

苗栗縣 同光 國民中小學114學年度一年級國語領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(6)節，銜接或補強節數()節，本學期共()節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

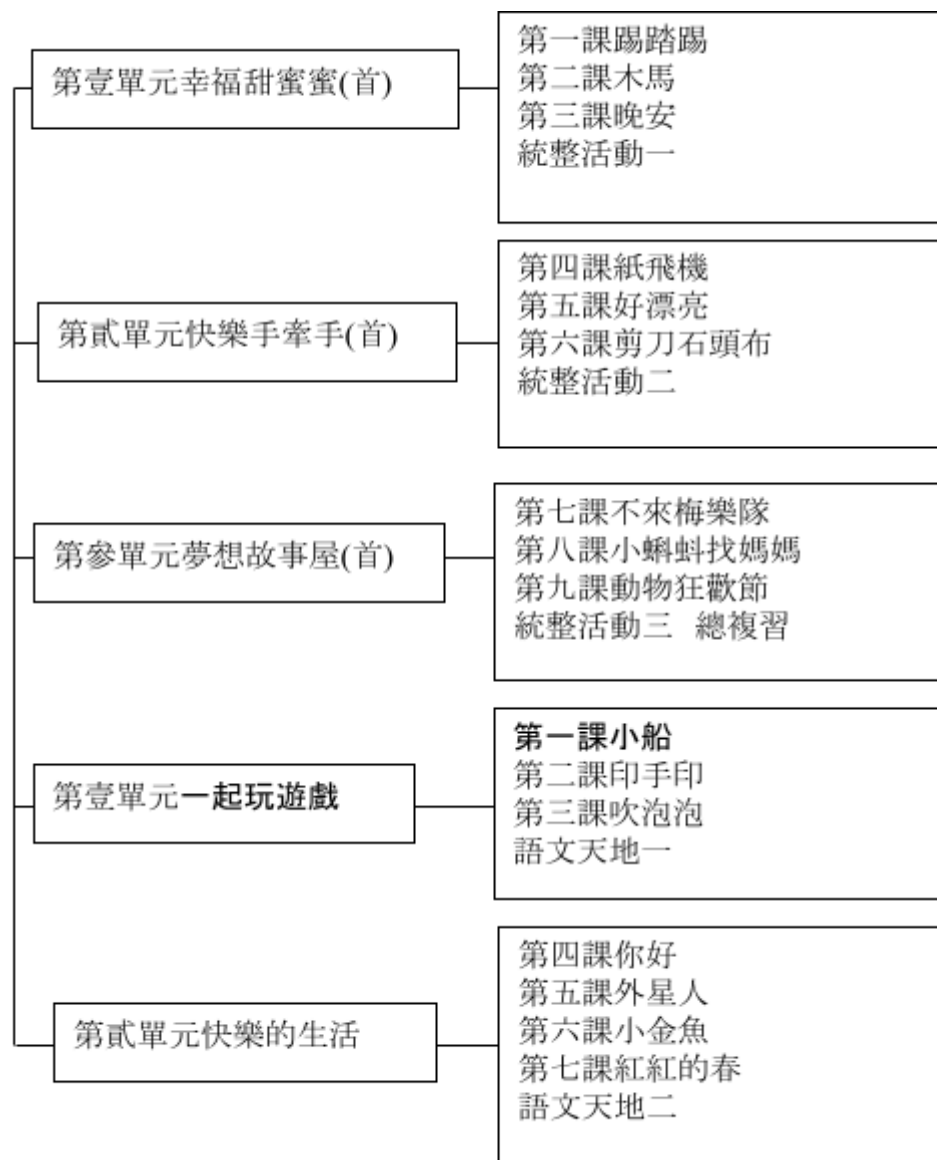
1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。
2. 能運用本冊所學符號練習拼音。
3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。
4. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。。
5. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。
6. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。
7. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。
8. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。
9. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。
10. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。
11. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。
12. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。
13. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。
14. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。
15. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。
16. 能利用簡單的造字原理，認識國字。
17. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。
18. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
19. 能透過圖像，認識語詞。
20. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
21. 能了解文字的起源，體認中華文化的價值。
22. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。
23. 能分辨方位「上、左、右」。
24. 能運用「……也……」合併句子。
25. 能讀懂課文內容，知道課文大意。
26. 能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。
27. 能口述玩紙船的方法和經驗。
28. 能認識印手印的遊戲方法。

29. 能理解課文所表達的意涵。
30. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
31. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
32. 能體會自己動手創作的喜悅。
33. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。
34. 能知道吹泡泡的過程和方法。
35. 能仿作課文短語、句型。
36. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。
37. 能聽懂故事訊息。
38. 能正確、清楚的自我介紹。
39. 能聽懂對方說話時的重點。
40. 能認識標點符號：句號、逗號。
41. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。
42. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。
43. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。
44. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。
45. 能認識地球之外還有別的星球。
46. 能知道「外星人」是從別的星球來的。
47. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。
48. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。
49. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。
50. 能尊重各種型態的生命。
51. 能認識生活在魚缸中的小金魚。
52. 能認識金魚活動時的樣貌。
53. 能運用新詞造出通順的句子。
54. 能正確的使用量詞。
55. 能從觀察中體會生活的趣味。
56. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。
57. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。
58. 能分辨形近字「天、大」、「子、了」。
59. 能運用「把」造出完整通順的句子。
60. 能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。
61. 能知道看圖說話的技巧。

- 62. 能認識同部首的字。
- 63. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。
- 64. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。
- 65. 能念讀童詩，並理解童詩內容。
- 66. 能認識並分辨字的部首。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

國語 一年 級上 學期



四、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
— 8/31 9/6	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【活動1】聆聽、口語表達 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 1.教師在進行完看圖說話以後，播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放音檔，引導學生演唱課文、熟悉課文。 3.名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 【統整活動】★可搭配健康與體育領域1上第八單元「快樂動起來」教學 •議題融入 教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2人際交流的情感。	6	南一版教科書 首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜第一課踢踏踢	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	【活動3】標音符號與運用 準備活動:複習課文 教師引導學生念讀課文,在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句,輔導學生朗讀課文,全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞,指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字,引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列,上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號,學生認讀,並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動:複習符號 教師引導學生複習本課符號:ㄅ、ㄆ、ㄇ、一、ㄚ、壓。 一、拼音練習 引導學生進行聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ和韻符一、一'、ㄚ、ㄚ'的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「一ㄚ」的第一、二、四聲聲調練習。 三、讀一讀 1.教師指導學生複習本課符號,並看圖認念相關語詞。 2.童詩念讀 (1)教師領讀,學生跟讀。 (2)朗讀時,注意語句的語氣。 (3)教師以提問法讓學生了解文意,並引導學生說出童詩內容。 •正拼練習 教師指著「ㄅ一」,嘴裡讀「ㄅ」「一」,引導學生讀出「ㄅ一」。以此類推,逐一練習拼讀。					
--	--	--	--	--	--	--

	•反拼練習 教師指著「ㄅ」，嘴裡讀「ㄅ」，引導學生拼讀「ㄅ、一→ㄅ」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「拼音練習」。 1.教師指導學生認念注音。 2.教師引導學生根據拼音提示，寫出正確拼音，再讀一讀。 二、指導學生完成習作「走迷宮」 1.教師指導學生了解注音符號「一」的拼音音方式，認識介符「一」的位置。 2.教師指導學生找出符號「一」拼在下面的注音（聲符＋一）。 3.教師引導學生先用手指照著「一」拼讀在下方的注音走一次，再畫出正確答案。 三、指導學生完成習作「身體動一動」 1.教師引導學生觀看圖片，認念注音。 2.教師引導學生說出圖片人物動作，確定學生能知道該動作意思。 3.教師指導學生圈出正確答案。 四、指導學生完成習作「小偵探」 1.教師先引導學生觀看圖片，並找出上圖與下圖不同之處。 2.教師請學生上臺，用完整句子分享上圖與下圖哪些地方不同。 3.師生共同討論後作答。 •醜小鴨 教師利用教師手冊或影片，引導學生認識「醜小鴨」的故事。 【活動6】延伸活動 •美女與野獸 1.教師播放延伸故事QR Code，引導學生安靜、仔細聆聽「美女與野獸」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 •語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「注音符號拳」、「我的手指會說話」複習本課內容。					
二 9/7	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	6	南一版教科書 首冊第壹單元	字形檢核 聲調檢核

I 9/13	【活動1】聆聽、口語表達 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——爺爺的禮物 1.教師在進行完看圖說話以後，播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放音檔，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 •議題融入 教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。 【活動3】標音符號與運用 準備活動： •複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2人際交流的情感。		幸福甜蜜蜜 第二課木馬	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
-------------------	---	---	---	--	------------------------	---	--

	教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動： •複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄉ、ㄨ、ㄝ、ㄜ、一ㄝ、一ㄜ、ㄨ。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄉ、ㄨ、ㄜ和韻符ㄨ、ㄨ、ㄜ、ㄜ的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「一ㄝ」、「一ㄜ」的四聲練習。 三、讀一讀 教師指導學生辨別ㄜ的讀音以及「一ㄝ」二聲與三聲發音的不同，並看圖認念相關語詞。 1.「ㄜ」的發音。 2.「一ㄝ、一ㄝ」發音辨別。 3.童詩念讀：透過童謠琅琅上口的特色，讓學生運用已學過的注音符號，學習拼音和朗讀，以增進其閱讀能力，並體會童謠之美。 •正拼練習 教師指著「ㄉㄨ」，嘴裡讀「ㄉ」「ㄨ」，引導學生讀出「ㄉㄨ」。以此類推，逐一練習拼讀。 •反拼練習 教師指著「ㄉㄨ」，嘴裡讀「ㄉㄨ」，引導學生拼讀「ㄉ、ㄨ」→「ㄉㄨ」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「聽一聽」。 教師將本頁習作語詞逐一念出，加強尾音，引導學生注意有ㄜ音的語詞。 二、指導學生完成習作「聲調練習」 1.教師引導學生先看圖讀出語詞。 2.教師帶領學生共同拼出正確語詞。 3.教師引導學生反覆念讀語詞，並請學生寫出正確					
--	---	--	--	--	--	--

	聲調。 4.提醒學生注意聲調的變化及習寫的正确位置。 三、指導學生完成習作「找一找，填一填」 1.教師先引導學生認念注音符號和語調。 2.教師指導學生觀察題目，圈出語詞中相同的部分。 3.教師引導學生將答案寫在空格中。 四、指導學生完成習作「歡迎光臨」 1.教師指導學生找出貼紙語詞中有「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄣ」符號的物品，並貼入本頁正確位置中。 2.教師引導學生依情境看圖說話，利用「誰帶了什麼物品到貓咪爺爺餐廳」，說出完整句子。 教師指導學生再次複習本課課文、符號、拼音。 【活動6】延伸活動 •灰姑娘 1.教師播放延伸故事QR Code，引導學生安靜、仔細聆聽「灰姑娘」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 •語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「我的屁股會寫字」、「蘿蔔蹲」複習本課內容。					
三 9/14 9/20	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一 【活動1】聆聽、口語表達 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖(P30~31)，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——搖籃 1.教師在進行完看圖說話以後，播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。	6	南一版教科書 首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	教師引導學生觀察課本插圖(P32～P33)並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放音檔，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 •議題融入 教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。 【活動3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄣ、ㄌ、ㄆ、ㄋ、マ、×マ、ㄣせ。 一、拼音練習					
--	---	--	--	--	--	--

教師引導學生進行聲符ㄋ、ㄌ、ㄆ和韻符ㄝ、ㄜ、ㄛ、ㄣ、ㄎ、ㄎ'、ㄎ'的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「ㄣ」、「ㄎㄣ」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別ㄣ和ㄎㄣ，ㄣ和ㄣㄝ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 四、讀一讀 1.教師領讀，學生跟讀。 2.朗讀時，注意語句的語氣。 3.教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出內容與課文的差異。 •正拼練習 教師指著「ㄋㄝ」，嘴裡讀「ㄋ」「ㄝ」，引導學生讀出「袍」。以此類推，逐一練習拼讀。 •反拼練習 教師指著「ㄋㄝ」，嘴裡讀「ㄋㄝ」，引導學生拼讀「ㄋ、ㄝ→ㄋㄝ」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「圈一圈」。 1.教師引導學生觀察圖片，並說出圖片內容。 2.教師指導學生念讀語詞。 3.教師指導學生配合圖意，圈出正確答案。 二、指導學生完成習作「生日快樂」 1.教師指導學生看圖念讀語詞，再填寫出正確的聲調符號。 2.教師提醒學生注意聲調變化及習寫位置。 3.教師指導學生念讀語詞後，再將正確的聲調填入空格中。 ※三聲調號標誌，以鉤符代表先降後升之聲調，因電腦排版無法呈現先短後長的寫法，教師教學時需另外說明。 三、指導學生完成習作「填一填」 1.教師先引導學生觀察圖片，說出正確的語詞。 2.教師引導學生拼讀出語詞正確的注音符號，並填入空格中。 四、指導學生完成習作「連一連」 1.教師引導學生觀察圖片後，進行師生討論，引導學生討論圖片內容。 2.教師指導學生依據圖片內容找出正確的句子。					
--	--	--	--	--	--

	→誰做什麼(誰+動詞+名詞)。 3.教師領讀, 學生跟讀。 4.教師引導學生連出正確的句子, 並運用尺畫出整齊的線條。 教師指導學生再次複習本課課文、符號、拼音。 【活動6】延伸活動 •嫦娥奔月 1.教師播放延伸故事QR Code, 引導學生安靜、仔細聆聽「嫦娥奔月」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色, 熟悉故事內容, 度過愉快的學習時光。 •語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「大風吹」、「烏龜烏龜翹」複習本課內容。						
四 9/21 9/27	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【活動1】聆聽、口語表達 •引起動機——摺紙飛機 教師示範(或觀看影片)用色紙摺出一架紙飛機, 再引導學生自行操作。 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖(P42~43), 指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題, 也可讓學生自由發揮, 說出圖中意境。 二、聽故事學說話——紙飛機 1.教師在進行完看圖說話以後, 播放音檔, 引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題, 引導學生回答。 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後, 觀察圖片, 大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖(P44~P45)並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文, 教師領讀, 學生跟讀。 2.教師播放音檔, 引導學生演唱課文、熟悉課文。 3.名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲, 例如爸爸、媽媽、	1-I-2能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	6	南一版教科書 首冊第貳單元 快樂手牽手 第四課紙飛機	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

爺爺、奶奶。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 •議題融入 教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。 【活動3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄘ、ㄋ、ㄌ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄘ、ㄔ、ㄕ和韻符ㄨ、ㄨˊ、ㄨˊ、ㄨˊ的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「ㄘㄨˊ」、「ㄓㄨˊ」的四聲練習。 三、念一念					
--	--	--	--	--	--

	讓學生看圖認念「摺紙」、「積木」、「草莓」、「河馬」等語詞。 四、比一比 教師指導學生辨別匚和厂字形的不同，ㄋ和ㄌ、ㄝ和ㄟ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 •正拼練習 教師指著「匚×」，嘴裡讀「匚」「×」，引導學生讀出「匚×」。以此類推，逐一練習拼讀。 •反拼練習 教師指著「匚×」，嘴裡讀「匚×」，引導學生拼讀「匚、×→匚×」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「看圖選一選」。 1.教師指導學生觀察插圖，口述圖意。 2.教師引導學生配合圖意，依序認念語詞(教師視情況矯正發音)。 3.學生找出正確語詞，在作答框作答。 二、指導學生完成習作「芝麻開門」 1.教師指導學生辨識四種不同的顏色，將相同顏色歸類。 2.教師引導學生逐一認念同顏色上的符號。 3.教師指導學生將同顏色「鑰匙」及「大鎖」上的注音符號，拼念成正確語詞，寫入相同顏色的大門。 三、指導學生完成習作「填一填」 1.教師先引導學生觀看圖片，並依圖意說出簡短的句子。 2.教師請學生認讀題目上之選項。 3.教師指導學生熟悉句子念法，並確定學生能獨立將句子完整念出。 4.教師引導學生在作答框填入適當答案。 四、指導學生完成習作「走迷宮」 1.教師指導學生分辨「ㄗ、ㄘ」、「ㄋ、ㄌ」、「匚、ㄟ、厂、ㄟ」的讀音，並能正確讀出。 2.教師引導學生找到正確的入口語詞「豬妹妹」，並大聲讀出該語詞。 3.教師引導學生以手指邊走邊讀出正確語詞，念讀完整句子。 4.教師確定學生能獨立將句子完整念出，再讓學生拿出鉛筆畫出正確路線。 教師指導學生再次複習本課課文、符號、拼音。					
--	---	--	--	--	--	--

	【活動6】延伸活動 •阿拉丁 1.教師播放延伸故事QR Code, 引導學生安靜、仔細聆聽「阿拉丁」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色, 熟悉故事內容, 度過愉快的學習時光。 •語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「眼明手快」、「交頭接耳」複習本課內容。						
五 9/28 10/4	首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【活動1】聆聽、口語表達 •引起動機——自我介紹 教師引導學生上臺自我介紹, 勇敢說出自己的優點。 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖(P48~49), 指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題, 也可讓學生自由發揮, 說出圖中意境。 二、聽故事學說話——看見自己的優點 1.教師在進行完看圖說話以後, 播放音檔, 引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題, 引導學生回答。 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後, 觀察圖片, 大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖(P50~P51)並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文, 教師領讀, 學生跟讀。 2.教師播放音檔, 引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖, 認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型, 練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。	1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2人際交流的情感。	6	南一版教科書 首冊第貳單元 快樂手牽手 第五課好漂亮	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

	2.能複述自己所聽到的內容。 ★可搭配健康與體育領域1上第三單元「我長大了」教學 •議題融入 教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。 【活動3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動： •複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄒ、ㄣ、尸、ㄒ、ㄣ、一ㄣ、ㄣ。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄣ、尸、ㄒ和韻符ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「一ㄣ」、「ㄣ」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別ㄣ和ㄒ、ㄣ和ㄣ、ㄣ和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 四、讀一讀 1.教師領讀，學生跟讀。					
--	---	--	--	--	--	--

2.朗讀時，注意語句的語氣。 3.教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出童詩內容。 •正拼練習 教師指著「ㄟ ㄅ」，嘴裡讀「ㄟ」「ㄅ」，引導學生讀出「ㄟ ㄅ」。以此類推，逐一練習拼讀。 •反拼練習 教師指著「ㄟ ㄅ」，嘴裡讀「ㄟ ㄅ」，引導學生拼讀「ㄟ、ㄅ→ㄟ ㄅ」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀，寫一寫」。 1.教師引導學生觀察圖片後，再討論圖片內容。 圖(1):伊索寓言·老鼠報恩 圖(2):伊索寓言·狐狸與烏鴉 2.教師指導學生依據圖片認識「大／小」、「上／下」的概念，並在作答框中填寫正確的答案。 3.教師指導學生將句子讀一遍，看圖分享自己的故事。 二、指導學生完成習作第39頁「選美大會」 1.教師指導學生觀察圖片中的動物，念讀出該動物的名稱。 2.教師指導學生從動物名稱中學會拼讀，並寫出正確的注音符號。 三、指導學生完成習作第40頁「念一念，找一找」 1.教師指導學生觀察圖片，念讀語詞後，填寫正確的聲調符號。 2.教師指導學生分辨ㄟ 與 尸 的讀音，並能正確的念讀。 3.注意依照題目的要求，並正確的分辨ㄟ 與 尸 的語詞。 四、指導學生完成習作第41頁「聽一聽，說一說」 1.教師引導學生聆聽音檔內容並了解題意，讓學生運用豐富的想像力看圖說故事。 2.教師引導學生觀察插圖後進行討論，學生再分享自己的故事。 •老鼠報恩、狐狸與烏鴉(配合習作第38頁) 教師利用教師手冊或影片，引導學生認識「老鼠報恩」、「狐狸與烏鴉」的故事。 【活動6】延伸活動 •白雪公主							
---	--	--	--	--	--	--	--

	1.教師播放延伸故事QR Code, 引導學生安靜、仔細聆聽「白雪公主」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色, 熟悉故事內容, 度過愉快的學習時光。 •語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「攻打炮臺」、「造詞PK擂臺賽」複習本課內容。						
六 10/5 10/11	首冊第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【活動1】聆聽、口語表達 •引起動機——手指魔術師 教師引導學生利用手指輔助, 比出各種不同的動物。 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖, 指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題, 也可讓學生自由發揮, 說出圖中意境。 二、聽故事學說話——手指魔術師 1.教師在進行完看圖說話以後, 播放音檔, 引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題, 引導學生回答。 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後, 觀察圖片, 大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文, 教師領讀, 學生跟讀。 2.教師播放音檔, 引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖, 認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型, 練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 •議題融入 教師可參考教師手冊議題融入設計, 說明內涵或提問討論, 提升學生議題相關素養。	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	6	南一版教科書 首冊第貳單元 快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

	【活動3】標音符號與運用 準備活動： •複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動： •複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄍ、ㄊ、ㄎ、ㄨ、一ㄨ、一ㄎ、ㄨㄊ。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄍ、ㄊ、ㄎ和韻符ㄨ、ㄎ、ㄨ、ㄨㄊ的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「一ㄨ」、「一ㄎ」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別ㄊ、ㄎ和ㄨㄊ，ㄎ和ㄎ，ㄈ和ㄈ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 •正拼練習 教師指著「ㄍㄨ」，嘴裡讀「ㄍ」「ㄨ」，引導學生讀出「ㄍㄨ」。以此類推，逐一練習拼讀。 •反拼練習 教師指著「ㄍㄨ」，嘴裡讀「ㄍㄨ」，引導學生拼讀「ㄍ、ㄨ→ㄍㄨ」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導					
--	--	--	--	--	--	--

	一、指導學生完成習作「讀一讀」。 1.教師引導學生觀察圖片，說出圖片內容。 2.教師指導學生熟悉句子念法，並確定學生能獨立念出完整句子。 3.教師引導學生找出與插圖相符的句子，對的畫○，錯的打× 二、指導學生完成習作第45頁「認識身體」 1.教師先指導學生觀察本頁所顯示的身體各部位，引導孩子認識、了解自己的身體，增進認知發展。 2.教師請學生認念身體各部位名稱。 3.教師指導學生從身體各部位名稱中學會拼讀，並能寫出正確的注音符號。 三、指導學生完成習作「手指魔術師」 1.教師先引導學生觀察圖片，猜測圖片中手指比出什麼動物。 2.教師指導學生念讀句子，並依照句子敘述，實際動手比出動物。 3.教師引導學生討論，說一說圖片與題目空格的可能答案，填入作答框中。 四、指導學生完成習作「魔術帽子」 1.教師領讀，學生跟讀；培養學生閱讀注音短文的能力。 2.教師進行師生討論，引導學生回答問題，說出謎題的答案。 •身體紅綠燈 1.教師引導孩子結合圖片認識身體部位，請孩子仔細想想自己的身體被碰到哪個部位會感到不舒服？ 2.教師說明教師說明身體的界限分為三區：紅燈、黃燈、綠燈，引導學生認識身體紅綠燈。 ★可搭配健康與體育領域1上第二單元「健康達人」、第五單元「校園生活健康多」教學。 【活動6】延伸活動 •拇指姑娘 1.教師播放延伸故事QR Code，引導學生安靜、仔細聆聽「拇指姑娘」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 •語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「人體ㄅㄆㄇ」、「我有話要說」複習本課內容。						
--	--	--	--	--	--	--	--

七 10/12 10/18	首冊第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【活動1】聆聽、口語表達 •引起動機——不來梅樂隊 教師利用繪本「不來梅樂隊」，講述故事內容，引起學生學習興趣。 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——不來梅樂隊 1.教師在進行完看圖說話以後，播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放音檔，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 ★可搭配生活領域1上主題五「聲音好好玩」教學 •議題融入 教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。 【活動3】標音符號與運用 準備活動： •複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句	1-1-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-1-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-1-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-l-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-l-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-l-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-l-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-l-5標注注音符號的各類文本。	6	南一版教科書 首冊第參單元 夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
------------------------------------	---	---	--	----------	---	---	--

	教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：く、日、ㄥ、一丿、×ㄟ、×ㄥ。 一、拼音練習 教師引導學生進行日和ㄥ、く和×ㄥ的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「×ㄟ」、「く一ㄠ」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別く和ㄥ字形的不同，與力和日發音的不同，並看圖認念相關語詞。 四、讀一讀 1.教師領讀，學生跟讀。 2.朗讀時，注意語句的語氣。 3.教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出內容與大意。 •正拼練習 教師指著「日ㄥ」，嘴裡讀「日」「ㄥ」，引導學生讀出「日ㄥ」。以此類推，逐一練習拼讀。 •反拼練習 教師指著「日ㄥ」，嘴裡讀「日ㄥ」，引導學生拼讀「日、ㄥ→日ㄥ」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「拼一拼」。 1.教師引導學生觀察圖片，說出正確語詞。 2.教師指導學生根據拼音提示，寫出拼音，並寫出					
--	--	--	--	--	--	--

	圖示的語詞。 3.搭配本課符號「く、日、ㄥ、×ㄟ、×ㄥ」進行練習。 二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」 1.教師指導學生念讀狀聲詞的正確讀音。 2.引導學生思考狀聲詞為哪一種動物發出的聲音。 3.教師指導學生找出與動物相對應的狀聲詞，連起來。 三、指導學生完成習作「我的夢想」 1.教師先請學生觀看圖片，引導學生觀察並說出這是什麼職業。 2.教師指導學生正確的拼寫出圖中語詞的注音符號。 3.教師請學生介紹自己父母親的職業，並說說對這些職業的看法。 4.教師引導學生在作答框填入適當答案。 四、指導學生完成習作「開心農場」 1.教師引導學生察圖畫情境，了解圖意，並口述圖片內容。 2.教師指導學生觀察圖片中的動物，說出農場中有哪些動物，這些動物分別在做什麼事。 3.學生先做口頭練習，師生共同討論後再各自習寫。 【統整活動】★可搭配生活領域1上主題五「聲音好好玩」教學 •歡樂好聲音 1.教師引導學生觀察生活周遭不同各種的聲音，例如直升機轟隆轟隆、救護車喔咿咿、汽車叭叭叭、貓咪喵喵喵、鋼琴叮叮叮、下雨滴滴答答……。 2.利用不同方式將聲音記錄下來。 【活動6】延伸活動 •魔笛手 1.教師播放延伸故事QR Code，引導學生安靜、仔細聆聽「魔笛手」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 •語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「金庫密碼」、「歌聲大會考」複習本課內容。						
八	首冊第參單元夢想故事屋	1-I-1養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介符	6	南一版教科書	字形檢核	

10/19 10/25	第八課小蝌蚪找媽媽 【活動1】聆聽、口語表達 •引起動機——小蝌蚪找媽媽 教師利用繪本「小蝌蚪找媽媽」，講述故事內容，引起學生學習興趣。 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽 1.教師在進行完看圖說話以後，播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放音檔，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 •議題融入 教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。 ※可介紹蝌蚪一生的概要體態變化，提升科學與生物素養。 【活動3】標音符號與運用 準備活動： •複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句	慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2人際交流的情感。		首冊第參單元 夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
---------------------	--	---	---	--	---------------------------------------	--	--

	教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動： •複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、一ㄥ、ㄨㄣ、ㄣㄣ。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ和韻符一ㄥ、一ㄥˊ、ㄣㄣ、ㄣㄣˊ的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「ㄨㄣ」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別ㄍ和ㄥ、ㄨ和ㄣ、ㄣ和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 •正拼練習 教師指著「ㄍ一ㄥ」，嘴裡讀「ㄍ」「一ㄥ」，引導學生讀出「ㄍ一ㄥ」。以此類推，逐一練習拼讀。 •反拼練習 教師指著「ㄍ一ㄥ」，嘴裡讀「ㄍ一ㄥ」，引導學生拼讀「ㄍ、一ㄥ→ㄍ一ㄥ」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「語詞小達人」。 1.教師引導學生觀察圖片，再說出圖意。 2.教師指導學生念讀提示，找出與剛才說出的圖意相同之處。 3.教師引導學生依據所提示的單字，寫出圖意語詞。					
--	--	--	--	--	--	--

	二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」 1.教師領讀，學生跟讀；培養學生有閱讀注音短文的能力。 2.教師進行師生討論，引導學生回答問題，說出謎題的答案。 三、指導學生完成習作「遊樂園我來了」 1.教師引導學生觀察圖片，說一說圖片與題目空格的可能答案。 2.教師引導學生依情境看圖說話，利用「誰最想玩的是什麼」，說出完整句子。 3.教師指導學生熟悉句子念法，並確定學生能獨立將句子完整念出。 四、指導學生完成習作「聲調練習」 1.教師引導學生試讀兒歌。 2.教師指導學生了解四聲調號的用法，填入正確的聲調。 3.教師提醒學生注意聲調的變化及習寫的正確位置。 4.教師領讀兒歌，鼓勵學生唱兒歌。 ※三聲調號標誌，以鉤符代表先降後升之聲調，因電腦排版無法呈現先短後長的寫法，教師教學時需另外說明。 •太陽出來了 教師引導學生標示聲調，唱出朗朗上口的經典兒歌。 【活動6】延伸活動 •青蛙王子 1.教師播放延伸故事QR Code，引導學生安靜、仔細聆聽「青蛙王子」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 •語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「聽音辨位」、「超級金頭腦」複習本課內容。						
九 10/26 11/1	首冊第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 【活動1】聆聽、口語表達 •引起動機——動物狂歡節 1.教師利用繪本「動物狂歡節」，講述故事內容，引	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	6	南一版教科書 首冊第參單元 夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	

	起學生學習興趣。 2.播放〈動物狂歡節〉音檔吸引學生注意力，引導學生進入音樂的想像世界。 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——動物狂歡節 1.教師在進行完看圖說話以後，播放音檔，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放音檔，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 •議題融入 教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相關素養。 【活動3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。	書寫注音符號。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2人際交流的情感。			態度評量	
--	--	--	--	--	--	------	--

	三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：儿、一丂、一乚、×丂、ㄣ乚、ㄣㄥ。 一、拼音練習 導學生進行ㄣ和一乚、一ㄥ、ㄣ和一乚、一ㄥ、ㄣ乚、ㄣㄥ的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「一乚」、「ㄣ乚」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別ㄣ和儿、一乚和一ㄥ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 •正拼練習 教師指著「ㄣ一乚」，嘴裡讀「ㄣ」「一乚」，引導學生讀出「ㄣ一乚」。以此類推，逐一練習拼讀。 •反拼練習 教師指著「ㄣ一乚」，嘴裡讀「ㄣ一乚」，引導學生拼讀「ㄣ、一乚→ㄣ一乚」。以此類推，逐一練習拼讀。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作第64頁「讀一讀，改一改」。 1.教師指導學生將句子念一次。 2.教師指導學生從句子中圈出錯誤的拼音，並將修正後正確的注音填入空格中。 3.教師指導學生再念讀一次正確的句子。 二、指導學生完成習作「走迷宮」 1.教師引導學生找出正確的語詞並念讀出來，依序走出迷宮。 2.教師指導學生先用手指走一遍，再畫出正確的路線。 3.教師指導學生將迷宮內正確的句子寫出來。						
--	---	--	--	--	--	--	--

	三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」 1.教師引導學生觀察圖畫情境，了解圖意，並口述圖片內容。 2.師生討論後，說出完整的句子。 3.教師指導學生將適當的答案填入空格中。 四、指導學生完成習作「讀一讀，說一說」 1.教師指導學生正確念讀童詩。 2.教師引導學生進行討論，並根據童詩內容回答問題。 ★可搭配數學領域1上第3單元「分與合」教學 【活動6】延伸活動 •天鵝湖 1.教師播放延伸故事QR Code，引導學生安靜、仔細聆聽「天鵝湖」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 •語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「歡樂對對碰」、「BINGO」複習本課內容。						
十 11/2 11/8	首冊總複習 1.能分辨易混淆注音符號「ㄅ與ㄆ」、「ㄌ與ㄋ」的字形。 2.能看圖認讀語詞，練習一到四聲的聲調變化。 3.能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。 4.能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。 5.能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。	1-l-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-l-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-l-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-l-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-l-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-l-3讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-l-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-l-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-l-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-l-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-l-5標注注音符號的各類文本。	6	南一版教科書 首冊總複習	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十一 11/9 11/15	數字遊戲 【活動1】觀察圖片 1.教師引導學生觀察圖片，看一看水果攤裡有哪些水果，並數一數每一種水果各有幾個。教師將學生回答的阿拉伯數字寫在黑板上。 2.教師請學生看兩邊的國字，並朗誦出來，和黑板上的阿拉伯數字配對。	3-l-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-l-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-l-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-l-6能因應需求，感受	Ab-l-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-l-2 700個常用字的使用。 Ab-l-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-l-4常用字部首的表義功能。	6	南一版教科書 〈數字遊戲〉+ 〈魔法文字〉	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

	3.教師指導學生習寫字，可利用附件的「學習小白板」練習。 【活動2】習作指導 看圖寫一寫 1.教師先請學生朗誦1～10題的題目，並在練習格描紅。 2.請學生看圖找出上面題目所指稱的東西，並數一數數量。 3.請學生看看圖片中還有哪些題目沒有提到的物品，並數一數數量。 ★可搭配數學領域1上第1單元「數到10」教學 魔法文字 【活動1】圖像觀察 •引起動機——聆聽故事「文字怎麼來的」 1.教師播放電子書中的「文字怎麼來的」音檔，請學生安靜的聆聽。 2.教師依據聆聽內容提問。 •從圖像到文字 1.教師請學生觀察圖片。 2.教師將「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形字寫在黑板上，請學生找一找、說一說這些字躲在哪裡。 3.教師引導學生回想聆聽的音檔「文字怎麼來的」故事中，有提到文字是依據事物的模樣畫出來的。請學生看看這些象形文字，和圖像有哪些相同的地方。 •文字長大了 1.教師請小朋友想一想自己3歲的時候和現在是不是有一些不一樣。 2.教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的楷體，請學生將象形文字和楷體做連結。 3.請學生發表，並說出原因後，教師歸納。 【活動2】識字教學 •文字的變化 1.教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的圖像、象形文字、楷體。 2.請學生分組討論，排出這些字的演變過程。 3.學生發表後，全班共同檢視是否正確。 •寫字的要點 1.教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、捺、橫	寫字的溝通通能與樂趣。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
--	---	--	--	--	--	--	--

	折、橫撇、豎撇、橫折鉤、豎折、彎鉤」。教師念出筆畫名稱，請學生書空寫出來。 2.教師請學生跟著紅字上的數字和虛線，描摹國字。讓學生描紅練習後，可拿出「生字小白板」練習寫字。 3.教師提醒寫字的要點。 •我最美 教師請學生從本課生字中挑一個覺得自己寫得最好看的字，寫在小白板上，輪流上臺展示，教師給予讚美。 【活動3】統整複習 •文字變語詞 1.教師請學生看每個字最下欄的圖片，再念出語詞。 2.請學生想一想什麼時候或在什麼地方會看到這些語詞。 3.各組針對每個字練習造詞，教師再歸納整理。 •習作指導 教師引導學生練習習作第一大題。					
十二 11/16 11/22	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 •引起動機——摺紙船 教師示範(或觀看影片)用色紙摺出一艘紙船，再讓學生創作自己的紙船。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】字詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6	南一版教科書 第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	【活動3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P23-24的內容。 •習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容 •習作指導——第四大題 【活動6】延伸活動 •語文遊樂園 教師利用「賓果遊戲」複習本課內容。 •延伸活動——紙船快走 教師帶學生到校園的池塘比賽看誰的紙船跑得比較快。	習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
十三 11/23 11/29	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 •引起動機——手指魔術師 教師讓學生操作手指比出各種動物的遊戲。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的	6	南一版教科書 第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

	一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 •延伸閱讀——手印畫美術館 教師陪學生一同閱讀《我的手掌印》，讓學生了解手印畫的千變萬化。 【活動2】字詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句或發表在生字小白板上。 【活動3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 •習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 一、文意理解 教師引導學生課前先在課文中看不懂的地方做記號。請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 三、習作指導——第五大題 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動5】寫作教學	跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			觀察評量 態度評量	
--	--	--	---	--	--	----------------------	--

	一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容 •習作指導——第四大題 【活動6】延伸活動 一、延伸活動——美麗的手印畫 教師帶領學生創作美麗的手印畫。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P31的內容。 •語文遊樂園 教師利用「生字骰戲樂」複習本課內容。					
十四 11/30 12/6	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 •引起動機——吹泡泡 教師引導學生吹泡泡，試著將泡泡連在一起，並仔細觀察。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】字詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6	南一版教科書 第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 1.教師引導學生分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 2.教師引導學認識指稱詞「你、我、大家」。 •習作指導-第一、二大題 【活動4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導-第四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生應用「一起」造出完整的句子。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容 習作指導-第三大題 【活動6】延伸活動 •跨領域活動——美麗的泡泡 教師引導學生用有顏色的泡泡水完成一幅畫，並上臺發表自己的作品。 •語文遊樂園 教師利用「生字猜謎遊戲」複習第一單元生字。	6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
十五 12/7 12/13	語文天地一 1.能聽懂故事訊息。 2.能正確、清楚的自我介紹。 3.能聽懂對方說話時的重點。 4.能認識標點符號：句號、逗號。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語	6	南一版教科書 語文天地一	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

		4-I-1認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 6-I-2透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。				
十六 12/14 12/20	第貳單元快樂的生活 第四課你好 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 •引起動機——丟球遊戲 教師引導學生向牆壁丟球, 體驗球會反彈的現象。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖, 發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次, 並指導學生注意易錯的讀音。 •課文大意 教師提問, 引導學生說出大意。 【活動2】字詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞, 再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思, 可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要的筆畫, 讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點, 學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義, 可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 •習作指導-第一、二、三大題	1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4-I-1認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6	南一版教科書 第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

	【活動4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導-第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容 習作指導-第四大題 【活動6】延伸活動 【發展活動】*可搭配生活領域1上主題五「聲音好好玩」進行教學 •跨領域活動——聲音從哪裡來 教師引導學生將聆聽到的聲音寫下來，並猜一猜是什麼的聲音。 •語文遊樂園 教師利用「傳聲遊戲」複習所學過的語詞。						
十七 12/21 12/27	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 【準備活動】*可作為生活領域1上主題一「我上一年級了」的延伸教學 •引起動機——我是外星人 學生假裝自己是外星人，並上臺自我介紹。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •試說大意	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。	6	南一版教科書 第貳單元快樂的生活 第五課外星人	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

	教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動2】字詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 •習作指導-第三大題 【活動3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 •習作指導-第一、二大題 【活動4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •課文大意 教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容	4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
--	--	--	---	--	--	--	--

	習作指導-第四大題 【活動6】延伸活動 •習作指導-第五大題 教師引導學生專心聆聽故事，並回答問題 •語文遊樂園 教師利用「太空旅行」訓練學生的造句能力。					
十八 12/28 1/3	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 •引起動機——來說悄悄話 教師引導學生看口型猜語詞。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】字詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P63-64的內容。 •習作指導-第一、二大題 【活動4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6	南一版教科書 第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •習作指導-第四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P65的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容 習作指導-第三大題 【活動6】延伸活動 •延伸閱讀——金魚一號. 金魚二號 教師陪學生閱讀〈金魚一號. 金魚二號〉繪本，共同討論如何分辨兩隻金魚，將所想到的方法寫在紙條上。 •語文遊樂園 教師利用「數量小偵探」引導學生認識量詞。						
十九 1/4 1/10	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 •引起動機——畫春聯 教師引導學生為春聯著色，畫出不一樣的春聯。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 •試說大意 教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動2】字詞教學 •新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6	南一版教科書 第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

	由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 •造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 •習作指導-第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 •做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 •課文大意 教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P71的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容 習作指導-第四大題 【活動6】延伸活動 *可搭配生活領域1上主題六「新的一年」進行教學 •跨領域活動-嚇跑年獸 教師引導學生聆聽「年獸來了」的故事，再看圖重述故事、將故事演出來。 *可搭配生活領域1上主題六「新的一年」進行教學	勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-1-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-1-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-1-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-1-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
--	--	--	--	--	--	--	--

	•語文遊樂園-吉祥話小達人(搭配習作第五大題 教師引導學生選出食物所代表的吉祥話。						
二十 1/11 1/17	語文天地二 總複習 1.能知道看圖說話的技巧。 2.能認識同部首的字。 3.能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 4.能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5.能念讀童詩，並理解童詩內容。 6.能認識並分辨字的部首。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6	南一版教科書 語文天地二 總複習	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十一 1/18 1/20	休業式						

六、補充說明(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....)