

REFLEXIONA, ANALIZA Y ANOTA LOS PASOS QUE VA DANDO VUESTRO CENTRO, PARA TRANSFORMARLO EN UNA ESCUELA INCLUSIVA.

Datos del Centro. Nombre, ciudad, mail, teléfono...

--

Coordinadores/as o personas referentes en este tema en el centro y que rellena este documento (con el consenso obtenido en las reuniones).

--

PASOS.

A continuación, tenemos un amplio listado en cada uno de los apartados, que puedes ir rellenando “**poniendo el curso**” en el que se van DANDO LOS PASOS y/o SE CONSIGUEN LAS TRANSFORMACIONES.

1. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.

Documentos del centro que sean realistas, ajustados a su contexto e inclusivos.

	Empezando/ en el curso	Trabajando/ en el curso	Conseguido/ en el curso
Proyecto de Dirección inclusivo.			
Proyecto Educativo inclusivo			
Propuesta curricular ajustada al centro, realista y centrada en sus prioridades para que sea inclusiva.			
Plan de Atención a la Diversidad que de forma transversal, está presente en todo el Proyecto Educativo. No es un plan aparte en el que se habla del “alumnado con...”			

La Orientación , el orientador/a y el Departamento de Orientación inclusivo y trabajando en equipo, con un plan anual realista y ajustado al centro.			
Los distintos especialistas en PT, AL, PTIS... todos/as trabajando en equipo con el profesorado en docencia compartida, dentro de las aulas ordinarias, durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje y a lo largo de todo el proceso, colaborando en la realización de los ajustes necesarios a TODO EL ALUMNADO.			
El sistema departamental se centra en la creación de DEPARTAMENTOS TRANSVERSALES que ayuden a cohesionar el centro, su proyecto, su filosofía, reduciendo las horas a los que son meramente didácticos.			
Consensuar un Plan de Formación en centro de forma práctica para poner en marcha paralelamente a la Formación. El plan puede tener una temporalización superior a un curso escolar.			
Consensuar la Formación Inicial a primero de curso para el profesorado que llega nuevo y alguna formación sobre un tema más concreto, para todo el profesorado.			
Consensuar un Plan de Acogida y Acompañamiento para todo el profesorado que llega nuevo al centro: conocer el proyecto educativo, la filosofía del centro, las propuestas metodológicas con las que se trabaja, como se realiza todo lo relacionado con la atención a la diversidad...			
Creación del Equipo Motor de Diversidad . Consensuar las personas que lo componen, sus finalidades, tareas a realizar...			
Consensuar el Plan de Acción Tutorial que se ajuste a las variables del centro y de la Comunidad Educativa.			

Tránsito

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
Tener un buen Programa de Tránsito Educativo Inclusivo .			
Este Programa recoge las actividades conjuntas a realizar a lo largo del curso, entre el alumnado de 6º de E.P. y el alumnado del instituto y que se celebran en ambos centros de forma conjunta y/o en otros lugares: convivencias en el parque, teatros, etc			
En las reuniones de tránsito de forma presencial, preferentemente, se tratarán y destacarán sobre todo, las capacidades y las propuestas metodológicas que facilitan la inclusión. No nos centramos sólo en las dificultades y en las causas por las que el alumnado no avanza. TRATAR DE NO PONER ETIQUETAS que luego nos lleven al <u>efecto Pigmalión y a la profecía autocumplida</u> .			
En la reuniones de tránsito y sobre todo en la última a final de curso , deben estar presentes los jefes de estudios de ambos centros, el profesorado especialista inclusivo de PT, AI, PTIS, etc, el profesorado de 6º de Primaria y en la medida de lo posible, algún/os profesor/a del centro que trabajen de forma inclusiva.			
De esa reunión se va recogiendo la información relevante en un documento compartido del Drive, que servirá posteriormente para confeccionar de forma heterogénea los GRUPOS CLASE .			

Los GRUPOS CLASE.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
Con toda la información obtenida en el programa de tránsito, con los datos de los informes individualizados realizados por los tutores/as de E.P. y toda la información recabada a través de las familias, EOE, Orientadores, etc y dependiendo de la ratio de alumno por grupo clase, se confeccionan los GRUPOS CLASE DE 1º ESO de forma inclusiva. Los demás grupos clase de la ESO, como ya se conoce al alumnado, se realizan también de forma heterogénea.			

En cada grupo clase es necesario asegurarse de que se cuenta con alumnado con perfil adecuado a poder realizar funciones de alumno/a tutor/a de un compañero con NED (necesidades educativas diversas) haciendo tutoría entre iguales . Es fundamental pensar en cuántos EQUIPOS DE BASE HETEROGÉNEOS va a haber en cada GRUPO CLASE, Los EBH, son de 4 miembros y si no cuadran, porque sobre algún alumno/a, se hace algún equipo de 5 miembros de forma excepcional			
También es necesario tener en cuenta LOS RECURSOS HUMANOS con los que se cuenta para hacer docencia compartida: PT, AL, PTIS, otros especialistas, profesorado apoyo, etc con el objetivo de colocar al alumnado con NED en las aulas a las que pueda intervenir el mayor número de horas, este profesorado.			
En la asignación del alumnado al grupo clase lo más IMPORTANTE es el alumno/a, ni las materias optativas, si son o no repetidores, si son o no bilingüe...			

Los espacios y los tiempos.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
Es muy importante que TODOS los espacios del centro se utilicen y éstos estén pintados de colores, adornados, con materiales, que sean accesibles...			
Consensuar a nivel de centro unas normas de mantenimiento de todos los espacios que conozca todo el profesorado, alumnado, familias y que se trabaje en tutorías.			
Todas las personas del centro, cuidan todos los materiales, las mesas limpias y quienes las pintan las limpian, los corchos, el suelo, las paredes... En cada grupo clase puede haber un equipo cuidador del aula que puede ir rotando. Lo sucio y desordenado ni educa, ni invita a mantener los espacios cuidados.			
Es recomendable contar en lugares visibles del centro con RINCONES sobre temas			

concretos en los que colocar los productos de trabajos que se realizan: emociones, diversidad, proyectos...			
También es muy buena idea contar con un espacio para poder EXPONER los trabajos del alumnado de distintas materias, para que los conozca toda la Comunidad Educativa.			
Es bueno mostrar a las familias y a los demás centros de la localidad, barrio, otros profes... CÓMO SE TRABAJA y los productos finales, publicándolo en las REDES SOCIALES.			
La carga horaria de cada profesor/a ya viene marcada por la legislación.			
En 1º de ESO si se trabaja a través del ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO Y CIENTÍFICO TECNOLÓGICO por ejemplo, el mismo profesor trabaja dos materias de forma transversal y está con el alumnado 7 u 8 horas y si además, es su tutor/a, puede conocer bien al alumnado y ayudar en la resolución de conflictos.			
El horario de recreo se puede elegir o uno sólo o hacerlo en dos partes, aunque se salga 5 minutos más tarde. Se consensua en el horario de la jornada escolar.			
Los cambios de clase se pueden hacer con música.			
Propiciar tiempos fuera del horario escolar , para poder trabajar en el centro en la biblioteca, espacios deportivos...			
Los espacios y los tiempos tienen que estar LIBRES DE BARRERAS.			

Las materias optativas, de libre configuración y de libre elección

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
La elección de las materias optativas, de libre elección y de libre configuración es necesario plantearlas desde la diversidad e inclusión, intentando que haya una amplia			

variedad que permita que TODO EL ALUMNADO pueda elegir las según sus capacidades y pueda realizarse una buena atención a la diversidad.			
Conviene ir dejando atrás los refuerzos de lengua y mates y optar por trabajar y reforzar estas materias proponiendo otras materias que sean más atractivas y que permitan trabajarlas desde las situaciones de la vida cotidiana diaria.			
Estas materias de libre elección refuerzan el tipo de EDUCACIÓN y la FILOSOFÍA y objetivos concretos del centro.			

Los planes y proyectos.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
Trabajar en equipo el profesorado a través de planes y proyectos, ya sean concretos del centro, como con otros centros, a nivel provincial, regional, nacional o internacional, es muy enriquecedor tanto para el alumnado como para el profesorado.			
Plantear proyectos y tareas integradas a nivel de centro también ayuda a cohesionar el centro, organizarse de otras formas, fomentar la cooperación, la creatividad, la interdisciplinariedad...			

Los recursos personales y materiales.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
La plantilla de recursos humanos que tiene el centro, también viene decidida por las Delegaciones de Educación. Pero estos recursos humanos se pueden ORGANIZAR Y RENTABILIZAR de otras formas que sean más útiles a todo el centro.			
Los recursos humanos no sólo son los profesores/as , también son el alumnado, muchos de ellos son expertos en temas que muchos profes no conocen, además son			

excelentes para trabajar con sus compañeros/as en los equipos, también son los recursos del barrio, las asociaciones, ONG, las familias...			
Los/as administrativos, los/as conserjes, las limpiadoras... todos son recursos personales del centro que deben estar incluidos y cooperando.			
Es necesario y fundamental contar con materiales manipulativos, juegos, recursos tics: tablets, ordenadores, portátiles y los móviles de cada alumno/a PARA USO EXCLUSIVAMENTE EDUCATIVO.			
Fundamental que el libro de texto deje de ser el UNICO RECURSO que marque la programación, los tiempos, la propuesta metodológica, la evaluación... EL LIBRO UN RECURSO MÁS y si es posible que haya libros de la misma materia y curso, de distintas editoriales (libro analógicos o digitales)			

2. GESTIÓN DE AULA.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
Consensuar a nivel de centro la señal de silencio .			
Consensuar a nivel de centro las normas, rutinas, protocolos que sean sencillos, útiles, pocos y que estén en lugar visible.			
Consensuar a nivel de centro los protocolos de entradas y salidas del centro y del aula .			
Insistir en la importancia del respeto al turno de palabra .			
Trabajar las normas de convivencia del centro y consensuar alguna otra en cada aula.			
Trabajar el nivel de ruido en el trabajo en equipo			

Utilizar temporizadores para gestionar los tiempos dentro del aula.			
Consensuar una estructura de trabajo en clase : Llegada: conectar con la sesión anterior y comentar qué se va a trabajar y cómo, Trabajo: propuestas de esa sesión, Cierre: recopilar lo que se ha trabajado, aprendido, queda pendiente, recoger materiales...			
Consensuar a nivel de centro, como son los desplazamientos dentro del aula , cuando se puede salir del aula, qué hay que hacer para salir, llegar tarde...			
Consensuar a nivel de centro un protocolo para la resolución de conflictos que no sea exclusivamente punitiva, con “partes” y mandando al alumnado sancionado al aula de convivencia. Este protocolo es necesario darlo a conocer y ponerlo en práctica sistemáticamente, creando la figura de los mediadores .			
Consensuar un protocolo de acogida y acompañamiento del alumnado que llega nuevo por primera vez al centro, empezado el curso.			

3. EQUIPOS DE BASE HETEROGÉNEOS y EQUIPOS DE EXPERTOS.

Los equipos de base heterogéneos estables, los realiza el equipo educativo que imparte docencia en ese grupo clase, en la sesión de evaluación inicial.	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
Es fundamental pensar en cuántos EQUIPOS DE BASE HETEROGÉNEOS va a haber en cada GRUPO CLASE, Los EBH, son de 4 miembros y si no cuadran, porque sobre algún alumno/a, se hace algún equipo de 5 miembros. Se colocan en mesas de 4 o 5 miembros, colocadas en el espacio aula, de forma que facilite la tutoría entre iguales y las estructuras de Aprendizaje Cooperativo.			
A nivel de centro se consensuan los ROLES DEL EQUIPO y las funciones de cada uno de ellos (En Primaria las funciones se ajustan en función de las edades).			
Todo el alumnado del grupo clase y el profesorado conocen los roles y funciones y			

si es posible se colocan en el aula en un lugar visible y accesible.			
Los miembros de cada equipo se reparten los roles , que serán trabajados hasta que se aprendan bien. Posteriormente se rotarán los roles.			
El tutor/a y todo el equipo educativo, realiza tareas de cohesión tanto de los equipos de base heterogéneos, como del grupo clase.			
Cada equipo de base elige su nombre y su logotipo.			
Cada equipo tiene su cuaderno de equipo , que cumplimenta siempre que realice tareas, proyectos, juegos... que sean en equipo.			
El cuaderno de equipo debe consensuarse a nivel de centro.			
En los equipos se trabaja con estructuras de Aprendizaje Cooperativo.			
Una vez que se ha consolidado el trabajo en equipos de base heterogéneos, trabajamos con los EQUIPOS DE EXPERTOS.			

4. TUTORÍA ENTRE IGUALES.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
Consensuar a nivel de centro las características que definen el perfil de alumno/a tutor y algunas de sus cualidades.			
Contar con su consentimiento, ayuda, colaboración...			
Trabajar en el aula que todos/as tenemos muchas capacidades y dificultades y es muy bueno cooperar aportando cada uno la capacidad que tiene y pidiendo ayuda cuando la necesita. Es bueno ayudar y ser ayudado. El objetivo es avanzar todo el grupo clase con la ayuda de todos/as.			

Los roles y funciones que han de realizar el alumno/a tutor/a dependerá mucho de su alumnado tutorizado. Pero es necesario consensuar algunos básicos.			
También se pueden proponer la realización de tutoría recíproca .			

5. APRENDIZAJE COOPERATIVO.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
Tener muy claro que el Aprendizaje cooperativo es un contenido a enseñar .			
Una vez que funcionan los equipos de base heterogéneos, es necesario formar al alumnado, a todos los componentes del equipo educativo y a las familias de las estructuras con las que el alumnado va a trabajar.			
Al principio centrarse en algunas estructuras simples : cabezas numeradas, 1-2-4, lápices al centro, folio giratorio, lectura compartida, pagafichas, el saco de las dudas...			
Posteriormente trabajar algunas estructuras complejas como el rompecabezas, la mesa redonda, opiniones enfrentadas...			
El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar, también se evalúa .			
En el aprendizaje cooperativo y en equipo es muy importante enseñar al alumnado el reparto equitativo de tareas .			

6. DOCENCIA COMPARTIDA.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso

El profesorado que realiza la docencia compartida se coordina y participa en todas las fases del proceso enseñanza aprendizaje.			
En cada sesión de trabajo, consensuan los roles y funciones que van a realizar cada uno de ellos.			
La docencia compartida la pueden realizar compañeros/as de distintas especialidades , materias, etc Lo importante no es conocer perfectamente todos los contenidos curriculares, sino saber trabajar en docencia compartida.			

7. TRABAJO CON TAREAS ABIERTAS, FLEXIBLES, CONTEXTUALIZADAS, AJUSTADAS...

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
La programación de las tareas corresponde al equipo de profesores que va a trabajarlas juntos.			
Cuanto más abiertas y flexibles es una tarea, más posibilidades y oportunidades tiene cada alumno de desarrollar todas sus capacidades y competencias y menos son los ajustes que es necesario realizar.			
A la hora de programar y planificar las tareas es fundamental conocer TODA LA DIVERSIDAD del grupo clase.			
Para trabajar las tareas es importante contar con recursos múltiples , manipulativos, tic, y hacerlas accesibles por distintos canales y vías de comunicación.			
Cuando el desfase curricular de un alumno/a de ninguna manera permite un ajuste, el alumnado realizar una TAREA AJUSTADA , pero éstas siempre se trabajan cuando el trabajo es individual.			
En el trabajo en equipo las tareas se realizan según capacidades, cada uno es responsable de la tarea que tiene que realizar.			

Cuanto más contextualizada esté una tarea y emplee materiales y recursos de la vida cotidiana, más significativo es el aprendizaje			
---	--	--	--

8. TRABAJO POR PROYECTOS, TAREAS INTEGRADAS, APRENDIZAJE SERVICIO, eTWINNING...

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
El trabajo por proyectos requiere trabajar en equipo alumnado y profesorado.			
Cuando se plantea un Proyecto se parte siempre de la diversidad del aula .			
Es necesario programar muy bien todos sus apartados , finalidades, objetivos, tareas a realizar, productos finales...			
Es preferible dejar abierto a la elección de cada equipo el producto final porque así se fomenta la creatividad.			
Es conveniente hacer proyectos diversos y con distintas temporalidades : cortos, de varias materias, etc			
Participar y colaborar en proyectos con otros centros enriquece al alumnado y profesorado.			
Los proyectos de Aprendizaje Servicio son excelentes para abrir el centro a la Comunidad.			
Para poder realizar una tarea integrada a nivel de centro , es necesario que el alumnado y profesorado sepa trabajar en equipo y haya realizado alguna tarea integrada pequeña.			

9. EVALUACIÓN EQUITATIVA.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
Consensuar a nivel de centro, todo lo relacionado con la evaluación facilita que toda la Comunidad Educativa la conozca.			
La evaluación es la parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje y está presente desde que se empieza a programar una tarea.			
Desde que el alumnado comienza a trabajar en un proyecto o tarea tiene que conocer qué, cómo y con qué se va a evaluar.			
Es fundamental tener muy claro los instrumentos de evaluación .			
Tener claro que evaluar no es calificar . La calificación es una parte de la evaluación.			
Consensuar como se gestionan las sesiones trimestrales de evaluación : quienes participan en ella, como se desarrollan, qué finalidad tiene y cómo y dónde se anotan las conclusiones.			
Trabajar la Preevaluación y la Potsevaluación con el alumnado antes y después de la sesión trimestral de evaluación.			
En la sesión de evaluación trimestral evaluar también al grupo clase .			
El alumnado evalúa la materia y al profesorado.			
Entrega de notas en los mismos documentos (boletines) para TODO EL ALUMNADO			
El alumnado con NED se evalúa según sus capacidades y puede obtener la nota que le corresponda sin "limitaciones".			
Las familias con antelación a las sesiones de evaluación, tienen que saber cómo se va a evaluar y calificar a sus hijos/as.			

Los resultados generales de la evaluación se comparten con toda la Comunidad Educativa y se publican en la web del centro en un ejercicio de transparencia.			
--	--	--	--

10. TRABAJANDO LAS EMOCIONES, LOS VALORES, LA DIVERSIDAD, CAMPAÑAS DE CONCIENCIACIÓN...

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
Un centro inclusivo tiene que trabajar sistemáticamente, de forma transversal y dentro del currículum de cada materia, todo lo relacionado con los valores, las emociones, la diversidad...			
Consensuar un buen plan de trabajo de todos estos temas, a lo largo del curso, es importante.			
En torno a los DÍAS DE... es importante hacer un trabajo curricular y no ceñirse sólo a las celebraciones lúdico-festivas.			
Propiciar campañas o adherirse a alguna de ellas es una buena opción para trabajar distintos temas.			
La Educación emocional tiene que ser uno de los ejes transversales e imprescindibles del Proyecto educativo.			

11. TRABAJANDO CON LAS TIC, TAC, TEP.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso

Es importante que se consensue a nivel de centro, la utilización y uso de los dispositivos .			
Potenciar la implicación de un uso responsable y educativo de todo lo relacionado con las nuevas tecnologías.			
Preparar al alumnado en las nuevas tecnologías , nunca dar por hecho que saben manejarlas, porque en muchos casos, no es así.			
Las Tic forman parte de la vida cotidiana y como tal, han de estar presentes en el aula .			

12. GAMIFICACIÓN y APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
La formación del alumnado y profesorado en esta propuesta, en esencial porque a través de ella se potencian la creatividad, la colaboración, etc			
Aprender a través del juego ayuda a realizar una buena atención a la diversidad .			
Crear una buena gamificación no es fácil y requiere tiempo, creatividad, manejar herramientas... por ello fomenta el trabajo en equipo del profesorado .			

13. SOCIALIZACIÓN RICA.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
La escuela tiene que ser y estar abierta a la vida .			
El alumnado tiene que salir a otros entornos a aprender y enseñar .			
La escuela tiene que permitir que la vida entre en ella a través de personas			

(científicos, escritores, artistas...) eventos educativos, culturales, deportivos			
Participar en torneos, campeonatos, concursos... de la vida real, lleva al alumnado y profesorado a esforzarse por conseguir metas nuevas.			
Es importante conectar la escuela con el entorno y con todos los servicios que se encuentren en él.			

14. VISUAL THINKING.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
Con esta propuesta el alumnado trabaja los conceptos, contenidos... de una forma diferente y muy visual.			
Potenciar esta propuesta en las distintas materias, es fácil aunque el alumnado y profesorado, tienen que estar formado .			

15. ROBÓTICA, PROGRAMACIÓN, REALIDAD VIRTUAL...

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
El centro tiene que contar con un espacio y materia en la que el alumnado tiene que familiarizarse y conocer las líneas básicas de la robótica, comenzando por los niveles iniciales, dependiendo de cada edad.			
Conocer y manejar la realidad virtual , puede potenciar la curiosidad y aprender de otra forma diferente.			

16. OTRAS PROPUESTAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso

	curso	curso	curso
Toda la Comunidad educativa tiene que tener una mirada amplia y estar abierto al conocimiento, a las ganas de aprender y enseñar las propuestas innovadoras que están en nuestras vidas.			
Estar conectados al mundo y a las nuevas formas de formación horizontal , a través de las redes, de grupos virtuales...			

17. LOS PATIOS INCLUSIVOS.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
Consensuar a nivel de centro, el número de recreos en la jornada escolar y la duración dependiendo de la edad del alumnado.			
Tener un amplio abanico de actividades que se puedan realizar en los recreos para que cada chico/a encuentre alguna en la que le guste participar, independientemente de su edad.			
El alumnado y profesorado tienen que propiciar que los recreos sean divertidos y los conflictos que a veces se suelen dar, resolverlos antes de llegar al aula.			

18. LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso
Toda la Comunidad Educativa tiene que participar, colaborar y conocer todos los documentos del centro e implicarse de forma activa en los distintos órganos.			
Formación a las familias en temas relevantes y en las metodologías activas con las que se trabaja en el centro.			

Colaborar con el centro en múltiples propuestas educativas, culturales, deportivas y en eventos concretos.			
---	--	--	--

19. OTROS

	Empezando/ curso	Trabajando/ curso	Conseguido/ curso