

## КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКЕ

Учитель \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_ урока

Дата наблюдения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

ФИО наблюдателя \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Оцените, пожалуйста, степень выраженности у ПЕДАГОГА профессиональных компетенций, используя следующую 5-ти балльную шкалу:

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
полностью выражена	скорее выражена	затрудняюсь ответить	скорее не выражена	полностью не выражена

Наличие компетенции	Шкала оценки	Отсутствие компетенции
<b>ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>		
имеет четкое представление о задачах воспитания учащихся	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не имеет четкого представление о задачах воспитания учащихся
ставит воспитательную задачу на уроке в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми документами	5 ...4 ...3 ...2 ...1	ставит воспитательную задачу на уроке не в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми документами
формулирует воспитательную задачу на уроке совместно с учащимися	5 ...4 ...3 ...2 ...1	сообщает учащимся воспитательную задачу на уроке
актуализирует на уроке значимость воспитательной задачи для личности учащихся	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не актуализирует на уроке значимость воспитательной задачи для личности учащихся
<b>СОДЕРЖАНИЕ УРОКА</b>		
отбирает содержание урока в соответствии с поставленной воспитательной задачей	5 ...4 ...3 ...2 ...1	отбирает содержание урока не в соответствии с поставленной воспитательной задачей

расширяет представление учащихся о культурно-историческом наследии белорусской нации	5 ...4 ...3 ...2 ...1	на уроке не использует потенциал культурно-исторического наследия белорусской нации
раскрывает содержание урока с опорой на региональную специфику	5 ...4 ...3 ...2 ...1	на уроке не использует потенциал региональной специфики
при решении воспитательных задач на уроке использует потенциал антропообразов и антропообразцов представителей белорусской нации	5 ...4 ...3 ...2 ...1	при решении воспитательных задач на уроке не использует потенциал антропообразов и антропообразцов представителей белорусской нации
подкрепляет теоретический материал примерами из истории белорусского народа и субъективного опыта	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не подкрепляет теоретический материал примерами из истории белорусского народа и субъективного опыта
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ</b>		
использует потенциал различных видов деятельности на уроке при решении воспитательных задач	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не использует потенциал различных видов деятельности на уроке при решении воспитательных задач
в урок включает задания, усиливающие воспитательный потенциал урока	5 ...4 ...3 ...2 ...1	в урок не включает задания, усиливающие воспитательный потенциал урока
при реализации воспитательного потенциала урока опирается на социокультурный опыт учащихся	5 ...4 ...3 ...2 ...1	при реализации воспитательного потенциала урока не опирается на социокультурный опыт учащихся
на уроке ориентируется прежде всего на личность учащегося, а не на предмет	5 ...4 ...3 ...2 ...1	на уроке ориентируется прежде всего на предмет, а не на личность учащегося
ориентирует учащихся на проявление социокультурной активности	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не ориентирует учащихся на проявление социокультурной активности
учит мыслить причинно, всесторонне анализируя проблемы	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не учит мыслить причинно, однонаправленно анализируя проблемы

демонстрирует возможности реализации освоенного содержания образования на практике	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не демонстрирует возможности реализации освоенного содержания образования на практике
показывает учащимся перспективы их обучения и воспитания, раскрывает жизненную необходимость социальных и личностных качеств	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не показывает учащимся перспективы их обучения и воспитания, не раскрывает жизненную необходимость социальных и личностных качеств
<b>РЕФЕРЕНТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК», «УЧЕНИК-УЧЕНИК»</b>		
использует потенциал доверительных отношений в системе референтного взаимодействия с учащимися на уроке	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не использует потенциал доверительных отношений в системе референтного взаимодействия с учащимися на уроке
использует на уроке различные источники информации и трансляции белорусского культурно-исторического наследия	5 ...4 ...3 ...2 ...1	является на уроке единственным источником информации и транслятором белорусского культурного наследия
дает возможность учащимся на уроке обогащать свой социокультурный опыт через взаимодействие со сверстниками	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не дает возможности учащимся на уроке обогащать свой социокультурный опыт через взаимодействие со сверстниками
создает на уроке условия для трансляции учащимися нового опыта	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не создает на уроке условия для трансляции учащимися нового опыта
дает позитивную оценку значимым личностным качествам на уроке	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не дает оценку значимым личностным качествам на уроке
сам демонстрирует основные личностные качества на уроке	5 ...4 ...3 ...2 ...1	сам не демонстрирует основные личностные качества на уроке
<b>СОЗДАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА УРОКЕ</b>		
создает ситуацию успеха для учащихся на уроке	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не прилагает усилий к созданию ситуации успеха для учащихся на уроке

поощряет самостоятельную мыслительную деятельность учащихся на уроке	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не поощряет самостоятельную мыслительную деятельность учащихся на уроке
позитивно реагирует на желание учащегося выразить свою точку зрения	5 ...4 ...3 ...2 ...1	негативно реагирует на желание учащегося выразить свою точку зрения
устанавливает личный контакт, подает информацию с позиции «МЫ»	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не устанавливает личный контакт, подает информацию с позиции «Я-ВЫ»
определяет причины возникновения конфликтных ситуаций, применяет социально-психологические способы их разрешения	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не определяет причины возникновения конфликтных ситуаций, не применяет социально-психологические способы их разрешения
демонстрирует положительную эмоциональную реакцию на смешное, на что-то неожиданное, привлекающее внимание учащихся	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не демонстрирует эмоциональную реакцию на смешное, на что-то неожиданное, привлекающее внимание учащихся
дает психологическую установку на доброжелательное отношение друг к другу, к окружающим, на благоприятную эмоциональную атмосферу в классе	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не дает психологическую установку на доброжелательное отношение друг к другу, к окружающим, на благоприятную эмоциональную атмосферу в классе
сопровождает положительную оценку деятельности и личности учащегося пояснением того, что достойно поощрения, сообщает критерии оценочной деятельности	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не использует положительную оценку деятельности и личности учащегося, не сообщает критерии оценочной деятельности

Целеполагание \_\_\_\_\_

Содержание урока \_\_\_\_\_

Обеспечение условий для самореализации учащихся \_\_\_\_\_

Референтное взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-ученик» \_\_\_\_\_

Создание и поддержание благоприятного психологического климата на уроке \_\_\_\_\_

**ОБЩИЙ БАЛЛ** \_\_\_\_\_