

Звіт
директора Васильківського ліцею
Шполянської міської ради ОТГ
Мотрич Наталії Валентинівни
про діяльність закладу освіти у
2024/2025 н.р.

Шановні присутні! На цих загальних зборах ми керуємося Положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування щодо діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

ВСТУП

ВІЗИТІВКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Васильківський ліцей - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків

Місія школи: кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку і реалізації своїх потреб для власного та суспільного блага.

Основні завдання місії:

- Створення рівного доступу для здобуття учнями якісної освіти.
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись.
- Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб.

-Створення умов для свідомого вибору дитиною сфери професійної діяльності

Наша школа – це дружна родина, де діти пізнають світ, де вчитель живе інтересами і проблемами учнів, допомагає їх вирішенню, де панує добро і злагода.

Наш колектив – це вчителі, учні, батьки, сільська громада, впевнені в собі, своїх силах, які володіють перспективним баченням того, яких змін школа потребує сьогодні, готові до співпраці для спільного розв'язання проблем.

Ми ставимо за мету не просто йти в ногу з часом, а випереджувати його. Це необхідна умова для сміливих, успішних кроків у своє майбутнє.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє

застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

II. АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА НАПРЯМКАМИ

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

1.1. Загальні відомості про заклад освіти

Васильківський ліцей є комунальною власністю Шполянської міської ради ОТГ.

Будівля ліцею прийнята в експлуатацію в 1982 р., земельна ділянка, яка належить закладу освіти, має площу 3,32 га.

Навчальний заклад працює в I зміну, навчальний тиждень – п'ятиденний.

Юридична адреса навчального закладу: вулиця Лисенка Є., 135, с. Васильків, Звенигородський район, Черкаська область, 20624.

Мова виховання та навчання – українська.

Ліцей має такі структурні підрозділи:

- дошкільний підрозділ;
- початкова школа;
- гімназія

Кількість класів, місць за проєктом – 18 класів, 464 місць.

**Кількість учнів та класів
у закладі освіти на 06.06. 2025 р.**

Загальноосвітня школа						Усього у навчальному закладі
Початкова школа		Основна школа		Старша школа		
1–4 класи		5–9 класи		10–11 класи		1–11 класи
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	
4	46	5	56	2	20	
Усього класів школи:						Усього класів: 11
Усього учнів школи:						Усього учнів: 122
Середня наповнюваність:						Середня наповнюваність: 11

Рух учнів протягом 2024/2025 навчального року

Класи	1	2	3	4	Усього		5	6	7	8	9	Усього	10	11	Усього	Разом
Кількість учнів на початок нового навчального року	8	14	9	18	49	14	9	10	10	16	59	14	6	20	128	
Прибуло учнів								1			1				1	
Вибуло учнів	1		2		3		1	2	1		4				7	
Кількість учнів на кінець навчального року	7	4	7	18	46	14	8	9	9	16	56	14	6	20	122	

Режим роботи закладу освіти

Структура навчального року

I семестр:

2 вересня – 20 грудня 2024 року (тривалість 15 тижнів)

Осінні канікули:

28 жовтня – 3 листопада 2024 (7 днів)

Зимові канікули:

23 грудня 2024 – 12 січня 2025 (21 день)

II семестр:

13 січня – 06 червня 2025 року (тривалість 20 тижнів)

Весняні канікули:

24 березня – 30 березня 2025 (7 днів)

Всього канікул: 35 днів

Відповідно до п.3. ст.10 розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту» - всього 175 навчальних днів

Тривалість одного заняття у дошкільних групах:

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;

- від 5 до 6 років – 25 хвилин.

Тривалість уроків:

у 1 класі – 35 хвилин;

у 2-4 класах – 40 хвилин;

у 5-11 класах – 45 хвилин.

Часовий режим роботи ліцею

Заклад освіти працює щоденно, крім суботи, неділі та святкових днів з 8⁰⁰ до 16³⁰ год.

Вхід учнів до ліцею, а вихованців до дошкільного підрозділу розпочинається о 8⁰⁰ год.

Навчальні заняття розпочинаються о 8³⁰ і закінчуються о 15²⁰.

Батьківські збори, позакласні заходи проводяться лише при умові погодження графіків перебування з адміністрацією ліцею .

Заклад зачиняється о 16.30 особисто черговим прибиральником службових приміщень. Забороняється перебування в приміщенні ліцею людей після вказаного часу без дозволу адміністрації закладу.

Робота спортивних секцій в позаурочний час регламентується договором про співпрацю, їх проведення обмежені в часі: до 19.00 год.

В суботу, неділю та святкові дні навчальний заклад не працює, допуску в приміщення закладу немає, за винятком проведення невідкладних робіт та заходів тільки за дозволом директора.

Графік чергування адміністрації

Понеділок	Мотрич Н.В.
Вівторок	Килимиста Ю.В.
Середа	Різник Н.В.
Четвер	Скляр Л.П.
П'ятниця	Мотрич Н.В.

1.2. Матеріально - технічна база закладу освіти

На території ліцею облаштовано спортивний та ігровий майданчики, стадіон, ігровий майданчик у дошкільному підрозділі.

Приміщення та територія відповідають санітарно-гігієнічним нормам.

Протягом звітного періоду за кошти Шполянської міської ради ОТГ в закладі освіти для створення безпечних і комфортних умов навчання зроблено наступне: протягом року отримували миючі і дезінфікуючі засоби, фарбу, паливо, медикаменти, канцтовари, господарські матеріали. В шкільну

котельню встановлені нові насоси на перекачування води. У фойє ліцею замінені плафони, підведено освітлення в коридорі 1 поверху

Для ефективної організації освітнього процесу за спонсорські кошти від Євросоюзу отримали ноутбук, інтерактивна дошка, проектор, принтер для кабінету географії.

Новорічні пакунки від міської ради для вихованців дитячого садочка та учнів 1-4 класів та подарункові набори для 7 вихованців дошкільного підрозділу-майбутніх першокласників.

Перераховували кошти на ЗСУ, збирали продукти, неодноразово брали участь в ярмарках по збору коштів на потреби ЗСУ, виготовляли вареники, окопні свічки, в'язали сітки. Влітку працівники закладу підготували протирадіаційне укриття для безпечного перебування здобувачів освіти, вихованців та працівників під час повітряної тривоги. Роботи по покращенню умов у ПРУ проводилися протягом року: проведено ремонт підлоги і стін у санвузлах, фарбування стін. Проведено косметичний ремонт стін підвального приміщення.

Адміністрацією ліцею приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Переоформили стіну їдальні закладу, яка має сучасний вигляд, замінили інформаційний стенд. Подвір'я ліцею завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються працівниками закладу, своєчасно обрізаються дерева, кущі. Фарбується дитяча площадка. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території закладу.

1.3. Охорона праці та безпека життєдіяльності

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно – гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним з найважливіших у роботі ліцею. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», Державних санітарних правил і норм улаштування та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань.

Своєчасно було розроблено плануючу документацію: наказ, план підготовки та проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності, Тижня безпеки дитини з нагоди Всесвітнього дня охорони праці та єдиного Дня цивільного захисту.

Згідно з цими документами провели перевірку та підготовку майна ЦЗ, яке використовується під час проведення Дня ЦЗ. Класні керівники підготували наочну агітацію, відеоматеріали, плакати, які необхідні для проведення заходів з ЦЗ. У бібліотеці були підготовлені розробки для проведення тематичних уроків: до 39-річниці аварії на Чорнобильській АЕС, на екологічну тематику, щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами та розгорнуті

книжкові виставки «Мужність і біль Чорнобиля», «Природа і людина. НС природнього походження», «Надзвичайні ситуації, їх види, дії під час їх виникнення». До проведення Дня ЦЗ було залучено педагогів та учнів.

У День ЦЗ організовано проведено збір командно-керівного складу та проведено загальношкільну лінійку, на якій були поставлені завдання, які реалізовані були на кожному уроці: написали диктант «Мінна безпека», обговорювали художні твори, в яких герої порушують правила безпеки, на уроках географії, розглядаючи картини різних сезонів, вчилися безпечній поведінці в різні пори року та за будь-якої погоди, шукали рішення для розв'язання проблемних ситуацій, на уроках іноземної мови вчилися викликати екстрені служби, про техногенні катастрофи - один із чинників загрози суспільній безпеці діти дізнались на уроках історії, на уроках хімії та фізики складали алгоритм дій у разі радіаційної загрози та хімічної атаки або аварії на хімпідприємстві. На уроках математики розв'язували тематичні задачі «Безпека на дорозі».

Для особового складу та учнів проведено навчання та відпрацювання дій по темі «Дії особового складу при виникненні пожежі в приміщенні ліцеї». З технічними та педагогічними працівниками були проведені тренування щодо користування вогнегасниками.

На завершення відбувся збір командно-керівного складу, на якому підведені підсумки Дня ЦЗ і об'єктового тренування.

Стан роботи з БЖ знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею. Наказом директора призначена людина, яка відповідає за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї в наявності є необхідні журнали з реєстрації інструктажів з питань охорони праці.

Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях ліцею розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директору, видаються відповідні накази.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відзначити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

В ліцеї розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи, пишуться накази.

1.4. Організація харчування

У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. З 1 вересня 2024 року було організоване безкоштовне одноразове гаряче харчування для учнів пільгових категорій 1-11 класів та вихованців дошкільного підрозділу за рахунок коштів місцевого бюджету. Вартість харчування на одного учня в день закладі відповідно до рівнів становила:

Початкова освіта (1-4 класи) – безкоштовно.,

базова середня освіта (5-9 класи) – 47 грн.,

профільна середня освіта (10-11 класи) – 50 грн.

Вартість одноденного дворазового харчування для вихованців – 44 грн.

Встановлена батьківська плата для учнів вихованців дошкільного підрозділу в розмірі 50%. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування, новим різноманітним меню, смачними стравами.

1.5. Збереження і зміцнення здоров'я учнів і працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Щорічно на базі Васильківської амбулаторії загальної практики сімейної медицини та комунального закладу «Шполянський районний центр первинної медико-санітарної допомоги» Шполянської ЦРЛ діти проходять медичне обстеження лікарями. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи, у ліцеї формуються спеціальні медичні групи, а також уточнюються списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

У 2024/2025 н.р. у спеціальній медичній групі перебував 1 учень. Відповідно цих списків видається наказ по ліцею. Також організоване медичне обслуговування працівників закладу. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд у червні за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. На проходження медичного огляду кожному працівнику ліцею виділяється два дні. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснювалося відповідно до листа МОН «Про організацію 2024/2025 навчального року».

1.6. Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість з числа батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Вивчення адаптації учнів 1,5 класів розглядалось на засіданні педагогічної ради (протокол № 2 від 29.10.2024) та видано наказ «Про адаптацію учнів 1, 5 класів до нових умов навчання» (наказ № 172 від 29.10.2024 р.).

1.7. Освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу [План заходів](#), спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно, відповідно до плану роботи. До них залучаються усі категорії учасників освітнього процесу. Заходи враховують вікові особливості учнів початкової, базової та старшої. 72 % здобувачів освіти і 100 % педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. 24% старшокласників стверджують, що йдуть до школи у піднесеному настрої, з радістю та задоволенням та здебільшого охоче, 16 % засвідчили, що здебільшого відвідують школу неохоче, батьки вважають, що 18,6% дітей до школи іде з радістю, 41%- здебільшого охоче, 30,2%- не проявляє інтересу, 9,3% -здебільшого неохоче

Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти пройшли навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад має розроблені [процедури реагування на випадки булінгу](#) (90 % опитаних дітей не відчували проявів булінгу, 10% - відчували поодинокі випадки, які були припинені після звернення учнів до педагогів чи батьків)

1.8.Правила поведінки учасників освітнього процесу

У закладі освіти оприлюднено на сайті, в коридорі, у класах [правила поведінки](#) для учнів. Більшість учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Лише 3,1 % опитаних батьків зазначили, що не ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти.

1.9. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Згідно проведеного опитування, більшість батьків оцінює облаштування території закладу та шкільних приміщень на достатньому рівні. Але варто зазначити, що у закладі не забезпечено архітектурну доступність до будівлі (відсутній пандус на центральному вході, недостатньо широкий прохід для можливості проїзду візком). Оформлення приміщень закладу (класні кімнати, коридори) мають навчально-пізнавальну, розвивальну та мотивуючу складові. Дітей з особливими освітніми потребами в закладі немає

1.10. Простір інформаційної взаємодії та соціально_культурної комунікації учасників освітнього процесу

Згідно річного плану ліцею, з метою виховання поважливого онлайн спілкування учнів та профілактики кібербулінгу, в період з 05 по 09 лютого 2025 року був проведений Тиждень безпечного Інтернету.

В рамках Тижня учні 6 та 7 класів взяли участь в інтелект-шоу "Безпечний інтернет", в якому перемогу здобули семикласники. Заняття з елементами тренінгу "Інтернетзалежні. Це не про мене!?" проведено у 5, 8 класах; веб-квест "Безпека в Інтернеті" успішно пройшли учні 5-8 класів; онлайн-тест «Безпека в Інтернеті» - 9-10 класи. Заняття з елементами тренінгу "Чи безпечний

мій інтернет?" сподобалось учням 4 класу. Тест "Інтернет-залежність" виконали старшокласники. Творчо підійшли третьокласники до створення відеоролика "Правила безпечного інтернету».

85% здобувачів освіти обізнані щодо безпечного користування Інтернетом.

ПОТРЕБИ У ВДОСКОНАЛЕННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

- потребують ремонту предметні кабінети, коридори, спортивна зала, актова зала;
- заміна плитки в харчоблоці;
- огорожа території;
- покращення температурного режиму в бібліотеці;
- заміна вікон у фойє;
- облаштування додаткових місць відпочинку учасників освітнього процесу;
- установка пандусу на вході №2 (початкові класи);
- встановлення енергозберігаючих входних дверей;
- навчальні кабінети не повністю забезпечені обладнанням для виконання освітньої програми;
 - трансформування бібліотеки в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну функції, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації;
- встановлення на деяких комп'ютерах у кабінеті інформатики ліцензійних програм -фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту ;
 - залучення спеціалістів для проведення практичних занять з надання домедичної допомоги;
- підвищити контроль за інформуванням учнів та дотриманням правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки, пожежної безпеки в закладі та під час надзвичайних ситуацій;
- педагогічним працівникам пройти навчання з протидії булінгу;
- переглянути правила поведінки для учнів, до їх розробки та обговорення залучити всіх учасників освітнього процесу
- спланувати з батьками роботу щодо попередження та протидії насильству, дискримінації, кібербулінгу.

НАПРЯМ 2.СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та в змісті освітньої програми

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

Згідно з річним планом роботи ліцею протягом 2024/2025 року адміністрацією Васильківського ліцею було здійснено перевірку стану викладання історії 5-11 класах, географії в 6-11 класах, інформатики в 5-11 класах, сформованості читацької компетентності здобувачів освіти 1-4 класів. Проведено моніторинг готовності вихованців старшої групи дошкільного підрозділу до навчання в школі, проведено контрольні роботи з української мови, математики, географії, історії, фізики, англійської мови, хімії. Результати моніторингів узагальнені, розглянуті на засіданнях педагогічної ради, та оприлюднені на сайті закладу освіти:

Результати моніторингу готовності вихованців дошкільного підрозділу до навчання в початковій школі

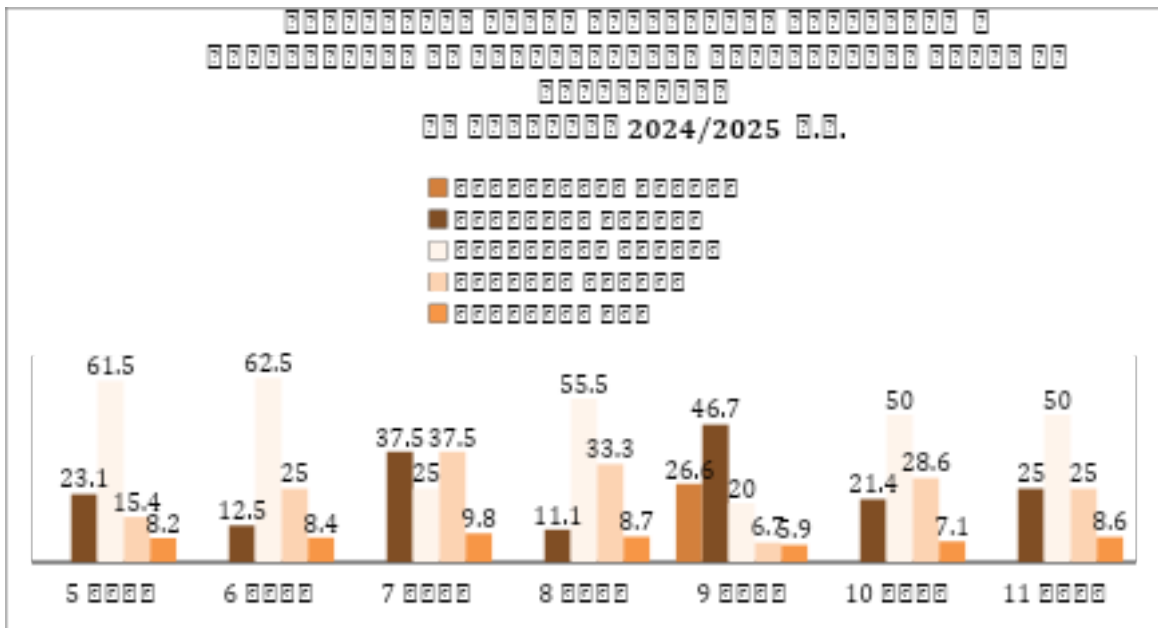
Освітні лінії	Показники							
	П	%	С	%	Д	%	В	%
Особистість дитини	12	12,5%	17	17,8%	25	26,2%	41	43,5%
Ознайомлення із соціумом	12	9,2%	37	28,5%	30	23,1%	51	39,2%
Ознайомлення з природним довкіллям	3	4,5%	20	29,8%	24	35,8%	20	29,8%
Дитина в світі мистецтва	11	15,8%	25	35,8%	13	25,8%	16	22,6%
Гра дитини			11	22,9%	11	22,9%	26	54,2%
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі			12	30%	14	35%	14	35%

- нижче 50% - низький рівень;
- 50-75% - середній рівень;
- 75-85% - достатній рівень;
- 85-100% - високий рівень.

Якість освітнього процесу :

№	Освітні лінії	Якість освітнього процесу (В+Д)	Рівень
1	Ознайомлення із соціумом	62,3%	С
2	Ознайомлення з природним довкіллям	65,6%	С
3	Дитина в світі мистецтва	48,4%	Н
4	Гра дитини	77,1%	Д
5	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	70%	С
6	Розвиток мовлення та культура спілкування	65,5%	С
7	Особистість дитини	69,7%	С

Програмою моніторингових досліджень рівня навченості учнів 5-11 класів з інформатики були передбачені контрольні роботи , результати яких наступні:



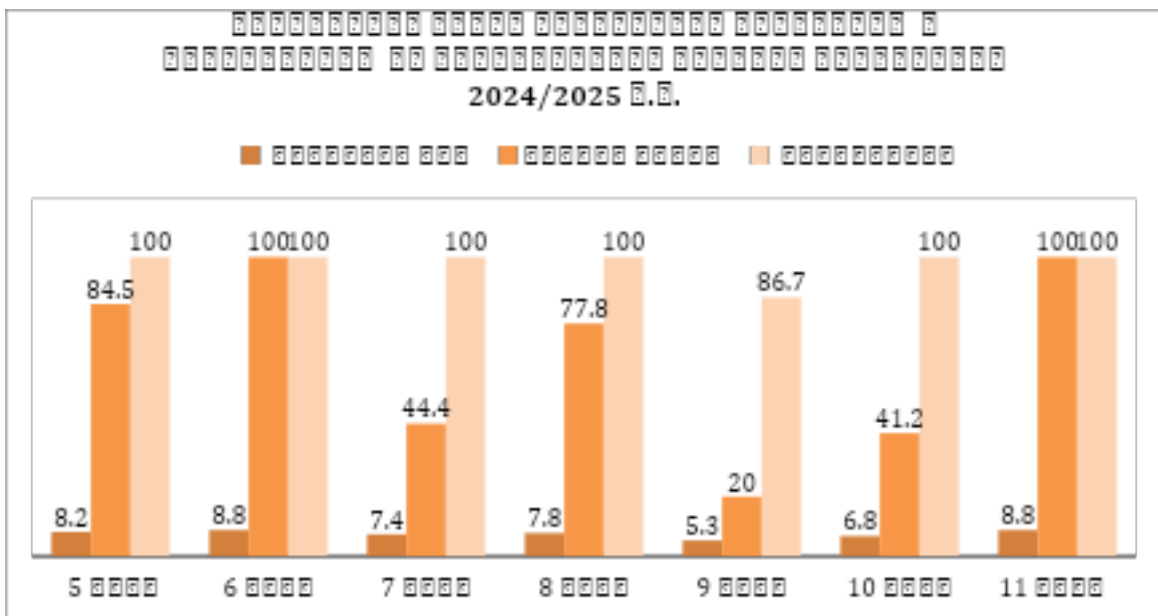
Результати контрольних робіт за підсумками II семестру 2024/2025 н.р. у 5-11 класах:

Середній бал- 8,1

Якість навчальних досягнень учнів з інформатики— 70,8%

Успішність-95,9%

Результати річного оцінювання 2024/2025 року такі:



Середній бал у 5-11 класах - 7,6

Якість навчальних досягнень учнів з інформатики— 66,8%

Успішність-98,1%

**1. Моніторинг сформованості читацької компетентності
здобувачів освіти 1-го класу**

Всього учнів у класі- 6

Спосіб читання				Правильність читання	Темп читання				Розуміння змісту прочитаного			Інтонан-ція
Цілими словами	Складами І цілими словами	Складами	Складами і буквами	не допускає заміन, пропусків, перестановок складів, дотримується норм орфоєпії та наголошування	в	д	с	н	Розуміє	Розуміє частково	Не розуміє	
1	2	2		2	4		1		2	2	1	2

Спосіб читання :

83,3% учнів 1-го класу знають всі літери алфавіту, читають вголос доступні тексти (цілими словами, складами і буквами) .

Розуміння змісту прочитаного:

66,6% учнів 1-го класу розуміють або частково розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів.

Правильність читання:

33,3% учнів 1-го класу не допускають замін, пропусків, перестановок складів, дотримуються норм орфоєпії та наголошування, правильно інтонують тексти.

Темп читання:

66,6% мають високий темп читання.

16,7 % (1 учень) 1-го класу ще потребує уваги та допомоги, бо не знає всі літери алфавіту, має значні труднощі при читанні вголос доступних текстів з відповідною інтонацією;

33,3 % учнів не розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів.

**Моніторинг сформованості читацької компетентності
здобувачів освіти 2-го класу**

Всього учнів у класі- 14

Спосіб читання				Правильність читання	Темп читання				Розуміння змісту прочитаного			Інтонан-ція
Цілими словами	Складами І цілими словами	Складами	Складами і буквами	не допускає замін, пропусків, перестановок складів, дотримується	в	д	с	н	Розуміє	Розуміє частково	Не розуміє	

				норм орфоєпії та наголошування								
6	7			5	7	1	3	2	9	4		6

Спосіб читання :

83,3% учнів 2-го класу знають всі літери алфавіту, читають вголос доступні тексти (цілими словами, складами і цілими словами).

Розуміння змісту прочитаного:

92,9 % учнів 2-го класу розуміють або частково розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів.

Правильність читання:

35,7 % учнів 2-го класу не допускають заміни, пропусків, перестановок складів, дотримуються норм орфоєпії та наголошування, правильно інтонують тексти.

Темп читання:

50 % мають високий темп читання; 7,1% - достатній, 21,4% -середній, 14,3% - низький

33,3 % учнів не розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів

7,1 % (1 учень) 2-го класу ще потребує уваги та допомоги, бо не знає всі літери алфавіту, має значні труднощі при читанні вголос доступних текстів з відповідною інтонацією;

Моніторинг сформованості читацької компетентності здобувачів освіти 3-го класу

Всього учнів у класі- 7

Спосіб читання				Правильність читання	Темп читання				Розуміння змісту прочитаного			Інтонація
Цілими словами	Складами і цілими словами	Складами	Складами і буквами	не допускає заміни, пропусків, перестановок складів, дотримується норм орфоєпії та наголошування	в	д	с	н	Розуміє	Розуміє частково	Не розуміє	
4	2		1	5	2	3	1	1	3	3	1	4

Спосіб читання :

85,7% учнів 3-го класу читають вголос доступні тексти цілими словами, складами і цілими словами.

Розуміння змісту прочитаного:

85,7% учнів 3-го класу розуміють або частково розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів.

Правильність читання:

71,4% учнів 3-го класу не допускають заміни, пропусків, перестановок складів, дотримуються норм орфоєпії та наголошування, правильно інтонують тексти.

Темп читання:

28,5% мають високий темп читання; 42,9% - достатній, 14,3% - середній, 14,3% - низький

14,1 % (1 учень) 3-го класу ще потребує уваги та допомоги, бо має значні труднощі при читанні вголос доступних текстів з відповідною інтонацією та не розуміє фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів

**Моніторинг сформованості читацької компетентності
здобувачів освіти 4-го класу**

Всього учнів у класі- 18

Спосіб читання				Правильність читання	Темп читання				Розуміння змісту прочитаного			Інтонація
Цілими словами	Складами і цілими словами	Складами	Складами і буквами	не допускає заміन, пропусків, перестановок складів, дотримується норм орфоєпії та наголошування	в	д	с	н	Розуміє	Розуміє частково	Не розуміє	
16			2	6	6	9	1	2	12	4	2	9

Спосіб читання :

88,8% учнів 4-го класу читають вголос доступні тексти цілими словами, 11,1% - буквами і складами.

Розуміння змісту прочитаного:

66,6% учнів 4-го класу розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів, 22,2% частково розуміють, 11,1% не розуміють.

Правильність читання:

33,3% учнів 4-го класу не допускають замін, пропусків, перестановок складів, дотримуються норм орфоєпії та наголошування, правильно інтонують тексти.

Темп читання:

33,3% мають високий темп читання; 50% - достатній, 11,1% - середній, 22,2% - низький.

Програмою моніторингових досліджень рівня навченості учнів 6-11 класів з географії були передбачені контрольні роботи , результати яких наступні:

	Клас	Записком / писало	Високий рівень	%	Достатній рівень	%	Середній рівень	%	Початковий рівень	%	с.б.
1	6	8/8	2		2		4				6,9
2	7	8/8	2	20%	3	30%	4	40%	1	10%	6,7
3	8	9/9	2	20%	2	20%	4	40 %	1	10%	6,5
4	9	15/7			2	28,6 %	3	42,9%	2	28,6 %	5,0
5	10	14/10	1	10%	4	40%	3	30%	2	20%	6,7
6	11	5/5	1	20%	3	60%	1	20%			7,8

Результати написання контрольних робіт :

	Предмет	Учитель	Клас	Записком / писало	Високий рівень	%	Достатній рівень	%	Середній рівень	%	Початковий рівень	%	с.б.
1	Українська мова	Килимиста Ю.В.	5	9/9	1	12,5	1	12,5	1	12,5	5	62,5	4,3
2	Математика	Різник Н.В.	5	9/8	1	12,5	1	12,5	2	25,0	4	50,0	4,6
3	Англійська мова	Ярмоленко А.В.	5	9/8	1	12,5	1	12,5	5	62,5	1	12,5	5,6
4	Українська мова	Килимиста Ю.В.	6	10/8	1	12,5	3	37,5	3	37,5	1	12,5	6,4
5	Математика	Різник Н.В.	6	10/10			5	50,0	2	20,0	3	30,0	5,5

1	7			7					
2	14			14					
3	9		2	7					
4	18			18					
5	14		1	13		1/ 7,7%	3/ 23,3%	9/ 60%	
6	9		1	8		1/ 12,5%	2/ 25%	4/ 50%	1/ 12,5%
7	10	1	2	9			3/ 33,3%	2/ 22,2%	3/ 33,3%
8	10		1	9		1/ 11,1 %	4/ 44,4%	4/ 44,4%	
9	15			15			2/ 13,3%	6/ 39,9%	7/ 46,6%
10	14			14			5/ 35,7%	7/ 50%	2 15%
11	5			5		1/ 20%	1/ 20%	2/ 40%	1/ 20 %
Всього по школі	125+ 4			119+4 інд.		4/ 5,6%	20/ 27,8%	34/ 47,2%	14/ 19,4%
		33,4%							
Якість знань		80,6%							
Успішність									

Моніторинг відвідування учнями ліцею

Клас	Кількість пропущених днів	% відвідування	Із них:		
			Медичні довідки	Пояснення від батьків	Без поважних причин

			К-СТЬ	%	К-СТЬ	%	К-СТЬ	%
1	87	83,5 %	65	74,7%	22	25,3 %		
2	175	79,6 %	108	61,7 %	67	38,9 %		
3	70	90 %	20	28,6 %	27	38,6 %	23	32,8%
4	139	89,2 %	80	57,6 %	59	42,4 %		
5	191	80,5 %	138	72,3 %	53	27,7 %		
6	124	82 %	52	41,9 %	72	58,1 %		
7	150	75%	78	52 %	72	48 %		
8	165	75,6 %	63	38,2 %	102	61,8 %		
9	315	72 %	92	29,2 %	223	70,8 %		
10	104	90,1%	53	51%	34	32,7 %	17	16,3%
11	50	87 %	5	10%	45	90%		
Всього по ліццю	1570	82, 8 %	754	48%	777	49,5 %	40	2,5%

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ 2024-2025н.р.

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

У закладі освіти оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів навчального плану, розроблені відповідно до нормативних документів, освітньої програми закладу освіти та на основі компетентнісного підходу. • У закладі освіти аналізують результати та динаміку навчальних досягнень учнів, на основі яких готують аналітичні

документи та приймають рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів. Учні задоволені освітнім процесом і тим, як їхні досягнення оцінюють у закладі освіти. •Заклад освіти розвиває в учнів почуття відповідальності за результати власної освітньої діяльності; учні здатні оцінити свої можливості й ставити цілі особистісного розвитку. •Учні виявляють громадянську активність та ініціативу, беруть участь у житті класу, закладу освіти, місцевої громади, суспільства загалом. •Отже, оцінювати результати навчання у закладі освіти слід за трьома стандартами: навчальний поступ учня як індикатор якості освіти, прозорість системи оцінювання навчальних досягнень та особистісна відповідальність учнів за результати навчання.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення :

. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на стендах предметних класів. Використовувати таблиці ЗХД (знаємо-хочемо знати- дізналися) на початку вивчення теми (уроку) та по її завершенню. На основі критеріїв, розроблених МОН, разом з вчителями розробити критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання. Обов'язкове оприлюднення та інформування всіх учасників навчального процесу з критеріями , що зробить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх здобувачів освіти. Враховувати особливості оцінювання під час військового стану.

Вимога/правило 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Моніторинги проводяться один-два рази за навчальний рік із визначених закладом освіти предметів.

Результати моніторингу наявні на сайті закладу у розділі «Моніторинг рівня навченості учнів» (<https://sites.google.com/d/1ULnhfruSoQ8OElxnThJOKzHroBLo7Ox-/p/1s39aGJJnPFYpZ3kJiJvg7QbLq7ClixlA/edit>)

З результатами моніторингу ознайомлюємо батьків на зборах. На засіданнях педагогічної ради здійснюється аналіз та приймаються рішення щодо їх коригування , узагальнюючі матеріали у формі аналітичних довідок затверджуються наказами по закладу освіти.

47,5% вважають,що в школі оцінюють досягнення для відстеження індивідуального прогресу.

43,3% вважають,що в школі оцінюють їх досягнення для визначення рівня знань ,умінь і навичок.

9,2% заявляють, що їм невідомо , з якою метою оцінюють результати їх навчання.

Для оцінювання здобувачів освіти педагоги використовують поточне, підсумкове оцінювання, само оцінювання, взаємне оцінювання.

72,2% педагогів застосовують у своїй практиці формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися

Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Кожен п'ятий учень зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 35% враховується лише з окремих предметів. У той же час, кожен третій вважає, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5-11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Однак таких педагогів, які викладають у 5-11 класах, є менше третини, які застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Аналіз відвіданих уроків вчителів української мови, історії, географії показав, що вчителі, які працюють в 5-11-х класах приділяють значну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями. Учні задоволені освітнім процесом і тим, як їхні досягнення оцінюють у закладі освіти. ·Заклад освіти розвиває в учнів почуття відповідальності за результати власної освітньої діяльності; учні здатні оцінити свої можливості й ставити цілі особистісного розвитку. ·Учні виявляють громадянську активність та ініціативу, беруть участь у житті класу, закладу освіти, місцевої громади, суспільства загалом. ·Отже, оцінювати результати навчання у закладі освіти слід за трьома стандартами: навчальний поступ учня як індикатор якості освіти, прозорість системи оцінювання навчальних досягнень та особистісна відповідальність учнів за результати навчання.

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів

Рівень (число)	В	Д	ВП	Н
-------------------	---	---	----	---

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,53				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	2,80				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,98				

2.3. Профорієнтаційна робота з учнями

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання ліцею – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у Васильківському ліцеї здійснюється під час освітнього процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках, позакласні виховні заходи.

Згідно з річним планом ліцею, з метою соціалізації учнів, розвитку профорієнтаційних нахилів дітей, активізації профорієнтаційної роботи з учнями та їх батьками, формування ціннісного ставлення до себе, до праці, у період з 22 по 26 січня 2025 р. було проведено Тиждень профорієнтаційної роботи.

Під час проведення тижня організовувалися різноманітні заходи з урахуванням віку, вподобань та нахилів школярів: Учні 5-7 класів взяли активну участь у творчому конкурсі «Професія моїх батьків» відобразивши у своїх роботах професії своїх батьків. Переможцями стали: Коваленко Ілля (I місце), Стрельник Анастасія (II місце), Поліщук Богдан (III місце).

Серед учнів 2-5 класів відбувся інтелектуальний турнір знавців професій, у якому визначили найкращих знавців професій: I місце – Майстренко П., Бандурка К., Дубина Б., Стрельник А.; II місце – Дубина С., Манченко Д., Костиріна М.; III місце – Остапенко В., Дранченко Б.

Учні 8-11 класів мали змогу пройти тестування «Яка професія мені підходить?», яке допомогло визначити, які професії відповідають їхнім інтересам, здібностям і темпераменту.

Для учнів 6 та 8 класів було організовано інтерактивне заняття з елементами тренінгу «Цікавий світ професій», на якому школярі ознайомилися з різними професіями, їх особливостями та перспективами.

Проведені заходи допомогли учням розширити знання про світ професій, усвідомити власні схильності та можливості для майбутнього вибору

кар'єрного шляху

ПОТРЕБИ У ВДОСКОНАЛЕННІ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ПОТРЕБИ В УДОСКОНАЛЕННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА:

дооснащення навчальних кабінетів науково-методичними засобами навчання

СЛАБКІ СТОРОНИ, ПРОБЛЕМИ, ЩО ПОТРЕБУЮТЬ ВИРІШЕННЯ

I. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на стендах предметних класів.
2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
3. Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.
4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
5. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше.
6. Удосконалення методик формувального оцінювання.

II. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

III. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.
3. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках.
4. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з цією категорією здобувачів освіти.

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

3.1. Кадрове забезпечення

Керівник навчального закладу – Мотрич Наталія Валентинівна.

Освіта – вища.

Стаж педагогічної роботи – 34 роки.

Стаж роботи на посаді – 18 років.

Заступник директора з навчально-виховної роботи – Килимиста Юлія Володимирівна

Освіта – вища.

Стаж педагогічної роботи – 28 років.

Стаж роботи на посаді – 5 роки.

Заступник директора з виховної роботи – Різник Надія Василівна.

Освіта – вища.

Стаж педагогічної роботи – 34 роки.

Стаж роботи на посаді – 9 років.

У 2024/2025 навчальному році штатними працівниками Васильківський ліцей був забезпечений на 100%.

Кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	19
З них:	
• учителів	19
• практичних психологів	0,5
• педагогів-організаторів	0,5(сумісник)
• соціальний педагог	0,25 (сумісник)
Усього обслуговувального персоналу	13
Усього працівників	32
З них працює за сумісництвом	1

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників.

Кадрова політика будується з урахуванням професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання («Нова українська школа»).

Якісний склад педагогічного колективу

	Освітньо-кваліфікаційний рівень	
--	---------------------------------	--

	молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист
Кількість педагогічних працівників	1	0	15	3	0	5	8	6	3	1

Вік членів педагогічного колективу

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31-40 років	41-50 років	51-55 років	Більше 55 років
Кількість педагогічних працівників	2	4	4	7	3

Дані про педагогічний стаж працівників

	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
Кількість педагогічних працівників	1	1	6	5	4	2	0

Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по ліцею становить - 17 год.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. На початку навчального року видано наказ по ліцею від 18.09.2024 №150 «Про створення атестаційної комісії у 2024/2025 навчальному році та затвердження графіка атестації». Згідно з графіком, атестації підлягали 3 особи. Проатестовано 3 особи: 1 – підтверджено вищу категорію, 1 – встановлено II категорію, 1 – підтверджено I категорію.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів. Всі педагогічні працівники у 2024 році підвищили свій професійний рівень шляхом участі у вебінарах, тренінгах, дистанційних курсах.

Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації.

3.2.Методична робота

У 2024/2025 н.р. педагогічний колектив ліцею продовжив роботу над творчою реалізацією загальношкільної проблеми: «Формування інноваційного

освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»

Для організації та планомірного здійснення методичної роботи було видано наказ по школі № 83 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024/2025 навчальному році» від 1 вересня 2025 року.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи професійних спільнот на 2024/2025 н.р.

Протягом 2024/2025 н.р. було організовано роботу 4 професійні спільноти (вчителів гуманітарного циклу – керівник Пипа Т.Л., вчителів природничо-математичного напрямку - керівник Головка А.М., вчителів початкової школи та вихователів ЗДО – керівник Лихенко Т.Л., класних керівників – керівник Різник Н.В., затверджено плани роботи, методичні проблеми, визначено керівників з числа досвідчених педагогів.

Робота професійних спільнот була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність спільнот було сплановано на основі річного плану роботи ліцею. Кожна з професійних спільнот провела по 4 - 5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами.

На запланованих засіданнях обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2024/2025 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення моніторингових досліджень,), так і науково-методичні питання.

Роботу ліцейного методичного кабінету було організовано за кількома напрямками: забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики ,стимулювання вчителів до впровадження елементів інноваційних технологій у практичну діяльність; накопичення та зберігання власних наробок вчителів школи, забезпечення умов для ознайомлення з ними всього педагогічного колективу; створення сприятливих побутових умов для самоосвіти вчителів у межах школи, створення умов для якісного проведення засідань та методичної ради школи; забезпечення вчителів навчальними програмами, програмами спецкурсів, факультативів, тощо.

Триває поповнення методичного кабінету сучасною педагогічною літературою та методичними матеріалами про роботу вчителів ліцею.

У ліцеї активно запроваджуються інноваційні технології в освітній процес та управлінську діяльність. Адміністрація використовує у своїй практичній діяльності інноваційні технології та методи: це й управлінський моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, і рейтинг в оцінці роботи вчителя, і нетрадиційні форми проведення педагогічних рад та нарад тощо.

Поява нових освітніх запитів, що переорієнтували роботу вчителя на формування в учнів ключових компетентностей, спричинило виникнення потреби змінити акценти щодо професійних умінь учителя переглянути відповідність компетентності кожного педагога сучасним вимогам. Внутрішкільна методична робота з педкадрами в закладі освіти спрямована на формування професійної компетентності, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, підготовки вчителів до пошукової роботи в нових умовах, залучення до дослідницької діяльності з метою впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, наставниками молодих учителів. Результативною була робота всіх методичних об'єднань.

І місце у обласному Конкурсі на кращий електронний освітній ресурс присуджено Торбі Людмилі Вікторівні, керівнику творчої групи вчителів української мови та літератури, за серію цифрових ресурсів. Також слід відзначити участь Торби Л.В. у всеукраїнському проєкті «Освітній суп», який реалізовує освітня організація «Навчай для України».

Дирекція ліцею велику увагу приділяє організації роботи у школі з обдарованими дітьми, як основному показнику освітньої діяльності.

З метою виявлення талановитих та обдарованих дітей, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді проведено І етап шкільних олімпіад, який пройшов в основному організовано, в олімпіадах взяли участь всі бажаючі, вчасно підведені підсумки. В наявності всі пакети олімпіадних завдань з базових предметів, [протоколи](#).

Активно брали участь учні ліцею в таких олімпіадах: українська мова – 14 учнів, географія – 17 учнів, хімія – 15 учнів, біологія – 17 учнів, англійська мова – 10 учнів, математика – 10 учнів, інформатики -5 учнів, фізики – 15 учнів, історії -12 учнів, правознавства – 2 учні, з трудового навчання олімпіада не проводилась.

Згідно наказу по ліцею від 25.09.2024 року № 157 перше місце присуджувалось учасникам, які набрали 80-100% від максимальної кількості балів, 2 місце – 65-79%, 3 місце – 50-64%:

Результати І етапу Всеукраїнської олімпіади з географії:

Класи	Кількість учасників олімпіади І (шкільного) етапу	Кількість переможців (І шкільного) етапу за ступенями		
		I	II	III
8	4	-	-	-
9	4	-	-	-

10	6	-	-	-
11	3	-	-	-

Результати I етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії:

Класи	Кількість учасників олімпіади I (шкільного) етапу	Кількість переможців (I шкільного) етапу за ступенями		
		I	II	III
8	3	-	2	1
9	3	-	1	2
10	5	1	2	2
11	4	1	2	1

Результати I етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови:

Класи	Кількість учасників олімпіади I (шкільного) етапу	Кількість переможців (I шкільного) етапу за ступенями		
		I	II	III
7	6	-	-	1
8	3	-	-	-
10	3	1	-	-
11	2	-	1	-

Результати I етапу Всеукраїнської олімпіади з математики:

Класи	Кількість учасників олімпіади I (шкільного) етапу	Кількість переможців (I шкільного) етапу за ступенями		
		I	II	III
6	2	1	1	-
7	2	-	2	-
8	3	1	3	-
10	2	-	1	1
11	1	1	-	-

--	--	--	--	--

Результати I етапу Всеукраїнської олімпіади з правознавства:

Класи	Кількість учасників олімпіади I (шкільного) етапу	Кількість переможців (I шкільного) етапу за ступенями		
		I	II	III
9	2	-	-	-

Результати I етапу Всеукраїнської олімпіади з історії:

Класи	Кількість учасників олімпіади I (шкільного) етапу	Кількість переможців (I шкільного) етапу за ступенями		
		I	II	III
8	1	-	-	-
10	7	-	-	-
11	4	-	-	-

Результати I етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови:

Класи	Кількість учасників олімпіади I (шкільного) етапу	Кількість переможців (I шкільного) етапу за ступенями		
		I	II	III
8	4	-	2	2
10	3	-	-	-
11	3	-	1	1

Результати I етапу Всеукраїнської олімпіади з інформатики:

Класи	Кількість учасників олімпіади I (шкільного) етапу	Кількість переможців (I шкільного) етапу за ступенями		
		I	II	III
10	3	1	1	1
11	2		1	1

Результати I етапу Всеукраїнської олімпіади з фізики:

Класи	Кількість учасників олімпіади I (шкільного) етапу	Кількість переможців (I шкільного) етапу за ступенями		
		I	II	III
8	6	1	3	2
9	3	-	-	-
10	3	1	1	1
11	3	1	1	1

Результати I етапу Всеукраїнської олімпіади з біології:

Класи	Кількість учасників олімпіади I (шкільного) етапу	Кількість переможців (I шкільного) етапу за ступенями		
		I	II	III
8	3	1	2	-
9	4	-	3	1
10	5	1	2	2
11	5	-	2	3

Переможців (I-III місця) I етапу Всеукраїнських олімпіад з географії, історії та правознавства не визначено, так як жоден з учасників не набрав необхідну кількість балів.

Переможцями I етапу (I місце) Всеукраїнської олімпіади з математики визначено Кулішенка Андрія (5 клас) -80 з 100 б., Різник Владу (8 клас)- 80 з 100 б., Попович Анну (11 клас) — 80 із 100 б.

Переможцями I етапу (I місце) Всеукраїнської олімпіади з біології визначено Карпову Мілану (8 клас) -10 з 12 б., Корженко Вікторію (10 клас) -10 з 12 б.

Переможцями I етапу (I місце) Всеукраїнської олімпіади з хімії визначено Фуркало Софію (10 клас)- 11 з 12 б., Попович Анну (11 клас) -11 з 12 б.

За результатами проведення олімпіад були складені протоколи, звіти, обговорено результати на засіданні методичної ради. Всі олімпіади пройшли відповідно до графіку.

Цього року програма предметного тижня була, як завжди, досить насичена. У вайбер спільнотах кожного класу проводились інформаційні хвилини «10 цікавих фактів про українську мову». Кращими учнівськими зошитами з української мови визнано зошити Кулішенка Андрія (6 клас), Попович Анни (11 клас).

Учні 6 класу взяли активну участь у Всеукраїнській Інтернет олімпіаді на освітній платформі «Всеосвіта». Дипломом I ступеня нагороджено Кулішенка Андрія, III ступеня -Поліщука Богдана . Решта учасників отримали сертифікати та подяки батькам.

Протягом тижня Торбою Л.В. проводились розвивальні перерви «Новий правопис». У творчому проєкті «Весела абетка» взяли участь учні 1-8 класів. Журі відзначило роботи Стрельник Анастасії (5 кл.), Замашної Крістини (6 клас), Різник Влади (8 клас), Савченко Діани (8 клас) , Очеретяної Дарії (8 клас).

У мовознавчій грі “Як український соловейко світом мандрував” перемогли Корженко Вікторія (I місце), Коваленко Олександр (II місце), Боса Марина (III місце).

У мовознавчій вікторині серед 11- класників найкращий результат показала Батрун Інна.

25 здобувачів освіти приєднались до написання Радіодиктанту національної єдності.

Протягом Тижня, а саме 25 жовтня 2024 р. проведено I (шкільний) етап Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

У I (шкільному) етапах Конкурсів взяли участь 32 учнів . Згідно з наказом № 158 від 25.09. 2024 року «Про проведення I етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році», перше місце присуджувалось учасникам, які набрали 80-100 % від загальної кількості балів, 2 місце – 65-79%, 3 місце -50-64% .

Результати участі в Конкурсі ім.П.Яцика відображено в таблиці:

№	Прізвище,ім'я учасника	Клас	Кількість отриманих балів	Загальна кількість балів	Місце	Рекомендовано до участі в II етапі
1	Бандурка Костянтин	3	25	30	I	
2	Різник Ярослав	3	24	30	II	
3	Дранченко Богдан	3	24	30	II	
4	Костиріна Маргарита	3	24	30	II	
5	Мірсайдова Злата	3	22	30	III	
6	Мотрич Максим	3	18	30		
7	Дубина Софія	4	28	28	I	
8	Волинець Олександра	4	24	28	II	
9	Тулуман	4	22	28	III	

	Крістіна					
10	Тулуман Єгор	4	16	28		
11	Остапенко Вікторія	4	15	28		
12	Шпак Владислав	4	12	28		
13	Йосипенко Ілля	4	6	28		
14	Стрельник Анастасія	5	28	37	III	
15	Козуля Анна	5	29	37	II	
16	Волинець Ольга	6	6,5	34		
17	Коваленко Ілля	6	4,5	34		
18	Агафонова Анна	7	18	32	III	
19	Катриченко Артем	7	0	32		
20	Бабенко Єлизавета	7	5	32		
21	Лихенко Софія	7	23	32	II	
22	Демченко Каріна	8	1	59		
23	Савченко Діана	8	10	59		
24	Різник Влада	8	37	59	II	
25	Замашна Марина	85		59		
26	Мотрук Артем	9	9	24		
27	Дашко Максим	9	10	24		
28	Слуцька Влада	9	9	24		
29	Павлюк Богдан	10	21	40	III	
30	Корженко Вікторія	10	31	40	II	
31	Килимистий Олексій	11	23	67		
32	Попович Анна	11	55	57	I	

Результати участі в конкурсі ім. Т.Шевченка відображено в таблиці :

№	Прізвище,ім'я учасника	Клас	Кількість отриманих	Загальна кількість	Місце	Рекомендовано
---	---------------------------	------	------------------------	-----------------------	-------	---------------

			балів	балів		до участі в II етапі
1	Манченко Діана Стрельник Анастасія Геновський Іван	5 5 6	9 14 6	24 24 24	III	
2	Волинець Ольга	6	6	24		
3	Виніченко Софія	7	22	24	I	
5	Агафонова Анна	7	13	24	III	
6	Лихенко Софія	7	18	24	II	
7	Різник Влада	8	18	50		
8	Карпова Мілана	8	17	50		
9	Бакалина Лілія	8	16	50		
10	Фуркало Софія	10	19	29	II	
11	Корженко Вікторія	10	16	29	III	
12	Килимистий Олексій	11	10	40		
13	Попович Анна	11	26	40	II	

3.3. Виховна та позакласна робота

Згідно річного плану роботи виховна робота в Васильківському ліцеї протягом 2024/2025 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2025 року, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти і науки України до 2025 року, методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНО ЗА ПРИНЦИПАМИ:

системності;

національної спрямованості;

гуманізації та демократизації;
творчої діяльності;
самостійності і самореалізації;
врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ :

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- роботи органів учнівського врядування;
- взаємодії з батьками.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою у вихованні учнів є формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна робота в 2024/2025 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду

духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над виховною проблемою «Становлення та розвиток особистості учня на основі національних, патріотичних цінностей та толерантності»

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

Значна увага приділялась формуванню системи цінностей: ціннісного ставлення до суспільства і держави, людей, природи і мистецтва, праці, до себе.

Пріоритети надавалися й попередженню дитячого травматизму, профілактиці правопорушень, злочинності, алкоголізму, наркоманії, тютюнопалінню.

Низка різноманітних виховних заходів була націлена саме на те, щоб викликати в дітей почуття радості, захоплення, подиву, виховувати в них естетичні смаки, розкривати нові таланти .

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась шляхом планової організації органів учнівського самоврядування та педагогічного колективу школи.

Виховуючи ціннісне ставлення до природи проводилися різні заходи та свята. Взяли участь в обласному етапі Всеукраїнської природоохоронної акції «Допоможи птахам взимку», виготовляли годівнички , у 1-4 класах провели конкурс малюнка «Піклуємось про птахів», у 5-9 класах конкурс стіннівок «Птахи - наші друзі», конкурси на краще озеленення класних кімнат та квітників, конкурси плакатів до Дня птахів. Грамотами були нагороджені 5,6,7 класи.

У вихованні ціннісного ставлення до суспільства і держави у грудні було проведено спортивні-військові змагання до дня Збройних Сил України, на початку жовтня святковий захід до Дня працівників освіти, у листопаді вшанування пам'яті жертв Голодомору, у жовтні спортивні змагання до Дня козацтва ,у листопаді 2024 року провели День толерантності та всесвітній День дитини.

Виховуючи цікавість до мистецтва та цінності до українських традицій у листопаді було проведено свято Веселкової республіки для 1-4 класів, де учні брали участь у різних конкурсах.

Учні 7 класу пригадали традиції свята Андрія, а учні 1-4 класів святкували день Святого Миколая.

Вихованці ДНЗ та учні 1-11 класів відсвяткували новорічні свята.



До Дня закоханих прикрашали класні кімнати. Учні закладу освіти у вересні провели свято квітів «Осіння симфонія».

Організація учнівського самоврядування в закладі освіти планується відповідно до нормативно-правової бази, зазначеної в державних документах, згідно з планом роботи навчального закладу. Діяльність учнівського самоврядування здійснювалася за чітко складеними планами засідань учнівського комітету та кожної комісії.

Робота учнівського самоврядування була задовільною. Комісії працювали на належному рівні та допомагали в організації виховної роботи в ліцеї. Лідери учнівського самоврядування були активними учасниками районних акцій та організовували шкільні тематичні лінійки, заходи.

Такі комісії учкому як: культмасова, санітарно-господарська та комісія дисципліни і порядку за підсумками усіх заходів, змагань та свят переможців нагороджували грамотами. Кращими класними куточками визнано куточок учнів 5, 6, 7, 11 класу, класні керівники Пипа Т.Л., Скляр Л.П., Бакалина І.Г., Шквиря М.А.

В конкурсі на найкращу дисципліну на уроках перемогли учні 8 та 11 класу, класні керівники Ярмоленко А.В. та Шквиря М.А.

Правовиховна робота проводилась на достатньому рівні. З учнями девіантної поведінки проводилась корекційна робота практичним психологом, соціальним педагогом та класними керівниками. Учні даної категорії залучались до участі в класних та шкільних заходах.

Практичний психолог Бакалина І.Г провела вікторину, перегляд відео та презентації, бесіди на тему : «Безпека в інтернеті» та акцію «16 днів проти насилля»(за окремим планом).



За окремим планом у третю середу кожного місяця проходили дні профілактики .

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом навчального року класні керівники проводять батьківські збори, на яких розглядають питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, проводять роботу по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та в школі. Проводять кропітку роботу з учнями з попередження правопорушень, пропусків занять без поважних причин, порушень дисципліни.

Для попередження порушень поведінки учнів закладу освіти на перервах, складений графік чергування вчителів .

Важливим чинником у виховній роботі є злагоджені дії сім'ї і школи. Адміністрація та класні керівники сприяють співпраці батьківської спільноти та учнівського самоврядування в організації та проведенні різноманітних позакласних та позашкільних заходів (протягом року).

Робота з батьками - один з основних розділів виховної роботи школи. Вирішення завдань виховної роботи здійснювалось за різноманітними напрямками роботи. Одним із таких є родинно-сімейне виховання, головним завданням якого є гармонійний всебічний розвиток дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах. Педагогічна освіта батьків планувалась відповідно до вікових особливостей дітей, цілей і задач навчально-виховного процесу, конкретних проблем, що виникають у ході спільної діяльності вчителя й батьків. Класні керівники 1-11 класів і практичний психолог Бакалина І.Г. включають у планування питання з права, етики, фізіології та гігієни. Відповідно по таких питаннях і проводились години спілкування та бесіди.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Це діти з малозабезпечених сімей, діти, батьки яких були учасниками ООС, діти, батьки яких на війні та діти-сироти та учні. З опікуном, дітини-сироти Лихенко Софії, учениці 7 класу, підтримується постійний зв'язок класного керівника, практичного психолога, соціального педагога, адміністрації закладу освіти. Діти пільгових категорій відвідують спортивну секцію, беруть участь в позашкільних заходах. Організовано безкоштовне харчування учнів пільгових категорій.

В навчальному закладі, згідно плану виховної роботи проводились очні класні батьківські збори, на засіданнях яких обговорювались питання зайнятості учнів у вечірній час (учнів 9-11 класів), виконання учнями домашніх завдань та виховання дітей у сім'ї, алгоритм дії учнів та учителів під час повітряної тривоги, навчання учнів в умовах війни.

У листопаді 2024 року проходив тиждень безпеки дорожнього руху. В рамках тижня з учнями 8-9 класів були проведені змагання, на яких йшла мова про правила дорожнього руху пішохода та велосипедиста, між учнями 1-4 класів проходив конкурс малюнка «Безпека руху пішохода» та переглядали відеоролики про безпеку руху дітей на дорогах.

Учні 5- 8 класів були учасниками «Свята Андрія», який провела класний керівник 7 класу Бакалина І.Г. Виховуючи в учнів патріотичні почуття проведені заходи до дня української писемності та мови. У проведенні Міжнародного дня рідної мови відзначились учні 5,6, 7, 9,11 класів. У конкурсі малюнків, плакатів до дня рідної мови відзначені учні 7, 8, 11 класів, класні керівники Бакалина І.Г., Ярмоленко А.В.,Шквиря М.А. Переможцям були вручені грамоти з метою ціннісного ставлення до суспільства і держави та відзначаючи пам'ятні дні, на лінійках були представлені відео та презентації до Дня пам'яті героїв Крут, до Дня Соборності України, до Дня пам'яті жертв голодомору. До Дня українського козацтва (14 жовтня) провели спортивні змагання між учнями 1-4, 5-7, 8-11 класів.

16 травня 2025 року день української вишиванки «Вишиванка- душа мого народу».

Щорічно до Дня української хустки всі учні одягають хустинки.

Виховуючи в учнів ціннісне ставлення до праці взяли участь у всеукраїнській акції «Чисте довкілля»- упорядковували пришкольну територію та квітники.

Формуючи здоровий спосіб життя у школі проводяться спортивні змагання з баскетболу, волейболу, настільного тенісу, шашок. У травні 2025 року проведено тиждень фізичної культури і спорту.

З метою залучення дітей до позаурочної роботи у закладі діє спортивний гурток , керівник Фуркало Р.І. До гурткової роботи залучено понад 30 учнів. Керівник гуртка веде документацію відповідно до вимог.

Виховна робота у школі протягом 2024/2025 н.р. була побудована на основі національно – патріотичного виховання школярів.

Реалізація національно - патріотичного виховання відбувається через проведення ряду заходів, які мають різні форми роботи: тематичні лінійки, конкурсні програми, змагання, диспути, круглі столи, благодійні акції, уроки мужності, уроки пам'яті, захист проектів, перегляд та обговорення документальних та відеофільмів, тематичні бібліотечні уроки тощо.

У закладі проведено такі заходи:

- хвилинка інформації "Згадаймо, як це було..." до Дня Гідності та свободи;
- флешмоб до Дня Українського прапора ;
- лінійка до Дня Соборності «Україна - єдина соборна держава»;
- акція «Пам'ятаємо» до Дня вшанування пам'яті загиблих під Крутами. Перегляд фільму «Герої Крут»;

- перегляд відео до Дня Героїв Небесної Сотні «Ваш подвиг-незабутній» та ін.

- 23 травня 2025 року День Героїв України (на годинах спілкування класні керівники провели бесіди про героїв війни України з російською федерацією)

-з 3 по 8 травня 2025 року проведено тиждень національно-патріотичного виховання та 8 травня день Пам'яті та Перемоги

«Пам'ятаємо. Перемагаємо» .

-у жовтні 2024 року проведена акція «Голуб миру єднає Україну».

У закладі освіти у листопаді 2024 року та у лютому 2025 року провели благодійні ярмарки, виручені кошти перерахували на ЗСУ.

Учні школи долучались до збору продуктів харчування воїнам ЗСУ.

20 лютого 2025 року провели урок-реквієм «Уклонімось низько до землі тим, хто в серці буде жити вічно». На захід запрошували воїнів ,які в даний час боронять рідну Україну, вшановували хвилиною мовчання загинувших односельців ,випускників закладу освіти Прохорова Дмитра та Лисенка Євгенія, Гнідовського Вячеслава.

На кожному заході, який проводиться в ліцеї , відбувається покладання квітів до Алеї Слави нашим односельцям та випускникам Васильківської школи.



Учні, педагогічний колектив, працівники ліцею активно долучаються до плетіння маскувальних сіток для ЗСУ. Передали воїнам ЗСУ майже 47 маскувальних сіток.



Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту, виховання потреби в самореалізації та самоствердженні. Заклад у достатній кількості забезпечений твердим та м'яким інвентарем. Обладнання в групових кімнатах відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Пріоритетним питанням діяльності закладу залишається фізичне виховання. Зміцненню здоров'я дітей сприяє використання таких фізкультурно-оздоровчих заходів: ранкова гімнастика на свіжому повітрі; прогулянка, заняття на свіжому

повітрі, фізкультура на свіжому повітрі; піші переходи; наскрізне провітрювання приміщень; сонячні ванни під тінню дерев з покритою головою при + 21С; водні процедури після денного сну (умивання обличчя, шиї, рук до ліктя). Значне місце в системі фізкультурно - оздоровчої роботи відводиться проведенню рухливих і народних ігор.

З метою пропагування дошкільної освіти та більш глибокого ознайомлення з роботою дитячого садка, було проведено День відкритих дверей для батьків вихованців. Була надана можливість переглянути організацію життєдіяльності дітей, заняття, вернісажі дитячих та колективних з вихователями робіт, оглянути предметно-ігрове середовище групових кімнат.

Протягом року у дошкільному закладі пройшли такі свята: новорічне свято «Зима чарівниця», «Свято осені» та «Випускне свято», квести до Миколая , Великодній квест , створювали відео до Дня вишиванки , до Дня Соборності, до Дня толерантності, долучались до свята птахів, до Дня матері. Діти активно приймали участь тижні безпеки дорожнього руху , тижні протидії булінгу, тижні здоров'я, працювали над проектом «Город на підвіконні».

Стратегія нашої роботи - це дитина, яка повинна бути насамперед здоровою, володіти сучасними технічними засобами комунікації, зорієнтованою на професійне самовизначення, уміння робити вибір, знати та поважати закон, знати права свої та чужі.

3.7.Діяльність соціально - психологічної служби

Соціально — психологічна служба ліцею представлена роботою соціального педагога та практичного психолога, які протягом 2023/2024 навч. року працювали над забезпеченням конструктивного проходження процесу соціалізації та адаптації учнями ліцею, профілактиці негативних явищ в ліцеї, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина.

Робота практичного психолога у 2024/2025 навчальному році організована відповідно до плану роботи психологічної служби та науково-методичної теми школи « Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»

Передбачений план роботи практичного психолога у 2024/2025 навчальному році було виконано.

Робота практичного психолога спланована за наступним напрямками:

1. Психодіагностична робота (індивідуальна і групова).
2. Консультаційна робота (учні, батьки учнів, педагоги).
3. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями (групова та індивідуальна).
4. Психологічна просвіта учнів, батьків учнів, педагогів.
5. Організаційно-методична робота: самоосвіта та підвищення професійної компетентності, робота з документацією.

У 2024/2025 навчальному році практичний психолог закладу працювала над темою: «Впровадження елементів арт-терапії у навчально-виховний

процес».

Діагностичні дослідження.

Пріоритетними напрямками діагностики були:

- Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі.
- Визначення адаптації учнів 5-х класів
- Визначення рівня шкільної тривожності 6-7 класи
- Діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 8-9-х класів.
- Дослідження особистісної сфери учнів 6-8 класи
- дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення)
- дослідження мотиваційної сфери і професійного орієнтування учнівської молоді 9 – 11 класи
- дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі та родині

Консультативна робота.

Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : учням – 23 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, стабілізація психоемоційного стану, профілактика пропусків уроків без поважних причин); батьками - 11 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, збереження ментального здоров'я, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин); вчителям – 10 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, стабілізація ментального здоров'я, організація роботи з колективом, з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин тощо).

Організаційно-методична робота

В години організаційно-методичної роботи відбувається підготовка практичного психолога до корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків, вихователів. Систематично відбувається розповсюдження психологічних матеріалів (брошури, буклети, інформаційні повідомлення, рекомендації) по класам відповідно до проблем та запитів. Психологом школи підібрані методичні матеріали, розроблені пам'ятки для здобувачів освіти, батьків та вчителів.

Розроблено папки методичного матеріалу, до якої входять профілактична робота (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу), збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу, правове виховання, превентивне виховання та інші. Підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки учнів.

Профілактична та просвітницька робота.

Просвітницька робота психолога проводилась з учнями, батьками та педагогами.

- Розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1 - 4кл.)
- Розробки рекомендацій батькам молодших школярів для покращення адаптаційного періоду
- Бесіда з учнями про жорстокість, насильство.
- Розвиваючі заняття з метою створення психоемоційного комфорту (5 кл)
- Бесіди здоровий спосіб життя (8 – 9 кл.)
- Тиждень протидії булінгу (1-11 кл.)
- Година психолога «Типи темпераменту та основні характеристики» (8 кл)
- Година психолога «Поняття булінг, «насилля» «Стоп булінг» (9 -11 кл)
- Заняття «Правова відповідальність. Інтернет та небезпечні ігри» (6-8 кл)
- Заняття з елементами тренінгу «Права дитини» (1-2 кл)
- Акція 16 днів проти насильства (1-11 кл.)
- Заняття до дня профілактики правопорушень «Здоровий спосіб життя-запорука успішного навчання і виховання» (10-11 кл)
- Бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість
- Проведення занять до днів профілактики (5-11кл)
- Виступи на батьківських зборах
- Бесіда за круглим столом «Твори добро» (1-4 кл)
- Заняття з елементами тренінгу «Формула вибору професії» (9-11 кл)
- Релаксаційні заняття (6-8 кл)
- Перегляд відеофільмів, соціальних відеороликів протидія булінгу в учнівському колективі. (6-9 кл)
- Проведення тематичних батьківських зборів (батьки 5-11кл)
- Бесіда за круглим столом «Твори добро» (6-7 кл)
- Заняття з елементами тренінгу «Як отримувати задоволення від життя?» (профілактика тютюнопаління, наркоманії) Розвиток здоров'язберігаючих компетентностей молоді (8-9 кл.)
- Майстер клас для педагогів виготовлення воскових свічок
- Заняття з елементами тренінгу «Бережемо здоров'я змолоду» (6-8кл.)
- Групові розвивальні заняття для учнів 7-8 кл
- Бесіда «Стоп булінг» (3-4 кл)
- Розвивальні заняття для початкових класів
- Бесіди до дня профілактики «Інтернет та небезпечні ігри» (5-8 кл)
- Бесіда «Азартні ігри – це лише розвага» (10-11 кл)
- Година спілкування «СНІД. Не залишаймося байдужими!» (8-9 кл)
- Бесіда за круглим столом “Я - особистість” (10 кл)
- Бесіда “Як зробити себе щасливішим. Виготовлення колективних колажів” (5кл)
- Розвивальне заняття “Намалюй свій настрій” (5кл)
- Цикл лекцій «Життя в умовах воєнного стану». «Емоції під контролем». «Як боротися з надмірним хвилюванням», «Якщо ти не можеш вплинути на ситуацію, то зміни своє ставлення до неї», «Як захистити ментальне здоров'я»

та ін.

■ Тренінгове заняття “Ким я бачу себе в майбутньому” (10-11 кл.)

■ Бесіда «Насильство в сім’ї, як себе захистити» (7 – 9 кл.)

■ Проведено цикл психологічних хвилинки щодо збереження ментального здоров’я

■ Ігри з картками С.Ройз (1-8 кл.)

■ Проведено тематичні тижні психології, толерантності, профорієнтації, безбар’єрності, безпечного інтернету та ін.

3.8. Соціальний захист

На виконання Указу Президента України „Про деякі питання забезпечення прав та законних інтересів дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, розвитку та підтримки сімейних форм виховання дітей“ від 30.09.2019 № 721/2019 , постанови Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 № 585 „Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах“, враховуючи лист Національної соціальної сервісної служби України від 30.08.2021 № 0000-0201- 0/12973 щодо соціального захисту дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, запобігання їх бездоглядності і безпритульності, з метою вивчення умов утримання, виховання, навчання, оздоровлення та працевлаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей інших соціально вразливих категорій, згідно з планом заходів було проведено громадський огляд .

За даними огляду, станом на 4 жовтня 2024 року встановлено:

Багатодітних сімей всього – 11. В них дітей – 30 ; дошкільного віку - 4, шкільного віку – 26.

Неповних сімей всього – 15. В них дітей – 21; дошкільного віку – 1, шкільного віку – 20.

Кількість сімей, та перебувають у СЖО – 5. В них дітей – 7.

Сімей учасників АТО/ООС/УБД – 14. В них дітей – 20.

Кількість ВПО сімей – 3. В них дітей - 4.

Кількість малозабезпечених сімей - 4. В них дітей -7.

Дітей з інвалідністю -4. В них дітей з ООП – 1.

Кількість дітей під опікою – 1.

Кількість сімей загиблих воїнів російсько-української війни у ЗЗСО – 2.

В них дітей – 4.

ПОТРЕБИ У ВДОСКОНАЛЕННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

-Забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

- Під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на повагу гідності, прав і свобод людини, морально-етичне виховання, розвиток громадянської свідомості та відповідальності, розвиток навичок критичного

мислення, розвиток навичок співпраці та командної роботи, формування здорового та екологічного способу життя.

-Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

-Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

-Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

-Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

-Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

-Створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне порт фоліо.

-Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

-Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Управління ліцеєм здійснюється згідно річного плану роботи закладу освіти, плану внутрішнього контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність

вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Підключення закладу до мережі Інтернет дає можливість користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації закладу, вчасно знайомитися з новими документами та навіть їх проєктами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У ліцеї ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього колективу ліцею. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання ліцею, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки, тощо.

Аналіз результатів внутрішньоліцейного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради закладу, відповідних наказах. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва Васильківським ліцеєм більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор закладу у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва в ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи,

створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

ПОТРЕБИ У ВДОСКОНАЛЕННІ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

- Забезпечити обізнаність педпрацівників стосовно мети діяльності та шляхів розвитку закладу освіти
 - Здійснювати постійний моніторинг досягнення цілей, які визначені стратегією розвитку
 - Діяльність педагогічної ради спрямовувати на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу
 - Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку
 - Залучати до розроблення річного плану всіх учасників освітнього процесу
 - Здійснювати в кінці навчального року аналіз виконання річного плану та враховувати результати цього аналізу під час складання плану на наступний навчальний рік
 - Звертатися із запитами до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу
 - Налагодити фандрейзингову діяльність (спонсорська допомога, участь в проєктах)
 - З метою формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм забезпечити інформування про освітню діяльність ЗО, вчасно оновлювати сторінки вебсайту закладу освіти та долучати до активного користування ним батьківську громаду
- Керівництву закладу мотивувати педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності
- Частіше розглядати на засіданнях методичних об'єднань, педрад питання професійного вдосконалення педагогів
 - Постійно інформувати педагогічних працівників про сучасні форми й методи професійного самовдосконалення
 - Неухильно виконувати Положення про академічну доброчесність всіма учасниками освітнього процесу.
 - Систематично організовувати та проводити інформаційні та просвітницькі заходи для формування негативного ставлення до корупції та протидії випадкам недоброчесної поведінки .
 - Інформувати на веб-сайті закладу та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності
 - Здійснити організаційно-технічні заходи для використання електронних журналів та щоденників.

ІІІ.ВИСНОВКИ

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора з НВР, педагогічного колективу та кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. За це всім хочу висловити щиру вдячність.

Бажаю усім Вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривог і, найголовніше – миру! Ми обов'язково **ПЕРЕМОЖЕМО! ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!**