

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
27.07.2018 № 76

**Учебная программа по учебному предмету
«Всемирная история»
для VIII класса учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ,
XIX – начало XX в.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для организации изучения учебного предмета «Всемирная история» в VIII классе. Усвоение содержания учебного предмета осуществляется в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся.

Целью изучения учебного предмета «Всемирная история» в VIII классе является усвоение учащимися основ систематизированных знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах всемирной истории XIX – начала XX в.; овладение учащимися способами учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование самосознания личности и ее успешную социализацию в условиях современного поликультурного, полиэтнического и многоконфессионального общества.

Исходя из указанной цели **задачами** исторического образования являются:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах развития общества, особенностях развития отдельных стран, цивилизаций и регионов в их системе и взаимосвязи; освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности изучения истории (*предметные компетенции*);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (*метапредметные компетенции*);

формирование основ этнонациональной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание чувства гражданственности и патриотизма на основе усвоения мирового историко-культурного наследия и осознания места Беларуси в этом наследии (*личностные компетенции*).

Учебная программа основывается на сочетании хронологического, страноведческого, сравнительно-исторического подходов. *Хронологический подход* проявился в сохранении традиционного изучения второго периода истории Нового времени, а также в том, что события и явления в рамках темы изучаются во временном (хронологическом) порядке. *Страноведческий подход* нашел выражение в выделении отдельных блоков: страны Европы и США; Россия; страны Азии и Латинской Америки. *Сравнительно-исторический подход* помогает находить общее и особенное в развитии исторического процесса, показывать взаимосвязь и взаимообусловленность событий.

Компетентностный подход к подготовке выпускника по учебному предмету «Всемирная история» предполагает такое определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, которые способствуют формированию готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Компетенции рассматриваются как готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, сформированный опыт деятельности для решения практических и творческих задач, продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке учащихся, представленные перечнем личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты изучения истории представляют собой сформировавшуюся систему ценностных отношений учащихся к себе и другим, к процессу обучения и его результатам. Они предполагают сформированность мировоззрения, личностной и гражданской позиции учащихся; развитие готовности к ответственному поведению в современном обществе; накопление опыта жизнедеятельности, в том числе на основе осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Личностные результаты изучения истории позволяют саморазвиваться, ставить цели и строить жизненные планы, занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном обществе, психическое и физическое здоровье.

Метапредметные результаты изучения истории представляют собой совокупность общеучебных способов деятельности, которые формируют как в процессе обучения, так и в реальных жизненных ситуациях готовность к коллективной деятельности и взаимоотношениям сотрудничества в учреждении общего среднего образования и социальном окружении. Они предполагают умения учащихся определять цели своей учебно-познавательной деятельности, пути их достижения, представлять и корректировать ее результаты в различных формах.

Предметные результаты изучения истории ориентированы на усвоение содержания учебного предмета и освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности. Они представлены в основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся после каждого раздела.

В учебной программе по учебному предмету «Всемирная история» изложено содержание исторического образования, которое структурировано по разделам и темам, дается примерное распределение учебного времени.

Время, которое отводится в учебной программе на изучение разделов и тем, является примерным. Учитель имеет право изменить количество часов на изучение отдельных тем и разделов и последовательность их изучения в пределах учебного года, не нарушая общее количество часов и сохраняя содержание и логику изучения данного предмета.

При изучении всемирной истории второго периода Нового времени (XIX – начало XX в.) отражается процесс слияния исторических судеб цивилизаций различных континентов в единый исторический поток. Учебной программой предусмотрено ознакомление со следующим материалом: развитие капитализма и буржуазные революции, формирование индустриальной цивилизации, особенности исторического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Первая мировая война рассматривается как проявление кризиса западноевропейской цивилизации.

Значительное место в учебной программе по учебному предмету «Всемирная история» отведено вопросам социально-экономического развития общества в разные исторические эпохи. Особое внимание уделяется изучению трудовой деятельности людей, их занятий и экономических интересов, совершенствования средств производства, форм собственности, производительности труда, рационального использования природных богатств, охраны окружающей среды, характера распределения материальных и духовных благ.

Вместе с изучением истории развития образования, науки, общественной мысли, литературы и искусства рассматривается культура труда, быта, семейных отношений, одежды, жилья, поселений и т. д., что является важным условием социализации личности учащегося.

Важную роль в повышении эффективности обучения учебному предмету «Всемирная история» играет использование внутри- и межпредметных связей, которые являются объективным выражением интеграционных процессов, происходящих в настоящее время как в области науки и техники, так и в жизни общества. Это позволяет преодолеть предметную изолированность и дублирование учебного материала, способствует актуализации и углублению знаний, содействует формированию целостных представлений об исторических явлениях и процессах и взаимосвязи между ними. Осуществление межпредметных связей делает знания практически более значимыми и применимыми, помогает учащимся использовать знания и умения, приобретенные при изучении таких учебных предметов, как «Обществоведение», «Русская литература», «Беларуская літаратура», «География», в процессе изучения учебного предмета «Всемирная история», а также применять их в новой ситуации, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Внутри- и межпредметные связи необходимо осуществлять, учитывая специфику исторических курсов, отдельных тем и разделов.

Для организации усвоения соответствующих способов деятельности рекомендуется использование практических занятий, которые должны активно внедряться в образовательную практику. В ходе таких занятий учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают познавательные задачи, выполняют проблемные задания, проводят учебное исследование, публично представляют итоги индивидуальной и коллективной исследовательской и творческой деятельности. При этом рекомендуется использовать различные формы организации учебных занятий: ролевые и деловые игры, семинары, конференции, диспуты, разработку проектов с привлечением широкого спектра источников исторической информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (35 ч, в том числе 1 ч – резервное время)

Введение (1 ч)

Народы мира и цивилизации в XIX – начале XX в. Общая характеристика второго периода Нового времени. Рост населения. Создание индустриальной цивилизации. Колониальный раздел мира.

Раздел I

Западная Европа (11 ч, из них – 1 ч на обобщение по разделу)

Западная Европа в начале XIX в. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта и Первая империя во Франции. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Создание Священного союза.

Основные черты экономического развития. Промышленная революция и ее последствия. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Рост промышленных центров. Изменения в социальной структуре европейского общества. Переход от свободной конкуренции к монополии.

Великобритания в XIX – начале XX в. Государственный строй. Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика. Рабочее движение. Чартизм. Тред-юнионизм. Образование Лейбористской партии.

Франция в XIX – начале XX в. Экономическое и политическое развитие. Революционные события: от Июльской революции 1830 г. к революции 4 сентября 1870 г. Третья республика в 1870–1918 гг. Внутренняя и внешняя политика.

Европейские революции 1848–1849 гг. и их итоги. Причины, характер, движущие силы и особенности революций. Основные события революций во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии. Итоги революций.

Германия во второй половине XIX – начале XX в. Объединение Германии и провозглашение Германской империи. Государственный строй. Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика.

Международное рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX – начале XX в. Возникновение марксизма. I и II Интернационалы. Течения в рабочем и социалистическом движении. Завоевания рабочего класса.

Образование, наука и техника. Развитие образования. Наука и формирование новой картины мира. Переворот в технике и развитие транспорта. Связь науки с практикой. Средства связи. Кинематограф. Изменения в образе жизни людей.

Художественная литература. Романтизм (В. Гюго, Дж. Г. Байрон, П. Б. Шелли, В. Скотт, Э. Т. А. Гофман, Г. Гейне). Реализм (Стендаль, О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Р. Киплинг). Декаданс.

Живопись, архитектура, музыка. Романтизм и реализм в живописи (Ф. Гойя, Э. Делакруа, Дж. Констебл, Г. Курбе и Ж. Милле). Импрессионизм и постимпрессионизм (О. Ренуар, К. Моне, Э. Дега, В. Ван Гог). Архитектура. Музыка.

Обобщение по разделу I (1 ч)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

периодизацию истории Нового времени;
важнейшие события, явления и процессы истории Западной Европы во второй период Нового времени и их даты (*установление диктатуры Наполеона во Франции, наполеоновские войны, Венский конгресс, революционные события в европейских странах в XIX в., создание I и II Интернационалов*);

определения понятий (*контрибуция, индустриализация, «венская система», монополия, империализм, экономический кризис, протекционизм, буржуазно-демократическая революция, нация, либерализм, марксизм*);

имена исторических, научных и культурных деятелей Западной Европы второго периода Нового времени, результаты их деятельности;

важнейшие достижения науки и техники, культуры в Западной Европе во второй период Нового времени (*достижения в медицине, физике, биологии; паровой двигатель, двигатель внутреннего сгорания, электричество, кинематограф, памятники истории, литературы и искусства XIX – начала XX в.*).

Учащиеся должны уметь:

соотносить даты исторических событий с периодом истории Нового времени;

синхронизировать исторические события, которые происходили в разных европейских государствах в XIX – начале XX в.;

показывать на исторической карте границы государств Западной Европы XIX – начала XX в., места изученных исторических событий;

выделять основные признаки исторических понятий и под руководством учителя формулировать определения этих понятий (*монополистический капитализм (империализм), политическая партия, буржуазная монархия*);

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие западноевропейской цивилизации в XIX в. – 1918 г. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по самостоятельно выбранным критериям (*буржуазно-демократические революции во Франции, Германии, Австрии и Италии*); выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

определять художественный стиль по описанию или изображению картины, архитектурного здания; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала;

давать оценку изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры во второй период Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей.

Раздел II

Страны Северной и Южной Америки (4 ч)

США в первой половине XIX в. Рост населения и расширение территории США. Завоевание Дикого Запада. Север и Юг – два пути развития. Фермерское и плантационное хозяйство. Движение за отмену рабства.

Превращение США в мировую державу. Гражданская война и ее итоги. Экономическое и политическое развитие США после Гражданской войны. Внешняя политика США.

Американская литература и искусство. Американский романтизм и его особенности (Г. Лонгфелло и Ф. Купер). Американский реализм (Г. Бичер-Стоу, М. Твен, Дж. Лондон и др.). Живопись. Архитектура.

Латинская Америка. Война за независимость испанских колоний (1810–1826) и ее итоги. Экономическое и политическое развитие самостоятельных латиноамериканских республик. Революция в Мексике (1910–1917). Развитие латиноамериканской культуры.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

важнейшие события истории стран Северной и Южной Америки в XIX – начале XX в. и их даты (*Гражданская война в США, война за независимость испанских колоний, революция в Мексике*);

определения понятий (*иммиграция, конфедерация, дискриминация*);

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Северной и Южной Америки, результаты их деятельности;

важнейшие достижения культуры, науки и техники в США и странах Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Учащиеся должны уметь:

синхронизировать исторические события, которые происходили в США, странах Латинской Америки и европейских государствах в XIX – начале XX в.;

показывать на исторической карте государства Северной и Южной Америки, места изученных исторических событий;

выделять основные признаки исторических понятий и под руководством учителя формулировать определения понятий (*фермерское хозяйство, плантационное хозяйство, национальная культура*);

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие стран Северной и Южной Америки в XIX – начале XX в. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по самостоятельно выбранным критериям (*системы хозяйствования на Севере и Юге США*); выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями на основе анализа текста (*различия в экономическом развитии Севера и Юга США – Гражданская война в США; политика Испании и Португалии по отношению к своим колониям в Латинской Америке – борьба колоний за независимость*);

давать оценку изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры США и стран Южной Америки во второй период Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей.

Раздел III

Российская империя. Славянские страны (8 ч)

Россия в первой половине XIX в. Общественный и государственный строй. Социально-экономическое развитие. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика. Крымская война и ее итоги.

Наука и культура России в первой половине XIX в. Наука и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Изобразительное искусство. Театр и музыка.

Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860–1870-х гг. Итоги и значение Великих реформ. Политика Александра III. Контрреформы. Основные направления внешней политики.

Революционное движение и политика царизма. Революционное народничество. Убийство Александра II. Зарождение рабочего движения. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.

Россия на рубеже XIX–XX вв. Экономическое развитие. Изменения в социальной структуре общества. Внутренняя и внешняя политика России. Русско-японская война и ее итоги.

Россия в годы революционных потрясений (1905–1917). Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Деятельность Государственной думы. Реформы П. А. Столыпина. Февральская революция 1917 г. и ее итоги.

Русская культура во второй половине XIX – начале XX в. Развитие науки и просвещения. Литература. Музыка. Живопись. Серебряный век русской культуры и ее мировое признание.

Борьба славянских народов за национальную независимость в XIX – начале XX в. Славянские земли в составе Пруссии, Австрийской (Австро-Венгерской) империи, России и Османской империи. Возрождение славянских национальных культур. Русско-турецкие войны и их итоги для южных славян. Национально-освободительное движение западных славян.

Обобщение по разделам II и III (1 ч)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

важнейшие события истории России и славянских народов в XIX – начале XX в. и их даты (*Отечественная война 1812 г., Крымская война, буржуазные реформы XIX в., русско-японская война 1904–1905 гг., революция 1905–1907 гг., реформы Столыпина, Февральская буржуазная революция 1917 г., национально-освободительное движение славянских народов*);

определения понятий (*самодержавие, разночинцы, земства, декабристы, западники, славянофилы, народники, Государственная дума*);

имена исторических деятелей, деятелей культуры России и славянских стран XIX – начала XX в. и результаты их деятельности;

важнейшие достижения культуры, науки и техники в России и славянских странах в XIX – начале XX в.

Учащиеся должны уметь:

синхронизировать исторические события, которые происходили в России, славянских странах, США, странах Латинской Америки и европейских государствах в XIX – начале XX в.;

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

выделять основные признаки исторических понятий и под руководством учителя формулировать определения понятий (*«хождение в народ», буржуазные реформы, буржуазно-демократическая революция*);

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие России и славянских стран в XIX – начале XX в. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями на основе анализа текста (*экономическое отставание России от западноевропейских стран – начало буржуазных реформ; экономический и политический кризис в России – буржуазно-демократические революции; положение западных и южных славян – рост национально-освободительного движения*);

осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по самостоятельно выбранным критериям (*экономическое развитие России в первой половине XIX в. и во второй половине XIX – начале XX в., реформы 1861 г. и реформы Столыпина, революция 1905–1907 гг. и Февральская буржуазная революция 1917 г.*); выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

давать оценку изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры России и славянских стран в XIX – начале XX в. с точки зрения общечеловеческих ценностей.

Раздел IV

Страны Азии и Африки

(6 ч, из них – 1 ч на обобщение по разделу)

Япония. Япония накануне революции 1868 г. Свержение сёгуната Токугава. Реформы и конституция. Перемены в образе жизни. Новые веяния в культуре. Внешнеполитическая экспансия.

Китай. Проникновение европейцев в Китай и «опиумные» войны. Народные восстания и реформы. Сунь Ятсен. Революция 1911 г. и свержение монархии. Развитие культуры.

Индия. Индия – английская колония. Антиколониальное восстание 1857–1859 гг. Индийский национальный конгресс. Подъем национально-освободительного движения в начале XX в. Культура.

Мусульманский мир. Проникновение европейских государств в мусульманские страны. Англо-афганские войны. Национально-освободительные движения, реформы и революции. Новое в культуре и образе жизни мусульманских стран.

Территориальный раздел Африки в XIX в. Начало захвата африканских земель европейскими государствами. Берлинская конференция (1884–1885). «Великая африканская охота». Борьба Эфиопии против европейской колонизации. Англо-бурская война.

Обобщение по разделу IV (1 ч)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

важнейшие события истории стран Азии и Африки в XIX – начале XX в., их даты (*революция 1868 г. в Японии и реформы 1868–1873 гг., «опиумные» войны в Китае, восстание тайпинов, восстание ихэтуаней, революция 1911 г. в Китае, антиколониальное восстание в Индии 1857–1859 гг., англо-афганские войны, Младотурецкая революция, Берлинская конференция 1884–1885 гг., англо-бурская война*);

определения понятий (*колониализм, суньятсенизм, национализм, сипаи, «новые османы»*);

имена исторических деятелей, деятелей культуры Азии и Африки XIX – начала XX в., результаты их деятельности.

Учащиеся должны уметь:

синхронизировать исторические события, которые происходили в Азии, России и европейских государствах в XIX – начале XX в.;

показывать на исторической карте государства Азии и Африки, места изученных исторических событий;

выделять основные признаки исторических понятий и под руководством учителя формулировать определения этих понятий (*антиколониальное движение*);

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие стран Азии и Африки в XIX – начале XX в. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по самостоятельно выбранным критериям (*реформы середины XIX в. в Японии и России, восстание тайпинов и ихэтуаней в Китае, экономическое и политическое развитие Японии и Китая*); выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

давать оценку изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры стран Азии и Африки в XIX – начале XX в. с точки зрения общечеловеческих ценностей.

Раздел V

Первая мировая война (2 ч)

Начало Первой мировой войны. Обострение международных противоречий и назревание войны в Европе. Образование Тройственного союза и Антанты и планы воюющих сторон. Ход военных действий в 1914–1916 гг.

Важнейшие политические события и ход военных действий в 1917–1918 гг. Назревание политического кризиса в воюющих странах. Вступление в войну США. Ход военных действий в 1917 г. Заключительный период войны. Основные итоги Первой мировой войны.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

хронологические рамки Первой мировой войны;

основные страны – участницы войны, военно-политические блоки (*Тройственный союз, Антанта*);

основные события Первой мировой войны и их даты (*битва на Марне, «верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, вступление в войну США, сепаратный мир России с Германией в Брест-Литовске, Компьенское перемирие*);

определения понятий (*молниеносная война, позиционная война*).

Учащиеся должны уметь:

показывать на исторической карте страны – участницы Первой мировой войны, места крупнейших сражений;

использовать историческую карту при характеристике военных действий;

характеризовать военные и политические события (на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов);

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между военными и политическими событиями Первой мировой войны на основе анализа текста;

использовать разные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки сообщений о важнейших событиях Первой мировой войны.

Итоговое обобщение (1 ч)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе обучения истории Нового времени (XIX – начало XX в.) в VIII классе рекомендуется организовать **следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся**: работа с исторической картой, работа с историческим словарем, комментированное и самостоятельное чтение, составление развернутого плана, характеристика исторических событий и явлений по плану с опорой на различные источники информации (текст, схема, диаграмма, таблица, иллюстрация, историческая карта), характеристика исторических деятелей и деятелей культуры по алгоритму, работа с различными видами документальных источников (фрагментами исторических документов, фотографиями, фрагментами документальных фильмов), самостоятельное составление таблиц с исторической информацией (хронологических и синхронистических, информативных, сравнительных), подготовка сообщений об исторических событиях и личностях, разработка учебных проектов под руководством учителя.

По итогам изучения истории Нового времени (XIX – начало XX в.) в VIII классе учащиеся должны:

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их длительность;

соотносить даты исторических событий со вторым периодом Нового времени;

синхронизировать исторические события, которые происходили в разных регионах и государствах в изучаемый период;

использовать историческую карту как один из источников информации об исторических событиях и явлениях;

правильно использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, использовать их при характеристике изученных исторических фактов;

использовать иллюстрации как источник информации при характеристике исторических событий, явлений, личностей;

работать с текстом учебного пособия:

выделять главное в тексте параграфа;

- составлять развернутый план пункта параграфа или ответа на конкретный вопрос;
- ставить вопросы к тексту параграфа, иллюстрации;
- находить в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы;
- устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями на основе анализа текста;
- самостоятельно осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по самостоятельно определенным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;
- интерпретировать и обобщать информацию параграфа, формулировать выводы;
- под руководством учителя обобщать, систематизировать и классифицировать исторические факты, формулировать на этой основе выводы;
- работать с разными формами предъявления информации (текст, схема, таблица, диаграмма, карта, фрагмент исторического документа и т. д.), извлекать информацию и использовать ее для решения учебных задач;
- использовать разные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры XIX – начала XX в.;
- оценивать изученные исторические события и явления, деятельность исторических личностей, достижения культуры во второй период Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей (с опорой на памятку);
- применять усвоенные знания и умения:
 - для решения учебных задач;
 - объяснения исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей и т. д.);
 - определения своего отношения к наиболее значительным историческим событиям и историческим личностям второго периода Нового времени.