

РАЗВИТИЕ У ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Седова Н. Н.,

методист отдела начального общего образования
ГООУ ДПО «Донецкий РИДПО»

***Аннотация.** В статье раскрываются педагогические аспекты формирования профессиональных компетенций у педагогов начального общего образования в системе дополнительного профессионального образования деятельностными методами.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, учебный диалог, урок открытия «нового» знания, педагогические компетенции, обучение через деятельность, деятельностный подход, Дополнительная профессиональная программа, основная образовательная программа начального общего образования, Государственный образовательный стандарт начального общего образования.*

Актуальность. В настоящее время успешными могут стать люди с высокой коммуникативной культурой, обладающие широким кругозором, умеющие самостоятельно принять решение в новой ситуации. Ведь современный человек постоянно находится перед выбором. Например, сейчас мы выбираем для своего ребёнка детский сад, учителя, систему обучения и много другое. Выросший ребёнок будет выбирать профессию, друзей, место отдыха, жительства и т.д. В своей трудовой деятельности он, как и мы сейчас, если хотим быть конкурентноспособными, должен видеть варианты выполнения своих обязанностей и выбирать наиболее продуктивные из них. И вряд ли ему удастся ограничиться в жизни одной профессией, а если и удастся, то придётся постоянно совершенствоваться, осваивая новые приёмы.

Чтобы сделать выбор наиболее приемлемым для него, чтобы быстро перестроиться в случае необходимости, нужно обладать способностью анализировать, сравнивать и устанавливать связи, делать умозаключения. Особая роль для приобретения этих качеств отводится образовательному старту. Именно на старте ребёнок должен научиться основным способам общения, не бояться проблемных ситуаций и получить опыт их решения, развивать в себе любознательность, потребность в познании. А образовательный старт начинается с начальной школы.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ГОС НОО) ставит перед системой начального общего образования ряд приоритетов в области обеспечения условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и результатов её освоения. С одной стороны, это достижение учащимися предметных результатов, соответствующих международным требованиям. С другой – освоение детьми универсальных учебных действий, применяемых для решения реальных жизненных и учебных задач [1, с.12].

Анализ последних публикаций. Для осмысления этих вопросов попробуем сначала определиться по нескольким позициям.

Во-первых, что такое универсальные учебные действия?

Универсальные учебные действия, пишет А.Г. Асмолов, обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения; они позволяют ставить учебные цели, находить и применять необходимые средства и способы их достижения; способствуют формированию способа контроля и оценки учебной деятельности и её результатов; создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничества со взрослыми и сверстниками [2, с.38].

Во-вторых, какими компетенциями должен обладать учитель, чтобы ученик овладел универсальными способами учебной деятельности?

Можно утверждать, что способы формирования и развития у учащихся предметных результатов современным педагогам доступны. А вот формирование умений учащихся по достижению личностных и метапредметных результатов ранее в обычную практику учителя начальной школы не входили. Следовательно, вопрос формирования и развития у педагогов психолого-педагогических компетенций, позволяющих реализовать эти требования ГОС НОО – актуален.

Сегодняшний учитель просто обязан быть открытым ко всему новому: понимать детскую психологию; иметь научные и достаточно полные предметные знания. Но и этого недостаточно. Он должен обладать теми компетенциями, которые призван формировать у детей! А именно: у него должна быть сформирована такая профессиональная компетенция как умение учиться – постоянное (через желание или необходимость) обновление знаний и технологий обучения; умение планировать и организовывать свою деятельность и деятельность учащихся; мотивация себя и учащихся; осуществление рефлексии своей деятельности учащихся; оценивание своей деятельности и деятельности учащихся с целью выявления позитивной динамики развития результатов и т.д.[5, с.59].

Наличие данных характеристик профессиональной компетентности позволит учителю в ходе урока стимулировать у детей «.. освоение ключевых компетенций, методов, способов мышления и деятельности, на основе развития своих способностей», а также «оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки [4, с.56]. Согласно с тем, что одним из главных условий развития профессиональной компетентности являются [3, с.27] способность осознавать недостатки своей профессиональной деятельности, владение передовыми педагогическими технологиями, мотивация и совершенствование своей профессиональной практики [3, с 34]

Изложение основного материала. Важной площадкой развития и совершенствования профессиональной компетентности педагога является повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Бесспорно, что повышение квалификации педагогов сегодня невозможно только на основе лекций, семинаров или изучения печатных источников. Это, в большинстве своём, должны быть практические занятия: дискуссия, моделирование, проектирование и конструирование, деловые игры, мастер-классы, супервизия и т.д.

Другими словами, в свете компетентностного и технологического подходов, акцент делается на практико-ориентированном знании, на умениях применять полученные знания в нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях, а также на способности организовывать собственную деятельность. Так как «представление, что привнесенные из вне идеи автоматически приведут к изменениям в классе и школе, глубоко ложно с точки зрения теории деятельности» [3, с 28].

В процессе практической деятельности слушатель:

- учиться определять основные результаты обучения, отбирать содержание с ориентацией на сущностные знания, понимать функции, содержание и структуру универсальных учебных действий;
- знакомиться с формами организации деятельности детей на уроке; приёмами, способами, алгоритмами, позволяющими формировать универсальные учебные действия;
- подбирает, создаёт задания для формирования того или иного универсального учебного действия;
- выстраивает этапы уроков в логике решения учебной задачи и т.д.

Приведём примеры организации образовательного процесса повышения квалификации учителей начальных классов на основе деятельностного и компетентностного подходов.

Освоение Дополнительных профессиональных программ (далее ДПП) для учителей начальных классов (будь какой формы и тематики) начинается с *рефлексивной самоорганизации*, которая выполняет роль входного диагностирования и помогает руководителю группы точнее определить стратегию (коллективную и индивидуальную) деятельности слушателей.

Например.

1. Самообразовательная работа.

- В соответствии с перечнем ознакомьтесь с документами, которые сопровождают многие процессы в начальном образовании. Электронные версии документов Вы найдёте в папке «Документы» или сайте отдела начального общего образования в виртуальном методическом кабинете «Нормативно-правовое обеспечение функционирования начального общего образования.
- Ознакомившись с содержанием документов, ответьте на вопросы (мозговой штурм):
 - Что такое ГОС НОО?;
 - Что лежит в основе ГОС НОО?
 - Что составляет цель и основной результат начального общего образования;

- Какие требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливает ГОС НОО?
- Как вы понимаете педагогическое проектирование?
- Назовите объекты педагогического проектирования в соответствии (или на данный учебный год) приказами и локальными документами Министерства образования и науки на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях.
- Осознаёте ли Вы значимость этих объектов педагогического проектирования? В чём, лично для Вас, это выражается?
- Какие вопросы и проблемы по разработке и использованию этих документов у Вас остались?
- Где Вы получаете ответы на эти вопросы или необходимую методическую помощь?

2. Групповая (парная) работа.

- Объединитесь с коллегами, у которых проблемы (вопросы) аналогичные Вашим в группу. Обсудите их. Опираясь на нормативно-правовую базу, предложите возможные, на Ваш взгляд, варианты их решения.

Как один из видов практической деятельности слушателям предлагается моделирование и анализ современного урока с применением технологий деятельностного типа.

Педагоги могут использовать следующий алгоритм проектирования, например, проблемного урока:

- Применение технологии.
- Выделение критериев для анализа урока.
- Соответствие модели урока позициям технологии.
- Использование личных возможностей педагога в процессе применения технологии: гибкость мышления, находчивость, оригинальность, манера поведения.
- Анализ и самоанализ проблемного урока.

Далее практическое занятие (сотрудничество в группах):

- Разработать опорную таблицу-матрицу. (При проектировании проблемного урока можно воспользоваться предлагаемыми формам (таблица или схема)).

Схема:

Ход урока.

1. Название этапа урока.
2. Задачи этапа.
3. Организация образовательного процесса на первом этапе:
 - применяемые методы;

- формы взаимодействия;
- задания и способы их представления, образцы эталонов и правильных решений;
- действия и вопросы учителя;
- действия и возможные ответы ученика;
- способы коррекции возможных ошибок;
- другое.

Аналогично, в соответствии с технологией, оформляются последующие этапы урока.

Таблица 1

Название этапа	Содержание этапа		Применяемые проблемные методы	Формы взаимодействия	Примечания
	Включение учителем учащихся в деятельность	Деятельность учащихся			

- В завершении следующее, это оформление доски:
- Выбрать любую образовательную программу, определиться с учебным предметом. В рамках того или иного года обучения, раздела программы необходимо спроектировать урок «открытия» нового знания, применив одну из технологий деятельностного типа.

При оформлении модели урока укажите следующее:

- Класс и предмет.
- Тема урока.
- Планируемые результаты.
- Оборудование.
- Особое внимание обратить на формы организации деятельности детей на уроке, приёмы, способы алгоритмы, позволяющие формировать разные виды универсальных учебных действий; на подбор (или создание) заданий для формирования того или иного универсального учебного действия, выстраивание этапов урока в логике решения учебной задачи.
- Выделить критерии для анализа урока:

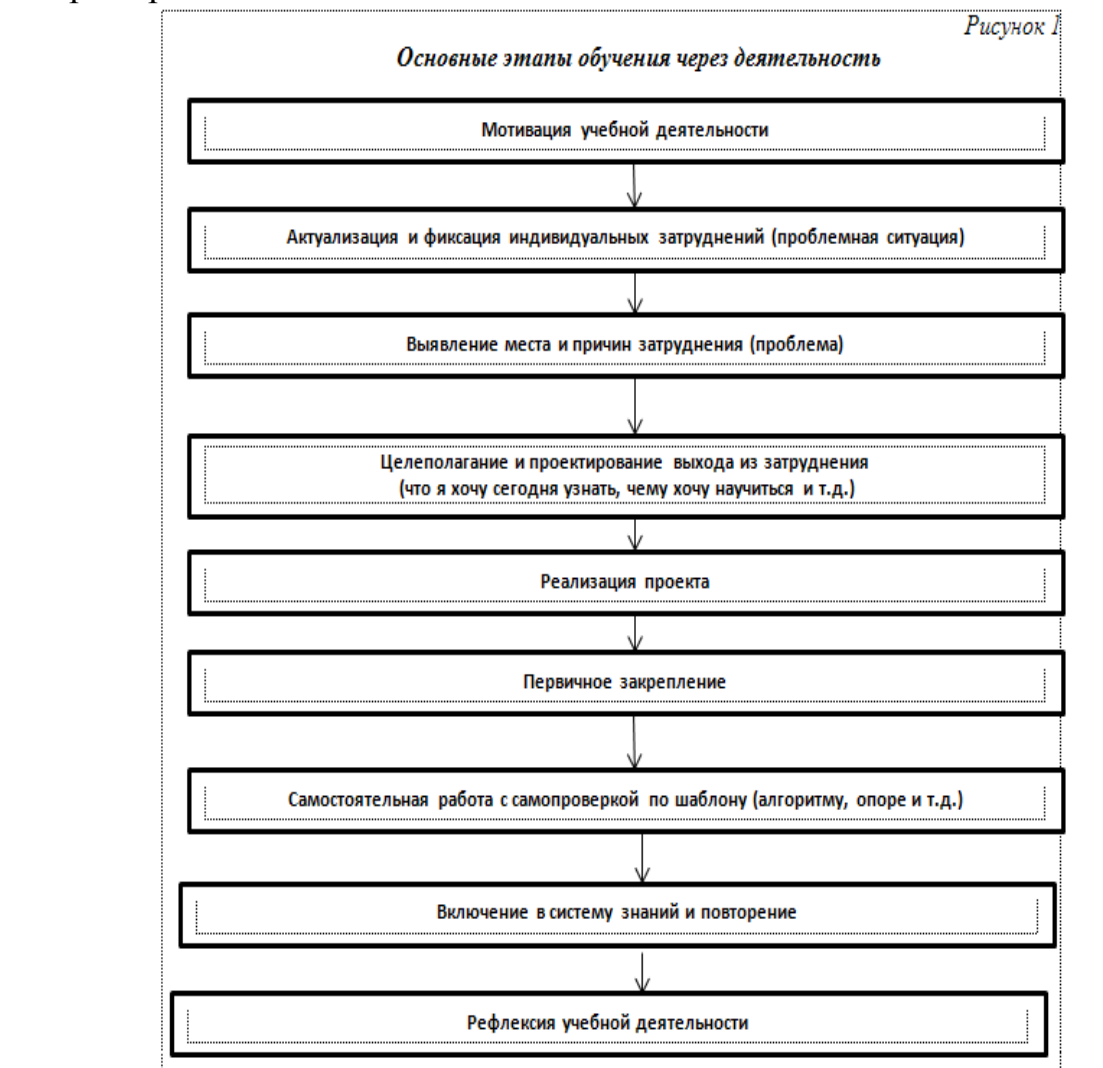
Например:

Критерии для анализа урока выделяются слушателями в процессе коммуникативного взаимодействия с преподавателем:

- учёт основных требований к каждому этапу при проектировании урока «открытия» нового знания;
- организация мотивирования к деятельности на уроке;
- подбор заданий для актуализации знаний;
- применение методов проблемного обучения;
- фиксация нового способа действия;
- использование разнообразных форм работы;
- качество составления самостоятельной работы и т.д.

Кроме того, педагоги могут использовать во время практической работы предлагаемые преподавателем методические материалы (они расположены на сайте отдела начального общего образования в разделе «Особенности урока в начальной школе в контексте системно-деятельностного подхода»).

Например:



Проблема – это только элемент, который вызвал затруднения. Мы создаём *проблемную ситуацию*, чтобы решить проблему.



Приёмы создания жизненных ситуаций

- Несоответствие жизненного опыта (т.е. чего-то имеющегося) реальной, новой ситуации.
- Несоответствие имеющихся знаний, умений и навыков новому.
- Столкновение нескольких точек зрения.

- Прогнозирование событий, являющихся предположительным результатом.
- Недостаточность (недоступность) информации и т.д.

Осознание значения диалога как одной из наиболее эффективных форм обучения и учения, заставляет всё чаще к нему обращаться во время практической части освоения ДПП. Учебный диалог используем в качестве *диалогической ситуации*, под которой понимается способ порождения противоречия, приводящий к поиску вариативного решения в условиях совместной диалогической деятельности; и в качестве *процесса* как совокупности субъективных позиций, множества видов деятельности (основными из которых являются мыслительные операции).

Следует отметить, что использование диалога как учебного метода имеет и другую сторону. Педагоги осваивают теоретически-методологические аспекты учебного диалога. Эти знания и умения позволяют им правильно организовать различные виды учебного диалога у себя на уроках.

Вывод. Модель дополнительного профессионального образования, основанная на принципах деятельностного подхода, позволяет более успешно решать проблему формирования способности к профессиональной рефлексии, внедрения в педагогическую практику методов достижения учащимися метапредметных результатов, что будет способствовать росту качества начального общего образования в системе требований ГОС НОО.

Список литературы:

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования – URL:<http://mon.dnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/3037-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya>
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под. ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008 – 151с.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Вопросы образования. 2008 . No 3. С. 1–54.
4. Иванов Д.А., Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя. - УЦ Перспектива, 2011 — 56 с.
5. Иванов Д.А., Компетентности и компетентностный подход в современном образовании - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 6(12)).
6. Лебедева М.В., Технологии деятельностного подхода в системе дополнительного профессионального образования учителей начальных классов /Электронный

7. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М.: Изд-во «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2012.