utilizando la suma y la resta
- Redondear números a la decena y a la centena más próximas utilizando una recta numérica y aplicar estrategias de estimación (como un valor de referencia) para determinar si sus respuestas son razonables

Estándar del Curso de Estudios para Carolina del Norte:

Los siguientes Estándares Estatales de Carolina del Norte se enseñan en esta unidad. Por favor, use el enlace para acceder a los documentos explicativos y obtener más información sobre estos estándares:

Números y base diez

- NC.3.NBT.2

Operaciones y razonamiento algebraico

- NC.3.OA.8

Lenguaje matemático: Los siguientes términos ayudan a la comprensión por parte del estudiante de los conceptos en esta unidad.

● Adición ● Valor posicional ● Expresión ● Diferencia ● Descomposición ● Recta numérica ● Valor ● Estimación ● Real ● Operación ● Menor	● Sumando ● Ecuación ● Tasa de diez ● Desagrupar ● Subtotales ● Precisión ● Redondear ● Exacto ● Símbolo ● Comparar ● Situación	● Suma ● Desconocido ● Resta ● Más ● Forma expandida ● Partición ● Operación inversa ● Aproximadamente ● Comparación ● Relación ● Sumar a/Quitar de	● Reagrupar ● Dibujo del valor posicional ● Sumando que falta ● Menos ● Método expandido ● Mayor ● Múltiplo más próximo ● Razonable
---	---	---	---

		• Estrategias de compensación y combinación	• Juntar/separar
Estrategias en casa: <i>Utilice las siguientes estrategias para practicar y/o reforzar lo que su estudiante esté aprendiendo en la escuela.</i>			
• Práctica de sumas y restas en la vida real: Pídale a su estudiante que sume o reste precios mientras hace la compra en el supermercado utilizando preguntas como: <i>“Estos cereales cuestan \$245, y la leche \$389. ¿Cuánto cuestan juntos?”</i>. Anímelos a usar la forma expandida $(200 + 40 + 5) + (300 + 80 + 9)$, dibujos de valor posicional o rectas numéricas para resolver y modelar su pensamiento. • Redondear con una recta numérica: Escriba un número en un papel (por ejemplo, 267). Haga que su estudiante dibuje una recta numérica del 260 al 270 y coloque el 267 en ella. Pregúntele: <i>“¿El 267 está más cerca del 260 o del 270?”</i>. (Redondee a 270.) Repita con el redondeo a la centena más cercana <i>(por ejemplo, 267 está más cerca de 300 que de 200)</i>. • Desafío de la estimación: Mientras cocina o hace la compra, estime los costos totales o las cantidades de ingredientes. <i>“Las manzanas cuestan \$3.85 y los plátanos \$2.10. Aproximadamente, ¿cuánto cuestan juntos?”</i>. Redondea primero $(\\$4 + \\$2 = \\$6)$ antes de resolver exactamente. Compara la respuesta estimada con la respuesta exacta para comprobar si es razonable. • Historias de problemas de palabras de dos pasos: Cree problemas de palabras sencillos utilizando situaciones de la vida real como: <i>“Tenías 365 pegatinas. Le diste 127 a tu amigo y compraste 250 más. ¿Cuántos tienes ahora?”</i>. Pídales que expliquen lo que piensan utilizando palabras, dibujos o modelos. • Guerra de valor posicional (juego de cartas): Utilice una baraja de naipes (quite las cartas de la cara). Cada jugador roba tres cartas para crear un número de tres cifras. Compare los números preguntando <i>“¿Quién tiene el número mayor?”</i> o <i>“¿Cuál es la diferencia entre los dos números?”</i>. También puedes extender el juego redondeando los números a la decena o a la centena más próxima. <u>Preguntas para ayudar con la tarea de matemáticas:</u> Tenga en cuenta que la tarea en la escuela primaria se diseña como práctica. Por lo tanto, le animamos a hacer preguntas de sondeo para que su estudiante pueda trabajar a través de los desafíos de forma independiente. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes: • ¿Qué dicen las instrucciones? • ¿Qué sabes ya que pueda ayudarte a resolver el problema? • ¿Qué has hecho hasta ahora y dónde estás atascado? • ¿Dónde podemos encontrar ayuda en tus apuntes? • ¿Existen manipulativos, dibujos o modelos que puedan ayudar? • ¿Puedes explicar qué hiciste o qué estrategias has utilizado en clase? Si su estudiante tiene problemas persistentes, por favor hágaselo saber al maestro de la clase. ¡Gracias por su apoyo!			