

Витяг з картки розвитку дитини*

Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Мелітопольської
міської ради Запорізької області.
72311 м. Мелітополь
вул. Вакуленчука б.30
м.т. 0672225417
Email: irc_m@ukr.net

Реєстраційний номер
комплексної оцінки
дитини _____

Загальні відомості про дитину

1. Прізвище, ім'я по батькові _____
2. Дата народження _____ 3. Вік _____ 4. Стать _____
(число, місяць, рік)
5. Місце проживання (перебування): область _____
місто (село) _____, вулиця _____
будинок _____, квартира _____, контактний телефон батьків _____
6. Проживає: постійно, тимчасово; приїжджий(а) з іншого міста, села (підкреслити,
вказати звідки прибув(ла)) _____
7. Наявність ООП _____
Вказати якщо дитина з інвалідністю («так» чи «ні»)
8. Відмітка про відвідування дошкільного/загальноосвітнього, професійно-
технічного навчального закладу

Найменування закладу	Вікова група/клас	Категорія особливих освітніх потреб

9. Мета комплексної оцінки _____

Дані про сім'ю

Батьки і діти	Прізвище, ім'я, по батькові	Рік народження	Місце роботи
Мати			
Батько			
Діти			

*Картка дійсна для заповнення в тих навчальних закладах системи освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, в яких дитина виховувалась, навчалася, лікувалася, консультувалася.

Основні медичні висновки

з «Історії розвитку дитини» (форма первинної облікової документації 112/0 ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства охорони здоров'я України 28 липня 2014 року №527«Про затвердження
форм первинної облікової документації та інструкції щодо їх заповнення що використовуються
у закладах охорони здоров'я»

1. Педіатра (розгорнуті анамнестичні дані з «Історії розвитку дитини»)

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

2. Психіатра (дитячого)

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

3. Невролога (дитячого)

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

4. Офтальмолога (дитячого)

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

5. Отоларинголога (дитячого)

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

6. Хірурга (дитячого)

(підпис фахівців)

(підпис фахівців)

(підпис фахівців)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(підпис фахівців)

*Висновок про загальний мовленнєвий розвиток

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

Педагогічна характеристика

(динаміка розвитку та якості засвоєння знань, умінь, навичок, особливості поведінки)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

Витяг з картки розвитку дитини*

Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр № 2»
Мелітопольської міської ради Запорізької області.
72313 м. Мелітополь
вул. Осипенко б.96
м.т. (06719) 42-49-29
Email: irc2_melit@gmail.com

Реєстраційний номер
комплексної оцінки
дитини _____

Загальні відомості про дитину

1. Прізвище, ім'я по батькові _____
2. Дата народження _____ 3. Вік _____ 4. Стать _____
(число, місяць, рік)
5. Місце проживання (перебування): область _____
місто (село) _____, вулиця _____
будинок _____, квартира _____, контактний телефон батьків _____
6. Проживає: постійно, тимчасово; приїжджий(а) з іншого міста, села (підкреслити, вказати звідки прибув(ла)) _____
7. Наявність ООП _____
Вказати якщо дитина з інвалідністю («так» чи «ні»)
8. Відмітка про відвідування дошкільного/загальноосвітнього, професійно-технічного навчального закладу

Найменування закладу	Вікова група/клас	Категорія особливих освітніх потреб

9. Мета комплексної оцінки _____

Дані про сім'ю

Батьки і діти	Прізвище, ім'я, по батькові	Рік народження	Місце роботи
Мати			
Батько			
Діти			

*Картка дійсна для заповнення в тих навчальних закладах системи освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, в яких дитина виховувалась, навчалася, лікувалася, консультувалася.

Основні медичні висновки

з «Історії розвитку дитини» (форма первинної облікової документації 112/0 ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства охорони здоров'я України 28 липня 2014 року № 527 «Про затвердження
форм первинної облікової документації та інструкції щодо їх заповнення що використовуються
у закладах охорони здоров'я»

1. Педіатра (розгорнуті анамнестичні дані з «Історії розвитку дитини»)

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

2. Психіатра (дитячого)

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

3. Невролога (дитячого)

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

4. Офтальмолога (дитячого)

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

5. Отоларинголога (дитячого)

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

6. Хірурга (дитячого)

(підпис фахівців)

(підпис фахівців)

(підпис фахівців)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(підпис фахівців)

*Висновок про загальний мовленнєвий розвиток

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

Педагогічна характеристика

(динаміка розвитку та якості засвоєння знань, умінь, навичок, особливості поведінки)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

М.П.

(дата)

(підпис фахівців)

ІНДИВІДУАЛЬНА КАРТКА РОЗВИТКУ ДИТИНИ

Анкетні дані

Прізвище, ім'я дитини _____
Дата обстеження: « _____ » _____ 20 ____ р. Вік дитини _____
Висновок ІРЦ _____

Антропометричні дані

Зріст _____ Вага _____ Соматичний стан дитини _____

Родинне навчання та виховання

Увага до дитини з боку батьків (достатня, недостатня, відсутня) _____
Оцінка батьками стану мовленнєвого та психофізичного розвитку дошкільника (адекватна, занижена, завищена) _____
Прагнення до співпраці зі спеціалістами ДНЗ (ініціативність, пасивність, байдужість) (бажання виконувати домашні завдання з дитиною, дослухатися методичних порад) _____

Дитина і родина (малюнок сім'ї, розповідь про свою родину) _____

Дані спостережень

Ігрова діяльність дитини:

- наявність інтересу до іграшок, ігрові вподобання _____
- адекватність вибору іграшок _____
- вміння відтворювати у грі ряд послідовних дій _____
- наявність вольових зусиль (чи доводить гру до кінця) _____
- супроводження гри мовленням (активно використовує, рідко, не використовує взагалі, володіє навичками діалогу) _____
- характер ігрової діяльності дитини (маніпулювання з предметами, ігри з уявними предметами, конструктивні, сюжетно-рольові ігри) _____

Поведінка та емоційно-особистісна сфера:

- ступінь комунікабельності _____
- особливості поведінки _____
- адекватність емоційних реакцій, їх стійкість _____
- міжособистісні стосунки (з дорослими, однолітками, адаптація в колективі) _____
- рухливість, ініціативність _____
- становлення предметно-практичної, зображувальної, конструктивної діяльності _____
- сформованість цілеспрямованої діяльності _____
- мотиваційний компонент діяльності (у взаємодії з оточуючими, у процесі занять, ігрової, мовленнєвої діяльності, лідерство) _____
- реакція на нерозуміння дорослими (замикається, плаче, поводить себе агресивно) _____
- здатність до наслідування _____

Обстеження моторної функції

Загальна моторика (вправи виконує, не виконує, виконує з труднощами):

- ходьба _____ біг _____ повороти _____
- нахили _____ присідання _____ стрибки _____
- кочення _____ метання _____ кидання _____
- ловіння _____ повзання _____ лазіння _____

Мімічна моторика (вправи виконує, не виконує, виконує з труднощами):

- губи _____ щокви _____
- ніс _____ очі _____ лоб _____

Ручна моторика (вправи виконує, не виконує, виконує з труднощами) _____

Пальчикова моторика:

- виконання вправ (вправи виконує, не виконує, виконує з труднощами) _____
- маніпулювання дрібними предметами _____

Загальні показники:

- правильність, точність, чіткість, стійкість, пружність, гнучкість, сила _____
- диференційованість, симетричність, ритмічність, втомлюваність _____
- темп (нормальний, уповільнений, прискорений) _____
- координованість (правильна, уповільнена, відсутня) _____
- рівновага (наявна, відсутня) _____
- переключення (своєчасне, уповільнене, відсутнє) _____
- наявність синкінезів та насильницьких рухів _____
- обсяг (повний, неповний) _____
- самостійність виконання (повна, з допомогою) _____
- латеральність і міжпівкульна організація _____

Дослідження стану когнітивного розвитку

Сприймання

Зорове сприймання:

- предметний гнозис _____
- кольоровий гнозис _____
- розрізнення основних геометричних форм _____
- сприймання величини _____
- оптико-просторовий гнозис _____

Слухове сприймання:

- слухо-просторове сприймання _____
- тактильне сприймання _____

Увага Зорова _____

Слухова _____

Пам'ять Зорова _____

Слухова _____

Мислення

Мисленнєві операції:

- аналізу _____
- синтезу _____
- порівняння _____
- узагальнення _____

Співвіднесення величини, форми та кольору предметів _____

Вміння встановлювати предметно-логічні зв'язки _____

Розумова працездатність (втомлюваність, виснажуваність, здатність переключення з одного завдання на інше) _____

Праксис

Конструктивний _____

Динамічний _____

ВИСНОВКИ

Спосіб вирішення дитиною поставленого завдання (діє цілеспрямовано, звертається за допомогою чи намагається подолати виниклі утруднення самостійно) _____

Рівні допомоги, необхідні дошкільнику (пояснення, вказівка, повторення інструкції, навідні питання, наочний зразок дій) _____

Запас уявлень дитини про оточуючий світ, можливості усвідомлення своєї статевої приналежності _____

Наявність і рівень інтересу до виконання завдань _____

Спостережливість, допитливість, стійкість уваги, пам'яті, втомлюваність, вміння переключатися на інший вид діяльності, критичність в оцінюванні своїх результатів _____

Рівень розуміння дитиною просторових, часових, розмірових понять _____

Особливості навченості дитини (як дитина засвоює навчальний матеріал, оволодіває відповідними вміннями і навичками (швидко, повільно, з труднощами, глибоко)

НАПРАВЛЕННЯ

Дата направлення «__» _____ 20__ року

Направляється _____
(прізвище, ім'я, по батькові дитини)

Місце проживання _____

Дата народження _____ Вік _____

В компенсуючу групу _____ ДНЗ № 8 _____

Організація, що направляє управління освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області

Підстава: 1. п.6. Положення про дошкільний навчальний заклад;
2. Витяг з протоколу про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від _____ № _____

Місце для печатки

НАПРАВЛЕННЯ

Дата направлення «__» _____ 20__ року

Направляється _____
(прізвище, ім'я, по батькові дитини)

Місце проживання _____

Дата народження _____ Вік _____

В компенсуючу групу _____ ДНЗ № 8 _____

Організація, що направляє управління освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області

Підстава: 1. п.6. Положення про дошкільний навчальний заклад;
2. Витяг з протоколу про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від _____ № _____

Місце для печатки

НАПРАВЛЕННЯ

Дата направлення «__» _____ 20__ року

Направляється _____
(прізвище, ім'я, по батькові дитини)

Місце проживання _____

Дата народження _____ Вік _____

В компенсуючу групу _____ ДНЗ № 8 _____

Організація, що направляє управління освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області

Підстава: 1. п.6. Положення про дошкільний навчальний заклад;
2. Витяг з протоколу про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини
від _____ № _____

Місце для печатки

Директорові _____

(найменування інклюзивно-ресурсного центру)

(ініціали, прізвище)

_____,
(прізвище, ім'я, по батькові)

що проживає за адресою:

ЗАЯВА

щодо проведення комплексної психолого-педагогічної
оцінки розвитку дитини

Прошу провести комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини

_____,
(прізвище, ім'я, по батькові дитини)

Дата народження _____, вік _____,

найменування, адреса дошкільного/загальноосвітнього/професійно-технічного
навчального закладу (у разі здобуття повної загальної середньої освіти), в якому
виховується/навчається дитина _____

Адреса, за якою зареєстровані батьки (один з батьків) або законні
представники

Мета

проведення

комплексної

оцінки

_____ 20 _____ р.

_____ (підпис)

ЗГОДА
батьків (одного з батьків) або законних представників
на обробку персональних даних їх неповнолітньої дитини

Я, _____ (прізвище, ім'я,
по батькові)
паспорт серія _____ № _____, виданий
_____ як _____

(зазначити батько/мати (законний представник))

даю згоду інклюзивно-ресурсному центру на обробку персональних даних

(прізвище, ім'я, по батькові дитини)
паспорт/свідоцтво про народження дитини (необхідне підкреслити) серія
_____ № _____, виданий/видане _____

у тому числі із застосуванням автоматизованих засобів, ідентифікаційних даних (прізвище, ім'я, по батькові, адреса, місце навчання тощо), паспортних даних та/або даних свідоцтва про народження, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та інших даних з метою визначення потенційних можливостей та особливих освітніх потреб дитини.

Персональні дані, на обробку яких надано цю згоду, можуть бути передані третім особам у випадках, передбачених законодавством. Передача персональних даних третім особам у випадках, не передбачених законодавством, здійснюється за погодженням із мною або дитиною після досягнення нею повної цивільної дієздатності.

_____ 20____ р. _____
(підпис)

Мелітопольський міський відділ освіти
Індивідуальна мовленнєва картка

1. Прізвище, ім'я дитини _____
2. Дата народження _____ 3. Дата початку логопедичної роботи _____
4. Домашня адреса, телефон, відомості про батьків _____

5. Анамнез (від якої вагітності, як протікала вагітність, пологи, коли став тримати голову, які захворювання переніс до року) _____

Розвиток мовлення (гуління, лепет, перші слова, мова фразою, чи не переривався розвиток мовлення, як довго тривав, з якими наслідками) _____

6. Слух _____ Зір _____ Інтелект _____
7. Мовленнєве оточення і соціальні умови _____
8. Як дитина відноситься до свого дефекту _____ 9. Чи звертались раніше до логопеда _____
10. Стан загальної моторики _____ координація рухів _____
Стан ручної моторики _____ якій руці віддає перевагу _____
11. Обстеження артикуляційного апарату (рухливість, прикус, піднебіння, язик, стан під'язичної вуздечки) _____
12. Орієнтація в навколишньому середовищі, математичні уявлення (порахувати, порівняти множини, орієнтація в часі і просторі), конструктивні вміння (скласти з частин ціле) _____

13. Звуковимова

	Самостійна вимова	Ізольована вимова	Відображена вимова	Дефект
С				
С'				
З				
З'				
Ц				
Ц'				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
ДЗ				
ДЖ				
Р				
Р'				
Л				
Л'/Й				
Інші звуки				

14. Темп, плавність, виразність мовлення, дихання _____

15. Складова структура слів:

акваріум _____ будівництво _____ автобус _____ електричка _____
самокат _____ світлофор _____ автомобіль _____ велосипед _____

16. Стан фонематичних процесів:

а) фонематичне сприйняття _____
- розрізнення слів-паронімів _____

- порівняння слів за двома опозиційними звуками (що змішуються) _____

б) фонематичні уявлення:

- порівняння слів за двома опозиційними звуками (без промовляння) _____ в) фонематичний аналіз і синтез:

- повторення ряду звуків: АОУ _____ ІАО _____ УІО _____ УУА _____ ІАІ _____ ОІО _____

- повторення складів: БАБАПА _____ КОГОХО _____ ДАТАДА _____ ТАТЕТУ _____ ПИТИ-МИТИ-ИТИ _____

- повторення фрази: В лісі зашелестіли сосни _____

Зажурився заєць-тато: знов пустують зайченята _____

- виділити перший звук в слові: Оля _____ Аня _____ сон _____ бік _____ чапля _____ рак _____

- виділити останній звук в слові: мак _____ кіт _____ рука _____ бант _____ лижі _____

- назвати послідовно всі звуки в слові: жук _____ вода _____ літак _____ клен _____

- визначити кількість складів у слові: сад _____ око _____ роса _____ сосна _____ машина _____
ВИСНОВОК: _____

17. Обстеження лексичної будови мовлення:

а) словник назв предметів

- Хто вчить дітей? _____ Хто малює картини? _____ Хто готує їжу? _____
- Чим розчісуються? _____ Підмітають підлогу? _____ Витирають обличчя? _____

б) словник ознак предметів:

Лимон який? _____ Лисиця яка? _____
Море яке? _____ Рукавички які? _____
Банка із скла _____ Чашка з глини _____ Подушка з пуху _____
Чий хвіст? _____ Чия голова? _____ Чий лапи? _____

в) словник дієслів:

- Що робить вчитель? _____ ...кухар? _____ ...лікар? _____
- Хто як голос подає? Кіт _____ собака _____ жаба _____
півень _____ корова _____ - Хто як пересувається? Риба _____
кінь _____ ворона _____

- Що роблять ножом? _____ ...голкою _____ ...олівцем _____

г) назвати частини предмета: У стільця є _____

У чайника є _____ У плаття є _____

ВИСНОВОК _____

18. Обстеження граматичної будови мовлення:

а) словозміна:

- Р.в. Чого не стало? Однина _____ Множина _____
- З.в. Кого ти бачив в зоопарку? _____
- Вставити пропущені слова _____
- Утворення множини _____
- Словозміна дієслів _____

б) словотворення:

- Зменшувальна форма _____
- Хто їде на велосипеді? _____ ... на лижах? _____

в) особливості побудови речень:

- прийменники У _____ НА _____ ПІД _____ НАД _____ БІЛЯ _____ ІЗ _____

ВИСНОВОК _____

19. Стан зв'язного мовлення:

* переказ короткої розповіді _____

* розповідь за серією малюнків _____

* розповідь за даною темою _____

20. ЗАКЛЮЧЕННЯ ЛОГОПЕДА: _____

ІНДИВІДУАЛЬНА МОВЛЕННЄВА КАРТКА

(Не сформованість мовних засобів, ЗНМ I рівня, специфічні розлади мовлення)

1. Дата зарахування _____

2. П.І.Б. _____

3. Вік дитини _____ ДНЗ № _____ група № _____

4. Дата проходження КППО, діагноз _____

5. Домашня адреса _____

6. Дані про хід розвитку мовлення (захворювання, травми, умови виховання, мовне оточення, розвиток мовлення дитини) _____

7. Стан слуху _____

8. Стан артикуляційного апарату: _____

Зуби – нормальні, великі, дрібні, рідкі, деформовані, поза щелепною дугою.

Губи – нормальні, товсті, вузькі, розщеплення, рубці, парез.

* **Рухи** – точні, активні; швидкі; із ускладненням; повільні.

Язик – нормальний, великий, маленький, довгий, короткий, широкий, вузький, м'ясистий, малорухливий, в'ялий, напружений, парез.

* **Рухи** – точні, активні; швидкі; із ускладненням; повільні, об'єм рухів неповний, обмежений; недостатньо точний, тремор, девіація (вліво, вправо).

Зв'язка – нормальна, коротка, довга, приросла, відсутня, малорухлива.

Тверде піднебіння – нормальне, високе, низьке, вузьке, широке, розщеплене (повне, часткове).

М'яке піднебіння – нормальне, вкорочене, роздвоєне, відсутнє, в'яле, напружене, парез (повний, однобічний).

Прикус – нормальний, прогнатія, прогенія, відкритий (боковий, передній).

9. Загальна характеристика мовлення:

- **Словниковий запас** – активний словник (не) відповідає віковій нормі, активний словник нижчий за вікову норму, активний словник менший від пасивного словника, словник у межах повсякденного вжитку. _____

- **Оцінка розуміння рівня мовлення** (нормальний, нульовий, ситуативний, номінативний, предикативний, розчленований) _____

- **Граматична будова, типи речень** (односкладні, прості, поширені, двоскладні) _____

- **Фразове мовлення** (фразами, окремими словами) _____

- **Склад слова** (вимовляє основні побутові слова правильно, пропускає звуки, склади, називає окремі склади) _____

10. Фонематичний слух (збережений, порушений) _____

Звуковий аналіз слова (сформований, несформований, виділення звуку на початку слова, в середині слова, в кінці, виділення звуку на слух, розрізнення близьких фонем, повторювання складів, багатоскладових слів) _____

11. Просодичний бік мовлення:

Темп – нормальний, повільний, тахілалія, брадилалія, спотикання _____

Голос – нормальний, тихий, сиплий, згасаючий до кінця фрази, не модульований, назальний, стомлюваний, викрикування слів _____

Тембр – нормальний, м'який, різкий _____

Дихання – верхньо-ключичне, грудне, діафрагмальне, уривчасте, експіративне, респіративне _____

Артикуляція і дикція – нормальна, мовлення крізь зуби, змазана, в'яла, нечітка _____

Голосові зв'язки – активні, пасивні _____

Супроводжуючі рухи – відсутні, у м'язах обличчя, шиї, рук; тільки гримаси _____

Зайкування _____

12. Вимова звуків:

Звук	Рівень порушення	Виправлено	Примітки
С			
З			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
ДЖ			
ДЗ			
Р			
Р'			
Л			
Л'			
Інші звуки			

Умовні позначки: **з**аміна, плутання, має кілька замінників; **м/з** – міжзубна вимова; **п/з** – призубна вимова; **г/з** – губно-зубна вимова; **б.в.** – бокова; **н.в.** – носова; **г.в.** – гаркава.

13. Характеристика дитини:

Увага (стійка, тривала; нестійка, тимчасова, не зосереджує) _____

Працездатність (низька, середня, висока) _____

Пам'ять (зорова, слухова, тривала, тимчасова, емоційна) _____

Ставлення до дефекту (байдуже, комплексує, бажання виправити – активне, пасивне) _____

Ставлення батьків до дефекту _____

14. ВИСНОВКИ ЛОГОПЕДА. РЕКОМЕНДАЦІЇ

Аналіз результативності індивідуальної корекційної роботи

(П.І. дитини)

Критерії оцінювання рівня розвитку мовлення

№	Параметри	Рівні мовленнєвого розвитку	Характеристика	Періоди			Примітка
				I	II	III	
1	Артикуляційна моторика	Низький	Обсяг артикуляційних рухів обмежений (міміка недостатня), наявність дефектів у будові артикуляційного апарату				
		Нижче середнього	Неповний обсяг артикуляційних рухів обмежений, неточне виконання статичних артикуляційних вправ				
		Середній	Статичні артикуляційні вправи виконує в повному обсязі; при виконанні динамічних вправ зазнає труднощів				
		Достатній	Будова і рухливість органів артикуляції без особливостей				
2	Фонематична система мовлення	Низький	Не чує даний звук у будь-якій позиції				
		Нижче середнього	Не диференціює опозиційні звуки якої-небудь групи				
		Середній	Завдання виконує, але припускається кількох помилок				
		Достатній	Фонематичні процеси в нормі				
3	Звукова вимова	Низький	Порушена вимова кількох груп звуків				
		Нижче середнього	Нечітка вимова однієї групи звуків, ізольована вимова всіх груп звуків, але при мовному навантаженні – загальна змазаність мовлення				
		Середній	Звуки в мовленні присутні, але спостерігаються порушення в диференціації				
		Достатній	Звукова вимова в нормі				
4	Словниковий запас	Низький	Активний словник обмежений побутовим рівнем				
		Нижче середнього	Володіє простими узагальнюючими поняттями, у мовленні переважають іменники і дієслова				
		Середній	Використовує всі частини мови; використовує прості прикметники, у вживанні складних – припускається помилок; користується антонімами, при підборі синонімів зазнає труднощів				
		Достатній	Активний словник близький до вікової норми				
5	Грамматичний лад мовлення	Низький	Мовлення різко аграматичне				
		Нижче середнього	Припускається великої кількості помилок при словозміні і словотворі				
		Середній	Припускається незначної кількості помилок при словозміні і словотворі				
		Достатній	Грамматичний лад близький до вікової норми				
6	Зв'язність мовлення	Низький	Фразове мовлення різко аграматичне				
		Нижче середнього	Зазнає значних труднощів при складанні оповідання-опису, користується питально-відповідальною формою				
		Середній	При складанні розповіді використовує не більше 2-3 речень; не користується планом при складанні розповіді; при описі використовує не більше двох ознак				
		Достатній	Уміє побудувати розповідь, користуючись простими поширеними реченнями і реченнями складної синтаксичної конструкції				
7	Дрібна моторика	Низький	Дрібна моторика обмежена (з важкістю виконує статичні проби, наявність гіперкінезів, тремору)				
		Нижче середнього	Зазнає труднощів під час виконання динамічних вправ				
		Середній	Точно виконує статичні і динамічні проби, але зазнає труднощів у виконанні асиметричних рухів обома руками				
		Достатній	Дрібна моторика в нормі				

Вчитель-логопед _____

ЗАТВЕРДЖЕНО

(прізвище, ініціали завідувача ДНЗ)

_____. _____. 20_____ р.

Графік роботи вчителя-логопеда

<i>День тижня</i>	<i>Час проведення занять</i>		<i>Орієнтовні етапи проведення</i>
	<i>індивідуальних</i>	<i>підгрупових</i>	
Понеділок			
Вівторок			
Середа			
Четвер			
П'ятниця			

Вчитель-логопед _____
(прізвище, ініціали)

Паспорт логопедичного кабінету

Спеціальна логопедична література:

1. _____
2. _____
3. _____

Навчально-методична література:

1. _____
2. _____
3. _____

№ п/п	Напрямок корекційно-розвивальної роботи	Перелік обладнання відповідно напрямку (посібники, іграшки, ігри тощо)	Номер папки / коробки

Вчитель-логопед _____
(прізвище, ініціали)

на 20___ / 20___ навч. рік

[illegible]

Відсутність дітей позначається буквою

за 20___ / 20___ г. р.

Дата і час проведення консультації	ПІБ проконсультованого	Тема консультації	Підпис проконсультованого

Вчитель-логопед _____

(прізвище, ініціали)

СПИСОК
дітей логопедичної групи № _____
по дошкільному навчальному закладу № _____ «_____»
комбінованого типу Мелітопольської міської ради Запорізької області
на 20 _____ / 20 _____ н. р.

№ з/п	П.І.Б. дитини	Дата народження	Адреса	Номер висновку ОППК	Особливі потреби (стисло)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Вчитель-логопед _____

(прізвище, ініціали)

Книга обліку дітей
компенсуючої групи № _____ ДНЗ № _____

№	П.І.Б. дитини	Дата народження	№ протоколу від _____	Діагноз зазначений в протоколі	Дата надходження дитини в компенсуючу групу	Звідки прийшов	Строк навчання	Домашня адреса/ Відомості про батьків
1								
2								
3								
4								

Графік вивчення звуків дітей

логопедичної групи № __ ДНЗ № __ на 20__ - 20__ н.р.

[illegible]

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ІЗ ЗНМ

Група _____

Вчитель-логопед _____
(Прізвище, ініціали)

I. Діагностико-проектна діяльність

1. Первинне обстеження, оформлення документації
2. Комплектування підгруп
3. Повторне обстеження, заповнення мовленнєвих карток

II. Корекційно-розвивальна робота з формування та розвитку мовлення (по місяцях)¹

1. Лексична складова: а) імпресивного мовлення; б) експресивного мовлення.
2. Граматична складова: а) імпресивного мовлення; б) експресивного мовлення.
3. Фонетико-фонематична складова: а) імпресивного мовлення; б) експресивного мовлення.
4. Зв'язне мовлення: а) на матеріалі імпресивного мовлення; б) на матеріалі експресивного мовлення.

III. Корекційно-розвивальна робота з розвитку психічних процесів (сумісно з практичним психологом, інструктором з фізичного виховання та музкерівником)(по місяцях)²

1. Моторика: а) загальна; б) ручна; в) пальчикова; г) мімічна; г) артикуляційна.
2. Сприймання: а) зорове; б) слухове; в) тактильне.
3. Увага: а) зорова; б) слухова.
4. Пам'ять: а) зорова; б) слухова.
5. Мисленнєві операції: а) порівняння; б) аналіз; в) синтез; г) узагальнення.

IV. Консультативно-методична діяльність

1. Робота з батьками
2. Робота з вихователями
3. Співпраця з практичним психологом

V. Підвищення фахового рівня

1. Участь у семінарах, виступи на педрадах, відвідання курсів, лекцій, методичних об'єднань, обмін досвідом
2. Опрацювання науково-теоретичної та методичної літератури
3. Спостереження за динамікою подолання мовленнєвих порушень на заняттях, за впливом певних логокорекційних методів на мовленнєвий розвиток дітей

VI. Робота з покращення оснащення логопедичного кабінету

1. Виготовлення та придбання наочних і навчально-методичних посібників
2. Поповнення бібліотеки логопеда методичною та науковою літературою

Вчитель-логопед _____
(прізвище, ініціали)

¹ Відповідно до програмно-методичного комплексу Ю. В. Рібцун «Формування усного мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ» [4].

² Знаходиться на стадії авторської розробки.

План індивідуальної корекційної роботи на 20____ / 20____ навч. рік

(прізвище, ім'я дитини)

Логопедичний висновок: _____

№ п/п	Основні напрями роботи	Види занять	
		підгрупові	індивідуальні
I	Розвиток лексичної складової мовлення:		
1.			
2.			
3.			
II	Удосконалення граматичної складової мовлення:		
1.			
2.			
3.			
III	Формування фонетико-фонематичної складової мовлення		
1.			
2.			
3.			
IV	Розвиток зв'язного мовлення		
1.			
2.			
3.			
V	Зміцнення психологічної бази мовлення		
1.			
2.			
3.			

Потрібний вид заняття позначається знаком «+».

Вчитель-логопед _____
(прізвище, ініціали)

План занять у підгрупах.

План занять у _____ підгрупі на 20____ / 20____ навч. рік

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Мовленнєвий матеріал: _____

Основні етапи заняття: _____

Вчитель-логопед _____
(прізвище, ініціали)

Календарний план індивідуальної і підгрупової корекційно-відновлювальної роботи

(Прізвище, ім'я дитини)

Логопедичний висновок _____

№п/п	Дата	Основні напрямки роботи	Види занять	
			Підгрупові	Індивідуальні
I	Формування правильної звуковимови			
II	Формування фонетико-фонематичного сприймання мовлення			
III	Формування звукової культури мовлення з елементами грамоти			
IV	Розвиток лексичної складової мовлення			
V	Удосконалення граматичної складової мовлення			
VI	Розвиток зв'язного мовлення			
VII	Зміцнення психологічної бази мовлення			
VIII	Розвиток дрібної моторики руки			

Потрібний вид заняття позначається «+»

Примітка:

Вчитель-логопед: _____

Календарний план на _____ 20__ р.
(назва місяця)

Під гру пи	№ п/ п	Прізвище, ім'я дитини	Основні напрями логопедичної роботи
I	1.		
	2.		
	3.		
II	1.		
	2.		
	3.		
III	1.		
	2.		
	3.		

Вчитель-логопед _____
(прізвище, ініціали)

**План взаємодії вчителя-логопеда
з учасниками корекційно-педагогічного процесу**

Заходи	Строки	Виконавці
<i>Організаційно-педагогічні заходи</i>		
Обстеження дітей КППО	квітень –травень	завідувач ДНЗ, вчитель-логопед, практичний психолог
Комплектування груп згідно логопедичного висновку та віку	квітень –травень	завідувач ДНЗ, вчитель-логопед, практичний психолог
Складання річного перспективного плану корекційно-розвивальної роботи	вересень	вчитель-логопед, практичний психолог, вихователі, інструктор з фізичної культури, музкерівник
Проведення семінарів, майстер-класів, методоб'єднань, педагогічних майстерень тощо	протягом року	вчитель-логопед, практичний психолог
Виставки новинок навчально-методичної та науково-теоретичної логопсихологічної літератури, ігор і посібників	щоквартальн о	вчитель-логопед, практичний психолог
Оформлення інформаційних стендів для батьків, папок-пересувок	щомісячно	вчитель-логопед, вихователі, практичний психолог
<i>Спільна корекційно-розвивальна педагогічна діяльність</i>		
Обстеження психофізичного розвитку дітей	вересень, квітень – травень	вчитель-логопед, вихователі, практичний психолог, інструктор з фізичної культури, медсестра
Узгодження тематичних календарних планів логокорекційної роботи	вересень	вчитель-логопед, практичний психолог, вихователі, інструктор з фізичної культури, музкерівник

Програми для роботи з дітьми

1	«Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико – фонематичним недорозвитком мовлення», програмно-методичний комплекс.	Рібцун Ю.В.	Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11-18798
2	«Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення».	Трофименко Л.І.	Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11-18794
3	Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»	Скрипник Т.В.	Гриф Міністерства освіти і науки, від 04.04.2013 №1/11-6544
4	Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко»	Прохоренко Л.І.	Гриф Міністерства освіти і науки від 12.04.2013 № 1/11-6943

Звіт вчителя-логопеда _____ логопедичної групи № _____
(прізвище, ініціали)

ДНЗ компенсуючого типу для дітей із ТПМ № _____
за 20 _____ / 20 _____ навч. рік

Дата комплектації групи: _____. _____. 20 ____ р.

Логопедичний висновок	Кількість дітей						Залишилося на повторний курс
	на початок навч. року	протягом року		на кінець навчального року			
		виробилишло	з виправленим мовленням	зі значним покращенням мовлення	без покращення мовлення		
Всього							

Вчитель-логопед _____
(прізвище, ініціали)