



3.1 GURU SEBAGAI PERANCANG

TOOLKIT 3.1.1

MODUL

3

Toolkit 3.1.1

PETIKAN RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

Objektif Pembelajaran: (menurut model ABCD) Pada akhir pelajaran pelajar tingkatan 5 Uthman (Audience) dapat: 1. menyenaraikan lima isi karangan (Behaviour) di atas peta i-think (condition) dengan kemas (degree) 2. menjelas dan menghuraikan (behaviour) lima isi dengan penerangan dan contoh yang sesuai di dalam jadual (condition) dengan tepat (degree)	Kriteria Kejayaan. 1. Menyatakan lima isi penting karangan 2. Melakar peta i-think berkaitan lima isi karangan di atas kertas A4 3. Melengkapkan jadual yang terdiri dari isi, huraian dan contoh 4. Menghuraikan isi karangan 5. Memberi contoh bagi setiap isi penting 6. Menghasilkan satu karangan lengkap
Konsep Utama / Perbendaharaan Kata Utama: 1. Kosa Kata 2. Keindahan bahasa	Bahan Bantu Belajar: Video: "Upclose with Nicol David" -: https://www.youtube.com/watch?v=kcp435dG3wY

Rangka Pengajaran		Impak / Refleksi
Aktiviti Permulaan (Bahagian 1) • Aktiviti untuk menarik minat murid • Memaklumkan kepada murid tentang OP dan KK • Merangsang ingatan terhadap pembelajaran terdahulu	1. Secara berkumpulan dengan menggunakan <i>Idea Rush</i>, pelajar menyenaraikan beberapa contoh sukan. 2. Paparkan video (Peranan keluarga dalam menggalakkan pelajar bersukan – contoh Datuk Nicol Ann David) 3. Minta pelajar nyatakan peranan yang dimainkan oleh ibu Nicole Ann David dalam menggalakkannya bersukan?" 4. Paparkan tajuk akan ditulis Karangan: Peranan keluarga dalam menggalakkan pelajar bersukan 5. Minta persetujuan dan kesediaan pelajar (menggunakan traffic light) tentang tajuk tersebut. 6. Nyatakan OP dan kepada pelajar supaya mereka mengetahui apa yang mereka akan lakukan pada hari itu.	

Aktiviti Utama • <i>Penerangan kandungan pembelajaran</i> • <i>Contoh dan tunjuk cara</i> • <i>Peluang membuat latihan</i> • <i>Bimbingan dan maklum balas berterusan</i> • <i>Beri pelbagai gaya pembelajaran</i> • <i>Cabaran bersesuaian untuk semua murid</i> • <i>Peluang untuk belajar secara kolaboratif</i> • <i>Pentaksiran untuk pembelajaran (AFL)</i>	1. Secara <i>One-Two-Group</i>, minta pelajar sumbang saran tentang peranan keluarga dalam menggalakkan pelajar bersukan. 2. Minta pelajar memilih lima isi dari hasil sumbang saran dan lakarkan melalui Peta i-Think yang bersesuaian untuk menunjukkannya. 3. Guru semak semua peta i-think setiap kumpulan. 4. Minta kumpulan pilih satu isi untuk dihuraikan. Bincang dalam kumpulan untuk mencapai satu persetujuan. 5. Guru meminta setiap kumpulan menyatakan isi yang telah dipilih dan memastikan tiada kumpulan yang akan menghuraikan isi yang sama 6. Guru menunjukkan satu contoh isi yang dihuraikan di atas slaid powerpoint dan minta pelajar memberi perhatian tentang cara membuat huraian. 7. Minta setiap kumpulan menghuraikan isi yang telah dipilih berdasarkan pengetahuan dan pengalaman mereka dengan merujuk contoh yang telah ditunjukkan. 8. Minta setiap kumpulan membentangkan huraian kumpulan masing-masing secara "<i>Roam and Remain</i>". Seorang ahli kumpulan akan membentangkan, dan ahli yang lain akan ke kumpulan yang berlainan untuk mencatat maklumat. 9. Selesai mencatat dan membentang, pelajar kembali ke kumpulan masing masing dan secara berkumpulan melengkapkan jadual (isi, huraian dan contoh) untuk kumpulan mereka. 10. Guru memastikan semua kumpulan melengkapkan jadual masing-masing.	
Aktiviti Penutup • <i>Aktiviti penutup</i>	1. Minta pelajar membuat rumusan aktiviti pembelajaran tersebut berdasarkan soalan yang diberi melalui "<i>exit ticket</i>". 2. Guru mengedat senarai semak untuk pelajar menilai kefahaman sendiri	

Nota* Elemen 4C (4K) - Komunikasi, Kolaboratif, Kreativiti, Pemikiran Kritikal

CONTOH:

Rangka Pengajaran		Catatan
Aktiviti Permulaan (Bahagian 1)	1. Murid menjawab soalan secara interaktif melalui <i>Quizizz</i> berkaitan adab-adab hidup berjiran di Makmal Komputer.	Penggunaan alatan dalam talian – PAK21
Aktiviti Utama (Bahagian 2)	1. Secara berkumpulan, secara <i>Mine and Combine</i> murid berbincang dan menyatakan pendapat tentang semangat kejiiran secara bertatasusila..	Strategi Pembelajaran Koperatif
Aktiviti Penutup (Bahagian 3)	1. Guru menayangkan video pendek yang menunjukkan aktiviti kejiiran di sebuah komuniti. 2. Guru meminta murid mengenal pasti aktiviti kejiiran dan memberi justifikasi sama aktiviti itu sesuai untuk kawasan kejiiran yang didiaminya.	KBAT- menghubungkan kait dan memberi justifikasi.