



ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) курс доступний для проходження на другому магістерському рівні освіти.
Галузь знань	22 Охорона здоров'я ¹
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	Очна(денна)
Рік підготовки, семестр	4 курс, весняний семестр 3 курс, осінній семестр (прискорена програма)
Обсяг дисципліни	105 годин, 3,5 кредитів (24 годин лекцій, 24 годин практ.занять, СРС – 57 годин)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	ДКР, МКР, залік
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: Практичні / Семінарські: старший викладач Науменко Наталія Олександрівна nata_nau@ukr.net ; т.м. +38 067-693-01-90
Розміщення курсу	https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=5617

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Навчальна дисципліна «Психофізіологія у фізичній терапії» є галуззю знань, що пов'язує закономірності та феномени психології і фізіології та вивчає психофізіологічні механізми життєдіяльності, розвитку, поведінки, навчання та праці людини.

Мета дисципліни: підготовка фахівців, які володіють теоретичними знаннями про фізіологічні та нейрофізіологічні механізми психофізіологічних функцій людини; отримання знань про стан та закономірності функціонування і розвитку психіки та нейрофізіологічних процесів мозку; оволодіння новітніми методами в галузі психофізіологічних досліджень з метою оцінки прогнозу стану людини та вибору оптимальних програм та методів реабілітації; ознайомлення з психологічними аспектами реабілітації та вміння використовувати отримані знання в практичній діяльності з метою формулювання рекомендацій відносно професійного і психічного здоров'я, здійснення професійного відбору, психофізіологічної підготовки та реабілітації.

- Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 3	Здатність до міжособистісної взаємодії з застосуванням теорій, положень та методів психології та педагогіки.
ЗК 12	Здатність застосовувати теорій, положень та методів медикобіологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук у практичних ситуаціях.
Фахові компетентності (ФК)	
ФК 1	Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх виконання і зв'язок з охороною здоров'я.
ФК 2	Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
ФК 4	Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
ФК 5	Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
ФК 7	Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.
ФК 8	Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії
ФК 9	Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
ФК 14	Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.
ФК 19	Здатність застосовувати знання про вищі психічні функції, функціональні стани, для передбачення і оптимізації управління своєю поведінкою хворих, при аналізі професійної придатності, психологічних особливостей та індивідуальних відмінностей в діагностичній, превентивній, реабілітаційній роботі з пацієнтами для профілактики і корекції соматичних та психосоматичних порушень.

В результаті засвоєння кредитного модуля магістри мають продемонструвати такі програмні результати навчання **(ПРН):**

ПРН 1	Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.
ПРН 4	Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
ПРН 7	Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПРН 13	Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
ПРН 15	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 16	Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.
ПРН 22	Обирати прийоми спілкування з хворими для профілактики і корекції соматичних та психосоматичних порушень в сучасних умовах праці і життєдіяльності з урахуванням психологічних особливостей та індивідуальних відмінностей в діагностичній, превентивній, реабілітаційній роботі з пацієнтам

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Дисципліна «Психофізіологія у фізичній терапії» відповідно до свого предмету, інтегрує знання з клінічної медицини, психології та фізичної реабілітації пацієнтів.

За структурно-логічною схемою дисципліна «Психофізіологія у фізичній терапії» включена до програми підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр та пов'язана з іншими дисциплінами професійної підготовки майбутніх спеціалістів з фізичної реабілітації та ерготерапії.

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема № 1. Психофізіологія як наука про вищу нервову діяльність людини.

Тема № 2. Головні завдання психофізіології. Значення основних термінів психофізіології.

Тема № 3. Фундаментальні методи психофізіологічних досліджень.

Тема № 4. Центральна нервова система людини. Структура та функціонування головного мозку людини.

Тема № 5. Структура та функціонування ЦНС (на клітинному рівні)

Тема № 6. Принципи функціонування ЦНС.

Тема № 7. Механізм підтримки гомеостазу в організмі людини.

Тема № 8. Види функціональних станів центральної нервової системи людини.

Тема № 9. Особливості Свідомість людини та її психофізіологічні основи.

Тема № 10. Психофізіологічні основи мотивів та емоцій людини.

Тема № 11. Психофізіологічні механізми сенсорних процесів.

Тема № 12. Психофізіологічні аспекти рухової діяльності людини.

Тема № 13. Психофізіологічні основи когнітивних функцій. Психофізіологія уваги.

Тема № 14. Психофізіологічні основи процесу утримання інформації в ресурсах короткочасної та довготривалої пам'яті.

Тема № 15. Психофізіологічні механізми процесу мовлення.

Тема № 16. Психофізіологічні основи процесу мислення людини

Тема № 17. Психофізіологія сну та відпочинку.

Тема № 18. Психофізіологія забезпечення професійної діяльності людини.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Кузів О.Є. Психофізіологія: курс лекцій. – Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. – 194 с.

2. Лісовенко А.Ф., Бедан В.Б. Психофізіологія: практикум (для самостійної підготовки здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології) / А.Ф. Лісовенко, В.Б. Бедан. – Одеса: Фенікс, 2021. – 75 с.

3. Григус І.М., Нагорна О.Б. Основи фізичної терапії: навчальний посібник. Одеса: Олді+. 2022. 150 с.

4. Фізіологія. Короткий курс [Текст]: навч. посіб. для мед. і фармац. вищ. навч. закл. / В. М. Мороз, М. В. Йолтухівський, Н. В. Белік [та ін.]; за ред. В. М. Мороза, М. В. Йолтухівського; Вінниц. над. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. - Вінниця: Н. Кн., 2015.- 406 с.

5. Роджер Фішер. Емоційний інтелект в переговорах. – К.:Видавництво Сварог, 2019. – 264 с.

Додаткова література:

1. Партико Н. В. Психологія конфліктів Навчальний посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 132 с. 10 Клінічна психологія: словник-довідник / авт.-уклад. С.В.Діденко. К.: Академвидав, 2012. 320 с.-(серія «Nota bene»).

2. Яхно, Т. П. Конфліктологія та теорія переговорів [Електронний ресурс] : навч. посіб. - К. : ЦУЛ, 2018. - 168 с.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекції:

Лекція 1. Тема 1. Психофізіологія як наука про вищу нервову діяльність людини.

Предмет та завдання психофізіології, та її взаємозв'язок з іншими науками. Роль психофізіології в системі знань про людину.

Зв'язок психофізіології з біологічними, фізіологічними та медичними дисциплінами. Основні галузі та напрямки психофізіології: загальна психофізіологія; когнітивна психофізіологія; вікова психофізіологія; диференційна психофізіологія.

Головні завдання психофізіології.

Лекція 2. Тема 2. Головні проблеми психофізіології.

Психофізіологічна проблема. Проблема співвідношення психічного і фізіологічного і варіанти її розв'язання. Дуалістична концепція Р. Декарта. Рефлекторна концепція і її роль в рішенні проблеми мозок-психіка. Інформаційний підхід і його можливості в розв'язанні психофізіологічної проблеми. Теорія функціональних систем П. К.Анохіна

Лекція 3. Тема 3. Методи психофізіологічних досліджень.

Способи реєстрації фізіологічних показників, пов'язаних із психічною діяльністю людини. Методи дослідження функціональної активності головного мозку: електроенцефалограма (ЕЕГ), її фонові і реактивні показники. Комп'ютерна томографія. Індикатори активності різних фізіологічних систем організму та їх використання у психофізіології. Дослідження нейродинамічних властивостей мозку людини. Самооцінка психофізіологічного стану.

Лекція 4. Тема 4. ЦНС. Структура та функціонування головного мозку людини.

Поняття про центральну нервову систему людини. Основні структурні елементи центральної нервової системи та принципи її функціонування. Головний мозок людини.

Лекція 5. Тема 5. Структура та функціонування ЦНС. Види нейрорецепторів та медіаторів. Принципова схема будови типового нейрона, призначення і функції аксонів та дендритів.

Лекція 6. Тема 6. Принципи функціонування ЦНС. Передача нервових імпульсів. Основні властивості нервової клітини. Мембранний потенціал спокою та потенціал дії. Нейромедіатори.

Лекція 7. Тема 7. Механізм підтримки гомеостазу в організмі людини.

Поняття про гомеостаз як оптимальний стан внутрішнього середовища організму людини. Специфічні процеси, завдяки яким забезпечується стан рівноваги між

алгоритмом діяльності окремих структур організму. Умови, при яких можливе порушення гомеостазу, та дія компенсаторних механізмів, призначених для відновлення рівноваги між компонентами внутрішнього середовища організму.

Лекція 8. Тема 8. Види функціональних станів центральної нервової системи людини.

Основні види нормальних і патологічних станів центральної нервової системи людини. Причини порушення функціонального стану ЦНС та клінічні прояви основних видів таких порушень. Роль внутрішнього середовища організму у забезпечення збереження нормального функціонального стану центральної нервової системи.

Лекція 9. Тема 9. Особливості свідомості людини та її психофізіологічні основи.

Поняття про свідомість людини та її психофізіологічне підґрунтя. Методи дослідження властивостей вищої нервової діяльності людини. Неврологічні та клінічні методи обстеження центральної нервової системи. Характерні показники свідомості людини в нормі та при типових видах порушень діяльності центральної нервової системи.

Лекція 10. Тема 10. Психофізіологічні основи мотивів та емоцій людини.

Поняття про мотивацію діяльності людини. Основні види психологічної та фізіологічної мотивації. Емоційний стан людини та фактори, які суттєво впливають на нього. Методи корекції порушень емоційного стану людини.

Лекція 11. Тема 11. Психофізіологічні механізми сенсорних процесів.

Психофізіологічні основи сенсорних процесів, що відбуваються за участю центральної нервової системи людини. Типові механізми сенсорних процесів. Роль аналізаторів у забезпеченні інформації про внутрішній стан організму та зовнішні фактори середовища мешкання людини.

Лекція 12. Тема 12. Психофізіологічні аспекти рухової діяльності людини.

Рухова діяльність людини як важливий компонент її життєдіяльності. Вплив алгоритму рухової активності на характер протікання основних психофізіологічних процесів у сфері вищої нервової діяльності людини. Вплив режиму рухової активності на стан ментального здоров'я людини.

Лекція 13. Тема 13. Психофізіологічні основи когнітивних функцій. Психофізіологія уваги.

Основні когнітивні функції центральної нервової системи людини. Психологічні та фізіологічні процеси, що лежать в основі здійснення когнітивних функцій мозку.

Психофізіологічні механізми уваги.

Лекція 14. Тема 14. Психофізіологічні основи процесу утримання інформації в ресурсах короткочасної та довготривалої пам'яті.

Механізми фіксації інформації в ресурсах короткочасної пам'яті. Умови, при яких здійснюється надходження інформації до ресурсів довготривалої пам'яті. Взаємодія між структурами центральної нервової системи людини, що є відповідальними за обробку і утримання інформації в пам'яті.

Лекція 15. Тема 15. Психофізіологічні механізми процесу мовлення.

Процес мовлення як складний умовно-рефлекторний акт діяльності вищої нервової системи людини. Основні психофізіологічні механізми, завдяки яким забезпечується процес мовлення. Роль мовлення у забезпеченні адаптації людини до умов перебування в соціумі та здійсненні комунікативної функції особистості.

Лекція 16. Тема 16. Психофізіологічні основи мислення людини.

Характер протікання психологічних і фізіологічних процесів, якими забезпечується спроможність людини до повноцінного сприйняття інформації про зовнішнє середовище. Механізми аналізу інформації, що надходить до центральної нервової системи людини через зоровий та слуховий аналізатори.

Лекція 17. Тема 17. Психофізіологія сну та відпочинку

Психофізіологічні основи процесу гальмування активності структур головного мозку в період сну та відпочинку. Види порушення сну та їх можливі наслідки

Лекція 18. Тема 18. Психофізіологія забезпечення професійної діяльності людини.

Поняття про психофізіологічне забезпечення процесу професійної діяльності людини. Принципи психофізіологічного відбору. Алгоритм психофізіологічного забезпечення професійної діяльності. Методи психофізіологічного забезпечення належного рівня ефективності та надійності професійної діяльності людини.

Практичні заняття:

Практичне заняття 1. Роль і місце психофізіології в системі наук про людину (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: охарактеризувати психофізіологію як спеціальну науку, що вивчає процеси вищої нервової діяльності людини.

Практичне заняття 2. Основні задачі психофізіології як науки. Психофізіологічна проблема.

(пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: Визначити зв'язок психофізіології з природничими та медичними науками. Сформулюйте головну психофізіологічну проблему та шляхи її вирішення.

Практичне заняття 3. Перспективні методи психофізіологічних досліджень (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: Визначити зв'язок психофізіології з природничими та медичними науками.

Практичне заняття 4. Центральна нервова системи людини. Структура та функції різних відділів мозку людини (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: Охарактеризувати фізіологічні механізми діяльності різних відділів центральної нервової системи людини.

Практичне заняття 5. Механізми психофізіологічних процесів в нормі та при типових видах порушення діяльності ЦНС (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: Описати типові варіанти порушення функціонального стану центральної нервової системи людини.

Практичне заняття 6. Гомеостаз та його підтримка в організмі людини. Механізми контролю внутрішньої рівноваги та способи корекції її порушень (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації

POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: Пояснити, яким чином відбувається регулювання інтенсивності та спрямованості фізіологічних процесів в організмі людини.

Практичне заняття 7. Психофізіологічні основи розвитку нормального та порушеного функціонального стану організму людини (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: Пояснити, завдяки яким процесам відбувається підтримка нормального стану внутрішнього середовища організму та оптимальний перебіг фізіологічних процесів в ньому. Назвати основні види порушень фізіологічного стану організму людини та функціонування її центральної нервової системи

Практичне заняття 8. Психофізіологічні основи процесу формування свідомості людини. Нормальні параметри свідомості та типові варіанти її порушення (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: обґрунтувати уявлення про умови, сприятливі для формування свідомості людини

Практичне заняття 9. Психофізіологічні основи процесу формування потреб людини. Мотивація як психофізіологічне явище (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: докладно охарактеризувати основні види потреб людини та пояснити психофізіологічні механізми їх формування.

Практичне заняття 10. Психофізіологічні основи процесу формування емоційного стану людини. Основні види емоцій та їх прояви (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: навести приклади різних емоційних станів людини та охарактеризувати їх особливості та характерні прояви.

Практичне заняття 11. Психофізіологічні основи чутливості та сенсомоторних реакцій людини. Види сенсомоторних реакцій та їх особливості (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: описати основні види чутливості людини та пояснити роль центральної нервової системи у забезпеченні можливості їх реалізації.

Практичне заняття 12. Психофізіологічні основи алгоритму рухової діяльності людини. Основні типи порушень режиму рухової активності та способи їх корекції (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: навести докази необхідності оптимального алгоритму рухової активності для забезпечення нормальної життєдіяльності та гарного самопочуття людини.

Практичне заняття 13. Психофізіологічні механізми уваги.

(пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: описати психофізіологічні механізми уваги

Практичне заняття 14. Психофізіологічні основи процесу утримання інформації в ресурсах короткочасної та довготривалої пам'яті людини (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: пояснити, у який спосіб здійснюється процес утримання інформації в ресурсах короткочасної та довготривалої пам'яті людини в нормі.

Практичне заняття 15. Психофізіологічні основи процесу передавання інформації шляхом функції мовлення. Види порушень функції мовлення та способи її нормалізації (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: описати процес передавання інформації за допомогою функції мовлення та зазначити, які порушення функції мовлення можуть мати місце при визначених захворюваннях.

Практичне заняття 16. Психофізіологічні основи мислення. (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: Описати психофізіологічні механізми процесів мислення людини та вказати, які умови потрібні для забезпечення високого рівня її ефективності.

Практичне заняття 17. Психофізіологічні основи процесу гальмування активності структур головного мозку в період сну та відпочинку. Види порушення сну та їх можливі наслідки (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна, додаткова, конспект лекцій.

Завдання на СРС: обґрунтувати необхідність періодичного зниження рівня активності певних структур головного мозку для забезпечення можливості поповнення енергетичного ресурсу нейронів в процесі сну та відпочинку.

Практичне заняття 18. Модульна контрольна робота.

Для проведення МКР студентам видаються контрольні завдання, які складаються з трьох питань. МКР проводиться письмово. Результати МКР оголошуються студентам на консультації. Студент має право покращити свої бали з МКР у разі її своєчасного написання на запланованому занятті.

Завдання на СРС - підготовка до МКР

Технічне забезпечення проведення практичних занять: Відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої

діяльності відповідного рівня ВО (додаток 13 до Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187.

6. Самостійна робота студента/аспіранта

Види самостійної роботи студента:

1. Підготовка до практичних занять
2. Виконання модульної контрольної роботи (МКР), проведення якої заплановано на останньому практичному занятті та в терміни часу, що вказаний у системі поточного оцінювання.
3. Виконання ДКР (домашньої контрольної роботи) – написання та захист реферату.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Порушення термінів виконання завдань та заохочувальні бали:

Заохочувальні бали:

Своєчасне виконання ДКР - 5 балів.

Присутність на 80% лекційних та практичних занять – 5 балів.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами. Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Поточний контроль:

Рейтинг студента з кредитного модуля розраховується виходячи із 100-бальної шкали

Контрольні заходи:

- експрес-контролі на лекціях (12 тест-контролів);
- робота на практичних заняттях (опитування кожного студента);
- виконання модульної контрольної роботи (МКР);

Критерії нарахування балів:

1. Експрес-контроль оцінюється в 2 бали кожний (всього 12 контролів):
 - «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 2 бали;
 - повна відповідь з неточностями (50% інформації) – 1 бал;
 - «незадовільно» – відповідь не відповідає вимогам до «задовільно» – 0 балів.
2. Робота на практичних заняттях (підготовка доповідей):
 - активна робота без помилок у відповідях – 3 бали;
 - плідна робота з неточними відповідями – 2 бали;
 - не дуже активна робота з невеликими помилками – 1 бал;
 - пасивна робота або відсутність відповідей – 0 балів.

3. Виконання модульної контрольної роботи (МКР)- 13 балів

- роботу виконано без помилок – 11 - 13 балів;
- є певні недоліки у виконанні роботи – 7 - 10 балів;
- є значні помилки та недоліки – 3 - 6 балів
- робота не зарахована - 0 - 2 бали.

Календарний контроль: проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.

Семестровий контроль: залік

Шкала рейтингу $RD = R_C = 100$ балів

Стартова шкала R_C = Сумі вагових балів контрольних заходів протягом семестру складає: $R_C = 36+51+13=100$ балів.

Сума рейтингових балів, отриманих студентом протягом семестру, за умови зарахування МКР, переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею.

Умовою допуску до заліку є отримання студентом $RD > 60$.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Методика проведення МКР: студенти мають виконати контрольні завдання, які складаються з трьох питань – перші два оцінюються в 4, а третє - з 5 балів. Модульна контрольна робота проводиться письмово. На МКР студентам не дозволяється користуватись конспектом.

Зараховуються результати неформальної/інформальної освіти, які відносяться до дисципліни за наявності сертифікату або іншого підтверджуючого документу.

Дистанційне навчання через проходження додаткових он-лайн курсів за певною тематикою допускається за умови погодження зі студентами.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/ інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>) згідно зі Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (п. 1.4). Перезарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (змістовні модулі).

Згідно Наказу №НОН/164/2022 від 31.05.2022 р. «Про особливості визнання результатів навчання в умовах правового режиму воєнного стану» https://document.kpi.ua/files/2022_НОН-164.pdf КПІ ім. Ігоря Сікорського, передбачено спрощену Процедура валідації результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті (пп.2.7-2.14 Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті), а саме – можливість звернення до викладача за наявності відповідних документів.

Студент надає документ, що підтверджує проходження дистанційного курсу (у разі проходження повного курсу) або надає виконані практичні завдання з дистанційного курсу та за умови проходження усної співбесіди з викладачем за пройденими темами може отримати оцінки за контрольні заходи, які передбачені за вивченими темами (експрес-контрольні / тестові завдання, практичні роботи).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено: ст. викладач кафедри ББЗЛ, к.п.н. **НАУМЕНКО НАТАЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА**

Ухвалено кафедрою Біобезпеки і здоров'я людини (протокол №1 від 30.08.2023р.)

Погоджено Методичною комісією факультету біомедичної інженерії (протокол №1 від 01.09.2023р.)