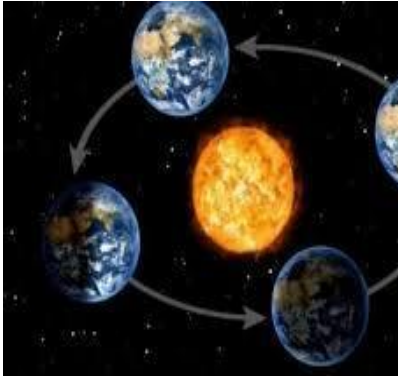
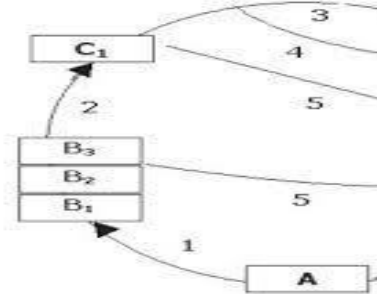


NO	KI	KD	KISI-KISI	SOAL	A	B	C	D	E	Jawaban Benar
1	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil eksplorasi data dan informasi tentang pendekatan geografi dan contoh terapannya	Tiga desa di lereng Gunung Sinabung mengalami kerusakan akibat banjir lahar. Hal ini disebabkan beberapa hari terakhir sebelumnya, terjadi hujan dengan intensitas tinggi di wilayah puncak Gunung Sinabung. Pendekatan yang tepat untuk mengkaji masalah tersebut adalah	Kompleks wilayah	Korologi	Kelingkungan	Keruangan	Ekologi	D
2	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual,	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan	Peserta didik dapat Mengidentifikasi objek studi geografi	Ilmu pengetahuan yang mencitrakan, menerangkan sifat-sifat bumi, serta mempelajari hubungan	Geografi	Geologi	Biologi	Oseanografi	Klimatologi	A

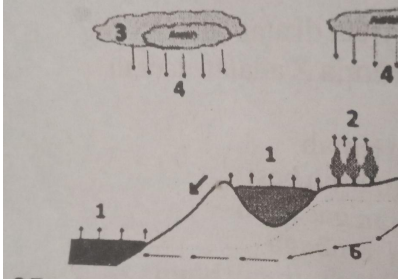
	konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	terapannya dalam kehidupan sehari-hari		kausal gejala-gejala di permukaan bumi, baik yang bersifat fisik maupun yang menyangkut kehidupan makhluk hidup beserta permasalahannya melalui pendekatan keruangan, kelingkungan dan kepentingan program, proses, dan keberhasilan pembangunan adalah						
3	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan	3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	Peserta didik dapat melaksanakan tugas tentang dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis	Pada hari libur siswa kelas XII mengadakan acara perpisahan ke objek wisata Kebun Raya Bogor. Kemudian siswa disuruh untuk membuat peta perjalanan. Untuk menggambarkan jarak disekolah dengan obyek wisata tersebut siswa menggunakan...	Legenda	Skala	Inset	Indeks	Judul	B

	kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah									
4	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang	3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	Peserta didik bisa Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi	Perhatikan gambar berikut!  Akibat yang ditimbulkan dari pergerakan bumi seperti gambar di atas adalah.....	Pergantian siang dan malam	Gerak semu harian	Gerak semu harian	perbedaan lamanya siang dan malam	pembelokan arah angin	D

	spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah									
5	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Peserta didik dapat mengimplementasikan struktur dan pemanfaatan litosfer	perhatikan gambar siklus batuan berikut!  Berdasarkan gambar diatas proses siklus batuan pada tahapan pendinginan dan penekanan oleh magma ditunjukan oleh nomor.....	2 dan 3	2 dan 5	1 dan 2	3 dan 4	2 dan 4	C
6	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Peserta didik dapat mengimplementasikan tentang dinamika litosfer dan dampaknya	Pergerakan lempeng tektonik yang saling bertumbukan (subduction) kemudian membentuk pegunungan Rocky dan pegunungan	Lempeng fasifik dan Lemp	Lempeng Fasifik dan Lempeng Benua Erasia	Lempeng Indo-Australi dan Lempeng Eurasia	Lempeng Eurasia dan Lemmpeng Benua Amerika	Lempeng Benua Amerika dan Lempeng Eurasia	A

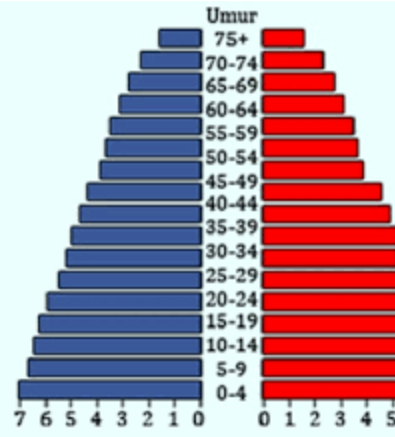
	metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah			Andres di Amerika adalah hasil pergerakan.....	eng Benua Amerika																																	
7	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Peserta didik diharapkan dapat Mengeksplorasi temuan data dan informasi tentang klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global	Data curah hujan kota X dalam satu Tahun (mm) sebagai berikut: <table><tr><td>Bulan</td><td>Curah Hujan</td><td>Bulan</td><td>Curah</td></tr><tr><td>Januari</td><td>234</td><td>Juli</td><td>59</td></tr><tr><td>Februari</td><td>222</td><td>Agustus</td><td>55</td></tr><tr><td>Maret</td><td>135</td><td>September</td><td>104</td></tr><tr><td>April</td><td>112</td><td>Oktober</td><td>109</td></tr><tr><td>Mei</td><td>102</td><td>Novembere</td><td>115</td></tr><tr><td>juni</td><td>100</td><td>Desember</td><td>200</td></tr></table> Tipe Iklim menurut Schmidt – Ferguson	Bulan	Curah Hujan	Bulan	Curah	Januari	234	Juli	59	Februari	222	Agustus	55	Maret	135	September	104	April	112	Oktober	109	Mei	102	Novembere	115	juni	100	Desember	200	Iklim B	Iklim C	Iklim A	Iklim E	Iklim D	A
Bulan	Curah Hujan	Bulan	Curah																																			
Januari	234	Juli	59																																			
Februari	222	Agustus	55																																			
Maret	135	September	104																																			
April	112	Oktober	109																																			
Mei	102	Novembere	115																																			
juni	100	Desember	200																																			

	kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah			<table><tr><td>Tipe</td><td>Q</td></tr><tr><td>A</td><td>0 %- 14 %</td></tr><tr><td>B</td><td>14 % -33,3 %</td></tr><tr><td>C</td><td>33,3% - 60 %</td></tr><tr><td>D</td><td>60 % - 100 %</td></tr><tr><td>E</td><td>100 % - 167 %</td></tr><tr><td>F</td><td>167 % - 300 %</td></tr><tr><td>G</td><td>300 % - 700 %</td></tr><tr><td>H</td><td>700 % LEBIH</td></tr></table> Menurut klasifikasi Schmidt-Ferguson, iklim X termasuk dalam klasifikasi.....	Tipe	Q	A	0 %- 14 %	B	14 % -33,3 %	C	33,3% - 60 %	D	60 % - 100 %	E	100 % - 167 %	F	167 % - 300 %	G	300 % - 700 %	H	700 % LEBIH						
Tipe	Q																											
A	0 %- 14 %																											
B	14 % -33,3 %																											
C	33,3% - 60 %																											
D	60 % - 100 %																											
E	100 % - 167 %																											
F	167 % - 300 %																											
G	300 % - 700 %																											
H	700 % LEBIH																											
8	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada	3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Peserta didik diharapkan bias menentukan tentang karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. Khususnya jenis-jenis awan	Gambar :  Awan pada gambar yang berbentuk kubah menyerupai bunga kol dan biasanya muncul pada pagi hari dan menghilang menjelang malam merupakan awan jenis.....	Sirus	Comulus nimbus	Stratus	Cumulus	Nimbostratus	B																		

	bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah									
9	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Peserta didik diharapkan bias menentukan letak proses evaporasi,	Gambar  Proses evaporasi pada gambar siklus air di atas adalah nomor.....		3	2	4	1	E
10	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,	3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia	Peserta didik diharapkan bias menyebutkan daerah di bagian timur Indonesia	Pulau berikut secara geografis terletak di bagian timur Indonesia yang mempunyai keunikan	Jawa	Sumatra	Papua	Kalimantan	Sulawesi	C

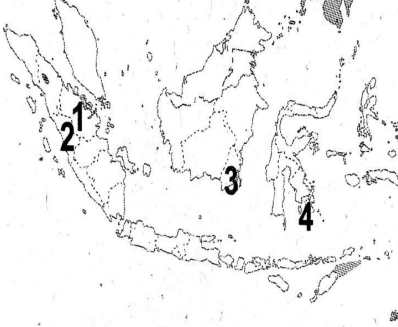
	prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	sebagai poros maritim dunia		tersendiri dan selalu di juluki Mutiara hitam						
11	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,	3.2Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem	Peserta didik diharapkan biasa menyebutkan jenis flora di hutan musim	Jenis pohon yang umumnya terdapat di hutan musim yaitu ...	Jati	Akasia	Kayu putih	Kelapa	Pines	A

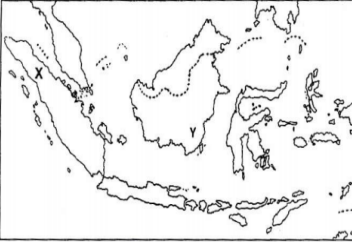
	kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah									
12	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan	3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem	Peserta didik diharapkan bias menentukan yang bukan menjadi factor pengaruh persebaran flora dan fauna	Faktor yang tidak mempengaruhi persebaran flora dan fauna adalah ...	Iklim	Adaptasi	Vegetasi	Kondisi fisik bumi	Ketersediaan makanan	C

	bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah									
13	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Peserta didik diharapkan bisa menentukan jenis pyramid yang tergambar	Perhatikan piramida penduduk negara berkembang dan bagaimana hasil analisis Anda.:  Berdasarkan Gambar diatas, maka piramida kependudukan tersebut adalah menggambarkan...	kepadatan penduduk sangat tinggi	tingkat pertumbuhan penduduk rendah	tingkat gizi masyarakat sangat rendah	kematian lebih tinggi daripada angka kelahiran	kelahiran lebih tinggi daripada angka kematian	D
14	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan	Peserts didik diharapkan bisamenghitung angka	Perhatikan Tabel di bawah ini !	25	40	49	30	21	B

	pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	beban tanggungan atau dependency ratio	<table><tr><th>Kelompok umi</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>0 – 14</td><td>1.800</td></tr><tr><td>15 – 64</td><td>3.900</td></tr><tr><td>65></td><td>1.000</td></tr></table> Angka beban tanggungan atau angka ketergantungan adalah angka yang menyatakan perbandingan antara banyaknya penduduk yang tidak produktif dengan banyaknya penduduk yang produktif. Berdasarkan tabel tersebut maka rasio ketergantungannya adalah	Kelompok umi	Jumlah	0 – 14	1.800	15 – 64	3.900	65>	1.000						
Kelompok umi	Jumlah																	
0 – 14	1.800																	
15 – 64	3.900																	
65>	1.000																	
15	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Peserta didik diharapkan bias menentukan pernyataan tentang sebuah piramida	Data : 1) Jumlah penduduk Laki-laki dan perempuan usia muda (0 tahun- 19 tahun) sangat besar 2) Penduduk L;aki-laki dan perempuan usia	Pendu duk tua	Penduduk muda	Granat	Stasioner	Konstru ktif	A								

	wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah			tua (>65 thun) < 10% atau sedikit 3) Pertumbuhan penduduk relatif tinggi Bentuk piramida yang sesuai dengan data tersebut adalah.....						
16	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	Peserta didik diharapkan bias mengurutkan yang termasuk terhadap tindakan pemanfaatan SDM	Pernyataan : 1) Mengambil ikan dengan pukatan harimau 2) Penghijauan disepanjang jalan raya 3) Menggunakan produk industri sekali pakai 4) Memanfaatkan lahan miring untuk bercocok tanam 5) Memanfaatkan teknologi yang ramah lingkungan Nomor manakah yang menunjukan tindakan sebagai pemanfaatan	2 dan 5	1 dan 2	3 dan 5	2 dan 4	1 dan 5	A

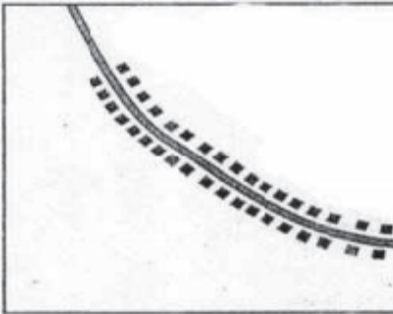
	bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah			sumber daya alam secara arif ?						
17	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	Peserta didik diharapkan bias menentukan lokasi persebaran minyak bumi di PETA Indonesia atau di wilayah Inndonesia	Perhatikan gambar dibawah ini!  Lokasi penghasil tambang minyak bumi dan intan ditunjukkan oleh angka.....	1 dan 5	2 dan 5	1 dan 3	3 dan 4	1 dan 2	C

18	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	Peserta didik diharapkan biasa menentukan potensi penghasil barang tambang di daerah yang sudah di beri simbol	Barang tambang yang dihasilkan wilayah yang bertanda X dan Y pada gambar adalah... 26. Barang tambang yang dihasilkan wilayah yang bertanda X dan Y  A. batubara dan bauksit B. timah dan tembaga C. minyak bumi dan batubara D. aspal dan bijih besi E. emas dan gas alam	Batu bara dan bauksit	Aspal dan bauksit	Minyak bumi dan bauksit	Minyak bumi dan batu bara	Aspal dan batu bara	D
19	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip	Peserta didik diharapkan bias menyesuaikan penggunaan alat dalam pemanfaatan sumber daya alam	Salah satu pemanfaatan potensi kelautan dilakukan melalui sektor perikanan tangkap. Kegiatan yang sesuai dengan pemanfaatan laut menggunakan prinsiip pembangunan berkelanjutan yaitu...	Mena ngkap ikan meng gunakan pukat	Mengambi l lobster memakai alat tangkap benih	Menggunaka n kapal bermesin untuk menarik trawl	Menangkap kepiting dan rajungan saat musim bertelur	Menggunakan pancingan uluyr untuk menangkap ikan	E

	teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	pembangunan berkelanjutan			harimau					
20	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta	3.1 Memahami konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kota	Peserta didik diharapkan bias menyebutkan istilah dari bentang permukaan bumi	Istilah lain dari bentangan permukaan bumi adalah	<i>Region</i>	<i>Landscape</i>	Nodal	Wilayah	Kawasan	D

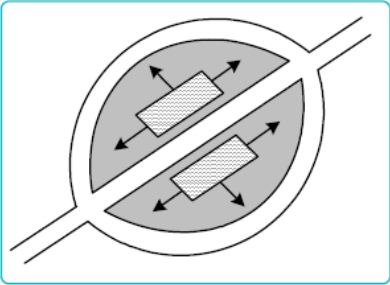
	menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah									
21	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kota	Peserta didik diharapkan bias menentukan penggolongan wilayah berdasarkan kenampakan permukaan bumi	Penggolongan wilayah berdasarkan pada satu kenampakan, seperti penggolongan berdasarkan vegetasi, hewan, atau iklim saja disebut	<i>natural region</i>	<i>generic region</i>	<i>specific region</i>	<i>single feature region</i>	<i>uniform region</i>	E

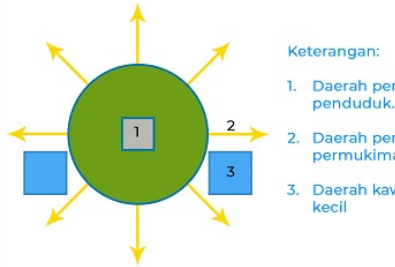
22	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kot a	Peserta didik diharapkan biasa menentukan pertumbuhan wilayah kberdasarkan gambar	<i>perhatikan gambar berikut!</i> Pertumbuhan wilayah pada gambar di atas akan lebih pesat jika pengembangannya ke arah...karena....	Pusat perda gangan, dekat lokasi pema saran barang dan jasa	hutan, udaranya yang masih bersih	permukiman, padat penduduk	pelabuhan, tempat peluang ekspor dan impor	kawasan industri, dekat dengan lokasi produksi	A
23	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	Peserta didik diharapkan bias menentukan pola desa yang dilihat dari gambar	Gambar !	Meny ebar	Tersebar	Memusat	Mengelompok	Memanjang	E

	teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah			 Penggambaran desa seperti pada gambar berpola..						
24	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta	3.1 Memahami konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kot a	Ppeserta didik diharapkan bias menganalisis suatu masalah di suatu ruang yang memacu pada RTRW	Rencana Tata Ruang Wilayah (RTRW) telah dimiliki oleh kota Bogor. Akan tetapi implementasi RTRW di kota Bogor kurang berjalan baik. Kawasan yang diperuntukkan secara komersil menyebar di sepanjang jalan utama kota Bogor sehingga sering menimbulkan kemacetan. Permasalahan tersebut dapat terjadi karena adanya hambatan penataan ruang berupa....	kuatn ya koordi nasi antar lembaga pemer intaha n	lambatnya penyusun an rencana tata ruang kota	kurangnya dana untuk pembanguna n infrastruktur kota	lemahnya pengendalian pemanfaatan ruang	terbatasnya lahan untuk pembangunan ruang public	D

	menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah									
25	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	Peserta didik diharapkan bias menentukan daerah dari kegiatan disuatu wilayah	Daerah yang merupakan pusat kegiatan ekonomi, politik, dan kebudayaan adalah	Kota satelit	Suburban fringe	Suburban	Rural	Inti Kota	E

26	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	Peserta didik diharapkan bias menyesuaikan dari depinisi gemenscraft yang dikaitkan dengan arti kehidupan	Masyarakat desa memiliki corak kehidupan yang bersifat gemeinschaft, artinya kehidupannya berdasarkan	hasil pertanian yang diperoleh	ikatan kekeluargaan yang erat	hubungan manusia dengan lingkungan	ikatan hukum adat kuat	hubungan kondisi fisik dengan budaya	B
27	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	Peserta didik diharapkan bias mengurutkan yang termasuk dari ciri-ciri desa swakarya	1. Ciri-ciri desa sebagai berikut: 1. Ketergantungan pada alam 2. Lembaga sosial mulai berkembang 3. Adanya transisi adat istiadat	1,2 dan 3	1,3 dan 4	2, 4 dan 5	1,4 dan 5	2,3 dan 4	E

	teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah			4. Mata pencaharian penduduk mulai heterogen 5. Pendidikan dan ketrampilan masih rendah Ciri-ciri desa swakarya terdapat pada nomor						
28	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	Peserta didik diharapkan bias menentukan gambar pola strutur keruangan desa	Gambar !  Dari gambar diatas merupakan struktur keruangan desa yang berpola	Meny ebar	Memusat	Mengikuti jalur pantai	Mengikuti jalan raya	Menyusur	D

	menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah									
29	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	Peserta didik diharapkan bias menentukan jenis gambar dari keruangan desa	Gambar !  Dari gambar diatas merupakan struktur keruangan desa yang berpola	Memusat	Menyusur	Menyebar	Mengikuti industri	Mengikuti sungai	A

30	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	Peserta didik diharapkan bias menganalisis suatu deskripsi dari contoh pola desa memusat	Pola perkampungan memusat dapat dengan mudah ditemui pada wilayah-wilayah dataran tinggi atau perkampungan yang dibentuk karena aturan adat. Penduduk yang mendiami perkampungan ini relatif tidak begitu banyak dan biasanya dihuni secara turun-temurun oleh beberapa generasi. Dari pernyataan diatas merupakan penjelasan dari pola pemukiman masyarakat desa	Dataran Tinggi	Memiliki tanah yang subur	Memiliki permukaan air yang dalam	Dilalui jalan raya	Yang memiliki relief kasar	A
31	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	Peserta didik diharapkan bias menentukan dari latar belakang munculnya kota-kota besar Indonesia	Munculnya kota-kota besar di Indonesia sebagai pusat pertumbuhan, seperti Medan, Surabaya, dan Makassar, sebagian besar dilatarbelakangi oleh adanya	persebaran penduduk	pemusatan kegiatan pemerintahan	pemusatan kegiatan pasar	persebaran dan kekayaan sumber daya daerah	persebaran sumber daya alam di daerah tersebut	C

	teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah									
32	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	Peserta didik diharapkan bias menentukan jenis desa yang di deskripsikan di soal	berlokasi di sekitar ibu kota kecamatan, kabupaten, dan ibu kota provinsi; semua keperluan hidup telah tersedia; alat-alat teknis yang digunakan sudah modern; ikatan dan dan kebiasaan sudah terlepas; lembaga sosial, ekonomi, dan kebudayaan sudah dapat menjaga kelangsungan hidupnya; mata pencaharian beranekaragam; tingkat pendidikan dan keterampilan tinggi; masyarakat sudah lepas dari adat atau tradisi; kondisi perhubungan produksi dan pemasaran	Swak arya	Sembada	Swadaya	Swamitra	Swasembada	E

	menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah			sudah baik; hubungan dengan kota-kota di sekitarnya berjalan lancar. Dari penjelasan diatas merupakan dari ciri-ciri Desa						
33	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	Peserta didik diharapkan bias memecahkan hitungan yang mencari sebuah titik henti	Jumlah penduduk kota A sebanyak 10.000 jiwa dan desa E sebanyak 2.500 jiwa. Jarak antara kota A dengan Desa E adalah 30 km. Akan dibangun rumah sakit diantara desa dan kota tersebut. Manakah lokasi yang tepat untuk membangun rumah sakit tersebut?	10 km dari desa E	5 km dari desa E	5 km dari kota A	10 km dari kota A	20 km dari kota A	A

34	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.4 Menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas	Peserta didik diharapkan biasa menentukan yang bukan dari ciri negara maju	Jerman merupakan negara maju yang mempunyai keunggulan dalam pemanfaatan Teknolgi. Di bawah ini merupakan ciri negara maju, <i>kecuali</i>	angka kematian tinggi	produktivitas tinggi	angka harapan hidup tinggi	rata-rata tingkat pendidikan tinggi	rata-rata pendapatan tinggi	A
35	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.4 Menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas	Peserta didik diharapkan bisa menentukan alasan pengangguran di negara berkembang sangat tinggi	Tingkat pengangguran di negara berkembang sangat tinggi, hal ini disebabkan karena	penduduknya tidak berpendidikan	penduduknya tidak memiliki keahlian	kemauan bekerja rendah	sedikitnya lapangan pekerjaan	upah yang tidak cocok dengan tenaga	C

	teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah									
36	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta	3.4 Menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas	Peserta didik diharapkan bisa menilai negara Jepang yang memiliki pengetahuan dan IPTEK yang sangat tinggi	Negara Jepang yang sektor perindustriannya meningkat pesat, memiliki sumber daya manusia yang berkualitas, mampu mengelola sumber daya alam dengan baik, dan memiliki kemajuan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Sehingga kualitas ekonomi masyarakatnya menjadi sejahtera Dari penjelasan di atas merupakan ciri dari negara maju yang lebih mengandalkan	SDA dan SDM	Ekonomi	Ekspor dan Impor	Pengembangan dalam bidang Industri sebagai wujud dari tingginya kualitas SDM	Ekonomi yang meningkatkan IPM	D

	menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah									
37	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.4 Menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas	Peserta didik diharapkan bisa mengurutkan ciri kehidupan negara berkembang	Ciri-ciri negara: 1) Zero population growth 2) Angka fertilitas diatas 1% tiap tahun 3) Terjadi ledakan penduduk di perkotaan 4) Piramida penduduk cenderung konstruktif 5) Mata pencaharian mayoritas sektor primer 6) Mata pencaharian dominan sektor tersier 7) Terjadi pencemaran dan kerusakan lingkungan dimana-mana Ciri kehidupan negara berkembang dari aspek	1 dan 2	3 dan 5	3 dan 7	4 dan 5	1 dan 5	B

				kependudukan ada pada angk						
38	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.4 Menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas	Peserta dididik diharapkan bisa mengaitkan alasan factor apakah yang menjadikan negara swiss menjadi negara maju	Swiss termasuk negara maju di dunia dan punya reputasi baik dalam hal keamanan. Wilayah negara ini terletak di pegunungan es yang terkenal dan merupakan salah satu tempat penyimpanan uang paling aman di dunia. Negara ini masuk kategori landlocked country atau tidak memiliki batas perairan namun bisa menjadi negara maju dan disegani di dunia. Diantara faktor berikut ini yang menyebabkan Swiss menjadi negara maju adalah	Berada dekat dengan Pegunungan Alpen	Memiliki armada militer yang tangguh	Dikelilingi negara-negara maju di sekelilingnya	Memiliki cadangan minyak yang besar	Menggunakan mata uang Euro sebagai alat tukar	E
39	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin	3.4 Menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam	Peserta didik diharapkan bisa menentukan alasan tentang industry tersier yang tumbuh cepat di korea selatan	Korea Selatan merupakan salahsatu negara maju di dunia saat ini. Berbagai produk teknologi negara tersebut kini sudah mampu bersaing di kancah dunia bersama Jepang dan Cina.	Negara kaya akan barang	Mendapat ancaman dari Korea Utara	Banyak tenaga ahli berkompetensi tinggi	Kekalahan perang dari Korea Selatan	Memiliki hutang kepada bank dunia	C

	tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	konteks pasar bebas		Industri tersier berkembang pesat sejak dua dekade lalu. Salah satu faktor yang menyebabkan industri tersier dapat tumbuh cepat di Korea Selatan adalah	tambahan					
40	KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait	3.4 Menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas	Peserta didik diharapkan bisa menentukan dari dampak negatif dari era globalisasi	Kebijakan pasar bebas di era globalisasi membuat fenomena relokasi industri semakin gencar terjadi. Relokasi industri dilakukan demi efisiensi produksi dan memperluas pangsa pasar. Manakah diantara pernyataan berikut ini yang merupakan dampak negatif relokasi industri di bidang kependudukan?	Semakin berkurangnya beban ketergantungan hidup	Meningkatnya human development index	Meningkatnya urbanisasi yang memicu tumbuhnya slum area	Bertambahnya sektor lapangan kerja padat karya	Penghasilan negara dari sektor pajak meningkat	C

	penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

URAIAN

1. Alfred Russel Wallace merupakan salah satu ahli biogeografi pada abad ke 18. Salah satu karya yang paling terkenal adalah zonasi persebaran fauna di permukaan bumi yang terbagi atas enam wilayah.maka dari itu sebutkan dan jelaskan dari ke 6 persebaran fauna di Dunia.!
2. Potensi sumber daya alam di lingkungan sekitar tempat tinggal dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Disamping itu pasti ada yang Namanya jenis sumberdaya alam terbarukan dan tak terbarukan. Jelaskan perbedaan antara sumber daya alam terbarukan dan sumber daya alam tak terbarukan!
3. Kualitas penduduk menunjukkan kemampuan penduduk untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, demi mewujudkan terciptanya kehidupan yang terjamin dan sejahtera. Kualitas penduduk dapat di ukur dari ke 3 aspek peting yang harus dibenahi, sebutkan ke 3 aspek penting yang dimaksud!
4. Jelaskan peranan program perencanaan wilayah!
5. Dalam pewilayahan pasti adanya program pemerataan pembangunan wilayah, sebutkan dari tujuan dari pewilayahan!

JAWABAN

41. a **Paleartic**
Kawasan persebaran fauna paleartik meliputi bagian utara benua Asia dan Eurasia, Himalaya, Afghanistan, Persia, Afrika, Inggris dan Jepang.
- b. **Neartic**
Kawasan ini meliputi daerah Holartic, yaitu meliputi seluruh Amerika Utara, dataran tinggi Meksiko dan Greenland
- c. **Ethiopian**
Persebaran fauna Etipian ini meliputi daerah Afrika sebelah selatan, gurun Sahara, Madagaskar dan wilayah Arabia bagian selatan.
- d. **Oriental**
Wilayah persebaran fauna oriental meliputi seluruh Asia Tenggara dan selatan termasuk Indonesia bagian barat.
- e. **Australian**

Daerah yang termasuk dalam wilayah persebaran fauna Australis adalah benua Australia, Selandia Baru, Papua, Maluku dan pulau-pulau kecil di sekitar samudera Pasifik.

f. **Neotropical**

Daerah persebaran fauna Neotropical terbentang dari Amerika Selatan, Meksiko bagian selatan, termasuk Amerika Tengah

42. jenis sumber daya alam

- a. jenis sumber daya alam terbarukan: sumber daya alam yang apabila persediaannya berkurang atau habis dapat tersedia kembali dalam waktu singkat melalui reproduksi atau produksi
- b. sumber daya alam tak terbarukan: sumber daya alam yang akan habis apabila dimanfaatkan dalam jangka waktu tertentu.

43. 3 aspek yang harus ada di kualitas penduduk!

- a. Pendapatan
- b. Kesehatan
- c. Pendidikan

44. Program perencanaan wilayah mempunyai peranan yang sangat penting, seperti:

- a. Memisahkan sesuatu yang berguna dari yang tidak berguna.
- b. Menyederhanakan informasi dari suatu gejala di permukaan bumi yang sangat beragam.
- c. Mengurutkan keanekaragaman permukaan bumi.
- d. Memantau perubahan-perubahan yang terjadi, baik fenomena alam maupun fenomena manusia.

45. Tujuan dari perwilayahan sebagai berikut.

- a. Menyebarkan dan meratakan pembangunan sehingga dapat menghindari ketimpangan pembangunan.
- b. Menjamin keserasian dan koordinasi terhadap berbagai kegiatan pembangunan yang ada di setiap daerah.
- c. Memberikan pengarahan kegiatan pembangunan.