

**COLEGIO ESPAÑOL
MARÍA MOLINER
(ANDORRA)**



**PROYECTO
EDUCATIVO
DE CENTRO**



CURSO 2024-25

1. INTRODUCCIÓN.....	2
CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO.....	3
Características del alumnado y sus familias.....	3
Características del profesorado.....	3
Características del Personal de Administración y Servicios.....	4
Características del contexto social y cultural.....	4
VALORES, FINES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN.....	5
Valores.....	5
Fines.....	5
Prioridades de actuación.....	6
NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO (NOFC).....	7
OFERTA FORMATIVA.....	7
Infantil.....	7
Primaria.....	7
Secundaria Obligatoria.....	8
Bachillerato Ciencia y Tecnología.....	9
Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales.....	10
PROPUESTAS EDUCATIVAS, PROYECTOS Y PLANES.....	11
ANEXOS (en la PGA).....	11

1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Español “María Moliner” (CEMM) es un Centro Docente Público no universitario español que imparte enseñanzas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato de titularidad española en el exterior. Estas enseñanzas regladas del sistema educativo español están dirigidas a la población escolar no universitaria, adecuándolo a las necesidades del alumnado y entorno social.

El CEMM, se integra en el marco de la promoción y difusión de la cultura y lengua españolas. Por tanto, el objetivo fundamental es impartir las enseñanzas conforme al sistema educativo español adaptadas al sistema educativo de Andorra y con una visión integradora de ambas culturas, tal como determina el Convenio Hispano-Andorrano en materia educativa, firmado en Madrid el 18 de febrero de 2005, ratificado por el Pº de Andorra en el año 2007.

El colegio ha sido creado según RD 86/2016, de 19 de febrero de 2016, (BOE 20 febrero 2016). Está ubicado en dos sedes:

- La sede de Infantil y Primaria, ubicada en la antigua escuela española de Escaldes-Engordany. (Propiedad del Govern d’Andorra)
- La sede de ESO y Bachillerato, ubicada en el barrio de La Margineda (Andorra la Vella) (Propiedad del Gobierno de España).

El Principado de Andorra, así mismo, a través del Ministeri d’Cultura, Joventut i Esports proporciona profesorado para impartir la Lengua y Literatura Catalana, así como Ciencias Humanas y Sociales de Andorra, “considerados a efectos académicos miembros del Claustro de Profesores, siendoles de aplicación tanto, las normas de organización interna del Centro, como las de carácter general que regulan la actividad docente de los centros españoles”.

Como consecuencia directa de la historia del Principado, es un hecho singular y destacable, que en Andorra coexisten tres sistemas educativos diferentes con centros de educación primaria, secundaria y Formación Profesional.

El sistema español, fundado a finales del siglo XIX, depende del Ministerio de Educación de España. Cuenta actualmente con los siguientes centros: un centro público, el Colegio Español María Moliner, que imparte enseñanzas en castellano. Así mismo, el sistema español también lo integran 3 centros congregacionales que mayoritariamente imparten las clases en catalán; y un centro privado internacional.

La escolarización es obligatoria en Andorra desde los 6 hasta los 16 años. Todos los centros, menos el colegio privado, se ofrecen a libre elección a las familias residentes como sistema de utilidad pública y gratuito. Éste es, quizás, el hecho diferenciador más destacable de nuestro Colegio, en comparación con el resto de centros de la Acción Educativa Española en el Exterior, que explica, en parte, su idiosincrasia.

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO

Características del alumnado y sus familias

Nuestro alumnado de la sede de infantil y primaria se incorpora mayoritariamente a la sede de secundaria (98%), accediendo en la etapa de Bachillerato un número significativo de alumnos procedentes de otros centros del sistema educativo español y, en menor medida, del sistema educativo andorrano o francés.

Los estudiantes y sus familias, una vez acabados sus estudios, expresan su satisfacción por la formación académica recibida, por el desarrollo de las actividades extraescolares y complementarias realizadas y por los resultados obtenidos en las pruebas de acceso a la universidad.

Nuestros grupos-clase suelen ser heterogéneos, debido a distintos factores socio-culturales más que económicos. Sin pretender ser exhaustivos, tratándose de personas en proceso de madurez física y psicológica, el perfil del alumnado procedente de familias de clase media, heterogéneo, perteneciente a una sociedad compleja y en continuo cambio como es la nuestra. De entre esta diversidad destacamos:

- Alumnado con un nivel adecuado. Algunos con inquietudes intelectuales (atención a la diversidad por arriba).
- Alumnado con bajo nivel o desfase curricular, especialmente en las áreas instrumentales (atención a la diversidad por abajo), con interés por superar sus dificultades.
- Un porcentaje significativo de alumnos de origen extranjero, integrados en Centro.
- Cierta grupo de objetores escolares, que, a pesar de no ser muy numerosos, dificultan el desarrollo de las clases y generan tensiones en el aula.
- Alumnado con diferente grado de desmotivación, generalmente acompañado de retraso académico, que plantea situaciones disruptivas.

Nuestra opción de atención a la diversidad y la correspondiente integración educativa de alumnado NEAE está sujeta, necesariamente, al convenio suscrito por las autoridades española y andorrana que en esta materia se traduce en la presencia en el centro de 3 maestras de refuerzo y apoyo educativo, así como la participación en el Programa PROGRES de atención a alumnos con necesidades educativas especiales, para el que se destinan diferentes profesionales según el perfil de necesidades del alumnado.

Características del profesorado

El Claustro de profesores está compuesto por todos los docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria (en régimen de adscripción temporal en el exterior, en comisión de servicios o de interinidad) dependientes del Ministerio de Educación, y los profesores de Formación Andorrana tanto de Primaria como de Secundaria de Lengua y Cultura Andorrana, dependientes del Govern d'Andorra. Se dispone de 1 profesor de Religión en cada sede, nombrado por la Mitra de Urgell y de especialistas en Pedagogía Terapéutica, Logopedia y auxiliares educativos, dependientes de la Escuela Especializada de Nuestra Sra. de Meritxell.

Las características del claustro de profesores de nuestro Centro son, por tanto, diversas ya que además de estar separados físicamente en dos edificios, a unos 6 kms. de distancia, se da una gran variedad de formas de contratación: profesorado en adscripción temporal y profesorado interino a tiempo completo contratado

por el Ministerio de Educación español, profesorado contratado laboral del Govern d'Andorra, profesorado de Religión y profesorado del Patronato de Meritxell.

Finalmente, cabe destacar que mayoritariamente, el claustro del Colegio Español María Moliner está compuesto por profesorado renovador y abierto. Se puede afirmar, asimismo, que el claustro posee una gran preparación académica, metodológica y didáctica, y en muchos casos, muchos años de servicio. Estas características permiten crear equipos de trabajo multidisciplinares, internivelares e inter-etapas para así optimizar, mejorar y sacar partido a todas las competencias, destrezas, habilidades y conocimientos que se dan en nuestro claustro y que permiten el enriquecimiento educativo de la comunidad de nuestro entorno.

Características del Personal de Administración y Servicios

Al igual que con el claustro de profesores, el Centro cuenta con personal de administración y servicios, 5 personas, que son "la memoria histórica" del Colegio al llevar muchos años de servicio y tener una gran continuidad en el mismo.

La gran calidad humana de éstos y su disposición a colaborar con el profesorado en general y con los sucesivos equipos directivos en particular, dice mucho de su labor en el centro, siendo un pilar fundamental en las decisiones de gestión que quieran llevarse a cabo.

Características del contexto social y cultural

A pesar de sus pequeñas dimensiones, el Principado de Andorra se encuentra entre los países con mayores estándares de servicios y calidad de vida a nivel mundial, y tanto es así que la lejanía y el aislamiento debido a su situación geográfica es compensada con un amplio abanico de servicios sociales, educativos, sanitarios, culturales y artísticos en todas las parroquias. Así mismo, destacan para la población residente la accesibilidad a los deportes de invierno, a la realización de actividades en la naturaleza, o la práctica de casi cualquier deporte en instalaciones dignas de elogio en muchos casos. Tanto es así que, en esencia, nuestro alumnado muestra las características propias del alumnado de zonas urbanas, y en poca medida rurales.

VALORES, FINES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

La misión del Colegio Español María Moliner es la promoción de la lengua y cultura españolas a través de la oferta de enseñanzas regladas del sistema educativo español y adaptadas al sistema educativo del Principado de Andorra, con el doble objetivo de asegurar una educación intercultural y la validez de los estudios en ambos países. La visión es dar una educación de excelencia a nuestro alumnado y ser un referente educativo y cultural en el Principado de Andorra.

Los valores que nos mueven son los de servicio hacia la comunidad, la diversidad de nuestro alumnado, la profesionalidad de nuestro personal, la apertura a la sociedad, la innovación y el valor de las personas.

Las líneas que marcan la identidad del colegio, vienen determinadas por las características de un centro educativo español en el exterior, que persigue la excelencia (entendida ésta, en el caso de nuestro Centro en Andorra dadas las características del país y de su alumnado, como excelencia no sólo en lo académico sino también en la inclusión, diversidad y atención a la multiculturalidad), la valoración del esfuerzo individual, la interdisciplinaridad entre saberes, el plurilingüismo y la promoción de la persona a través de los valores fundamentales.

Asimismo, se pretende conseguir que en ambos edificios se den unas condiciones óptimas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lograr dicho ambiente se precisa de la cooperación y la proactividad de toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, personal no docente, instituciones, etc. y que tomen parte efectiva en la comisión del proyecto de convivencia, en el desarrollo de la acción tutorial, así como en el desarrollo de un diálogo continuo y enriquecedor que desarrolle dicho clima.

Valores

En nuestro centro educativo apoyamos y defendemos los valores de una sociedad justa, equitativa, y donde se respete el derecho a ser y dejar ser en libertad. Desde nuestro proyecto educativo fomentaremos valores básicos en cualquier marco de convivencia democrático: respeto, igualdad, responsabilidad, pensamiento crítico, honestidad, tolerancia, creatividad y solidaridad.

Trabajamos desde los distintos ciclos y departamentos la igualdad de oportunidades, la tolerancia y el respeto hacia los demás. Fomentamos la no beligerancia, la convivencia en paz, la resolución pacífica de conflictos y el fin de cualquier tipo de conducta violenta. La realidad es no obstante, que aún nos queda mucho por lograr. Donde hay convivencia, hay conflictos y los jóvenes actúan en muchas ocasiones guiados por la irreflexión, la impulsividad y la imprudencia. Estas son características propias de la adolescencia. Trabajarlas e invertirlas es nuestro objetivo.

Fines

Nuestro objetivo como centro educativo es ser un centro referente en Andorra en la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la sociedad. Al mismo tiempo ofrecer una educación de calidad, inclusiva y personalizada, que prepare a los estudiantes para afrontar los retos de los nuevos tiempos, haciendo un uso racional y crítico de los medios de comunicación, redes sociales y dispositivos electrónicos. Potenciaremos la innovación, la investigación y el desarrollo, y contribuiremos a la mejora de la sociedad.

Para concretar la forma de saber si esta visión se ha conseguido en un corto-medio plazo, es fundamental establecer un sistema de seguimiento y evaluación claro y efectivo cómo el análisis de los datos reflejados por los distintos planes y proyectos de centro y cómo no, con el estudio, mejora y evolución de los resultados académicos del alumnado.

Prioridades de actuación.

Desde el curso escolar 2023-2024 se ha renovado el Proyecto Lingüístico de Centro. Dicho proyecto debe ser entendido como la planificación de todos aquellos aspectos relacionados con la enseñanza y el uso de las lenguas que se elaboran para ser implementados en el ámbito específico, en este caso, en el Colegio Español Integrado “María Moliner” de Andorra.

Se trata de un documento que recoge todas las decisiones en torno al uso y a la enseñanza y aprendizaje de las lenguas del Centro, con ellos se pretende dar coherencia al tratamiento de éstas.

Es, asimismo, un documento de reflexión y de toma de decisiones en torno a las lenguas que influye en todos los contextos comunicativos del centro escolar ya sean los procesos de enseñanza-aprendizaje, las relaciones en la comunidad escolar y en los contextos sociales próximos al centro y en relación del país en concreto.

El perfil lingüístico de las familias, del profesorado y sobre todo del alumnado es muy diverso. El ejemplo del “Colegio María Moliner” de Andorra es un caso claro: país en el que la lengua oficial es el catalán, rodeado de dos lenguas muy potentes, español y francés, con un alumnado de procedencia diversa, en especial alumnado de origen portugués, y de otras procedencias, y con una lengua internacional cada vez más demandada, inglés.

Se puede afirmar que esta situación es fruto de la globalización que ha provocado una movilidad de personas, junto con el desarrollo de nuestra sociedad basada en el conocimiento y las tecnologías de la información y de la comunicación.

Nuestro centro se encuentra con un doble reto lingüístico: por un lado asegurar el bilingüismo en dos lenguas: español y catalán, y por otro lograr personas plurilingües que sean capaces de entender y expresarse correctamente en francés e inglés.

Es por todo esto que nuestro Centro debe, a través del Proyecto Lingüístico, analizar y definir las respuestas educativas más apropiadas y eficaces para enfrentarnos a este doble reto.

En definitiva, este proyecto permite reflexionar a nuestro centro y enriquecer el tratamiento de las lenguas desarrollando la competencia comunicativa y el uso de las lenguas.

Secundaria Obligatoria

COLEGIO ESPAÑOL MARÍA MOLINER								
1º, 2º Y 3º ESO					4º ESO			
MATERIAS		Períodos	Períodos	Períodos	MATERIAS		Períodos	
		1º	2º	3º			4º	
COMUNES	Biología y Geología	3		3	COMUNES	Educación Física	2	
	Educación Física	2	2	2		Geografía e Historia	4	
	EPVA	2		2		Lengua Castellana y Literatura	4	
	Ed. en Valores		2			Lengua Extranjera	4	
	Física y Química		3	2		Matemáticas B	4	
	Geografía e Historia	4	4	4		Religión/Atención educativa	1	
	Lengua Castellana y Literatura	5	4	4		Tutoría	1	
	Lengua Extranjera	4	4	4		DE OPCIÓN (Elegir 3) (3 h materia)	Biología y Geología	9
	Matemáticas	4	4	4			Física y Química	
	Música	2	2				Latín	
	Religión/Atención educativa	1	1	1			Economía y Emprendimiento	
	Tecnología y Digitalización		2	2			Formación y orientación personal y profesional	
	Tutoría	1	1	1			Expresión artística	
				Digitalización				
				2ª lengua extranjera				
				Música				
				Tecnología				
PAÍS	Lengua país	1	1	1	PAÍS	Lengua país	4	
	Formación Andorrana	5	4	4		Formación Andorrana		
OPTATIVA (Alumnado elige 1)	Cultura clásica			2	OPTATIVA A (a elegir 1)	Cultura clásica (solo si no cursada en 3º)	2	
	2ª lengua extranjera	2	2	2		Introducción a la Filosofía		
	Ampliación de LCL	2	2	2		Ampliación de LCL		
	Trabajo monográfico o proyecto interdisciplinar o de colaboración con un servicio a la comunidad	2	2	2				
	Medios y recursos digitales	2						

Bachillerato Ciencia y Tecnología

1º BACHILLERATO										
COMUNES	PERÍODOS	MODALIDAD	Específicas mod. (cursar 1)	PERÍODOS	Específicas mod. (cursar 2)	PERÍODOS	OPTATIVAS (cursar 1)	PERÍODOS	DEL PAÍS	PERÍODOS
Educación Física	2	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	Matemáticas I	4	Biología, Geología y Ciencias Ambientales Dibujo Técnico I Física y Química	4	Inteligencia Artificial I 2ª Lengua extranjera	4	Lengua del país	4
Filosofía	3									
Lengua Castellana y Literatura I	4									
Primera Lengua Extranjera I	3									
Tutoría	1									
Religión	2									

2º BACHILLERATO										
COMUNES	PERÍODOS	MODALIDAD	Específicas mod. (cursar 1)	PERÍODOS	Específicas mod. (cursar 2)	PERÍODOS	OPTATIVAS (cursar 1)	PERÍODOS	DEL PAÍS	PERÍODOS
Historia de España	4	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	Matemáticas II	4	Biología Dibujo Técnico II Física Química	4	Inteligencia Artificial II 2ª Lengua extranjera Actividad física y salud Psicología	4	Lengua del país	4
Historia de la Filosofía	3									
Lengua Castellana y Literatura II	4									
Lengua Extranjera II	3									
Tutoría	1									

Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales

1º BACHILLERATO										
COMUNES	PERÍODOS	MODALIDAD	Específicas mod. (cursar 1)	PERÍODOS	Específicas mod. (cursar 2)	PERÍODOS	OPTATIVAS (cursar 1)	PERÍODOS	DEL PAÍS	PERÍODOS
Ed Física	2	HUMANIDADES Y CCSS	Latín I Matemáticas aplicadas a las CCSS I Matemáticas I	4	Economía Historia del Mundo Contemporáneo Literatura Universal	4	Inteligencia Artificial I 2ª Lengua extranjera	4	Lengua del país	4
Filosofía	3									
Lengua Castellana y Literatura	4									
Primera Lengua Extranjera I	3									
Tutoría	1									
Religión	2									

2º BACHILLERATO										
COMUNES	PERÍODOS	MODALIDAD	Específicas mod. (cursar 1)	PERÍODOS	Específicas mod. (cursar 2)	PERÍODOS	OPTATIVAS (cursar 1)	PERÍODOS	DEL PAÍS	PERÍODOS
Historia de España	4	HUMANIDADES Y CCSS	Latín II Matemáticas aplicadas a las CCSS II Matemáticas II	4	Empresa y diseño de modelos de negocio Geografía Historia del arte	4	Inteligencia Artificial II 2ª Lengua extranjera Actividad física y salud Psicología	4	Lengua del país	4
Historia de la Filosofía	3									
Lengua Castellana y Literatura II	4									
Lengua Extranjera II	3									
Tutoría	1									

PROPUESTAS EDUCATIVAS, PROYECTOS Y PLANES

ANEXOS (en la PGA)

Propuesta Educativa para Educación Infantil y Educación Primaria.

Propuesta Educativa para Educación Secundaria y Bachillerato.

Proyecto de gestión.

Proyecto lingüístico.

Estrategia digital (TIC).

Plan de transición

Plan de Atención a la Diversidad (PAD).

Plan de Acción Tutorial y Orientación Académica y Profesional (PAT-POAP).

Plan de convivencia.

Plan Lector.

Plan de Igualdad.