



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

---

**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER**

<b>Program Studi</b>	<b>: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia</b>
<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>: Membaca Komprehensi</b>
<b>Kode MK</b>	<b>:PBS 6228</b>
<b>Jumlah SKS</b>	<b>: 2 (1T/1P)</b>
<b>Semester</b>	<b>: 3</b>
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	<b>: -</b>
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>: Sudiati, M.Hum.</b>

**Deskripsi Mata Kuliah:**

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk menyiapkan mahasiswa menguasai teori dan praktik membaca komprehensif. Topik-topik yang dibahas meliputi hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca komprehensi. Kegiatan perkuliahan meliputi pembahasan teori, praktik, dan penugasan. Bentuk evaluasi meliputi tes, praktik, dan pelaksanaan tugas.

**Capaian Pembelajaran (Kompetensi Mata Kuliah) :**

1. Sikap :  
Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Pengetahuan :  
Menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca komprehensi.
3. Keterampilan  
Mampu mengaplikasikan konsep teoritik kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan khususnya dalam praktik membaca komprehensif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (Sub Komp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	Orientasi perkuliahan Hakikat komprehensi membaca	- RPS - Kontrak belajar - Pengertian mem-baca - Hakikat kompre-hensi membaca - Ruang lingkup membaca	Simulasi Diskusi kelompok kecil	Simulasi kontrak belajar dan sistem penilaian Diskusi untuk menggali/mencari informasi terkait pengertian membaca komprehensi, hakikat, dan ruang lingkup membaca	Mampu menjelaskan pengertian membaca Mampu menjelaskan hakikat dan ruang lingkup komprehensi membaca	Tes Uraian Portofolio	5	100 menit	2,7, 8,9
2	Faktor-faktor yang mempengaruhi membaca	-Faktor dalam diri pembaca Faktor dari luar diri pembaca	Diskusi kelompok kecil PBL	Diskusi menggali/mencari informasi terkait pengertian faktor-faktor yang mempengaruhi membaca	Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi membaca	Tes uraian Portofolio	5	100 menit	1,2, 6
3-4	Keterbacaan	- Pengertian keter-bacaan - Faktor-faktor yang mempengaruhi keterbacaan - Penggunaan Grafik Fry - Penggunaan Grafik Raygor - Penggunaan Prosedur Klose	Diskusi kelompok kecil Simulasi PjBL	Diskusi menggali/mencari informasi terkait pengertian keterbacaan, faktor-faktor yang mempengaruhi keterbacaan, penggunaan Grafik Fry, Grafik Raygor, dan prosedur klose Simulasi penggunaan Grafik	Mampu menjelaskan pengertian keterbacaan, faktor-faktor yang mempengaruhi keterbacaan, penggunaan Grafik Fry, Grafik Raygor, dan prosedur klose Mampu menggunakan Grafik Fry, Grafik	Tes Uraian Portofolio	10	200 menit	1,5

				Fry, Grafik Raygor, dan prosedur klose Praktik penggunaan prsedur klose	Raygor, dan prosedur klose dalam mengukur keterbacaan				
5-6	Pengembang-a n Kosakata	- Kata dan Konsep - Penyebab kurangnya kosakata - Metode pembelajaran kosakata	Diskusi kelompok kecil Simulasi PBL	Diskusi menggali/mencari informasi terkait pengertian kata dan konsep, penyebab kurangnya kosakata, dan metode pembelajaran kosakata Simulasi penggunaan metode pembelajaran kosakata	Mampu memahami dan menjelaskan pengertian kata dan konsep, penyebab kurangnya kosakata, dan metode pembelajaran kosakata Mampu menerapkan metode pembelajaran kosakata	Tes uraian Portofolio	5	200 menit	7
7-8	Pengembang-a n Keterampilan Komprehensi Tulis	Memahami satuan-satuan pikiran Pengembanagn keterampilan mengajar Mengatasi kesalahan komprehensi	Diskusi kelompok kecil Simulasi CI	Diskusi menggali/mencari informasi terkait memahami satuan-satuan pikiran, pengembangan keterampilan mengajar, dan mengatasi kesalahan komprehensi	Mampu menjelaskan cara memahami satuan-satuan pikiran, pengembangan keterampilan mengajar, dan mengatasi kesalahan komprehensi Mampu menerapkan taksonomi pemahaman membaca	Tes uraian		200	3, 7

9-11	Membaca Ekstensif (Membaca Cepat)	Pengertian dan pengukuran membaca cepat Upaya meningkatkan kecepatan efektif membaca Teknik membaca cepat Praktik membaca cepat	Diskusi kelompok kecil Simulasi Praktik	Diskusi menggali/mencari informasi terkait pengukuran membaca cepat, upaya meningkatkan kecepatan efektif membaca, teknik membaca cepat, dan praktik membaca cepat	Mampu menjelaskan pengertian dan pengukuran membaca cepat, upaya meningkatkan kecepatan efektif membaca, teknik membaca cepat Mampu mempraktikkan teknik membaca cepat Mampu mengukur KEM	Tes uraian Portofolio	5	300	2,4
12-16	Berbagai Teknik Membaca Intensif	Teknik-teknik membaca intensif Teknik PreP, ECOLa, KWL, dan Porpe Praktik membaca dengan teknik PreP, Ecola, KWL, dan Porpe	Diskusi kelompok CL Praktik	Diskusi menggali/menca-ri informasi ter-kait teknik-teknik membaca ntensif Praktik membaca dengan teknik PreP, Ecola, KWL, dan Porpe	Mampu memnjelaskan teknik-teknik membaca intensif Mampu mempraktikkan teknik-teknik membaca intensif	Tes uraian Portofolio	40	500 menit	5,6,7,8,9
17	UAS					Tes uraian	30	100 menit	

#### Penetapan Nilai Akhir:

(Bobot nilai per subkomp x 70) + (Nilai UAS x 30)

NA = -----

**Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkompetensi tersebut.**

## Referensi

1. Harjasujana, Ahmad S. 1998. *Menentukan Tingkat Keterbacaan*. Jakarta: bagian Proyek Penataran Guru SLTP
2. Harras, Kholid A. dan Iliis Sulistianingsih. 1998. *Materi Pokok Membaca 1*. Jakarta: Bagian Proyek Penataran Guru SLTP.
3. Myers, Samuel S dan Harris-Laurel Brent. 2004. *New Horizons for Primary School: Teachers' Guide Manual for Formulating Reading Comprehension Questions*. Kerja sama GOJ dan USAID.
4. Soedarso. 1988. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: PT Gramedia.
5. Tierney, Robert J., John E. Readence, dan Ernest K. Ristner. 1990. *Reading Strategies and Practice a Compendium*. Boston; Allyn and Bacon.
6. Weisendanger, Katherine D. 2001. *Srtaregies for Literacy Education*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
7. Zuchdi, Darmiyati. 2008. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca: Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press
8. Zuchdi, Darmiyati, dkk. 2006. "Peningkatan Keefektifan Membaca Mahasiswa dengan Teknik ECOLA(*Extending Concept through Language Activities*)". *Laporan Penelitian*. Yogyakarta: Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas negeri Yogyakarta.
9. Zuchdi, Darmiyati, dkk. 1999. "Peningkatan Kemampuan Memahami Bacaan dan kemandirian dengan Teknik *Prereading Plan* (Rencana Prabaca)". *Laporan Penelitian*. Yogyakarta: Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta.

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBSI

Yogyakarta, 27 Juli 2021  
Dosen,

Dr. Teguh Setiawan, M.Hum  
NIP 19681002 199303 1 002

Sudiati, M.Hum.  
NIP19650924 199303 2 001

