



### **Здравствуйте уважаемые родители!**

К моменту поступления ребёнка в школу, его речь должна быть нормативной.

Один из показателей нормы - чёткое правильное произношение звуков русского языка. Возможно, у ребёнка до школы ещё будет автоматизироваться звук - Р -. Это допустимо. Нарушение произношения, а также замены других звуков повлияют на освоение письма и чтения.

Что ещё может насторожить специалиста в речи первоклассника? – Недостаточный словарный запас; ошибки словоизменения и словообразования; замены слов по значению; нарушение ребёнком слоговой структуры слов; неумение разложить слово «РАК» на 3 звука; трудности объединения слов в группу (обобщение). Эти и другие недочёты речи мешают детям осваивать программу обучения в полном объёме.

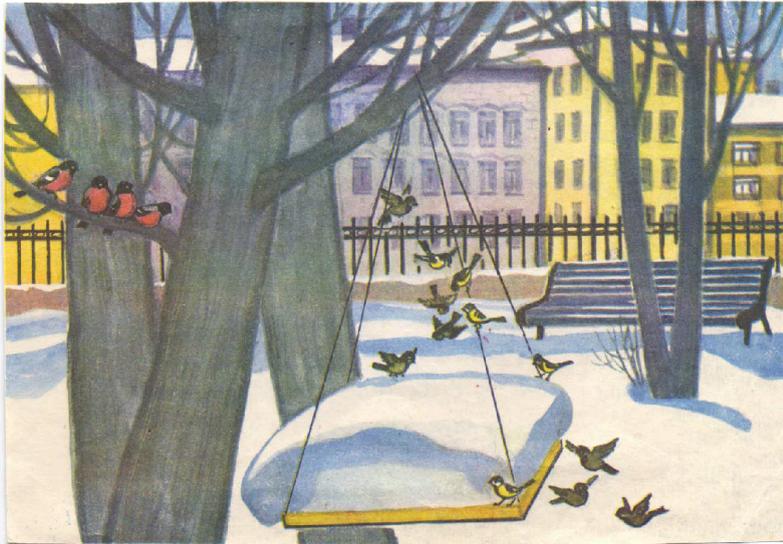
В школе есть логопедический кабинет. Зачисление в коррекционную логопедическую группу происходит только на основании заключения и рекомендации ГПМПК.

Если ребёнок посещал в детском саду специализированную группу, побеспокойтесь, пожалуйста, пройдите городскую комиссию, чтобы продолжить занятия со специалистами в начальной школе.

Ежегодно в сентябре специалисты школы проводят срез речевой и психологической готовности ребёнка к школе. По факту выявленных нарушений (задержанного развития) речи детей проходят консультации родителей, выходы специалистов на родительские встречи, мастер-классы о способах и приёмах оказания помощи ребёнку в домашних условиях.

**Далее привожу примеры недочётов развития связной речи в ответах ребят на собеседовании в этом году.**

**Рассказы детей по серии картинок:**



- «Сначала что птичка кормушка была заполнена снегом. Потом посчитили люди кормушку снегом и дали еды. И птичкам стало чем есть.»

В данном рассказе логическая последовательность картинок определена верно, но построенные предложения аграмматичны. У ребёнка задержка речевого развития.

- «Птички прилетели. А потом пришли мальчики и посыпали зерно. Вот здесь. Птички прилетели и кушали».

В этом примере логическая последовательность картинок тоже определена верно, но ребенок будто не видит всего, что нарисовано на картинках, не развиты причинно-следственные связи, не выделены «начало и конец» рассказа. У ребёнка недостаточно развита связная речь.

В развитии связной речи детей, к сожалению, наметилась отрицательная динамика.

С заданием «рассмотри картинки, выложи их по-порядку» не справились в этом году около половины первоклассников. У одних ребят ещё нестойкое представление о понятии «по-порядку»: следование картинок слева на право; у других трудности определения причинно-следственных связей: следование картинок в строгой последовательности 1,2,3.

Нередки случаи правильного выполнения этого задания, но при рассказывании становится ясно, что ребёнок за основу последовательности картинок берет несущественные признаки, от этого смысл рассказа меняется на: «Птички рады, что им почистили кормушку от снега».

Не все ребята в своих рассказах делают вступление, заключение. Чаще всего рассказ начинался так:

- Тут птички прилетели, а там снег;
- Прилетели птички покушать, а домик завалило снегом;
- Сначала птички прилетели и сели на качельку и т.п.

Еще один недочёт – избыток слова «потом»:

- Потом птички улетели, потом мальчики пришли, потом почистили, потом еду наложили, потом...потом...потом. – Признак фрагментарности рассказа, перечисления происходящего на каждой картинке в отдельности.

В ходе рассказывания обращала внимание на активный словарный запас. Его недостаточность была

- в заменах слов по значению: кормушка – гнездо, домик, качелька, мисочка, досочка и др;
- в неточности выбора слов: ребята (дети) – люди, мальчики; веник – метла; наблюдали – подглядывали;
- в не назывании слова с заменой его на слова «тут, там, здесь»;
- в не назывании времени года, названий птиц.

Признаком недостаточного развития фонематического слуха были замены и вставки звуков следующего характера:

- кормушка – гормушка,
- почистили – посчистили,
- подмели – подметли и др.

Выраженность этих недочётов повлияла на логопедическое заключение о развитии связной речи ребёнка: «Связная речь развита недостаточно» или «Связная речь не развита».

Многие заинтересованные родители подошли с ребёнком на индивидуальную консультацию, в ходе которой ребята в речевых играх называли:

транспорт – транспорты (трампот, трамспот – нарушение слоговой структуры слова), машины;

города – гОроды, город;

бабочка, жук, муравей, паук – животные;

курица, гусь, утка, индюк – животные, летающие животные;

каarp, щука, окунь, треска – животные;

сказочные герои – мультики, мультяшки;

посуда – это кухонные, которые на кухне стоят;

название птиц – голубь, ворона, тюлень;

у собаки (щенки) – собачата;

у лошади (жеребята) – лошадки;

у белки (бельчата) – белчата;

у коровы (телята) – коровята, у курицы (цыплята) – курята, у свиньи (поросята) – свинята, у лисы (лисята) – лисёнки и др.

у котёнка мама кошка, а папа - кот; у телёнка – не называют «бык»; у жеребёнка – не называют «конь»; у волчонка – волчиха (волчица), у медвежонка – медвежиха, у гусенка – гусиха, гусеница и др.

белый – черный; длинный – маленький, большой – небольшой, широкий – тонкий и др.

рука – руки, ухо – уши, окно – Окны, дерево – дЕревы, лоб – лОбы, день - дЕни и др.

дверь – дверца, ковер – коверчик, воробей – воробьёнок и др.

железо – железный, морковь – морковенный, яблоко (яблочное) – вкусное, пух – пухной, пушистый; солома – соломенный, мех – мехной и др.

кошка – кошачий, лиса – лисячий, волк – волчонный, волчный, волчачий и др.

руки – рук, уши – ух, карандашов, окн, окнов, лобов, глазей, глазов, дерев и др.

птицы – летают, рыбы – хвостом делают;

В задании повторить «кузнец куёт цепь» - «кузнес клюёт цепь», «шапка и шубка вот и наш мишутка» - «шапка и шутка...», «Майя и Юля поют» - «Маля и Люля поют» и др.

Затруднялись назвать по-порядку все звуки в слове «кот», или не могли заменить «о» на «и» и назвать новое слово «кит».

Такие и подобные ответы детей позволяют логопеду предположить у ребёнка **общее недоразвитие речи** и рекомендовать родителям коррекционные логопедические занятия.

**Следующие игры помогут вам развить речь ребёнка при выполнении главных условий:**

**! одна игра за один приём**

**! не более 5 – 7 мин. за приём**

**! ежедневно**

## **1. Словарный запас**

### **• Существительные**

#### **Обобщенные слова**

##### **Назови одним словом:**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| - автобус, трамвай, троллейбус, метро        | транспорт          |
| - кувшин, графин, чашка, тарелка             | посуда             |
| - ель, сосна, пихта, лиственница             | хвойные            |
| деревья                                      |                    |
| - карп, треска, окунь, сом                   | рыбы               |
| - паук, бабочка, стрекоза, жук               | насекомые          |
| - Марс, Венера, Юпитер, Земля                | планеты            |
| - Москва, Пермь, Киев, Париж                 | города             |
| - линейка, карандаш, ручка, тетрадь          | школьные           |
| принадлежности                               |                    |
| - Чебурашка, Баба Яга, Колобок, Курочка Ряба | сказочные          |
| герои  |                    |
| - сарафан, жилет, майка, жакет               | одежда             |
| - рубанок, отвертка, дрель, топор            | инструменты        |
| - суп, каша, гуляш, салат                    | еда                |
| - курица, гусь, утка, индюк                  | домашние           |
| птицы  |                    |
| - Австрия, Германия, Индия, Россия           | страны             |
| - лошадь, корова, овца, свинья               | домашние животные  |
| - волк, лиса, медведь, лось                  | лесные звери       |
| - капуста, картофель, лук, морковь           | овощи              |
| - полотенце, расческа, мочалка, зубная щетка | гигиенич.          |
| принадлежности                               |                    |
| - шапка, кепка, берет, шаль                  | головные           |
| уборы  |                    |
| - липа, береза, дуб, ясень                   | лиственные деревья |
| - запад, север, юг, восток                   | стороны света      |
| - зеленый, синий, красный, жёлтый            | цвета              |
| - квадрат, треугольник, ромб, круг           | геометрические     |
| фигуры                                       |                    |
| - телевизор, утюг, пылесос, холодильник      | электрические      |
| приборы                                      |                    |

- рысь, пантера, тигр, лев
- продавец, шофёр, учитель, инженер

дикие кошки  
профессии

**Назови:**

- лесных птиц, фрукты, ягоды, мебель, обувь, игрушки и др.

**Кто детёныши животных, птиц?**

- у курицы - цыплёнок
- у медведя
- у кошки
- у лисы
- у волка
- у белки
- у собаки
- у лошади
- у коровы
- у гуся
- у утки
- у овцы
- у козы и др.

**Кто у детенышей мама и папа?**

- у котенка - кошка и кот
- у телёнка – (корова – бык)
- у утёнка – (утка – селезень)
- у щенка - (собака – пёс)
- у волчонка – (волчица – волк)
- у зайчонка – (зайчиха – заяц)
- у ягнёнка – (овца – баран)
- у козлёнка – (коза – козёл)
- у жеребёнка – (лошадь – конь)
- у поросёнка – (свинья – кабан)
- у гусёнка – (гусыня – гусь) и др.

**Жилища животных и птиц (где живут..?)**

- |                      |           |           |
|----------------------|-----------|-----------|
| - куры (в курятнике) | - кони    | - собака  |
| - свиньи             | - коровы  | - медведь |
| - птицы              | - скворец | - белка   |
| - бобр               | - волк    | - лиса    |

**Название профессий (по описанию)**

- Он управляет кораблём (капитан) ...

**Целое и части (назови из каких частей состоит...)**

- |          |           |
|----------|-----------|
| - дерево | - рубашка |
| - машина | - стул    |
| - чайник | - стол    |
| - обувь  | - человек |

● **Прилагательные**

**Подбор признака к предмету  
Какой может быть...**

- собака (лохматая, породистая...)

**Что бывает...**

- круглым
- зелёным

- |              |              |
|--------------|--------------|
| - стол       | - прохладным |
| - погода     | - горьким    |
| - настроение | - шерстяным  |
| - дом        | - хрупким    |
| - лес?       | - тяжёлым?   |

### Антонимы (назови слово наоборот)

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| - добрый – злой | - друг -      |
| - старый –      | - победа -    |
| - длинный –     | - рассвет -   |
| - широкий –     | - помнить -   |
| - острый –      | - здесь -     |
| - смелый –      | - встретить - |
| - густой –      | - построить - |
| - больной –     | - мелкий -    |
| - прямой –      | - высокий -   |
| - мягкий –      | - веселый –   |
| - светлый –     | - купить      |

### ● Глаголы

#### Кто как передвигается?

- птица - летает
- лошадь
- рыба
- змея
- кузнечик
- человек

#### Кто как подаёт голос?

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| - корова - мычит | - тигр    |
| - лошадь         | - змея    |
| - свинья         | - кукушка |
| - собака         | - голубь  |
| - кошка          | - утка    |
| - волк           | - лягушка |
| - комар          | - жук     |
| - соловей        |           |

#### Кто чем занимается на работе?

- |                   |              |             |
|-------------------|--------------|-------------|
| - повар - готовит | - художник   | - уборщица  |
| - врач            | - поэт       | - пианист   |
| - продавец        | - учитель    | - ученик    |
| - портниха        | - покупатель | - строитель |
| - прачка          | - фотограф   |             |

#### Что может делать это животное?

- собака – сторожит, кусает, догоняет...
- кошка

#### Характерное действие предмета

- гром - гремит
- молния

- |           |          |
|-----------|----------|
| - волк    | - солнце |
| - медведь | - ветер  |
| - заяц    | - нож    |
| - лягушка | - снег   |

- **Понимание переносного значения слов**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| - золотые руки   | - короткая память |
| - светлая голова | - горькая правда  |
| - теплая встреча | - каменное сердце |

## 2. Грамматический строй речи

- **И.п. ед. – мн. Число сущ.**

- |              |          |             |
|--------------|----------|-------------|
| - стул       | - стулья | - глаз      |
| - окно       |          | - день      |
| - лоб        |          | - ветер     |
| - платье     |          | - ухо       |
| - медвежонок |          | - бельчонок |

- **Согласование прил. с сущ. (по картинкам)**

- **Согласование сущ. с числит. (счет слов на пальчиках руки)**

- шар (один шар, два шара, .., пять шаров)
- ложка
- ухо
- медведь
- пуговица
- яблоко
- олень
- капля
- окно
- карандаш
- шея
- зеркало

- **Р.п. ед. – мн. числа сущ.**

- |            |            |                    |
|------------|------------|--------------------|
| - дом      | - нет дома | - дома – нет домов |
| - окно     |            | - окна             |
| - марка    |            | - марки            |
| - книга    |            | - книги            |
| - шар      |            | - шары             |
| - дерево   |            | - деревья          |
| - стол     |            | - столы            |
| - медведь  |            | - медведи          |
| - воротник |            | - воротники        |

- осел

- ослы

● **Образование относительных прилагательных**

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| - дом из камня - каменный | - чашка из фарфора |
| - из кирпича              | - горка изо льда   |
| - шляпа из соломы         | - шуба из меха     |
| - кольцо из золота        | - варенье из яблок |
| - монета из меди          | - салат из моркови |
| - платок из пуха          | - суп из грибов    |

● **Образование притяжательных прилагательных («хвосты»)**

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| - у кошки хвост кошачий, а у | - собаки   |
| - у зайца                    | - медведя  |
| - лисы                       | - волка    |
| - лошади                     | - коровы   |
| - осла                       | - верблюда |
| - вороны                     | - петуха   |
| - крокодила                  | - льва     |

● **Суффиксальный способ образования слов**

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| - ключ - ключик | - кровать |
| - зеркало       | - лицо    |
| - кукла         | - стекло  |
| - жук           | - лес     |
| - часы          | - сапоги  |
| - перстень      | - огонь   |
| - ковер         | - воробей |
| - ручей         | - графин  |

● **Образование приставочных глаголов**

- Весной птицы прилетают, а осенью (улетают)
- На дерево залезают, а с дерева (слезают)
- В дом входят, а из дома
- По дороге ходят, а через дорогу
- Птицы через дорогу перелетают, а змеи
- Воду в стакан наливают, а из стакана
- Через веревочку перепрыгивают, а вверх
- Воду в стакан доливают, а песок
- Воду нечаянно разлили, а крупу

- Глазами не все рассмотрели, а ушами не все
- Книгу на стол положили, а со стола на тумбочку

- **Понимание и употребление предлогов**

**Где лежит?**

- на столе
- под столом
- за столом
- в столе

**Откуда взяли?**

- со стола
- из-под стола
- из-за стола
- из стола

### **3. Обследование фонематического слуха, фонематических процессов**

**Повтори:**

- У сома усы
- У Зины зонт
- Кузнец кует цепь
- Шпака и шубка, вот и наш Мишутка
- У ежа ежата
- Щеткой чищу я щенка
- Девочки и мальчики скачут, как мячики
- Дятел долбил ель
- К нам во двор забрался крот
- Майя и Юля поют
- У кошки пушистый хвост
- Саша уступил место старушке
- Медвежонок залез на сосну
- Шишки на сосне, шашки на столе
- В чаще щебечут птицы
- Клара разбила тарелку
- Маляр красит ларек
- Корабль украшен флагами
- Орел на горе, перо на орле
- На дубе прыгает белка
- Дети видели в лесу дупло дятла
- У Зины болят зубы
- Змея шипит, а жук жужжит
- У кошки пять котят
- Ребята любят изюм
- Шапкой Мишка шишку сшиб
- Кот лакал молоко

- **Сложная слоговая структура (повтори)**

- балалайка
- интернат
- электричество
- экскурсия
- черноволосая
- мотоциклист
- Космонавт управляет космическим кораблем
- Сыворotka из-под простокваши
- Говорливые хлопотливые ручейки
- Слесарь инструментальщик
- Милиционер регулирует движение
- температура
- сковорода
- железнодорожник
- лаборатория
- универмаг
- велосипедист

- **Анализ слова (назови по - порядку все звуки в слове)**

- КОТ - к, о, т
- СОЛЬ
- ПЛАЩ

- Какое слово получится, если в слове **ЛУК** 1- ый звук заменить на Ж?  
ДОМ – ДЫМ                      СТОЛ – СТУЛ                      МАЙКА – ЗАЙКА

