



**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ЖЕЛАННІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС:
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І – ІІІ СТУПЕНІВ-ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ОЧЕРЕТІНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ ВІЙСЬКОВО-ЦИВІЛЬНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ПОКРОВСЬКОГО РАЙОНУ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
86023, селище Желанне, вул. Центральна 89, zhelannovskaya@ukr.net
КОД ЄДРПОУ 25708390**

27.05.2026 №83

Критерії самооцінювання

освітніх та управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

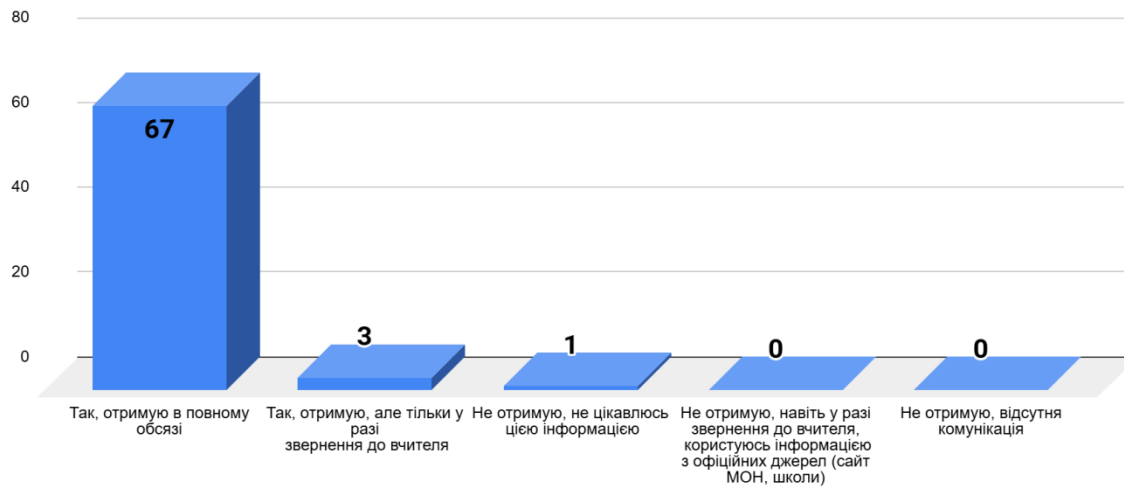
Напрямок 2. “Система оцінювання”

Комунального закладу Желаннівський навчально-виховний комплекс:

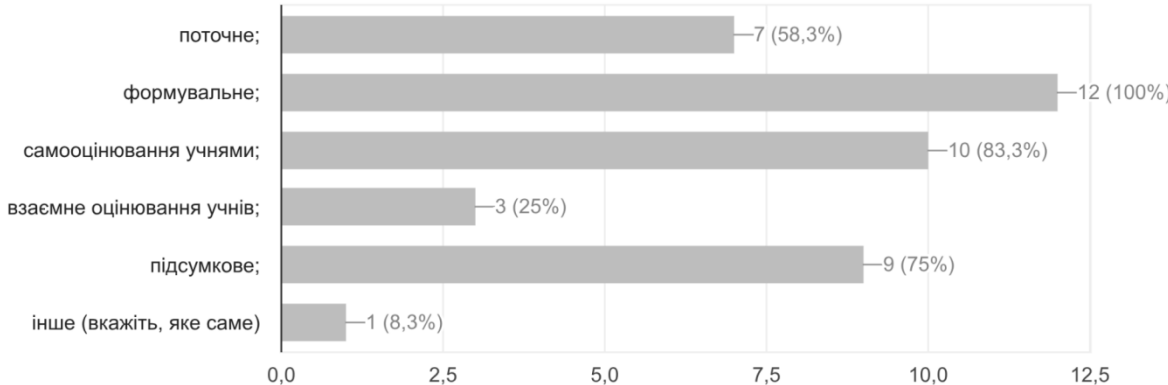
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад Очеретинської селищної військово-цивільної адміністрації Покровського району Донецької області
2025-2026 навчальний рік

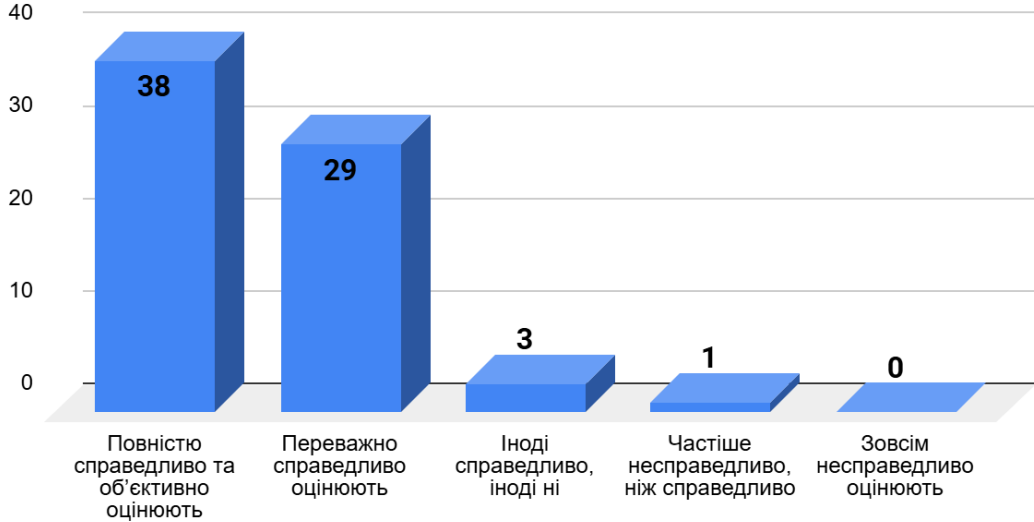
Критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності
-----------------------------------	--	---

		В и с о к и й	Д о с т а т н і й	Ви ма гає по кр аш ен ня	Н и з ь к и й
Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти					
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання					
Критерій оцінювання 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання					
2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	У закладі сформовано та функціонує цілісна система оцінювання результатів навчання учнів. Критерії, процедури та правила оцінювання є невід'ємною частиною Освітньої програми закладу освіти, що забезпечує єдині підходи до вимірювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Інформація про критерії, правила та процедури оцінювання є відкритою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Вона оприлюднена на офіційному вебсайті закладу освіти. Такий підхід забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності та прозорості освітньої діяльності. <i>За результатами тестування учнів та батьків:</i>		+		

	Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?  <table><thead><tr><th>Відповідь</th><th>Кількість</th></tr></thead><tbody><tr><td>Так, отримую в повному обсязі</td><td>67</td></tr><tr><td>Так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя</td><td>3</td></tr><tr><td>Не отримую, не цікавлюсь цією інформацією</td><td>1</td></tr><tr><td>Не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел (сайт МОН, школи)</td><td>0</td></tr><tr><td>Не отримую, відсутня комунікація</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Відповідь	Кількість	Так, отримую в повному обсязі	67	Так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя	3	Не отримую, не цікавлюсь цією інформацією	1	Не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел (сайт МОН, школи)	0	Не отримую, відсутня комунікація	0				
Відповідь	Кількість																
Так, отримую в повному обсязі	67																
Так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя	3																
Не отримую, не цікавлюсь цією інформацією	1																
Не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел (сайт МОН, школи)	0																
Не отримую, відсутня комунікація	0																
2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	У закладі освіти налагоджена система інформування здобувачів освіти про вимоги до їхніх навчальних досягнень. Вчителі роз'яснюють критерії оцінювання безпосередньо перед виконанням кожного виду робіт (діагностувальних, творчих, контрольних), що дозволяє здобувачам освіти чітко розуміти очікувані результати. Для зручності дистанційної комунікації, інформація доводиться через електронний щоденник, офіційний вебсайт закладу освіти, інформаційні зустрічі, батьківські збори або інші зручні канали комунікації та на українській освітній платформі NZ. Це забезпечує здобувачам освіти та їхнім батькам можливість у будь-який час ознайомитися з правилами виставлення балів та коригувати свою навчальну діяльність. <i>За результатами тестування вчителів:</i>		+														

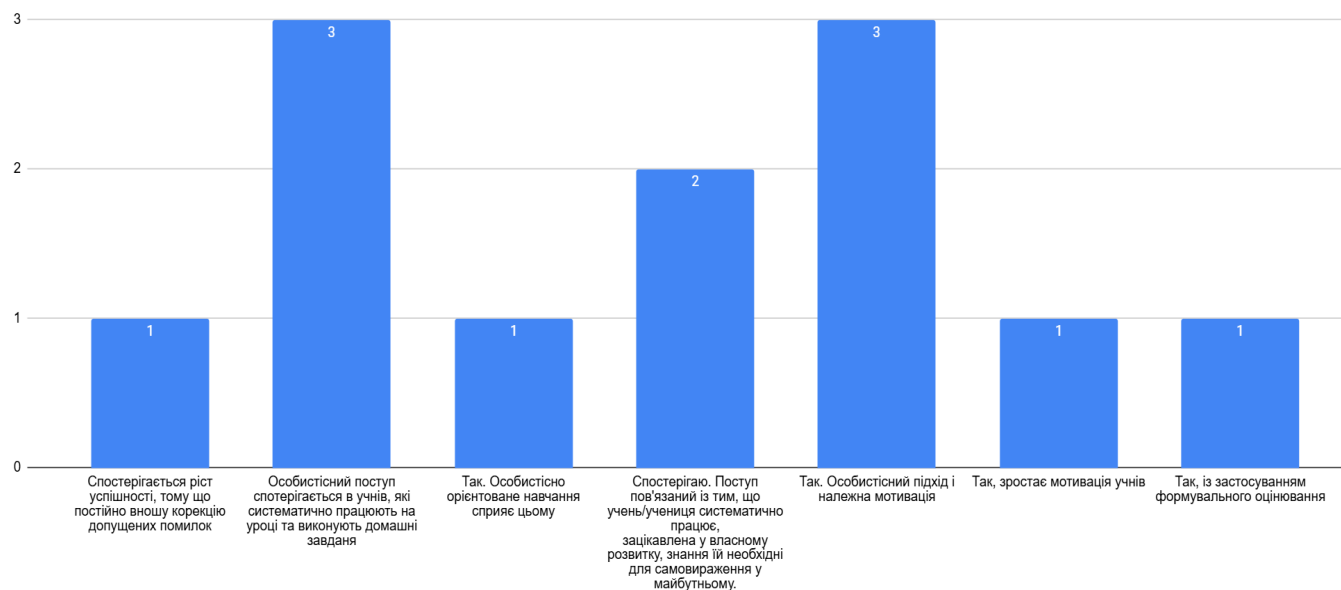
	Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) 0 правильних відповідей із 12 <table><thead><tr><th>Метод</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початк...</td><td>8</td><td>66,7%</td></tr><tr><td>розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивні...</td><td>5</td><td>41,7%</td></tr><tr><td>інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед ви...</td><td>10</td><td>83,3%</td></tr><tr><td>не інформую здобувачів освіти;</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>інше (вказіть, як саме)</td><td>2</td><td>16,7%</td></tr></tbody></table>	Метод	Кількість відповідей	Відсоток	інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початк...	8	66,7%	розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивні...	5	41,7%	інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед ви...	10	83,3%	не інформую здобувачів освіти;	0	0%	інше (вказіть, як саме)	2	16,7%				
Метод	Кількість відповідей	Відсоток																					
інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початк...	8	66,7%																					
розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивні...	5	41,7%																					
інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед ви...	10	83,3%																					
не інформую здобувачів освіти;	0	0%																					
інше (вказіть, як саме)	2	16,7%																					
	У цілому за критерієм 2.1.1				Достатній рівень																		
Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання																							
2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію	За результатами аналізу документації відмічено методичну роботу закладу освіти щодо реалізації компетентнісного підходу через оцінювання. Компетентнісна освіта орієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь здобувачів освіти. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень здобувачів освіти. Результати освітньої діяльності здобувачів освіти, на всіх етапах освітнього процесу, не обмежуються знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання є сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов'язкових результатів					+																	

компетентнісного підходу	навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в закладі ґрунтується на компетентнісному підході, на формуванні відповідальності в учнів прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень. Вчителі надають здобувачам освіти час на обдумування відповіді та супроводжують їх відповідь уточнюючими запитаннями. <i>За результатами анкетування вчителів:</i> Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) 0 правильних відповідей із 12  <table><tr><th>Метод оцінювання</th><th>Кількість правильних відповідей</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>поточне;</td><td>7</td><td>58,3%</td></tr><tr><td>формувальне;</td><td>12</td><td>100%</td></tr><tr><td>самооцінювання учнями;</td><td>10</td><td>83,3%</td></tr><tr><td>взаємне оцінювання учнів;</td><td>3</td><td>25%</td></tr><tr><td>підсумкове;</td><td>9</td><td>75%</td></tr><tr><td>інше (вкажіть, яке саме)</td><td>1</td><td>8,3%</td></tr></table>	Метод оцінювання	Кількість правильних відповідей	Відсоток	поточне;	7	58,3%	формувальне;	12	100%	самооцінювання учнями;	10	83,3%	взаємне оцінювання учнів;	3	25%	підсумкове;	9	75%	інше (вкажіть, яке саме)	1	8,3%				
Метод оцінювання	Кількість правильних відповідей	Відсоток																								
поточне;	7	58,3%																								
формувальне;	12	100%																								
самооцінювання учнями;	10	83,3%																								
взаємне оцінювання учнів;	3	25%																								
підсумкове;	9	75%																								
інше (вкажіть, яке саме)	1	8,3%																								
	У цілому за критерієм 2.1.2	Достатній рівень																								
Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним																										
2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають	Більшість здобувачів освіти (67 %) зазначають, що оцінювання в закладі проводиться об’єктивно та неупереджено. Учні пов’язують справедливість оцінювання з тим, що педагоги заздалегідь роз’яснюють критерії та дають можливість зрозуміти, за що саме виставлено бал. Вчителі		+																							

оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	аргументують виставлені бали, надаючи конструктивні коментарі щодо сильних сторін роботи та вказуючи на помилки, що дозволяє учням сприймати оцінку не як вирок, а як інструмент для подальшого розвитку. У закладі спостерігається низький рівень звернень чи скарг щодо незгоди з оцінками, що підтверджує дотримання педагогами етичних норм та академічної доброчесності <i>За результатами анкетування здобувачів освіти та батьків:</i> Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють результати навчання?  <table><tr><th>Відповідь</th><th>Кількість</th></tr><tr><td>Повністю справедливо та об'єктивно оцінюють</td><td>38</td></tr><tr><td>Переважно справедливо оцінюють</td><td>29</td></tr><tr><td>Іноді справедливо, іноді ні</td><td>3</td></tr><tr><td>Частіше несправедливо, ніж справедливо</td><td>1</td></tr><tr><td>Зовсім несправедливо оцінюють</td><td>0</td></tr></table>	Відповідь	Кількість	Повністю справедливо та об'єктивно оцінюють	38	Переважно справедливо оцінюють	29	Іноді справедливо, іноді ні	3	Частіше несправедливо, ніж справедливо	1	Зовсім несправедливо оцінюють	0				
Відповідь	Кількість																
Повністю справедливо та об'єктивно оцінюють	38																
Переважно справедливо оцінюють	29																
Іноді справедливо, іноді ні	3																
Частіше несправедливо, ніж справедливо	1																
Зовсім несправедливо оцінюють	0																

	Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють результати навчання? Частіше несправедливо, ніж 1,4% Іноді справедливо, іноді ні 4,2% Переважно справедливо 40,8% Повністю справедливо та об' 53,5%				
	У цілому за критерієм 2.1.3	Достатній рівень			
	У цілому за вимогою/правилом 2.1.	Достатній рівень			
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі					
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти					
2.2.1.1. У закладі проводяться внутрішні моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. Метою моніторингу є - не оцінити здобувачів освіти, а виявити проблеми та допомоги їх вирішити. Тому в аналізі його результатів найважливіше - це дані, що демонструють вплив різних факторів на успішність, які є основою для об'єктивних і ефективніших рішень з підвищення якості освіти.		+		

	Керівництво закладу освіти та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування та відслідковується динаміка в показниках розвитку учнів. У Желаннівському НВК щорічно проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти за I та II семестр, аналіз результатів відображено у наказі по закладу та оприлюднюються на сайті закладу освіти. Протягом року проводиться моніторинг якості знань з української мови, математики та історії. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання моніторингу і за результатами приймаються відповідні управлінські рішення. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти виконує комплекс взаємопов'язаних функцій. Контролююча функція визначає поточний рівень досягнень учнів та їхню готовність до нового матеріалу, що дозволяє вчителю ефективно планувати викладання. Навчальна функція сприяє поглибленню, уточненню та систематизації знань, а також удосконаленню практичних умінь. Діагностико-коригувальний аспект спрямований на виявлення причин труднощів і прогалин у знаннях задля їх оперативного усунення. Стимулювально-мотиваційна функція формує позитивні мотиви до навчання, а виховна — розвиває в учнів відповідальність, самоконтроль та навички рефлексії власної діяльності За результатами анкетування більшість педагогічних працівників вважають, що особистісний поступ учнів пов'язаний із тим, що здобувачі освіти систематично працюють на уроці та виконують домашні завдання (25%), зазначають, так, особистісний підхід і належна мотивація (25%), а (16,7%) спостерігають, що поступ пов'язаний із тим, що здобувачі освіти систематично працюють та зацікавлені у рості власних досягнень). <i>За результатами анкетування педагогічних працівників:</i> Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?				
--	--	--	--	--	--



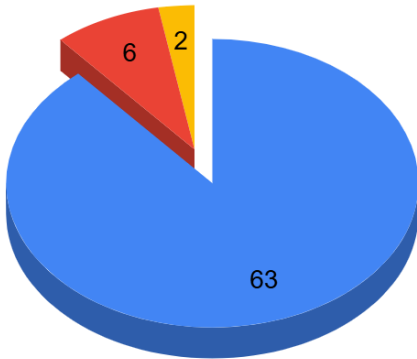
У анкетах здобувачів освіти було відмічено про зворотній зв'язок від вчителів щодо оцінювання:

89% здобувачів освіти зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що вони можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.

9% здобувачів освіти відмітили, що вчителів, в переважній більшості, поясненнюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їх прохання.

2% здобувачів освіти зазначили, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на їх прохання.

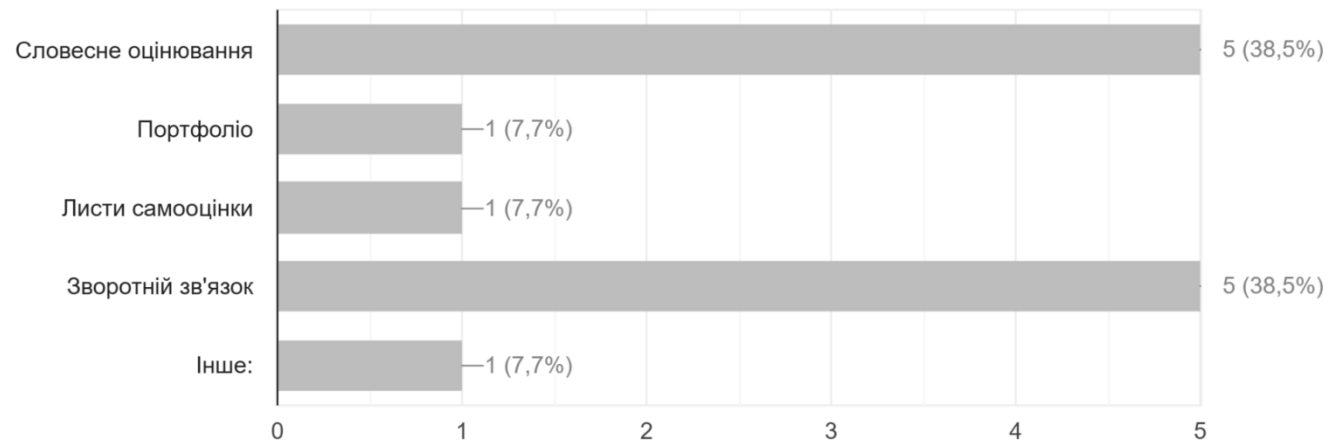
0% здобувачів освіти визначили, що вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання.

	У закладі освіти забезпечено умови для відстеження особистісного поступу здобувачів освіти. Більшість вчителів використовують оцінювання як інструмент стимулювання та формування позитивного ставлення до навчання. <i>За результатами анкетування здобувачів освіти:</i> Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?  ● вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, ● вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, ● вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання,				
		В цілому за критерієм 2.2.1		Достатній рівень	
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання					
2.2.2.1. Частка педагогічних працівників використовує формувальне	З метою аналізу стану впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти було проведено анкетування педагогічних працівників закладу щодо практичного використання інструментів формувального оцінювання. За результатами узагальнення відповідей встановлено, що колектив закладу активно та різнобічно застосовує підходи оцінювання для навчання.		+		

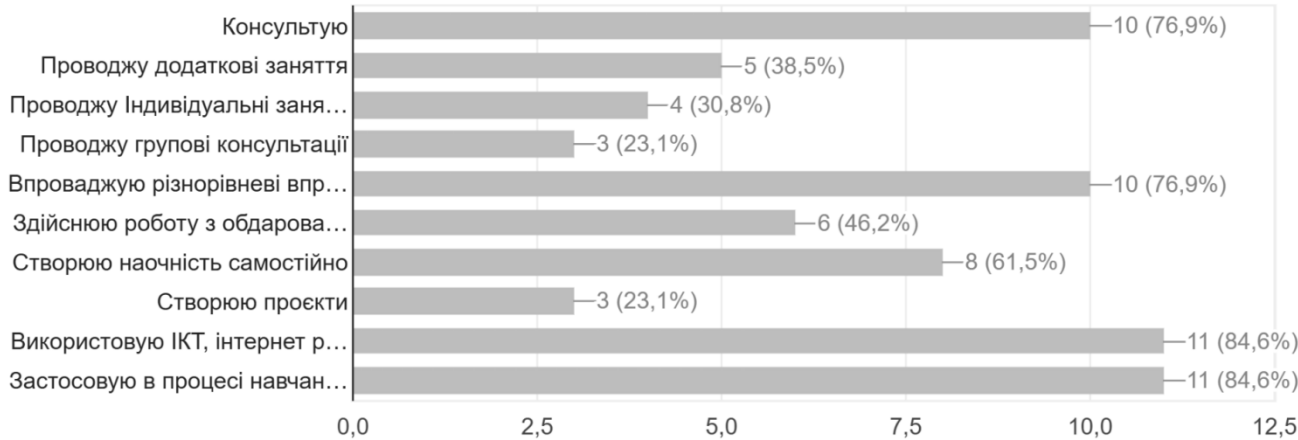
оцінювання у своїй роботі	Згідно з опитуванням, найпопулярнішими формами роботи серед учителів є словесне оцінювання (38,5%) та надання якісного зворотного зв'язку (38,5%). Також в освітній практиці використовуються такі методи відстеження індивідуального поступу учнів, як листи самооцінки (7,7%), учнівські портфоліо (7,7%) та інші індивідуальні підходи (7,7%). Практика формувального оцінювання є системною, але здебільшого одноманітною за формами роботи. Вчителі забезпечують якісний зворотний зв'язок, проте слабо залучають учнів до самостійного створення критеріїв успіху. Процес має характер керованого партнерства, де учень виконує запропоновані вчителем алгоритми, але рідко проявляє самостійне оцінювання. Впровадження формувального оцінювання у закладі має системний та практико-орієнтований характер. Учителі поєднують класичне словесне оцінювання із сучасними інтерактивними стратегіями, що забезпечує прозорість оцінювання, стимулює мотивацію здобувачів освіти та створює сприятливе, психологічно безпечне освітнє середовище.				
---------------------------	---	--	--	--	--

Які форми роботи Ви використовуєте для впровадження формувального оцінювання?

0 правильних відповідей із 13



	До яких видів діяльності для оцінювання Вашого навчального поступу Ви долучаєтеся під час уроків? <table><thead><tr><th>Вид діяльності</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>Усне опитування та обговорення</td><td>59</td></tr><tr><td>Самооцінювання або взаємооцінювання</td><td>43</td></tr><tr><td>Виконання тестів чи інтерактивних вправ</td><td>69</td></tr><tr><td>Рефлексія та аналіз помилок</td><td>48</td></tr><tr><td>Практичні, творчі або проєктні завдання</td><td>51</td></tr></tbody></table>	Вид діяльності	Відсоток	Усне опитування та обговорення	59	Самооцінювання або взаємооцінювання	43	Виконання тестів чи інтерактивних вправ	69	Рефлексія та аналіз помилок	48	Практичні, творчі або проєктні завдання	51				
Вид діяльності	Відсоток																
Усне опитування та обговорення	59																
Самооцінювання або взаємооцінювання	43																
Виконання тестів чи інтерактивних вправ	69																
Рефлексія та аналіз помилок	48																
Практичні, творчі або проєктні завдання	51																
	У цілому за критерієм 2.2.2				Достатній рівень												
	У цілому за вимогою/правилом 2.2.				Достатній рівень												
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання																	
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання																	
2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в	Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). За результатами анкетування педагогічні працівники зазначили, що для підтримки навчальної діяльності учнів вони застосовують такі заходи: застосування в процесі навчання сучасних форм та прийомів, а також використання ІКТ й інтернет-ресурсів (84,6% опитаних учителів); створення проєктів (23,1%), створення наочності самостійно (61,5%), надання консультацій (76,9%), проведення додаткових (38,5%), індивідуальних (30,8%) та групових (23,1%)					+											

навчальній діяльності	консультацій і занять, формування різномісних вправ (76,9%), а також здійснення роботи з обдарованими дітьми (46,2%). На основі отриманих даних можна констатувати, що робота з надання допомоги учням у навчальній діяльності ведеться системно й відповідає достатньому рівню. Педагогічний колектив успішно диференціює навчання через різномісні завдання та ефективно використовує цифрові інструменти й індивідуальні консультації, що забезпечує необхідну підтримку кожному здобувачу освіти. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні? (можна обрати декілька варіантів) 0 правильних відповідей із 13  <table><thead><tr><th>Метод підтримки</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>Консультую</td><td>10</td><td>76,9%</td></tr><tr><td>Проводжу додаткові заняття</td><td>5</td><td>38,5%</td></tr><tr><td>Проводжу індивідуальні заняття</td><td>4</td><td>30,8%</td></tr><tr><td>Проводжу групові консультації</td><td>3</td><td>23,1%</td></tr><tr><td>Впроваджую різномісні вправи</td><td>10</td><td>76,9%</td></tr><tr><td>Здійснюю роботу з обдарованими дітьми</td><td>6</td><td>46,2%</td></tr><tr><td>Створюю наочність самостійно</td><td>8</td><td>61,5%</td></tr><tr><td>Створюю проекти</td><td>3</td><td>23,1%</td></tr><tr><td>Використовую ІКТ, інтернет ресурси</td><td>11</td><td>84,6%</td></tr><tr><td>Застосовую в процесі навчання</td><td>11</td><td>84,6%</td></tr></tbody></table>	Метод підтримки	Кількість відповідей	Відсоток	Консультую	10	76,9%	Проводжу додаткові заняття	5	38,5%	Проводжу індивідуальні заняття	4	30,8%	Проводжу групові консультації	3	23,1%	Впроваджую різномісні вправи	10	76,9%	Здійснюю роботу з обдарованими дітьми	6	46,2%	Створюю наочність самостійно	8	61,5%	Створюю проекти	3	23,1%	Використовую ІКТ, інтернет ресурси	11	84,6%	Застосовую в процесі навчання	11	84,6%				
Метод підтримки	Кількість відповідей	Відсоток																																				
Консультую	10	76,9%																																				
Проводжу додаткові заняття	5	38,5%																																				
Проводжу індивідуальні заняття	4	30,8%																																				
Проводжу групові консультації	3	23,1%																																				
Впроваджую різномісні вправи	10	76,9%																																				
Здійснюю роботу з обдарованими дітьми	6	46,2%																																				
Створюю наочність самостійно	8	61,5%																																				
Створюю проекти	3	23,1%																																				
Використовую ІКТ, інтернет ресурси	11	84,6%																																				
Застосовую в процесі навчання	11	84,6%																																				
2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально	Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання, більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання. Дані анкетування показали, що здобувачі освіти зазначили, що їхні результати навчання залежать виключно від їхньої праці та		+																																			

ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	наполегливості (82,1%), від рівня викладання (65,4%), від їхньої праці та батьків, які їх мотивують (25%). Разом з тим, 9,5% учнів зазначили, що результат їх навчання залежить від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання їх досягнень. Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать про те, що педагоги дають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності (70%). Аналіз відповідей здобувачів освіти свідчить про високий рівень розуміння ними власної відповідальності за результати навчання, оскільки абсолютна більшість пов'язує успіх із особистою працею та наполегливістю. У закладі системно створюються умови для розвитку автономії учнів та надання їм права вибору, що дозволяє оцінити роботу за цим показником на достатньому рівні. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? <table><thead><tr><th>Фактор</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>виключно від моєї праці та наполегливості</td><td>58</td></tr><tr><td>від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання</td><td>18</td></tr><tr><td>від рівня викладання</td><td>47</td></tr><tr><td>від більш поблажливого ставлення вчителів</td><td>33</td></tr><tr><td>від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями</td><td>15</td></tr><tr><td>від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень</td><td>7</td></tr><tr><td>від погодних умов</td><td>9</td></tr></tbody></table>	Фактор	Відсоток	виключно від моєї праці та наполегливості	58	від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання	18	від рівня викладання	47	від більш поблажливого ставлення вчителів	33	від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями	15	від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень	7	від погодних умов	9				
Фактор	Відсоток																				
виключно від моєї праці та наполегливості	58																				
від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання	18																				
від рівня викладання	47																				
від більш поблажливого ставлення вчителів	33																				
від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями	15																				
від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень	7																				
від погодних умов	9																				
	В цілому за критерієм 2.3.1				Достатній рівень																
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів																					
2.3.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують самооцінювання і	Аналіз педагогічної діяльності показав, що У закладі освіти практика застосування формативного оцінювання, зокрема само- та взаємооцінювання, не є системною та потребує вдосконалення, оскільки охоплює менше половини педагогічного колективу. Самооцінювання учнів на постійній основі впроваджують лише 46,5% педагогів.			+																	

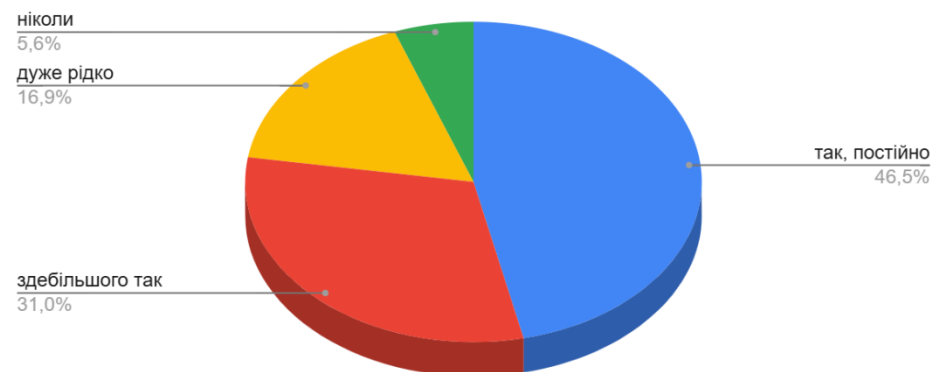
взаємооцінювання
здобувачів освіти

Педагогічні
працівники в
системі
оцінювання
результатів
навчання
здобувачів освіти
використовують
прийоми
самооцінювання
та
взаємооцінювання

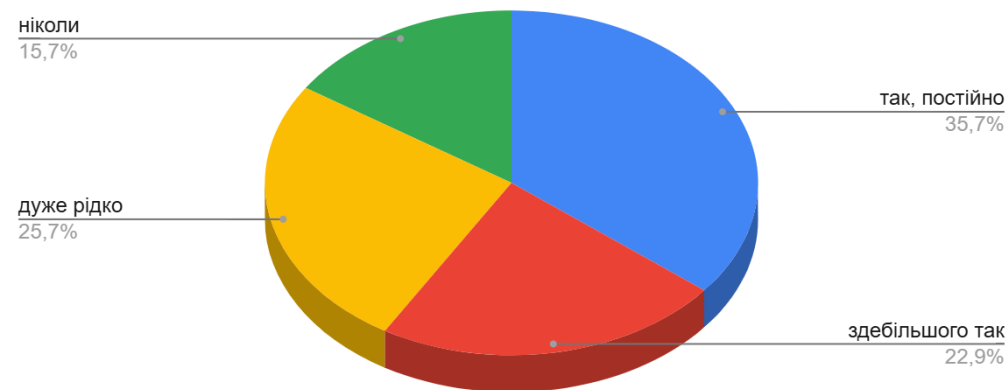
- **Взаємооцінювання** практикують ще менше — **35,7%** вчителів.

Головна проблема полягає в асиметрії між ланками освіти: системний підхід (зокрема, за методикою інструментів «Щоденні 5» та різноманітними шкалами) спостерігається переважно в початкових класах. Натомість учителі-предметники основної та старшої ланки використовують лише поодинокі, розрізнені прийоми.

Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи
під час занять?



Чи здійснюєте ви взаємооцінювання результатів роботи однокласників під час занять?



Позитивні тенденції

У класах, де така робота ведеться, фіксується якісний вплив на компетентнісний розвиток здобувачів освіти:

- Формуються навички критичного мислення та вміння коректно, толерантно висловлювати думку про результати роботи однокласників.
- Здобувачі освіти вчаться конструктивно реагувати на зауваження та надавати дієві поради щодо покращення результатів друзів.
- Підвищується рівень мотивації, взаємовиручки та відчуття цінності кожного в учнівському колективі, чому також сприяє залученість дітей до волонтерства, акцій та учнівського самоврядування.

	Незважаючи на загальну задоволеність учасників освітнього процесу наявною системою оцінювання, за результатами аналізу виявлено низку аспектів, які потребують оптимізації та не дозволяють оцінити цей індикатор на «високому» чи «достатньому» рівні.				
	В цілому за критерієм 2.3.2	Вимагає покращення			
	В цілому за напрямом 2	Достатній рівень			

Заступник директора з НВР



Олена РАДЗІОН