

Технологическая карта урока

Учитель: Самойлова Наталья Николаевна

Учебный предмет	Окружающий мир
Класс	2
Тема урока	Какие бывают растения
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цели урока	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения);- формировать знания о важности растений для всего живого на Земле, о бережном отношении к ним; <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для развития внимательности, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать и делать выводы;- обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли; <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде;- способствовать воспитанию коммуникативной культуры, умению работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.
Планируемые результаты	<p>Предметные: учить приводить примеры названий деревьев, кустарников и травянистых растений, научить выделять во внешнем строении растений признаки, указывающие на принадлежность к той или иной группе.</p> <p>Личностные:</p> <p>Создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу. Осознавать значение учебной деятельности. Принимать ценности мира.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы.</p>

	<p>Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам. Формулировать простейшие выводы, создавать опорные схемы по теме урока. Извлекать необходимую информацию из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета, умение слушать и вступать в диалог. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их.</p>
Основные понятия	Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья
Методы и приёмы обучения	Частично – поисковый
Формы работы	Фронтальная, парная, индивидуальная
Образовательные ресурсы	<p>Учебник: Плешаков А. А.Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1;</p> <p>Мультимедиа: электронная презентация «Какие бывают растения»</p> <p>Дидактические материалы: карточки</p>

Этап/ Цель	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)</p> <p><u>Цель:</u> эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</p>	<p>Снова прозвенел звонок – Начинается урок. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.</p>	<p>Настраиваются на урок, проверяют готовность к уроку.</p>

<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p> <p><u>Цель:</u> актуализация знаний о природе.</p>	<p>Что изучали на прошлом уроке?</p> <p>Давайте посмотрим презентацию из ваших фотографий на тему «Вода в нашей жизни».</p> <p>Кому еще необходима вода?</p> <p>Прочитайте на слайде и назовите их одним словом.(Берёза, одуванчик, шиповник, ёль, колокольчик, рябина, малина, ромашка, смородина).</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Смотрят презентацию и отмечают где человек сталкивается с водой.</p> <p>Называют- животным и растениям.</p> <p>Читают слова и называют обобщающим словом-растения.</p>
<p>3.Введение в тему урока</p> <p><u>Цель:</u> определение темы и целей урока.</p>	<p>Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?</p> <p>Что вы уже знаете по этой теме?</p> <p>Попробуйте распределить данные растения на группы.</p> <p>Почему возникли затруднения?</p> <p>Какие учебные задачи поставим перед собой?</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Называют, что уже знают о растениях.</p> <p>Пытаются распределить слова на группы.</p> <p>Формулируют задачи урока.</p>
<p>4.Открытие нового знания</p> <p><u>Цель:</u> устранение возникшего затруднения</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Название группы растений 2. Схематический рисунок. 3.Особенности данного вида (на какие группы делятся). 4.Названия растений – представителей данной группы. 	<p>Работают в парах, заполняют таблицу.</p>
<p>5.Первичное осмысление и закрепление полученных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Найди свое место». 	<p>Читают слова на карточках, идут к своей группе растений. Каждая группа называет особенности своей группы растений.</p>

<p><u>Цель:</u> усвоение нового материала.</p>	<p>На спинках стульев приклеены карточки с названиями растений. Нужно прочитать свое слово и выбрать свое место (дерево, кустарник, трава).</p> <p>Игра «Третий лишний»</p> <p>Береза, яблоня, <u>сосна</u>. Кедр, <u>осина</u>, ель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что значит хвойное растение? <p>Лиственное растение? Найдите в учебнике на стр.56, что сказано о хвойных и лиственных растениях.</p> <p>Приведите примеры лиственных растений и хвойных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В мире растений много интересного и необычного: <p>Хорошо читающие ребята читают дополнительную информацию. А) каштан Б) тис В) лиственница Г) секвойя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс загадок 	<p>Слушают, определяют лишнее слово, объясняют.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Читают в учебнике, находят подтверждение ранее сказанных слов.</p> <p>Слушают информацию.</p> <p>Одни обучающиеся читают загадки, другие отгадывают, указывая к какой группе растений относится отгадка.</p>
<p>6.Рефлексия деятельности</p> <p><u>Цель:</u> осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей работы</p>	<p>Какую тему мы сегодня изучали? Что узнали по этой теме? - Какие трудности испытывали?</p>	

Домашнее задание:	Стр.56-59 прочитать, устно ответить на вопросы *Найти интересную информацию о любом растении (записать в тетрадь)	
--------------------------	--	--

Приложение 1

Растения			
Названия группы			
Отличительные особенности группы	Многолетние растения, живущие от нескольких десятков до нескольких сотен лет. Имеют один ствол. Высота обычно 10-25 лет.	Многолетние растения, имеют несколько одревесневевших стволиков. Могут быть высотой до нескольких метров.	Однолетние и многолетние растения. Стебли сочные и мягкие, не одревесневают и засыхают к зиме.
Схематический рисунок			
Примеры			

--	--	--	--

Приложение 2

дерево	кустарник	трава	сосна	осина	липа
пихта	калина	малина	смородина	крыжовник	облепиха
дуб	жимолость	ромашка	репейник	крапива	пшеница
сирень	рябина	астра	одуванчик	черемуха	шиповник
мокрица	репейник	мать-и-мачеха			

Приложение 3

<p>Каштан- небольшой род лиственных деревьев . Каштановый мед, считается одним из лучших. Плоды каштана жарят и пекут. Каштан представляет большую ценность в садах и парках, он красиво цветет.</p>	<p>Тис- хвойное дерево, растет очень медленно. Но плоды тиса совсем не похожи на шишки сосен и елей. Они имеют вид ягод. Древесину тисов раньше использовали для изготовления луков и копий.</p>
<p>Лиственница- одна из наиболее распространённых пород хвойных деревьев. Хвоя ежегодно опадает на зиму.</p>	<p>Секвойя- это самые большие деревья в мире. Они не сбрасывают хвою, но могут сбрасывать целые ветки при наступлении засухи. В засушливый период стоять под деревом опасно. Среди этих деревьев встречаются настоящие гиганты до 115 метров в высоту. Живут они до 2000 лет.</p>

<p>Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом. Дунул легкий ветерок — и остался стебелек. (Одуванчик)</p>	<p>Будто снежный шар бела, по весне она цвела, Нежный запах источала. А когда пора настала, Разом сделалась она вся от ягоды черна. (Черемуха)</p>
<p>Выпускает он листы широченной широты. Держатся на стеблях крепких Сто плодов шершавых, цепких: Если их не обойдешь — на себе их все найдешь. (Репейник)</p>	<p>Из-под снега расцветает, Раньше всех весну встречает. (Подснежник)</p>
<p>Стоит Алена, платок зеленый, Тонкий стан, белый сарафан. (Береза)</p>	<p>Что же это за девица: не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год? (Елка)</p>
<p>Глянь, на стебель солнце село, шляпку белую надело. (Ромашка)</p>	<p>Я знаю дерево одно, Любимо пчёлками оно: Нектар им щедро отдаёт, Что превратили в сладкий мёд. (Ответ: Липа)</p>
<p>Только тронь – И отдёрнешь ладонь: Обжигает трава, Как огонь.</p>	<p>Он растёт у нас на грядке Этот «зонтик» посевной. Он в салат идёт в</p>

(Крапива)	достатке и в соленья — он такой! (Укроп)
Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. (Малина)	Не загадка это даже, Сразу назовём, Если только кто – то скажет – Жёлуди на нём. (Дуб)