Мастер – класс учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа 100 города Донецка» Семенюк Галины Валериевны

Тема. «Формирование информационной компетентности у младших школьников на уроках Окружающего мира»

Цель мастер-класса: подтвердить необходимость формирования информационной компетентности у младших школьников на уроках Окружающего мира.

Задачи: определить способы работы с информацией на уроках Окружающего мира;

организовать и осуществить работу по внедрению информационно – коммуникационных технологий в процесс обучения на уроках

«Окружающий мир» по теме «Кто такие птицы?».

Практическая значимость: методические рекомендации по развитию информационной компетентности у младших школьников на уроках Окружающего мира могут быть использованы учителями начальных классов.

Прогнозируемый результат мастер – класса:

1.Расширение знаний о возможностях использования ИКТ.

2.Вовлечение учителей в практическую деятельность.

3.Получение учителями представления о разнообразии и возможностях применения на уроках существующие средства ИКТ.

Материально-техническое и методическое обеспечение: компьютер, презентация, энциклопедия, иллюстрации, карточки.

Целевая аудитория мастер-класса: педагогические работники.

Сценарий проведения мастер-класса

I. Проблемный блок (постановка целей, задач)

II. Мотивационный блок. Притча «Об учителе и учениках»

- Уважаемые коллеги, послушайте небольшую притчу.

Однажды учитель принёс сундук и сказал ученикам:

— Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым способом. Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой принёс из дома разные ключи, но ни один из них не подошёл. Третий попытался разбить сундук топором, но безуспешно.

— Учитель, может, начнём учиться? — робко спросил один ученик. — Я изучу разные замки и когда-нибудь открою этот сундук. Но для этого мне нужны знания и время.

Учитель обнял ученика и объявил: — Ты прав. Образование — клад, а труд — ключ к нему. Только получив знания, вы сможете открыть этот клад"

- И я надеюсь, что сегодня Вы хорошо поработаете и получите свой ключ от клада.

Актуальность.

В условиях ускоренного развития общества, возрастающего уровня мобильности и динамизма, образовательные программы должны формировать у обучающихся качества конструктивности, гибкости, которые позволят им менять сферу деятельности с помощью эффективного поиска новых знаний. Возникает необходимость в высокой профессиональной компетентности человека.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования сказано, что в процессе изучения всех предметов школьники приобретают навыки работы с информацией.

Опыт работы учителей начальной школы показал, что информационная компетентность имеет решающее значение при обучении в дальнейшем. Поэтому обращение к данному вопросу представляется актуальным и важным.

III. Интерактивный блок.

1. Способы работы с информацией на уроках Окружающего мира;

2. Работа с информацией по теме «Кто такие птицы?»

Исследование в малых группах.

1 группа – Назвать виды птиц – посмотрев познавательное видео https://m.youtube.com/watch?v=bHqs9zNObjc

2 группа – Игра «Что общего?» (Рассказать о клюве)

3 группа – Какова окраска птиц?
(рассмотреть иллюстрации с изображением птиц)

4 группа – «Для чего птицам крылья?
https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/zachem-pticam-krylya-kratko.html
Выступления каждой группы по данной теме.
Просмотр обобщающего мультфильма https://www.youtube.com/watch?v=GzRnbJQqxkQ&t=146s
Игра «Четвёртый лишний?» https://docs.google.com/presentation/d/1_ryA_4dzFQQ-k_KEIgQHrXZPbRSBIvXW/edit?usp=sharing&ouid=109434779923617101950&rtpof=true&sd=true

IV. Рефлексивный блок.

Приём «Что, если…?» предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если…?» Данный приём позволит участникам мастер-класса выдвинуть свои предположения, свои гипотезы по формированию информационной компетентности у младших школьников на уроках Окружающего мира.

V. Выводы:

В ФГОС НОО особое значение уделяется работе с информацией. В начальной школе получить навыки работы с информацией ученики могут на уроках и во внеурочной деятельности. На уроках Окружающего мира формируется ИКТ-компетентность школьников младших классов.

Использование информационно-коммуникационных технологий повышает интерес детей к обучению и делает процесс обучения увлекательным, интересным. Применение информационных технологий на уроках Окружающего мира расширяет возможности творчества младших школьников, повышает интерес к предмету, стремление к познанию новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения.

Выпускник школы сегодня должен быть умелым пользователем информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств; обладать хорошо развитым умением искать, анализировать и перерабатывать информацию, получая новые знания.

Среди огромного комплекса компетенций, которыми должен обладать обучающийся, особое место занимает информационная компетенция, объединяющая в себе целый ряд специальных умений и навыков, способствующих повышению эффективности процесса обучения.