

**Муниципальный конкурс среди воспитателей и педагогов ДОУ на
лучшие методические разработки воспитательных мероприятий**

«Экологическое воспитание»

Тематическое направление

«Праздник Птиц».

Тема методической разработки

Автор: Рыбальченко И. Г., воспитатель
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «КОЛОСОК»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ

1. Пояснительная записка.

1.1. Тематическое направление.

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия экологической направленности.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).

Тема: Сценарий ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАЗДНИКА, посвященного «Праздник птиц». КВЕСТ - ИГРА «Посвящение в юные ОРНИТОЛОГИ».

Актуальность темы.

Экологическое воспитание - относительно новая тенденция в дошкольной педагогике. Но уже с полной уверенностью можно сказать, что именно в дошкольном возрасте путём целенаправленного педагогического воздействия, при условии системного ознакомления дошкольника с разнообразием природы, а так же вовлечения его в практическую деятельность, у ребенка можно заложить основы экологической культуры в целом. Так как дошкольное детство в данном случае является самым благоприятным возрастом для решения задач экологического воспитания, необходимо в первую очередь организовать педагогический процесс в дошкольных учреждениях с опорой на основополагающие понятия о природе в целом, а так же соответствующим образом организовать эколого-развивающую среду детей. Формы и методы знакомства детей с природой могут быть самые различные, варьировать их необходимо опираясь на образовательные задачи, имеющийся материал и непосредственно исходя из природной среды, окружающей ребенка.

Как пробудить чувство ответственности за будущее у современных дошкольников? Есть много эффективных методов и приемов: экологическая тропа, конкурсы рисунков и поделок, экскурсии, наблюдение, экспериментальная деятельность и т.д. А можно организовать систему приключенческих командных игр, в которой все участники будут находиться в гуще экологических приключенческих событий и каждый ребенок будет

осознавать, что именно от него, от его знаний, действий зависит успех команды!

Эта идея, организовать экологическую квест-игру, и привела к созданию данной методической разработки. Именно педагог должен приложить все усилия к тому, чтоб экологическое образование ребенка сегодня сформировало у человечества новое экологическое сознание в ближайшем будущем.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).

Целевая аудитория данного мероприятия старшего и подготовительного к школе возраста детей.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Педагогическая разработка методического мероприятия и играет важную роль в системе работы педагога. Данное мероприятие воспитывает интерес и любовь к природе, помогает активизировать речевую активность, внимание и мышление детей.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: Расширение и закрепление знаний воспитанников о птицах, их поведении и жизни, о роли и месте в природе, о значении в жизни человека.

Задачи: Развивать интерес, наблюдательность; закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, продолжать изучать роль птиц в природе, значение их в жизни человека.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия: формирование у дошкольников целостного представления о жизни птиц, обобщение знаний о внешнем виде птиц, развитие у детей любознательности, познавательной активности; желания помогать и заботиться о птицах зимой.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Форма проведения воспитательного мероприятия- квест-игра.

Квест - инновационная форма организации образовательной деятельности, которая способствует развитию активной деятельностной позиции обучающихся в ходе решения игровых поисковых задач. С помощью квест-игры дети полностью погружаются в происходящее, получают положительные эмоции, включаются в решение поставленных задач. Такие игры не только позволяют каждому участнику проявить свои знания, но и способствуют развитию коммуникационных взаимодействий между детьми, их сплочению.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Технологии: игровая, информационно-коммуникативная, проблемная, технология системно-деятельностного подхода.

Методы и приемы: демонстрация, работа с информационным материалом, наблюдение, осмысление, работа с картой, групповая работа, метод поиска правильного решения.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

В данной методической разработке использованы следующие ресурсы:

- Карта – маршрут.
- Таблички с номерами станций.
- Конверты с заданиями.
- Фишки.
- Д/и «Собери птицу из частей»
- Карточки с изображением перелётных и зимующих птиц.
- Карточки с изображением птиц и их детёнышей.
- Эмблема «Орнитолог».
- Музыкальное оборудование.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогов ДОУ.

Экологическая квест - игра включает все компоненты экологического воспитания: интеллектуальный, нравственный, эстетический и эмоциональный. В соответствии с тем как меняется отношение дошкольника к природе, планируется и организуется воспитательная работа.

Методическая разработка данного мероприятия может быть использована на территории детского сада. Экологическую квест - игру можно легко перестроить под возраст детей.

В методической разработке представлены все необходимые задания, прописаны необходимые ресурсы. Любой желающий сможет провести данную Экологическую квест – игру.

2. Основная часть

В данной КВЕСТ – ИГРЕ может принимать участие как одна команда, так и две. Затем выбирается капитан, подготавливаются станции (так как квест проводится на территории детского сада во время прогулки). Ведущий (воспитатель) придвигается от станции к станции вместе с детьми. На старте капитан получает карту маршрут, часть эмблемы «ОРНИТОЛОГА», после нахождения конверта, воспитатель читает детям задание и контролирует детей в соблюдении правил. После того как задание было выполнено ребята получают фишки и часть эмблемы. На последней станции ребята выполняют последнее задание и получают последнюю часть от эмблемы и проходят посвящение в «ЮНЫЕ ОРНИТОЛОГИ».

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Сценарий ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАЗДНИКА, посвященного «Праздник птиц».

КВЕСТ - ИГРА «Посвящение в юные ОРНИТОЛОГИ».
(старшая, подготовительная группа).

Ведущая: День сегодня необычный светит солнце, весна уверенно шагает по Земле. Ребята, сегодня Мы с вами собрались отметить приход весны и прилет птиц из теплых краев. 1 апреля весь мир отмечает праздник - Международный День птиц.

Птицы - это верные наши помощники, защитники наших лесов, полей, садов, огородов от насекомых и грызунов. А вы знаете, такую науку как ОРНИТОЛОГИЯ?

(Ответы детей).

Ведущая: Орнитология - это наука, изучающая птиц, а вы хотите юными орнитологами стать?

Дети: Да!

Ведущая: Ребята, сегодня, когда я пришла в сад, то увидела под дверью коробочку с надписью:

«Для детей старшей группы». Это какое-то послание для вас, посмотрим?

Дети: Да!

(Воспитатель открывает коробку, а в ней карта с маршрутом, часть от значка орнитолога, правила игры и задания)

Ведущая: Что ж, друзья придётся нам испытания проходить, но сначала послушайте правила, которые необходимо соблюдать!

1. Строго следовать маршруту, указанному в карте. Всего на маршруте 5 станций. Маршрут и порядок следования от станции к станции обозначен стрелками. Нарушать этот порядок нельзя!
2. Правильно выполнять все задания на каждой станции.
3. За каждый правильный ответ вы будете получать фишки и часть эмблемы.
4. На последней станции будет считаться количества фишек и должна быть собрана целая эмблема. Если выполните правильно все задания, у вас есть вероятности стать юными орнитологами. Вы готовы?

Дети: Да!

Ведущая: Но так как нам предстоит не лёгкий путь, давайте с вами немного разомнёмся.

«Разминка»

Чтоб головка не болела,
Ей вращаем вправо – влево.
А теперь руками крутим –
И для них разминка будет.
Тянем наши руки к небу,
В стороны разводим.
Повороты вправо – влево,
Плавно производим.
Наклоняемся легко,
Достаем руками пол.
Потянули плечи, спинки
А теперь конец разминке.

(вращение головой)

(вращение рук вперед и назад)

(руки вверх и в стороны)

(повороты влево и вправо)

(наклоны вперед)

(дети садятся на места)

Ведущая: А сейчас посмотрим по карте, куда же нам направляться?

(дети рассматривают карту, воспитатель обращает внимание на знак «птичья столовая»). Дети подходят к СТАНЦИИ №1 находим зелёный конверт с заданием.

Задание №1.

«Загадки о птицах»

1. Вот так птица - какова!

И не спутаешь с другой. Может, это цифра два? Шея выгнута дугой! *(Лебедь)*

2. Мерзнет желтенькая пташка,

Накорми ее, бедняжку.

Дай и семечек, и сала,

Чтоб зимой ей легче стало. *(Синичка)*

3. Майским вечером, в прохладу,

А в июне и в жару

Вывожу свои рулады

В парке, в роще и в бору.

Эти трели, переливы

Мелодичны и красивы. *(Соловей)*

4. Во дворе я - королева.

Вон мой дом, на ветке слева.

Птица в перьях серо-черных,

Я умна, хитра, проворна. *(Ворона)*

5. На шесте - дворец,

Во дворце - певец. *(Скворец)*

6. У дупла листок пришпилен, А живет там дядя. *(Филин)*.

7. Спереди - шильце,

Сзади - вильце,

Сверху - черное суконце,

Снизу - белое полотенце. *(Ласточка)*

8. Прячьтесь, куры! В небе ясном

Черной тенью кружит. *(Ястреб)*.

9. Кто на елке, на суку

Счет ведет: ку-ку, ку-ку. *(Кукушка.)*

10. Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Взад-вперед по пашне вскачь.

А зовется птица. *(Грач)*.

11. Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой -
Все равно он будет мой (*Дятел*)

12. Озорной мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крохи собирает. (*Воробей*)

Ведущая: Кто знает, чем все птицы похожи?

Дети: (*тело покрыто перьями, имеют клюв, несут яйца, выводят птенцов*)

Ведущая: А чем птицы отличаются?

Дети: (*размером, клювом, окраской, голосом, местом обитания*)

Ведущая: - Молодцы ребята, вы отлично справились с первым заданием, а теперь переходим на СТАНЦИИ №2 и находим красный конверт с заданием.

Задание №2.

«Перелётные и зимующие птицы» Детям предлагается несколько карточек с изображением перелётных и зимующих птиц. Необходимо назвать и убрать перелётных птиц и оставить зимующих.

Ведущая: Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием, а теперь давайте намного поиграем.

Игра-физкультминутка

*Воробьи-воробушки,
Серенькие перышки,
Клюйте, клюйте крошки
У меня с ладошки!
Нет, с ладошки не клюют
И погладить не дают,
Как бы нам поладить,
Чтоб дались погладить?*

Ведущая: Поиграли?

Дети: Да!

Ведущая: А теперь переходим на СТАНЦИИ №3 и находим жёлтый конверт с заданием.

Задание №3.

«Назови птицу и её детёныша» (У каждой мамы есть детки и у птиц тоже. Я буду называть вам птицу, а вы мне говорить, как называется её птенец).

Сова – совёнок.

Утка – утёнок.

Гусь – гусёнок.

Кукушка – кукушонок.

Лебедь – лебедёнок.

Ведущая: Вы отлично справились с заданием, продолжаем дальше, переходим на СТАНЦИИ №4 и ищем конверт с заданием синего цвета.

Задание №4.

«Собери птицу» (На столе находятся части к с изображениями птиц, ребята должны правильно собрать все изображения).

Ведущая: Молодцы ребята, теперь разделите птиц на домашних и диких.

Ведущая: Отлично ребята, а теперь проходим к нашей последней СТАНЦИИ №5 и внимательно ищем оранжевый конверт с заданием.

Задание №5.

«Угадай, какая птица поёт?» (Включить запись пения птиц, помочь детям определять, какая птица поёт и как поёт).

Ведущая: Какие вы молодцы ребята, выполнили все задания, давайте посчитаем количество фишек и попробуем собрать значок ОРНИТОЛОГА (У кого из детей будет больше фишек, тот получит дополнительный приз).

Ведущая: Вас теперь спросить хочу:

О чем сегодня вы узнали?

Знатоками пернатых

Все ли вы стали?

(Ответы детей)

Вас, ребята, поздравляю,

В «юные орнитологи»

Всех посвящаю!

Обещайте птиц не обижать.

Их любить и изучать.

(Дети встают, звучит клятва).

Ведущая: Клянемся пернатых беречь и любить.

Дети: Клянемся!

Ведущая: Флору и фауну сохранить.

Дети: Клянемся!

Ведущая: Птицам старшим другом стать,

От хулиганов их оберегать.

Дети: Клянемся!

(Детям вручаются медали «Юный орнитолог»).