

Освітня робота закладу орієнтована на комплектації галузевих освітніх програм:

Базового компонента дошкільної освіти (нова) редакція.

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
програми розвитку дитини дошкільного віку „ Українське дошкілля”	(авт. Білан О.І., Низковська О.В.), 2017	Міністерством освіти і науки, України листом від 23. 05.2017 року №1/11-4988
Програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості»	Р. М. Борщ Д.В. Самойлик	Комісією з дошкільної педагогіки і психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (лист ПТЗО від 25. 05. 2012 р. № Г-106)
Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати»	Лохвицька Л. В.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 08.11.2013 р. № 14.1/12-Г-632)
Дошкільнятам-освіта для сталого розвитку	Парціальна програма для закладів дошкільної освіти	ПТЗО від 25.12.2014 №14.1/12-Г-1856)
Програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років «Дитяча хореографія»	Шевчук А.С.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 12.02.2019 №141/12-Г-255

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «**Про дошкільну освіту**», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).

ПРОВІДНИМИ ПРИНЦИПАМИ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ Є:

- забезпечення конституційних прав і державних гарантій щодо доступності здобуття дошкільної освіти;
- виховання вільної особистості з почуттям національної самосвідомості і самоповаги;
- забезпечення рівних стартових можливостей для подальшого успішного шкільного навчання всім дітям старшого дошкільного віку;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей з раннього дитинства;
- поліпшення якості дошкільної освіти через розроблення механізму, що забезпечує її сталий інноваційний розвиток;
- визнання права на соціальні запити дітей з особливими потребами;
- зміцнення навчально-методичної та матеріально-технічної бази дошкільної освіти.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ КРАЙНИКІВСЬКОГО ЗДО (ЯСЕЛ-САДОК) У 2023-2024 н.р.

Крайниківський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) здійснюватиме освітньо-виховний процес у 2023\2024 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

- патріотичний,
- фізкультурно-оздоровчий,
- художньо-естетичний.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул складає 108 днів:

- літні – 66 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
- осінні – 5 календарних днів з 26 жовтня по 30 жовтня,
- зимові – 23 календарних дні з 21 грудня по 10 січня,
- додаткові канікули – 7 календарних днів з 11 січня по 17 січня,
- весняні – 7 календарних днів з 22 березня по 28 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність; у літній період проводяться підсумкові заняття.

РЕЖИМ РОБОТИ КРАЙНИКІВСЬКОГО ЗДО (ЯСЛА-САДОК)

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює за таким графіком:

з 07.30 до 18.00 – 3 груп.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми: «Впровадження інноваційних педагогічних технологій – запорука якості освітнього процесу дошкільної установи».

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ЗДО (ЯСЕЛ-САДОК) :

1. Формування у дошкільників навичок спілкування і ефективної взаємодії з іншими дітьми, дорослими людьми, шляхом використання інноваційних педагогічних технологій.
2. Удосконалення роботи з питань охорони життя і збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку, в тому числі і з особливими освітніми потребами, актуалізація питань безпеки життєдіяльності.
3. Формування у дошкільників системи цінностей, культури світобачення через упровадження освіти сталого розвитку.
4. Продовження освітньої роботи з формування здоров'язберігаючої компетентності дітей шляхом активізації рухового режиму та забезпечення доступних знань та умінь про здоровий спосіб життя.

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПЕРЕДБАЧАЄ:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, музичні керівники, практичний психолог та медичні сестри.

У закладі впроваджуються елементи інноваційної освітньої діяльності:

-методика сенсорного виховання за М.Монтессорі – вихователь-методист Довжанин Г.В.

-технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера (теорія розв'язання винахідницьких завдань)- вихователь Палчей В.І.

- навчання дітей за допомогою методу мнемотехніки- вихователь Дубровська С.С.

-спадщини В.О. Сухомлинського (розробка програми «Виховувати любов'ю»);

педагогічна технологія розвитку комунікативних здібностей дітей засобами театральної діяльності – вихователь Плескач Н.С.

МЕРЕЖА ГРУП КРАЙНИКІВСЬКОГО ЗДО (ЯСЕЛ-САДОК) У 2023-2024 н.р.

У закладі дошкільної освіти (ясла-садок) функціонує 3 групи:
1 група раннього віку (від 2 до 3 років)
1 група середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років),
1 група старшого дошкільного віку (від 5 до 6 (7)років),

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В Крайниківському ЗДО В 2023-2024 році

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Базовий компонент дошкільної освіти затверджено наказом МОНУ № 33 від 12.01.2021 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти)нова редакція»

Інваріантна складова освітні напрямки:

- «Особистість дитини»
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
- «Дитина в природному довкіллі»
- «Гра дитини»
- «Дитина в соціумі»
- «Мовлення дитини»
- «Дитина у світі мистецтва»

Цінності дошкільної освіти:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;
- щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації в житті;
- повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- цінувати життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні;
- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей;
- збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Базові принципи реалізації Стандарту складають загальні демократичні принципи суспільного життя:

- демократичність (формування засад демократичного суспільства, де кожен / кожна можуть бути почутими, мають право на самовираження та активну участь);
- рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитини, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору (основи соціальної, екологічної та економічної свідомості, відповідальності за власні дії та їх наслідки для довкілля);
- міжвідомча взаємодія (співпраця закладів освіти з психологічною, соціальною та медичною службами);
- державно-громадське та державно-приватне партнерство в організації та управлінні дошкільною освітою;
- соціально-педагогічне партнерство громади та всіх учасників освітнього процесу (засновників закладів освіти, батьків або осіб, які їх замінюють, керівників та працівників закладів дошкільної освіти, фахівців, що надають освітні послуги дітям дошкільного віку, інших фахівців).

Освітній напрям "Особистість дитини" передбачає:

- ***рухову компетентність*** — здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях;
- ***здоров'язбережувальну компетентність*** — здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності;
- ***особистісну компетентність*** - освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» передбачає:

- ***предметно-практичну, технологічну компетентність*** — здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у

процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання;

- **сенсорно-пізнавальну, логіко-математичну, дослідницьку компетентність** — здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі» включає:

- **природничо-екологічну компетентність** — здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.

Освітній напрям «Гра дитини»

Ігрова компетентність це — здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

Освітній напрям «Дитина в соціумі»

Соціально-громадянська компетентність — це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.

Освітній напрям «Мовлення дитини»

Мовленнєва компетентність — здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.

Комунікативна компетентність — здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.

Художньо-мовленнєва компетентність — здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»

Мистецько-творча компетентність — здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до

видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.

У 2023-2024 н.р. Крайниківський ЗДО (ясла-садок) працюватиме за комплексною програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (авт. Білан О.І., Низковська О.В.), 2017 р.

Структура програми - визначення освітніх напрямків відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначають освітні лінії Кожен освітній напрям програми завершується показниками сформованості знань, навичок та участю батьків.

У змісті програми виокремлюють розділи за віковою періодизацією: ранній вік (третій рік життя), молодший дошкільний вік (четвертий рік життя), середній дошкільний вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя), в яких подані стислі психологічні характеристики дітей, завдання розвитку, зміст і форми освітнього процесу з кожного змістового компонента. Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності дитини.

Багато уваги у програмі відведено освітній лінії “Особистість дитини”. У ній виокремлено завдання щодо формування потреби у здоровому способі життя, виховання ставлення до здоров'я як до цінності, розвиток рухової активності дитини.

Програма “Українське дошкілля” включає завдання з ознайомлення дошкільників із пожежною безпекою, правилами дорожнього руху, безпекою в побуті, поведінкою з незнайомими людьми, безпекою на природі.

Освітня лінія “Дитина в соціумі” представлена розділами: “Формування основ духовно-моральних якостей”, “Народознавство”, а у середньому та старшому дошкільному віці також додано розділ “Основи правової культури”.

Програма “Українське дошкілля” орієнтує на розширення кола уявлень дітей про культуру, традиції українського народу. Підрозділ “Народознавство” включає ознайомлення дітей із сімейними та родинними традиціями, українською оселею, рідним краєм, народним одягом, українською народною іграшкою, календарно-обрядовими святами, звичаями і традиціями, національною кухнею та народними ремеслами. Такий аспект роботи введений для пізнавального розвитку, збагачення знань дітей про історичні пам'ятки, формування стійкого інтересу до народознавчого матеріалу свого регіону, бажання пізнати його ближче.

Зміст освітньої лінії “Дитина у природному довкіллі” спрямований на збагачення уявлень про світ природи, формування екологічної культури дошкільника. Неабияку увагу приділено розкриттю особливостей природи.

Освітня лінія “Дитина у світі культури” представлена двома розділами: “Предметний світ” та “Світ мистецтва”.

Підрозділ “Предметно-практична діяльність” включає трудову діяльність, а в середньому та старшому дошкільному віці ще основи економічної культури.

Розділ “Світ мистецтва” включає такі види дитячої художньої діяльності: літературна, музична, театральна, образотворча. Використовуючи такий великий спектр діяльності з дітьми, вихователь має змогу збагачувати духовний світ дитини, розвивати уяву, почуття. Програма передбачає збагачення образотворчої діяльності дітей (малювання, аплікація, ліплення) через використання виробів декоративно-ужиткового мистецтва України та різних інноваційних технік малювання й аплікації.

Враховуючи те, що провідною діяльністю дітей дошкільного віку є гра, у програмі виокремлено освітню лінію “Гра дитини”. У ній розглянуто такі види ігор, як: рольові, конструкторсько-будівельні, дидактичні, народні, рухливі, настільно-друковані, театралізовані та ігри на розвиток креативності. Особливо багата тематика народних ігор. Також подано орієнтовну тематику кожного виду ігор.

Освітня лінія “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі” побудована за напрямами “Сенсорні еталони”; “Елементарні математичні уявлення”. Діти старшого дошкільного віку розв’язують нескладні завдання з народної математики.

Запорукою якісної освіти є мовленнєвий розвиток дошкільника. Тому в освітній лінії “Мовлення дитини” уточнено й конкретизовано завдання з формування правильної звуковимови, збагачення та активізації лексичного запасу, оволодіння граматично-правильним мовленням, зв’язним мовленням. Уведено напрям роботи “Мовленнєвий етикет”. У програмі одним зі складників мовленнєвого розвитку є завдання з підготовки дітей до навчання елементів грамоти та підготовки руки до письма. Особливий акцент зроблено на завдання мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку, враховуючи обов’язковість дошкільної освіти з п’ятирічного віку.

Показники компетентності, якими закінчується кожна освітня лінія програми, вихователі використовуватимуть для визначення рівня розвитку дитини в кінці навчального року.

Кожен освітній напрям програми завершується показниками сформованості знань, навичок та участю батьків.

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти реалізується за комплексними та парціальними програмами:

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
<i>„Дитина” освітня програма для дітей від 2 до 7 років</i>	(авт. Білан О.І., Низковська О.В.), 2017	Міністерством освіти і науки, України листом від 23. 05.2017 року №1/11-4988
<i>Програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості»</i>	Р. М. Борщ Д.В. Самойлик	Комісією з дошкільної педагогіки і психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (лист ПТЗО від 25. 05. 2012 р. № Г-106)

<i>Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати»</i>	Лохвицька Л. В.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 08.11.2013 р. № 14.1/12-Г-632)
<i>Дошкільнятам-освіта сталого розвитку</i>	Парціальна програма для закладів дошкільної освіти	ПТЗО від 25.12.2014 №14.1/12-Г-1856)
<i>Програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років «Дитяча хореографія»</i>	Шевчук А.С.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 12.02.2019 №141/12-Г-255

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності сформовано за освітніми напрямками, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями та особливостями вихованців.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у групі раннього віку– не більше 10-15 хвилин;
- у середній групі –20 хвилин;
- у старшій групі –25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та

форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 09.08.2021 року № 1/9-404) для використання в дошкільних навчальних закладах у 2022-2023 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Розподіл занять на тиждень на дитину у Крайниківському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) на 2023-2024 навчальний рік

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	Молодша група «Бджілка» (від 3 до 4 р.)	Середня група «Сонечко» (від 4 до 5 р.)	Старша група «Пізнайко» (від 5 до 6р.)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, бразотворча, театральна тощо)	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	2
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	12	13	16
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	3,5	5,3	8,3

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач Крайниківського ЗДО

_____ **Ангеліна Кемінь**

« 25 » серпня 2023 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Крайниківський заклад дошкільної освіти
(ясла-сад)**

на 2023 /2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

**педагогічною радою Крайниківського ЗДО
протокол №1 від «25» серпня 2023 року**

Загальні положення

Мета програми: створення інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1,5 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді.

Основні завдання програми:

- створення належних умов для функціонування дошкільного підрозділу ЗДО., який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- удосконалення освітнього процесу за пріоритетним народознавчим напрямом роботи;
- підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи; забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом використання освітніх технологій та методик;
- удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;

- підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використанню в освітньому процесі ІКТ;
- оптимізація роботи з батьківською громадськістю;
- модернізація матеріально-технічної бази дошкільного закладу.

Структура програми – інформаційні відомості; основні освітні завдання; загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; інші освітні компоненти (за рішенням закладу дошкільної освіти).

Перспективи виконання програми:

сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі

Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Очікувані результати:

для вихованців і батьків:

кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту; міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їхньої освіти; забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини; кожна сім'я отримає консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в освітній діяльності ЗДО та контролю за його якістю та ефективністю; якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі; система додаткової освіти доступна і якісна;

для педагогів:

кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності; кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника; забезпечення подальшого розвитку умов для успішного освоєння прогресивних педагогічних технологій; підтримка інноваційної діяльності педагогів.

Особливості організації освітнього процесу

Освітній процес у Крайниківському закладі дошкільної освіти (ясла-сад) Хустської міської ради Закарпатської області здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Крайниківський заклад дошкільної освіти Хустської міської ради Закарпатської області №1 від 25.08.2023 р, освітній процес здійснюється згідно (інваріантного та варіативного складників Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами. Зокрема, зміст інваріантної складової забезпечуватиметься через чинні Програми розвитку дитини дошкільного віку - «Українське дошкілля» Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти (схвалено рішенням педагогічної ради Крайниківського ЗДО від 25 серпня 2021р., протокол №1), здійснюється відповідно до чинної нормативно-правової бази, а саме:

Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305, в редакції від 10.02.2021р.), „Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на

період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) Постанова МОЗ № 25 від 21.05.2020 р., Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), листів Міністерства освіти і науки - „Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 20221/2022 навчальному році” (№ 1/9-411 від 30.07.2020 р.), „Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році” (№1/9-394 від 22.07.2020 р.), „Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти” (№ 1/9-765 від 12.12.19 р.), „Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками” (№ 1/9-766 від 12.12.19 р.), „Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти” (лист МОН № 1/11-1491 від 14.02.19 р.), „Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами” (№ 1/9-561 від 20.10.16 р.), „Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах” (№1/9-454 від 02.09.2016 р.), „Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах” (№1/9-456 від 02.09.2016р.), „Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців” (№1/9-546 від 11.10.2017 р.), „Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти” (№1/9-249 від 19.04.2018р.), власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Мова навчання – українська.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму розвитку дитини дошкільного віку

«Українське дошкілля», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОНУ від 09.12.2011р. №1/11-11601).

Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності. У 2021/2022 навчальному році серед обраних педагогічними працівниками парціальних програм для інтеграції їх змісту у різні види діяльності зокрема такі:

- парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати», автор Лохвицька Л.В. (лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049);
- парціальна програма «Україна - моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, автор Каплуновська О.М.;
- парціальна програма «Дитина у світі дорожнього руху» програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху, автор Тимовський О., Репік І.
- парціальна програма «Скарбниця моралі» Лохвицька Л.В.

Інноваційні технології:

- *Сенсорні коробки*
- *Мнемотехніка*
- **Інноваційні технології:**
- *Кольоротерапія*
- *Арт-терапія*
- *Пісочна терапія*
- *Гімнастика пробудження*
- *Дихальна гімнастика*
- *Пальчикова гімнастика*

РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА МЕРЕЖА ГРУП

Заклад дошкільної освіти працює за 5-денним робочим тижнем.

Щоденний режим роботи дошкільних груп складає 10,5 годин.

Робота закладу освіти здійснюється відповідно до затвердженого графіка: з 07.30год. до 18.00год.

У 2023 -2024 навчальному році у дошкільному ЗДО функціонують такі групи:

молодша група (2-3 роки),
середня група (4-5 роки),
старша група (5- 6- (7) років).

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.10 року №1.4/18-3082) у ЗДО використовують такі види занять: тематичні, комплексні, інтегровані, контрольньо-діагностичні.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами у 2023-2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти становитиме:

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	Молодша група «Бджілка» (від 3 до 4 р.)	Середня група «Сонечко» (від 4 до 5 р.)	Старша група «Пізнайко» (від 5 до 6р.)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, бразотворча, театральна тощо)	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2

Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	2
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	12	13	16
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	3,5	5,3	8,3

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Педагоги закладу дошкільної освіти планування здійснюють за перспективно-календарним плануванням на місяць. Форма планування (схвалено рішенням педагогічної ради Крайниківського ЗДО протокол № 1

До перспективних планів відносимо: сітки занять, їх тематику; зміст ігрової та трудової діяльності; тематику свят та розваг; комплекси ранкової гімнастики та гімнастики пробудження після денного сну (по 2 комплекси на місяць з ускладненнями на другому тижні); загартовувальні заходи; роботу з батьками. Календарні (поточні) плани складаються на основі перспективних на зручний для кожного педагога період - 1-2 дні.

Планування здійснюється за основними режимними моментами першої (ранок, заняття, перша прогулянка) і другої (праця, СХД, розваги, ігри, друга прогулянка, вечір) половини дня.

Плануючи роботу з трудової діяльності (трудового виховання), ігор педагоги зазначають (тему), мету, матеріал, обладнання, інвентар. Щодо спостережень, цільових прогулянок, екскурсій зазначають об'єкт, мету, матеріал, основні запитання до дітей.

Під час планування пішохідних переходів (прогулянок - походів за межі дитячого садка) зазначають кінцевий пункт, спосіб пересування (пішки, чи санках), тривалість, мету, інвентар.

Основні типи занять, що використовуються у освітньому процесі: фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні, корекційні, контрольні-діагностичні, тематичні та інтегровані заняття.

Структура навчального року: навчальний рік у закладі починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня по 31 серпня 2023 року.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 2-го року життя. Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку– не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20хвилин
- у старшій групі – 25 хвилин.
- Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023-2024 навчальному році передбачені такі очікувані результати:

Для вихованців і батьків: кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту; міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти; забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини; кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності ЗДО; якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі; система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів: кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності; кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника; буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій; підтримка інноваційної діяльності.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу закладу реалізуються в рамках:

плану роботи Крайниківського ЗДО на 2023-2024 н.р., режиму роботи груп та закладу.

За окремим планом, який є структурним компонентом річного плану роботи, у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- організовані заняття у першу половину дня, спрямовані на закріплення програмового матеріалу (не більше 1 заняття за одним із освітніх напрямків/інтегрованого, без урахування занять із фізичного розвитку);
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Основні форми діяльності роботи з батьками:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють

Робота з батьками, або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 2 до 5 -6 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам, або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності вихователів, медичного працівника.

Пріоритетні завдання на навчальний рік

Пріоритетні завдання на 2023 – 2024 н.р.:

1. Формування стійкої мотивації педагогів до самоосвітньої та творчої діяльності в умовах оновленого змісту освітнього процесу.
2. Організація роботи педагогічного колективу на забезпечення системного підходу до охорони життя і збереження здоров'я дітей

дошкільного віку шляхом створення безпечного розвивального середовища.

Шляхи реалізації завдань:

особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;

забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;

Блочно-тематичне планування.

Організація розвивального середовища.

Інтеграція різних видів діяльності.

Використання освітніх технологій.

Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства.

Завдання педагогічного колективу на літньо-оздоровчий період 2023 року:

1. Оздоровчі завдання:

✓ створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;

✓ дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;

✓ оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;

✓ забезпечення умов для загартування дитячого організму.

2. Освітні завдання:

- ✓ спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей;
- ✓ розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
- ✓ збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності.

Інструменти забезпечення якості освіти

Крайниківський заклад дошкільної освіти укомплектований такими педагогічними кадрами:

1 – завідувач, 5 – вихователів, 1-музичний керівник, 1-інструктор з фізкультури,

1 – керівник гуртка англійської мови.

Згідно штатного розпису працює 10 працівників обслуговуючого персоналу, з них медичний персонал – 1 працівник.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

мультимедійне обладнання - немає,

телевізор - 2

комп'ютер - 1

принтер - 1

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, розвивальне, як в кожній віковій групі так і в дошкільному закладі в цілому. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками. Проте, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на середньому рівні (70%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633.

Інструменти проведення внутрішнього моніторингу освітнього процесу

Внутрішній моніторинг результатів навчання та розвитку дітей:

- молодший та середній дошкільний вік (різновікова група) - (використовуючи матеріали методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку з Базовим компонентом дошкільної освіти»);
- старший дошкільний вік за допомогою кваліметричної моделі, діагностики готовності до школи.

Основні показники реалізації освітньої діяльності

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
 - сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.